

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script dengan bantuan Media Pembelajaran Timeline Poster Pada Materi Tarikh Islam Kelas 2 A di Pondok Pesantren Al Iman Tahun Ajaran 2024-2025 M

Aria Muhsmmad Fadillah

412020112032

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan antara keduannya. Seorang guru memiliki peran sebagai pemberi ilmu dan seorang murid sebagai penerima ilmu. Dengan adanya interaksi antara guru dan murid diharapkan dapat mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini di latar belakangi oleh kurangnya nilai siswa kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo pada mata pelajaran Tarikh Islam. Hasilnya siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yaitu 7 siswa dari 7 siswa atau setara dengan 100%. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media pembelajaran, sehingga menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jemu sehingga pembelajaran kurang maksimal. Masalah tersebut dapat diatasi dengan salah satu model belajar yaitu model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* pada mata pelajaran tarikh islam kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo; 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* pada mata pelajaran tarikh islam kelas 2 A di Pondok Al-Iman Putra Ponorogo.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. PTK atau disebut juga *Classroom Action Research* dengan jenis PTK kolaboratif dan dengan model PTK Kemmis & Mc. Taggart. Dalam penelitian ini peneliti sebagai pengajar dan dibantu oleh seorang yang menjadi observer. Penelitian ini terdiri dari siklus pertama dan kedua yang terdiri dari: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa: observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 44% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 88%. 2) Implementasi model pembelajaran *cooperative script dengan bantuan media pembelajaran timeline poster* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 1 siswa dari 7 siswa atau mencapai 14% dengan rata-rata nilai 4 dan pada siklus kedua sebanyak 7 orang atau mencapai 100% dengan rata-rata nilai 7,14 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 86%.

Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran: 1) Bagi guru agar memiliki inovasi dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi maksimal, 2) Bagi murid agar selalu semangat dalam mengikuti segala proses pembelajaran sehingga nilai belajar dapat memuaskan, 3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan media ajar bergambar dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda. 4) Bagi Pondok agar terbuka serta mendukung segala bentuk inovasi dari peneliti, juga lebih menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif sehingga siswa selalu semangat dalam belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Cooperative Script, Media Pembelajaran Timeline, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi Tarikh Islam

مستخلص

تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أريما محمد فضيلة

٤١٢٠٢٠١١٢٠٣٢

في تطبيق عملية التعلم يعد المعلم والطلاب من جزء لا يتجزأ بينهما. المعلم له دور في إيصال المعلومات. المعاونة بين المعلم والطلاب، يساعد على تحقيق أهداف التعلم. خلافية من هذا البحث الإجرائي الفصلي الانخفاض نتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. ورأى الباحث أنَّ الطلاب الذين لم يصلوا إلى إكمال الدرجة هو ٧ طلاب بالمعدل ١٠٠٪ خاصة فيما يتعلق بنشاط تعلم الطلاب يعود إلى قلة نشاط الطلبة في متابعة عملية التدريس وعدة عوامل، إحدىها عدم وجود ابتكار المعلم الذي يستخدم طريقة المخاضرة فقط ولا يستفيد وسائط التعلم. فيؤدي إلى ملل حتى يجعل التعلم لم يبلغ إلى غرضه. تتم معالجة المشكلة باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لأن يساعد الطلاب في فهم الدرس.

المدارف لهذا البحث، هو: ١) الكشف ترقية نشاط التعلم باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو، ٢) الكشف ترقية نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو.

نوع من هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي. أو يسمى أيضا *Classroom Action Research* على شكل الإجرائي الفصلي التعاوني، بنموذج *Kemmis & Mc. Taggart*. في هذا البحث يكون الباحث مدرباً بمساعدة المدرس الحقيقي بأن يكون ملاحظاً عن نشاط التعلم. يتكون هذا البحث من الدور الأول و الدور الثاني. يتكون كلَّ دور من التخطيط، والتنفيذ، واللاحظة، والمنعكسة. وكانت أساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة.

ونتائج هذا البحث هي كما يلي: ١) إنَّ تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. بدليل أنَّ الطلاب ينشطون في حلِّ المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط التعلم في الدور الأول ٤٤٪ مع وجود بعض التقييمات. في الدور الثاني يرتفع نشاط التعلم إلى ٨٨٪. ٢) إنَّ تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي للفصل الثاني A بمهد الإيمان للبنين فونوروكو. بدليل أنَّ نتيجة تعلم الطلاب ترتفع في كلِّ الدور. بعد الطلاب الناجحون في الدور الأول طالب واحد بالمعدل ٤ (٤٪) وفي الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحين هم ٧ طلاب بالمعدل ٧٦ (٧٦٪). ترقية النتيجة بين الدور الأول والثاني ٨٦٪.

بناء على المناقشة السابقة، اقترح الباحث فيما يلي: ١) أن يكون للمعلمين لديهم الابتكار في عملية التدريس والتعلم بحيث يبلغ التعلم إلى الغرض المرجو، ٢) للطلاب أن يسعى دائمًا إلى الحماسة في متابعة عملية التعلم بحيث يمكن أن تكون النتائج في مستوى التعلم ٣) للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في تطبيق وسائل الإيضاح المصورة يمكنهم التطوير في المتغيرات، أو المؤشرات، أو الموضوعات المختلفة، ٤) بالنسبة للمعهد أن يجيد البيئة التعليمية الملائمة بحيث يكون الطلاب متوجهين دائمًا للتعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم "Cooperative Script" الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" ، نشاط التعلم، نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي.