

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القيادة الحديثة ليست بسبب قلة القادة، ولكن بسبب قلة الأشخاص الذين لديهم كفاءة وأمانة وفقاً لشرعية الإسلام. قصة قيادة طالوت ومعركته ضد جالوت، التي ذكرت في القرآن الكريم، خاصة في سورة البقرة الآيات ٢٤٦-٢٥١، تحمل العديد من الدروس حول القيادة، والطاعة، وثبات الإيمان تم تعيين طالوت قائداً لبني إسرائيل على الرغم من رفض بعض قومه له في البداية، لاعتقادهم بأنه لا يمتلك مكانة اجتماعية أو ثروة كبيرة ومع ذلك، اختاره الله لحكمته وقوته في القيادة.^٢

في سياق القيادة، تروي هذه القصة التحديات التي يواجهها القائد المنتخب بشكل شرعي ولكنه لم يحظَ بقبول كامل من شعبه. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختبار الإيمان والصبر يعد عاملاً مهماً في نجاح القيادة، كما يتضح عندما اختبر جيش طالوت بأمرٍ بعدم شرب ماء النهر قبل خوض المعركة ضد جيش جالوت. القيادة عنصر أساسي يؤثر على نجاح أي مجموعة أو أمة. يجب أن يكون القائد المثالي عادلاً وحكيماً، وأن يمتلك القدرة على توجيه شعبه نحو الازدهار والمجد.^٣

^١ الطبري، جامع البيان القرآن، (القاهرة: مركز البحوث والدراسات ١٤٢٢هـ)، ص. ٤٤٨-

٤٤٩.

^٢ الحاج عبد الملك كريم أمراًله، التفسير الأزهري المجلد ١، ص. ٥٩٠.

^٣ ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار الشادر، ١٩٦٨)، المجلد ٤، ص. ٤٣٤.

مسألة القيادة التي واجهها طالوت ذات صلة حتى يومنا هذا، حيث يواجه القادة في كثير من الأحيان نقص الثقة من شعوبهم، وتحديات في الحفاظ على النزاهة، واختبارات في اتخاذ القرارات التي تتماشى مع قيم الحق والعدل. لذلك، فإن دراسة قيادة طالوت ومواجهته لجالوت يمكن أن توفر رؤية عميقة حول مبادئ القيادة المثالية والتحديات التي يجب أن يواجهها القائد أثناء أداء مهامه.⁴ عندما تم تعيين طالوت ملكاً من قبل الله من خلال نبيهم، رفض كثير من قومه قيادته لأنه كان من فئة لا تُعتبر ذات مكانة اجتماعية عالية أو ثراء وفير. وهذا يعكس التحدي الكلاسيكي في القيادة، حيث يُحكم على الشخص غالباً بناءً على الجوانب المادية بدلاً من جودة قيادته الحقيقية.⁵

بعد تعيينه قائداً، واجه طالوت صعوبة في بناء الثقة والولاء بين جنوده. فقد كان الكثير منهم لا يزالون مترددين ولم يلتزموا تماماً بتوجيهاته. يعكس هذا الأمر التحديات التي يواجهها القادة في العصر الحديث، حيث يجد القادة صعوبة في الحصول على الدعم الكامل من أتباعهم.⁶ قبل المعركة ضد جيش جالوت، اختبر طالوت جنوده بأمرهم بعدم شرب ماء النهر، إلا قليلاً. ومع ذلك، فشل معظم جنوده في هذا الاختبار، مما أظهر ضعف انضباطهم والتزامهم بالقواعد. في سياق القيادة اليوم، يواجه العديد من القادة صعوبة في فرض الانضباط والالتزام بالقوانين التي وُضعت من أجل المصلحة العامة.⁷

⁴ Muhammad Fadli "Akhlak Pemimpin Dalam Perspektif Islam" *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences*, (Jakarta: Lentaran Hati, 2018), hal. 113.

⁵ Gunawan, H. "Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi" *Jurnal Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta. 2012), hal. 111.

⁶ Ahmad Yandi, "Bekal Menjadi Pemimpin" *Jurnal Al-Bayan*, (Jakarta: Pengkajian dan Pengembangan Dakwah Khairu Ummah, 2012), hal. 4.

⁷ M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Mishbah, "Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an" (Jakarta: Lentera Hati, 2007), hal. 532.

كان جيش طالوت أصغر بكثير مقارنةً بجيش جالوت، الذي كان يتمتع بقوة عظيمة وعدد أكبر من الجنود. ومع ذلك، بقي النصر في صفّ طالوت وجيشه بسبب شجاعتهم، واستراتيجيتهم الحكيمة، وإيمانهم القوي. في القيادة الحديثة، غالبًا ما يواجه القادة خصوصًا أو تحديات أكبر بكثير، مما يفرض عليهم امتلاك استراتيجية فعالة، وقوة ذهنية، وثقة عالية بالنفس لتحقيق النجاح.^٨ انتصار طالوت على جالوت لم يكن منفصلًا عن دور شاب، وهو النبي داود، الذي تمكن بشجاعته وذكائه من هزيمة جالوت. وهذا يدل على أن الشباب يمتلكون إمكانات عظيمة في القيادة، ولكنها غالبًا ما تكون غير معترف بها أو مُهمّلة. واليوم، يتمثل التحدي أمام القيادة في كيفية إتاحة الفرصة للشباب للمساهمة وتولي أدوار قيادية.^٩

أحد العوامل الرئيسية التي جعلت طالوت ناجحًا هو أن قيادته كانت قائمة على هداية الله والقيم الروحية القوية. في السياق الحديث، يواجه العديد من القادة معضلات أخلاقية، والفساد، واتخاذ قرارات لا تستند إلى العدل والخير المشترك. لذلك، فإن القيادة القائمة على القيم الروحية والأخلاقية مهمة جدًا في تحقيق العدالة ورفاهية المجتمع.^{١٠} بعد الانتصار على جالوت، استمرت قيادة طالوت في مواجهة تحديات مختلفة. في التاريخ، هناك قادة نجحوا في الحفاظ على مناصبهم بشكل جيد، ولكن هناك أيضًا من فشلوا بسبب عوامل مختلفة مثل التأثير السياسي، وضغوط المجتمع، أو حتى إغراء إساءة استخدام السلطة. وهذا يشكل انعكاسًا للقادة المعاصرين في مواجهة التحديات للحفاظ على قيادتهم مع التمسك بالعدالة والمسؤولية.^{١١}

^٨ الحاج عبد الملك كريم أمرالله، التفسير الأزهر، المجلد ١، ص. ٥٩٢

^٩ سيد قطب، تفسير في زيلالي القرآن، المجلد ١، ص. ٣١٧

^{١٠} Yusuf, "Kepemimpinan Dalam Perspektif Islam" *Religion : Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, (Ciputat: Pustaka Kautsar, 2022), hal. 39-40

^{١١} Sakti Garwan, 3 Terminologi Pemimpin Menurut M. Quraish Shihab (Guepedia: Bogor, 2021), hal. 19.

طالوت أظهر القيادة عادلة من خلال تقديم مصلحة شعبه على المكاسب الشخصية. وهذا يُعد درسًا مهمًا للقادة اليوم لكي يضعوا رفاهية المجتمع فوق المصالح الشخصية أو الفئوية. رفض مجتمع بني إسرائيل طالوت لأنه كان يُعتبر غير ذي مكانة اجتماعية عالية. وهذا يعكس كيف أن التقييم للقادة يعتمد غالبًا على العوامل المادية، وليس على الكفاءة والنزاهة.^{١٢}

العديد من القيادة عندما يتولون السلطة يبدأون في الانجذاب إلى المال أو السلطة أو المصالح الشخصية. تُظهر قصة طالوت أن القائد يجب أن يظل متمسكًا بقيم الخير وألا ينخدع بسهولة بإغراءات الدنيا. الجنود الذين بقوا مع طالوت هم الذين كانوا أقوىاء في إيمانهم، مما يدل على أنه في مواجهة التحديات الكبيرة، يجب أن يكون للقائد جيش أو أتباع يتمتعون بالشجاعة والإيمان القوي.^{١٣}

القيادة عنصر أساسي في حياة الإنسان، خاصة في المجتمع أو الدولة. لا يمكن لدولة أن تسير بشكل جيد بدون قائد. في هذا النوع من القيادة، يكون القائد قدوة ومثالاً لشعبه، لأنه يمتلك سياسات وقرارات تحمل رؤية ورسالة وأهدافًا واضحة. ومن الأفضل أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع مبادئ الخير لتحقيق الخير للجميع. الإسلام حريص جدًا في اختيار القائد، لأن القائد له دور مهم في تحديد مصير أمته. إذا كان القائد لديه مبادئ قوية، وقدرة جيدة، وإيمان قوي، فمن المحتمل أن يؤدي أمانته بحذر وحكمة. أما إذا لم يكن لديه هذه الصفات، فقد تكون النتيجة مختلفة.^{١٤}

¹² Nasiruddin, "Kisah Keadilan Para pemimpin Islam" (Jakarta: Penerbit Republika, 2021), hal. 5.

¹³ Faris Nurhabib, *Konsep Kepemimpinan Dalam Al-Qur'an* (2022). hal. 88

¹⁴ Anisatun Muthi'ah, 'Pemimpin Ideal Dalam Perspektif Hadis', *Diya Al-Afkar: Jurnal Studi al-Quran dan al-Hadis*, (Tangerang : Lentaran Hati, 2019), hal. 81.

لذلك القيادة ليس من الغريب أن يضع الإسلام معايير خاصة في اختيار القيادة فالتعاليم الإسلامية تكون دليلاً ومرجعاً للمسلمين في اختيار وتعيين قادتهم. وهذا يعني أن معايير القيادة في الإسلام يجب أن تكون أساساً ومرجعاً في اختيار القائد. وبشكل عام، فإن معايير القائد الجيد في الإسلام تتوافق مع صفات الإنسان الصالح بشكل عام.^{١٥}

هذا البحث على مناقشة كيفية اختيار القائد في الإسلام إن الظاهرة التي تُرى كثيراً في الواقع أو في وسائل الإعلام هي احتجاجات الناس التي تطالب باستقالة الحكام بسبب فقدان الثقة في نظام الحكم القائم. ومن المأمول أن يمنح هذا البحث فهماً للمجتمع حول كيفية اختيار القائد وفقاً لتعاليم الإسلام. ولذلك، يحمل هذا البحث عنوان: قصة طالوت و جالوت في القرآن وعلاقتها بالقيادة عند الحاج عبد الملك كريم أمرا لله (دراسة موضوعية).

ب. تحديد المسألة

بناءً على مختلف المشكلات التي تم توضيحها في الخلفية، يركز هذا البحث على هذه القضايا. ولتجنب انتشار البحث إلى مجالات أخرى، يرغب الباحث في تحديد هذه المشكلة.

١. ما حقيقة حكمة طالوت و جالوت من هذه القصة في القرآن ؟

ت. أهداف البحث

الأهداف المرجوة من هذه الدراسة هي كما يلي:

^{١٥} بن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، جزء ١، ص. ٤٥٠.

١. الكشف عن تفسير بويا حمكا قصة طالوت وجالوت القيادة في القرآن.

د. أهمية البحث

من الباحث بعد الانتهاء من كتابة هذا البحث العلمي، أن يوضح فائدته وأهميته للقراء من الطلاب، وخاصة لمن يرغبون في دراسة علوم القرآن والتفسير. يحتوي هذا البحث على جانبين مهمين: النظري والعلمي.

١. الأهمية النظرية

(١) يمكن القيادة أن تساعد في فهم كيف يمكن القيادة إلهام الإبداع ، وتحمل المخاطر ، وإدارة التغيير بفعالية.
(٢) يمكن القيادة تطوير مهارات القيادة الفعالة والصفات. من خلال دراسة النظريات الموجودة، يمكن للأفراد تحسين قدرتهم على تحفيز الآخرين وإلهامهم وقيادتهم.

٢. الأهمية العملية

(١) هذا البحث مرجعاً ومصدرًا للباحثين، حيث أن لكل قائد أسلوب القيادة فريد، ويساعدنا البحث العلمي في فهم خصائص وفعالية هذه الأساليب المختلفة.

(٢) بهذا البحث من خلال فهم العوامل التي تؤثر على القرارات ، يمكننا أن نفهم كيف سيتم اتخاذ القرارات في موقف معين.
(٣) من خلال دراسة القادة والقيادة في الماضي، يمكننا التعلم من أخطائهم ونجاحاتهم وتطبيق تلك الدروس في المستقبل.

ث. البحوث السابقة

في هذا البحث، وجد الباحث عدة دراسات تتعلق بالقيادة في القرآن الكريم، والتي أجراها عدد من الأكاديميين. ومع ذلك، حسب علم الباحث، لم تُجرَ بعدُ أي دراسة تتناول بشكل خاص قصة طالوت و جالوت في القرآن وعلاقتها بالقيادة عند الحاج عبد الملك كريم أمزالله (دراسة موضوعية) ومن بين الأعمال التي تشابه هذا البحث ما يلي:

١. بحث رسالة نور اخسان خليل، طالب تخصص علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة (PTIQ) جاكرتا عام ٢٠٢٢، بعنوان: (القيم القيادية في قصة القرآن) محور هذا البحث هو كيفية قيام قصة النبي طالوت في سورة البقرة ٢٤٦-٢٥١ على تفسير المفسرين والعلاقة. مع القيادة يستخدم هذا البحث دراسة الأدبيات (*Library Research*)، استنادا إلى منهج الموضوعي. ومن المهم أيضا في هذا البحث العلاقة مع الموارد البشرية في القيادة في سورة البقرة ٢٤٦-٢٥١.^{١٦}

٢. رسالة كتابة أجوس مولودي، طالب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٦، بعنوان: (قيم القيادة الإسلامية الواردة في قصة النبي سليمان سورة النمل الآيات ١٥-١٩). هذا البحث على مناقشة قيمة القيادة الإسلامية من وجهة نظر القرآن، وخاصة في سورة النمل الآيات ١٥-١٩، ويجب على القائد أن يتحلّى بالأخلاق الحميدة في الحياة اليومية، حتى يكون قدوة لأعضائه.

¹⁶ Nur ikhsan kholil, "Nilai-Nilai Kepemimpinan dalam kisah Al-Qur'an' (Kajian Terhadap, Q.S. Al-Baqarah 246-251.)" (Universitas (PTIQ) Jakarta Tahun 2022)

هذا النوع من البحث هو البحث المكتبي (Libray Reseach) وهو أمر مهم أيضًا للدراسة في سياق فهم حالة الإنسان اليوم.^{١٧}

٣. رسالة كتبها فارس نورحبيب، طالب برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والدعوة، المعهد الديني الإسلامي الحكومي (IAIN) بنوروغو عام ٢٠٢٢، تحمل هذه الرسالة عنوان: (مفهوم القيادة في القرآن)، ويتشابه هذا البحث مع الأبحاث الأخرى مع هذا البحث باستخدام منهج التفسير الموضوعي، والذي يتضمن عدة خطوات منها: تحديد الموضوع، جمع الآيات ذات الصلة بالموضوع وترتيب الآيات حسب ترتيب نزولها مع أسباب نزولها، وفهم العلاقة بين الآيات، وتجميع المواضيع باستخدام لغة منهجية، وإضافة الحديث إذا لزم الأمر، وكذلك التوفيق بين العام والخاص والمطلق والمحدود، وشرح الناسخ والمنسوخ في القرآن.^{١٨}

٤. كتبها ستي ربتول الحسنة، طالبة برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والعلوم الاجتماعية، الكلية الإسلامية الحكومية (STAIN) كديري عام ٢٠١٧، بعنوان (القيادة في القرآن وصلتها بحالة الدراسات التفسيرية الموضوعية)، هذا البحث بمراجعة الأدبيات من خلال أساليب التوثيق، أي عن طريق جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات النوعية وقراءتها وتحليلها. ذات صلة بموضوع البحث من المصادر الأولية والثانوية المحددة سلفًا. ثم تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكشف نتائج هذا البحث أن شرط القائد في القرآن هو العدل. (سورة المائدة: ٨، ٤٢، الأعراف: ٢٩، الأمانة (البقرة: ٢٨٣، علي عمران: ٧٦،

¹⁷ Muchammad Agus Mauludi, "Nilai Kepemimpinan islam Yang Terkandung Dalam Kisah Nabi Sulaiman Surah An-Namal Ayat 15-19" (Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2016)

¹⁸ Faris Nurhabib, "Konsep Kepemimpinan Dalam Al-Qur'an"(Institut Agama Islam Negri, (IAIN) Tahun 2022)

النساء: ٥٨، الأحزاب: ٧٩، شروط القيادة سورة النساء: ١٤٤، سورة المائدة: ٥١). وهذه الشروط شروط أيضاً لكي تصبح إندونيسيا رائدة، سواء في إندونيسيا أو في الخارج، تتطلب إندونيسيا بشكل عام شروطاً معينة فئة الدولة العلمانية لأن أساس الدولة أو دستورها لا يقوم على دين معين. وهذا يوفر الفرص للأقليات الدينية في البلاد ليصبحوا قادة. حتى الآن، لم تقم أي دولة علمانية بتطبيق هذا المبدأ بشكل مطلق. وذلك لأن البلاد سوف تتأثر بدين الأغلبية من سكانها.^{١٩}

٥. رسالة كتبها عبد الفارس عزيزي، طالب برنامج الدراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، في عام ٢٠١٨، كان هذا البحث بعنوان: (قيم القيادة الإسلامية في القرآن وارتباطها بالكفايات القيادية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية) دراسة تفسير المصباح بقلم، قريش شهاب و تفسير المراغي. إن الغرض من هذا البحث هو تحديد القيم القيادة في سورة البقرة الآية ٣٠، المائدة الآيات ٥١-٥٣، الكهف الآيات ٨٣-٩٠ وأهمية هذا البحث في الكفاءة القيادة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية تظهر عدة نتائج مهمة. أولاً: يؤكد البحث على تحريم تولية غير المسلمين قادة في المجتمعات المسلمة، وأهمية قرب القادة من المجتمع، ودور القادة الصالحين في الاستماع لتطلعات المجتمع. ويجب على القائد أن يكون قادراً على احتضان شعبه بالعدل على الرغم من اختلاف الأديان، وأن يتمتع بأخلاق نبيلة، وأن يكون مليئاً بالحب، وأن يكون بمثابة الحامي والمساعد المتسامح. ثانياً، يسلط هذا البحث الضوء أيضاً على أهمية الكفاءات القيادية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية، وهي: (١) القدرة

¹⁹ Siti Robitul Hasanah, "Kepemimpinan Dalam Al-Qur'an Dan Relevansinya Dengan Negara Kajian Tafsir Tematik" (Sosial Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri Tahun 2017,)

على وضع الخطط لتثقيف ممارسة التعاليم الدينية. والسلوك الأخلاقي النبيل،
(٢) القدرة على تنظيم العناصر المدرسية المحتملة بشكل منهجي، (٣) القدرة
على أن تصبح مبتكرًا ومحفّرًا وميسرًا ومرشدًا ومستشارًا، (٤) القدرة على
الحفاظ على ممارسة التعاليم الدينية والتحكم فيها وتوجيهها والحفاظ على
علاقات متناغمة بين أتباع الديانات في إطار الدولة الموحدة لجمهورية
إندونيسيا.^{٢٠}

