

تطبيق نموذج التعليم "Timeline Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان للبنين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



قدمه:

أريا محمد فضيلة

رقم القيد: ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
جامعة دار السلام كونتور

تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان للبنين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمه:

أريا محمد فضيلة

رقم القيد: ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

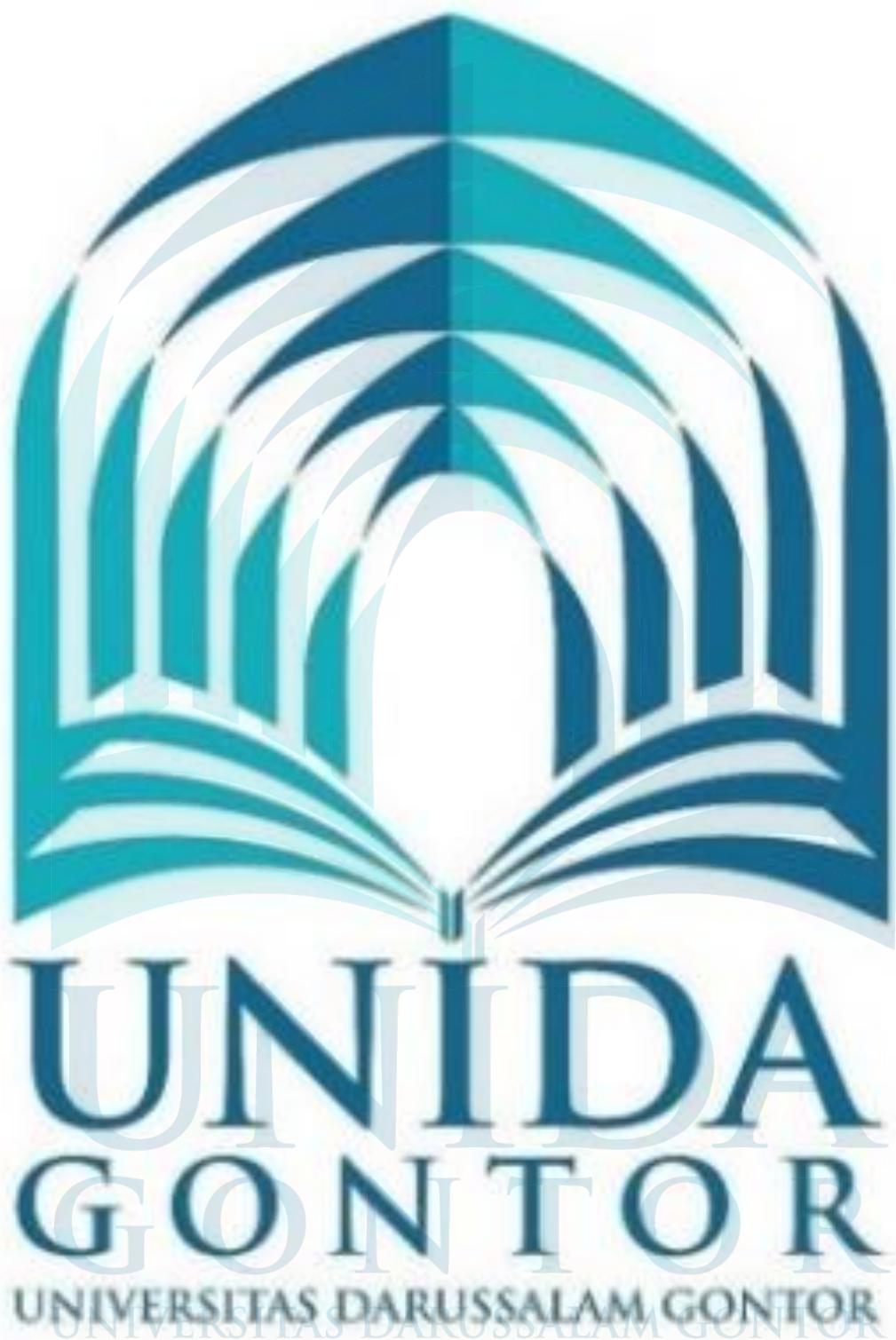
تحت إشراف:

زهرة المفيدة، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

UNIUDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DABUSSALAM GONTOR



# ABSTRAK

## Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script dengan bantuan Media Pembelajaran Timeline Poster Pada Materi Tarikh Islam Kelas 2 A di Pondok Pesantren Al Iman Tahun Ajaran 2024-2025 M

