

## **ABSTRAK**

### **Pengaruh Media Pembelajaran “Quizizz” Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 8 Pada Mata Serang Banten Tahun Ajaran 2024- Pelajaran Bahasa Arab di MTS Al-Khairiyah Kelapian 2025**

Yazdad Nuron  
422021121124

Pembelajaran Bahasa Arab dikelas masih cenderung fokus pada pendidik dan penyampaian materi yaitu hanya menyampaikan konsep-konsep yang ada dibuku. Akhirnya hasil belajar peserta didik tidak optimal. Penyebab hal ini adalah sebagian peserta didik yang kurang tertarik terhadap pembelajaran bahasa Arab dan menganggap pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran menghafal, Peserta didik hanya diajak membayangkan tanpa ada contoh atau bukti nyata terkait materi. Pembelajaran bahasa Arab harus menerapkan media pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan agar peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui pengaruh dari penerapan Media pembelajaran bahasa Arab, dan juga untuk melihat hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 di MTs Al-Khairiyah Kelapian tahun ajaran 2024/2025. Bentuk desain Quasi Eksperimen yang digunakan adalah pretest-posttets control group design. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Cluster Random Sampling dengan jumlah populasi 29 peserta didik. Sampel penelitian yaitu kelas 8 B sebagai kelas eksperimen dengan media pembelajaran quizizz, kelas 8 A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan uji *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Levene Test*. Dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji *Mann Whitney U*.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: terdapat perbedaan hasil belajar kedua kelas eksperimen dan kontrol setelah perlakuan. Yang mana nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata  $61,13 < 77,77$  dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai hasil belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan uji Mann-Whitney U Sebesar sig Asymp Sig (2-tailed)  $0,009 < 0,05$  Maka dapat disimpulkan bawa Ho ditolak Ha diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran Quizizz pada hasil belajar Bahasa arab siswa kelas 8 di MTs Al-Khairiyah Kelapian.

Berdasarkan apa yang telah dijelaskan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya: 1) penggunaan media pembelajaran Quizizz dapat diterapkan dalam materi bahasa Arab lainnya untuk berbagai jenjang pendidikan, 2) bagi guru agar menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Quizizz, Pengaruh, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab.

## مستلخص

تأثير استخدام وسيلة التعليم "Quizizz" على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية

كيلابيان سيرانج بانتن في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

يزداد نورا

٤٢٢٠٢١١٢١١٢٤

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ترتكز على المعلم وتقديم المادة، حيث يتم تقديم المفاهيم الموجودة في الكتاب فقط. ونتيجة لذلك، لا تكون نتائج تعلم الطلاب مثالية. يعود سبب ذلك إلى قلة اهتمام بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية، واعتبارهم أن تعلم اللغة العربية هو مجرد عملية حفظ. حيث يتطلب من الطلاب، تخيل المفاهيم دون وجود أمثلة أو أدلة واقعية تتعلق بالمادة. لذلك، يجب أن تعتمد عملية تعلم اللغة العربية على وسائل تعليمية إبداعية وممتعة، ليكون الطلاب مشاركين بفاعلية في عملية التعلم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقييم نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الخيرية كيلابيان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم استخدام تصميم شبه تجريبي-*Quasi-Experiment* بنموذج "مجموعة الضبط ذات الاختبار القبلي والبعدي" *Pretest-Posttest Control Group Design*. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية العنقودية *Cluster Random Sampling*، حيث بلغ عدد السكان ٢٩ طالباً. وقد تم اختيار الفصل 8B كمجموعة تجريبية باستخدام الوسيلة التعليمية Quizizz، بينما تم اختيار الفصل 8A كمجموعة ضابطة باستخدام غوذج التعليم التقليدي.

من خلال هذا البحث، تم الاستنتاج بأن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين الفصلين التجاري والضابط بعد تطبيق المعالجة، حيث كانت درجات الفصل التجاري أعلى من الفصل الضابط بمتوسط درجات ٧٧,٧٧ > ٦١,١٣ ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في نتائج تعلم اللغة العربية بين الفصل التجاري والفصل الضابط، وهو ما تم إثباته من خلال اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U*) حيث كانت القيمة الإحصائية ((Asymp Sig (2-tailed)) < ٠,٠٠٩ > ٠,٠٠٥ ، مما يعني رفض فرضية العدم (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبالتالي، يمكن القول إن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام وسيلة التعلم Quizizz على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الخيرية كيلابيان سيرانج بانتن.

بناءً على ما سبق، يقترح الباحث بعض التوصيات، ومنها:  
١) يمكن تطبيق استخدام وسيلة التعلم Quizizz في مواد اللغة العربية الأخرى ولجميع المراحل التعليمية.  
٢) يُنصح المعلمين باستخدام وسائل التعلم الحديثة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعلم، Quizizz، التأثير، نتائج تعلم الطلاب، تعلم اللغة العربية.