ج. الإطار النظري

الإطار النظري هو الأساس الذي يشرح المتغيرات الرئيسية في الدراسة.^{٢١}
يهدف هذا النهج إلى مساعدة الباحثين في إيجاد حلول لمشاكل البحث ، والتي يشار
إليها غالبًا بالمشاكل الأكاديمية.^{٢٢} ركزت هذه الدراسة على المتغيرات الأساسية ، وهي
قيادة قصة تالوت البقرة الآيات ٢٤٦-٢٥٢ ، مع نهج الموضوعي. القائد ، باللغة العربية ،
يأتي من كلمة القيادة التي تعني القيادة.^{٢٣}

²⁰ Abdul Fariz Azizi, "Nilai-nilai Kepemimpinan Islam Dalam Al-Qur'an Dan Relevansinya Dengan Kompetensi Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam "(Studi Tafsir al-Misbah Karya M. Quraish Shihab Dan Tafsir al-Maraghi Karya al-Maraghi)" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2018,)

²¹ Ari Kunto Suharsimi, "Metodologi Penelitian" (Yogyakarta: Bima Aksara, 2006), 107.

²² Moh Isom Mudin, "Buku Pedoman Teknik Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin" (Ponorogo: Fakultas Ushuluddin Universitas Darussalam Gontor, 2022).

²³ Muhammad, "Tafsir Ayat-Ayat Tentang Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan Islam" (Penerbit: UIN Syarif Hidayatullah), jurnal Almufida, Vol. II 2017.

يستخدم الباحثون مناهج موضوعية لمعالجة تحديات العصر وحل المشكلات العملية، بحيث يظل القرآن ملائماً وملهماً.^{٢٤} يتم تطبيق طريقة عبد الحي الفرماوي لتحليل الآيات المتعلقة بمواضيع البحث، من خلال جمع الآيات بناءً على أسباب النسب وتحديد الكلمات الرئيسية، والإشارة إلى تفسيرات العلماء الكلاسيكيين والمعاصرين. يتم تنفيذ جميع الخطوات بدقة، مدعومة بالأدلة العلمية والحجج من القرآن والحديث والفكر العقلاني.^{٢٥}

الدراسة الموضوعية هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها. هذه الخطوات هي مراحل مهمة في إجراء دراسة موضوعية.^{٢٦}

(١) تحديد موضوع القرآن الذي سيتم تحليله موضوعياً. وفي هذا البحث اختار الباحث موضوع "جوانب القيادة في قصة طالوت في القرآن عند بوايا حمكا، (دراسة موضوعية).

(٢) جمع آيات سورة البقرة. وقد وجد الباحثون، ٧ آيات تستخدم هذه الآية.

(٣) تحليل الآيات من وجهات نظر مختلفة، بما في ذلك اللغة والثقافة والتاريخ وسياق الصلة.^{٢٧}

(٤) كم قل الحديث في المناقشة إذا لزم الأمر، لتقديم شرح أكثر اكتمالا وتجنب التفكير الذاتي في التفسير.^{٢٨}

²⁴ Nashiruddin Baidan, "Metodologi Penafsiran Al-Qur'an" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 165–67.

²⁵ Abdul. Al-Hayy Al-Farmawi, "Metode Tafsir Maudhu'i" Suatu Pengantar Terj. Suryan A. Jamrah, 1st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), 45–46.

²⁶ Baidan, "Metodologi Penafsiran Al-Qur'an" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 152.

^{٢٧} مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي، (دمسكس: دارالقلم، ٢٠١٠) ٥٧.

²⁸ Abd. Al-Hayyi Al-Farmawi, Metode Tafsir Maudhu'i: Suatu Pengantar, ed. Terj: Suryan A. Jamrah (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), 26

٥) البحث عن أهمية تفسير المفسر فيما يتعلق بقيادة قصة طالوت في سورة البقرة.

٦) الجمع نتائج البحث في موضوع واحد وهو جوانب القيادية في قصة طالوت في القرآن عند بويّا حمكا (دراسة موضوعية) كحل للمشكلات الأكاديمية التي تمت مناقشتها.