Aria Muhsmmad Fadillah

412020112032

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan antara keduannya. Seorang guru memiliki peran sebagai pemberi ilmu dan seorang murid sebagai penerima ilmu. Dengan adanya interaksi antara guru dan murid diharapkan dapat mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini di latar belakangi oleh kurangnya nilai siswa kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo pada mata pelajaran Tarikh Islam. Hasilnya siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yaitu 7 siswa dari 7 siswa atau setara dengan 100%. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media pembelajaran, sehingga menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jemu sehingga pembelajaran kurang maksimal. Masalah tersebut dapat diatasi dengan salah satu model belajar yaitu model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* pada mata pelajaran tarikh islam kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo; 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* pada mata pelajaran tarikh islam kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. PTK atau disebut juga *Classroom Action Research* dengan jenis PTK kolaboratif dan dengan model PTK Kemmis & Mc. Taggart. Dalam penelitian ini peneliti sebagai pengajar dan dibantu oleh seorang yang menjadi observer. Penelitian ini terdiri dari siklus pertama dan kedua yang terdiri dari: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa: observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 44% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 88%. 2) Implementasi model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 1 siswa dari 7 siswa atau mencapai 14% dengan rata-rata nilai 4 dan pada siklus kedua sebanyak 7 orang atau mencapai 100% dengan rata-rata nilai 7,14 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 86%.

Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran: 1) Bagi guru agar memiliki inovasi dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi maksimal, 2) Bagi murid agar selalu semangat dalam mengikuti segala proses pembelajaran sehingga nilai belajar dapat memuaskan, 3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan media ajar bergambar dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda. 4) Bagi Pondok agar terbuka serta mendukung segala bentuk inovasi dari peneliti, juga lebih menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif sehingga siswa selalu semangat dalam belajar.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Cooperative Script, Media Pembelajaran Timeline, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi Tarikh Islam

## مستخلص

تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أريما محمد فضيلة

٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

في تطبيق عملية التعلم يعد المعلم والطلاب من جزء لا يتجزأ بينهما. المعلم له دور في إيصال المعلومات. المعاونة بين المعلم والطلاب، يساعد على تحقيق أهداف التعلم. خلافية من هذا البحث الإجرائي الفصلي الانخفاض نتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. ورأى الباحث أنَّ الطالب الذين لم يصلوا إلى إكمال الدرجة هو ٧ طلاب بالمعدل ١٠٠٪ خاصة فيما يتعلق بنشاط تعلم الطالب يعود إلى قلة نشاط الطلبة في متابعة عملية التدريس وعدة عوامل، إحداها عدم وجود ابتكار المعلم الذي يستخدم طريقة المخاضرة فقط ولا يستفيد وسائل التعلم. فيؤدي إلى ملل حتى يجعل التعلم لم يبلغ إلى غرضه. تتم معالجة المشكلة باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لأن يساعد الطالب في فهم الدرس.

المدارف لهذا البحث، هو: ١) الكشف ترقية نشاط التعلم باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو، ٢) الكشف ترقية نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو.

نوع من هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي. أو يسمى أيضا *Classroom Action Research* على شكل الإجرائي الفصلي التعاوني، بنموذج *Kemmis & Mc. Taggart*. في هذا البحث يكون الباحث مدرباً بمساعدة المدرس الحقيقي بأن يكون ملاحظاً عن نشاط التعلم. يتكون هذا البحث من الدور الأول و الدور الثاني. يتكون كلَّ دور من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة. وكانت أساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة.

وتنتاج هذا البحث هي كما يلي: ١) إنَّ تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. بدليل أنَّ الطلاب ينشطون في حلِّ المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط التعلم في الدور الأول ٤٤٪ مع وجود بعض التقييمات. في الدور الثاني يرتفع نشاط التعلم إلى ٨٨٪. ٢) إنَّ تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. بدليل أنَّ نتيجة تعلم الطلاب ترتفع في كلِّ الدور. بعد الطلاب الناجحون في الدور الأول طالب واحد بالمعدل ٤ (٤٪) وفي الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحين هم ٧ طلاب بالمعدل ٧٦٪. ترقية النتيجة بين الدور الأول والثاني ٨٦٪.

بناء على المناقشة السابقة، اقترح الباحث فيما يلي: ١) أن يكون للمعلمين لديهم الابتكار في عملية التدريس والتعلم بحيث يبلغ التعلم إلى الغرض المرجو، ٢) للطلاب أن يسعى دائماً إلى الحماسة في متابعة عملية التعلم بحيث يمكن أن تكون النتائج في مستوى التعلم ٣) للباحثين المستقبلين الذين يرغبون في تطبيق وسائل الإيضاح المصورة يمكنهم التطوير في المتغيرات، أو المؤشرات، أو الموضوعات المختلفة، ٤) بالنسبة للمعهد أن يجيد البيئة التعليمية الملائمة بحيث يكون الطلاب متوجهين دائماً للتعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم "Cooperative Script" الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" ، نشاط التعلم، نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي .

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام گونتور فونوروکو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبه الطالب:

: أريا محمد فضيلة

الإسم

: ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

رقم التسجيل

: تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة

العنوان

التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ

الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان للبنين العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

لقد طالعنا هذا البحث وفتشناها وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافياً  
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية. ونرجو التكرم  
من فضيلتكم بإجراء المناقشة الالزمة في أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرها بجامعة دار السلام گونتور، ١٢ رجب ١٤٤٦ هـ

١١ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرفة،



(Zahra Al-Mufidah, M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالب:

الإسم : أريا محمد فضيلة

رقم التسجيل : ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

العنوان : تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ

الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان للبنين العام الدراسي

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي

٢٠٢٥ / ١٤٤٦ هـ

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

٨ مارس ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية

(الدكتور الحاج أغوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة الإمتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم التاريخ : ٥ رمضان ١٤٤٦ هـ / ٥ مارس ٢٠٢٥ م

المكان : ديوان معلم التعليم

الإسم : أريا محمد فضيلة

رقم التسجيل : ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

العنوان

: تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة

التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ

الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان للبنين العام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

قد نجحت في مناقشة الرسالة الجامعية واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

٨ مارس ٢٠٢٥ م

رئيسة مناقشة البحث



(زهرة المفیدة، M.Pd)

UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

المناقش الأول: ديفي فرمانشاه، M.Pd

المناقشة الثانية: مندراسي أميرة سعيدة، M.Pd



## إقرار

أنا الموقع أدناه،

الاسم : أريا محمد فضيلة

رقم التسجيل : ٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

العنوان

تطبيقات نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمتحف الإعان للبنين العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

أقرر بأن هذا البحث الجامعي عمل أصيل لي وليس جزء من الكتب المنشورة أو الأبحاث الأخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتقل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أيات عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

٨ مارس ٢٠٢٥ م



البيان  
(أريا محمد فضيلة)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الإهداء

أهدى هذا البحث

إلى

الله سبحانه وتعالى، والحقيقة العلم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسيب لتفكير،  
والقلب القيادة.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية.

وإلى

والدي مرباني صغيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما ونصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ما  
كنت الآن، رحمه الله علهمَا أبداً ويحقق الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى

فضيلة المشرفة زهرة المفيدة، M.Pd التي قد بذلت جهدها لإشراف هذه الرسالة إلى  
نهايتهاأشكركم جزيل الشكر وأسائل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

أصدقاء الباحث المحبوبين الذين مدّوا بالمساعدة والباطنه في إتمام هذا البحث، أشكركم  
وأسأل الله خير الجزاء لهم، وعسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويتحقق آمالهم،  
حتى سعدوا دنياهم وأخرابهم.

وإلى

مدير معهد الإيمان، الذي قد أعطاني فرصة لأكون قادرا على عقد هذا  
البحث في الفصل الثاني.

## من هدى القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشّيّطان الرّجيم

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَlisِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

اَنْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ.

(سورة الحادثة: ١١)

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلِكُهُ وَأَوْلُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ

الْحَكِيمُ.

(سورة آل عمران: ١٨)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَتُكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْدَدَ<sup>٤</sup>

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

(سورة النحل: ٧٨)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أكملاليوم بالإسلام دينا وأتم نعمته للسلمين كافة، الصلاة والسلام

على محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

وبعد، بعون الله تمت كتابة هذا البحث وما كان الباحث لم يقدر على عملية هذا

البحث إن لم تكن المساعدة من غيره مساعدة معنوية أو مادية، فلازم له أن يقدم جزيل

الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة رئيس معهد الإيمان للبنين فونوروكو د. كياهي الحاج أحمد زواوي

٢. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل،

الأستاذ الدكتور ندوس كياهي الحاج أكرم موريات, Dip.A.Ed, الأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي, M.A.

٣. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي ، M.Ed,

M.Phil ونوابه، وكل من قام بالأعمال الإدارية والتربوية على بذل جهدهم الروحي

والمادي.

٤. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديان, M.Pd. ونوابه الذين قد بذلوا

جهدهم وأوقاتهم وأفكارهم وأعمالهم للتربية والتعليم فيها.

٥. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور السيد سيف الأنوار،

M.Pd الذي أمره بالتشجيع والإرشاد والدعاء.

٦. سعادة مدير معهد الإيمان للبنين فونوروكو، الحاج إيمان نور هداية، M.A. على الدعاء

الدائم والإرشاد المتواصل والجهد الكبير في تنفيذ الأمور التعليمية.

٧. سعادة السيدة زهرة المفيدة، M.Pd التي تفضل بالإشراف على كتابة هذا البحث إلى

أن تتم الكتابة.

٨. سعادة الحاضرين والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٩. أصدقاء الباحث المحبوبين الذين مدوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

أخيراً رجى الباحث أن يسدّهم الله أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق

ويجازيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم آمين اللهم آمين. والحمد لله رب

العالمين.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٥ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،

(أريا محمد فضيلة)