

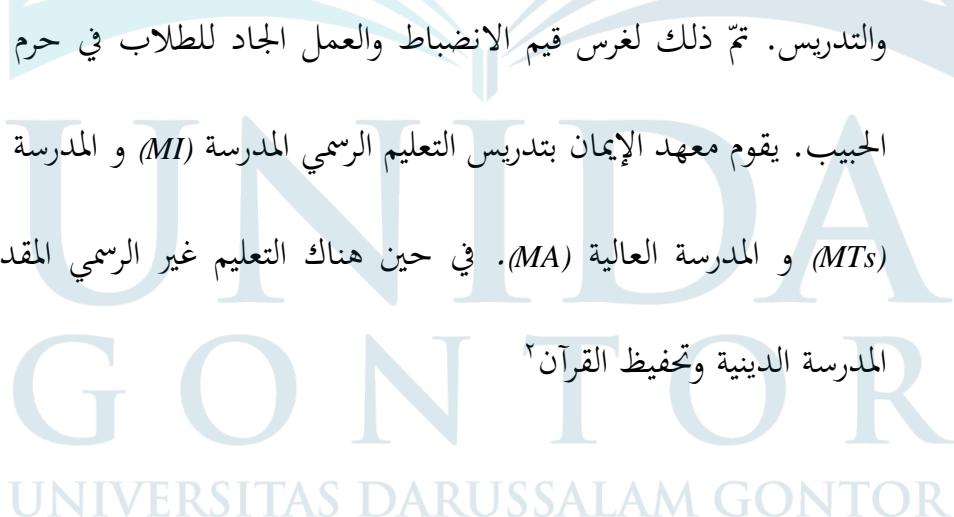
الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم من الحقوق التي يجب أن يحصل عليها المجتمع و خاصة، لأنه مع التعليم سيزيد من الموارد البشرية الذين مملوكة من قبل بلد. لذلك ، فإن الحكومة و المجتمع والطلاب يجب أن تشارك في القيام بدور و تكون مسؤولة عن تنفيذ تعليم. كما قال yudhistira أن " أحد من نجاح الحكومة في بلد هو النظر إلى نجاح تعليم الأمة " ^١ .

معهد الإيمان للتربية الإسلامية الحديثة لديه منهج التعليم KMI (كلية المعلمين الإسلامية). في هذا المعهد جميع الأنشطة التي عقدت مليئة بالتعليم والتدرис. تم ذلك لغرس قيم الانضباط والعمل الجاد للطلاب في حرم الإيمان الحبيب. يقوم معهد الإيمان بتدریس التعليم الرسمي المدرسة (MI) و المدرسة الثانوية (MTs) و المدرسة العالية (MA). في حين هناك التعليم غير الرسمي المقدم مثل المدرسة الدينية و تحفيظ القرآن^٢



¹ Esa Putra dan Aman Aman, *Curriculum 2013; Quality Analysis of Feasibility of Contents of Class XI High School History Text Books Published*, (Palembang: Grafindo, 2020), p. 1.

² Edithya Miranti, "Niat Mulia sang Pendiri Pondok Pesantren Al Iman ponorogo", (Aliman: 2020), p.15

معهد الإيمان للبنين هو معهد الذي يضم حوالي ٤٥٠ طالب يوجد فيها

منهج يتابع منهج معهد دار السلام كونتور الذي تم إنشاؤه منذ عام ١٩٢٦ ، وهو

منهج كلية المعلمين الإسلامية^٣، لذلك أراد الباحث توفير طرق التعلم في المواد

خاصة في مادة التاريخ الإسلامي لطلبة معهد الإيمان للبنين لترقية نتائج التعلم فيه.

مادة التاريخ الإسلامي هي إحدى من المواد في معهد الإيمان للبنين وأنها

درس مهمٌ للحياة بأخذ القصص والعبرة فيها كما قال في القرآن الكريم "لَقَدْ كَانَ

فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولَئِكَ الْأَكْبَارِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقٌ لِّذِي بَيْنَ

يَدِيهِ وَتَقْصِيرٌ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ"^٤ هذه الأية تبيّن عن الأهمية

القصص والتاريخ فالتاريخ يحتاج الحصول من جيل إلى جيل، لفهم أنه في التاريخ

يمكننا أن نأخذ دروساً جيدة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية، إلى جانب أنه من

خلال الاستجابة للتاريخ، ستتمكن الجماعات البشرية من بناء حضارة أفضل،

كما يقلد معهد الإيمان للبنين شعار معهد دار السلام كونتور و هي "الحافظة على

القيم والتغيير إلى الكمال".^٥

**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^٣ المقابلة مع الأستاذ حافظ، ٢٠٢٤/X/٠٢/W/١

^٤ Meilani Mar'atuholeha, *Sejarah kebudayaan Islam; Manfaat dan Urgensi Sejarah Kebudayaan Islam*, (Bengkulu: JPT, 2003), p. 5.