ح. منحج البحث

طرق البحث هي طرق للإجابة على مشاكل البحث، والتي يتم اختيارها وفقا للغرض من الدراسة. فيما يلي شرح للطرق المستخدمة في هذه الدراسة:

١) نوعية البحث

للحصول على معرفة ورؤية ومعلومات أكثر دقة تتعلق بهذا البحث،^{٢٩} يلجأ الباحثون إلى المصادر التالية:

٢) مصادر البيانات

في البحث، استخدم البحث المصادر الرئيسية و المصادر الثانوية للحصول الى نتيجة بحثه:

²⁹ Nashruddin Baidan and Erwati Aziz, *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir*, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 25.

أ. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصادر الأولية لحل مشاكل البحث.^{٣٠} البيانات الأولية المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. تفسير الأزهر الملك كريم أمر الله.

ب. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر، عادة من خلال الأدبيات والمقالات والمجلات والمواقع ذات الصلة هي.^{٣١}

١. كتاب اللسان العربي لابن منظور.

٢. مباحث في علوم القرآن لمناع القطان.

٣. منهج التفسير الموضوعي مدخل إلى الترجمة. سوريان جمرة بقلم عبد. الحي الفرماوي.

٤. معجم مقاييس اللغة لابن فارس.

٥. فتح القدير لشوكاني.

³⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif" Dan R&D, 8th ed. (Bandung: Alfabeta, 2009), 137.

³¹ Sugiyono, 135.

خ. طريقة تحليل البيانات

في كشف عن تحليل البيانات في هذا البحث تفسير آيات القرآن الكريم من خلال بيان ما فيها من جوانب ومعاني مختلفة، بما يتوافق مع تفاسير المفسرين،^{٣٢} لهذا البحث هو:

أ. المنهج الوصفي

المنهج الوصفي (*Descriptive Methode*) يتم استخدام الأساليب الوصفية لشرح طبيعة المتغيرات الأساسية بالتفصيل. وبحسب ناصر الدين بيضان فإن هذه الطريقة تجمع البيانات بحسب الأعراض الموجودة للحصول على معلومات واضحة عن الآية. ويستخدم الباحثون هذه الطريقة للكشف عن معنى جملة الاستفهام والمعنى الضمني فيها.^{٣٣}

ب. المنهج التحليل

المنهج التحليل هو (*Analysis Methode*) يستخدم المنهج التحليلي في تفسير آيات القرآن الكريم من خلال الكشف عن جوانب والمعاني التي وردت فيها.^{٣٤} وهذه الطريقة مهمة في فهم معاني القرآن، وخاصة القيادة قصة طالوت في سورة البقرة.

د. خطة كتابة البحث

³² Nashruddin Baidan, *Metode Penafsiran Al-Qur'an; Kajian Kritis Terhadap Ayat-Ayat Yang Beredaksi Mirip* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 68.

³³ Baidan and Aziz, *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir*, 52.

³⁴ Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 219.

في هذا البحث، قام الباحث بتجميع مناقشة منهجية للتأكد من سير عملية البحث بطريقة مخططة ومنهجية. وهنا التفاصيل:

الباب الأول : الباحث في هذا الفصل موضوع البحث العام، بما في ذلك، خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، والبحوث السابقة، والإطار النظري، وطرق البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : وفي هذا الفصل سوف يقسم الباحث المناقشة إلى قسمين. الجزء الأول يناقش قيادة بويا حمكا ويتضمن أربعة جوانب: الأول: ترجمة الحياة بويا حمكا ومفهوم القيادة القصص في القرآن الثاني: معنى الثالث: أنواع الرابع : منهج الخمسة: فوائد

الباب الثالث : وفي هذا الفصل الباحث المناقشة تفسير الايات القرانية المتعلقة بقصة طالوت و جالوت إلى قسمين: الأول : التحديات في قبول القائد. الثاني: القيادة التي تم اختيارها. الثالث: القيادة والايمان.

الباب الرابع : هذا الفصل على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والمقترحات. ويعرض الباحث استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه ويقدم اقتراحات لمساعدة الباحثين المستقبليين في تحديد أوجه القصور في هذا البحث.