٥. القرآن الكريم سورة يوسف الآية ١١١

⁶ Hasan Abdullah Sahal, Pembukaan Tahun Ajaran Baru, Pondok Modern Daerul Salam Gontor, 1445-1446 H

رأي الباحث أنّ مادة التاريخ الإسلامي هي المادة التي فيها الحكاية والقصص وأنّ إلقاءها لا يكفي بطريقة المعاشرة فحسب لأنّها تجعل التلاميذ ينعدون عند التدريس وهذا يسبّب إلى إخطاط بعض نتائج التعلم، وأنّها تقع في معهد الإيمان للبنين للفصل الثاني في مادة التاريخ الإسلامي. أخذ الباحث وثائقاً المعدل لنتائج تعلم الفصل الثاني في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الإيمان للبنين ٢٠٢٤ م في أول السنة وكما تلي:^٧.

| المعيار | الفصل |
|---------|----------|
| ٥,٧ | الثاني A |
| ٦,١ | الثاني B |
| ٦ | الثاني C |

رأي الباحث أنّ المعيار للفصل الثاني A هو ٥,٧، المعيار للفصل الثاني B هو ٦,١ والمعيار للفصل الثاني C هو ٦، وأنّ حدّ الأدنى من المعيار (KKM) في معهد الإيمان للبنين هو ٦، لذلك أخذ الباحث الفصل الثاني A.

^٧ المقابلة مع الأستاذ حق، ١٠٢/X/W/٢٠٢٤

رأى الباحث بعض المشكلات التي تقع في معهد الإيمان للبنين كما ذكر الباحث في السابق لذا ألقى بنموذج التعليم "Cooperative Script"^٨ و به يكون فهم الطلبة فهما حيّدا لأنّ فيه التعلم بالمعيّنة ومساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster"^٩ أكّا الوسيلة البسيطة المشوقة لدلالة العلاقة بين الواقعة و الوقت حتى يكون فهم الطلبة فهما تماما و تكون نتائج التعلّم جيّدة.

لذا أخذ الباحث بعنوان " تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية أعلاه, فإن المشكلات التي تواجهها هذه الدراسة هي:

١. هل تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نشاط التعلّم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

^٨ Lambiotte, Jurnal Kenia Alfiani, *Model Pembelajaran Cooperative Script*, Vol. 3, Edisi 2, 2015, p. 3.

^٩ Yoga Dwiaji dan putri, Media Timeline; *Penggunaan Media Timeline*, (Kediri: Media Timeline, 2019), p. 4.

٢. هل تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني A بمعهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤ م؟

ج. هدفا البحث

من تحديد المسألة أعلاه، فإن هدفا هذه الدراسة هما:

١. الكشف عن تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي

الفصل الثاني A بمعهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤ م

٢. الكشف عن تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" صالح لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي

الفصل الثاني A بمعهد الإيمان العام الدراسي ٢٠٢٤ م.

د. أهمية البحث

مع تحقيق هدفا البحث كما ذكر أعلاه، من المتوقع أن يكون لنتائج هذا

البحث فوائد مزدوجة، سواء الفوائد النظرية أو العملية، بما في ذلك ما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) المساهمة في الأدبيات الأكاديمية: سيكون هذا البحث مساهمة في الأدبيات

الأكاديمية في مجال التعليم، خاصة فيما يتعلق بفعالية استخدام تطبيق نموذج

التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline

"Poster" لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي.

ب) تطوير نظرية التعلم: أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية التعلم من خلال

توفير فهم لكيفية قيام تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة

الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" لتحسين كفاءة وفعالية عملية التعلم.

ت) تطبيق نظرية التعلم في سياق التربية الإسلامية: سيثبت هذا البحث أو يخترر

تطبيق نظرية التعلم في سياق التربية الإسلامية، وخاصة في مادة التاريخ

الإسلامي.

ث) توفير أساس تجريبي للبحوث اللاحقة: أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسا

تجريبيا للدراسات المستقبلية التي ترغب في التحقيق في الجوانب المتعلقة

باستخدام إستراتيجية التعلم أو وسائل التعلم في التربية الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

أ) للطلاب:

يرجو الباحث أن يكون الطالب قادرٍ على تحسين تفكيرهم وحماسهم في درس التاريخ الإسلامي وترقية نتائجهم فيه باستخدام تطبيق نموذج التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline Poster" ، من أجل ترقية نتائج التعلم في تعلم التاريخ الإسلامي.

ب) للمعلمين:

كمعرفة مشتركة أنه في التدريس من الضروري مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات أو الوسائل الصحيحة والمناسبة لفصول معينة ، بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد.

ج) للمعهد:

يرجى من هذا البحث أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة للمعهد في

توجيه الطالب ، و استخدامها كمرجع جودة أنشطة التعليم والتعلم في المدارس المعينة.

د) للباحث التالي:

يرجو الباحث بأحسن رجاء من هذا البحث أن يكون تطبيق نموذج

التعليم "Cooperative Script" بمساعدة الوسيلة التعليمية "Timeline"

"Poster" مصدرا للباحث التالي.

ومع الفوائد النظرية والعملية المتولدة، أن يكون لهذا البحث أثر إيجابي في

سياق التربية الإسلامية، وخاصة على مادة التاريخ الإسلامي أن يكون مرجعاً لمزيد

من التطوير في مجال التعليم والتعلم.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، وهدفاً البحث،

الأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة،

وهيكل التفكير، وفرضية العملية.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على موضوع البحث، وتصميم البحث، و

متغيرات البحث، وأساليب جمع البيانات لكل الدور، وأساليب

تحليل البيانات، وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، تحتوي على صورة عن موضوع

البحث، والبيان لكل الدور، وعرض البيانات، وتحليل البيانات،

ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الاختتام، يحتوي على الاستنباط والاقتراحات.

