

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدارس الدينية، يواجه في كثير من الأحيان تحديات مختلفة، خاصة فيما يتعلق بإرادة واهتمام الطلاب. اللغة العربية، هي لغة القرآن<sup>١</sup>، تعتبر مادة إلزامية في المدارس. ومع ذلك، يجد العديد من الطلاب أن هذه المادة صعبة ومملة لأن التعلم غالبًا ما يكون نظريًا وباستخدام طرق غير جذابة<sup>٢</sup>. هذا الوضع يحدث أيضًا في المدرسة الثانوية الخيرية كيلايان، حيث أن تعلم اللغة العربية للصف الثاني غالبًا ما يشوبه عدم المشاركة الفعالة من الطلاب خلال عملية التعلم.

عادةً ما يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية كيلايان باستخدام الطريقة التقليدية، مثل المحاضرة والمناقشة من اتجاه واحد. على الرغم من أن هذه الطريقة لها مزايا في إيصال المادة بشكل منظم<sup>٣</sup>، إلا أنها غالبًا لا تكفي لتحفيز الطلاب الذين يحتاجون إلى طرق تعليم أكثر تفاعلاً ومتعة. نتيجة لذلك، لا يظهر العديد من الطلاب

---

<sup>1</sup> Asy'Ari, H. (2016). Keistimewaan bahasa arab sebagai bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.

<sup>2</sup> Falah, A. (2017). Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *Arabia*, 8(1).

<sup>3</sup> Haq, M. A. I., Mulyani, S., & Sholeh, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional Dan Kontemporer). *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 2(1), 63-75.

حماسًا للمشاركة في دروس اللغة العربية، مما يؤثر على نقصان نتائجهم. وفقًا للملاحظات الأولية، يواجه طلاب الصف الثامن صعوبة في فهم المواد التعليمية، خاصة في مادة اللغة العربية. هذا يشير إلى الحاجة إلى نهج مختلف لتحسين نتائج تعلم الطلاب في هذه المادة.

إن تأثير استخدام وسائل التعلم في التعليم يسهل عملية التعلم والتعليم للطلاب والمعلمين، حيث يمكن أن يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب،<sup>٤</sup> لأن المواد التعليمية باستخدام وسائل التعلم ستكون أكثر جاذبية لانتباه الطلاب. ستكون المواد التعليمية أوضح في معناها، مما يجعلها أكثر فهماً لدى الطلاب ويتيح لهم تحقيق أهداف المواد التعليمية.

وسائل التعلم أكثر تنوعًا، حيث لا تقتصر على التواصل اللفظي من خلال إيصال الكلمات المنطوقة فقط، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء التعلم، ويساعد أيضًا المعلمين على توفير جهدهم في إيصال المواد التعليمية.<sup>٥</sup> كما أن وقت التنفيذ في التعلم يمكن تقليصه، مما يعني أن مدة التعلم المطلوبة يمكن اختصارها، لأن معظم الوسائل تحتاج إلى وقت قصير فقط لإيصال الرسالة ومحتوى الدرس بكمية كبيرة يمكن للطلاب استيعابها

<sup>4</sup> Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian journal of primary education*, 3(1), 20-28.

<sup>5</sup> Hasan, M. M. D. H. K. T., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. M. (2021). Media pembelajaran. Tahta media group. Jawa Tengah: Tahta Media Group.

بشكل جيد. لا تقتصر عملية التعلم على البيئة المدرسية فقط، بل يمكن أن تحدث في أي مكان وفي أي وقت عند الحاجة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل التلفاز، والراديو، والحاسوب المحمول، وغيرها من الوسائل الإلكترونية.

التطور التكنولوجي في مجال التعليم فتح آفاقاً كبيرة لمعالجة مشاكل التعلم الروتيني وغير الجذاب. تكنولوجيا المعلومات التي تتطور بسرعة توفر وسائل تعليمية تفاعلية يمكن تطبيقها في عملية التعليم، واحدة منها هي Quizizz. Quizizz هي منصة تعلم تفاعلية تعتمد على المسابقات مصممة لجعل عملية التعلم أكثر متعة وتنافسية<sup>٦</sup>. باستخدام Quizizz، يمكن للطلاب العمل على اختبارات تفاعلية بواجهة جذابة وملونة، والحصول على تغذية راجعة فورية حول إجاباتهم، سواء كانت صحيحة أو خاطئة<sup>٧</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب مشاهدة ترتيبهم في الوقت الفعلي، مما يحفزهم على التنافس بشكل إيجابي مع زملائهم في الفصل.

<sup>٦</sup> Selian, F. H., & Rambe, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Masa Pandemi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7370-7377.

<sup>٧</sup> Sarah, M. M., Munawaroh, N., & Usman, A. T. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Quizizz di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 10(1), 117-136.

أن استخدام أداة الاختبار عبر الإنترنت Quizizz لتعليم اللغة العربية يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب<sup>٨</sup>. ونتيجة لذلك، إذا تأثر الطلاب، فسيكونون قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية. كان جميع الطلاب متفاعلين للغاية في الإجابة على الأسئلة التي قدمها البحث، وكانوا أكثر تركيزاً على الموضوع، مما يتماشى مع موضوع تعلم اللغة العربية الذي أظهر نتائج نشر Quizizz من قبل الباحثين خلال جلسات مهارات اللغة العربية. وكشفت بيانات الاستطلاع أيضاً أن الطلاب في فصل اللغة العربية لديهم موقف محايد بشأن استخدام Quizizz كأداة تعليمية وتقييم عبر الإنترنت.

يمكن تحفيز دافع الطلاب للتعلم من خلال استخدام إجراءات التعلم المختلفة القائمة على الألعاب عبر الإنترنت، ولا يوجد نقص في الوسائط لتسهيل تنفيذها.<sup>٩</sup> تطبيق Quizizz المحمول هو أحد الخيارات. تطبيق Quizizz هو أداة تعليمية قائمة على الويب يمكن للطلاب استخدامها داخل الفصل وخارجه. لجعل الطلاب مشاركين باستمرار أثناء عملهم على مسائل التدريب أو الاختبارات المتاحة، يحتوي هذا التطبيق على شخصيات موضوعية وموسيقى جذابة. يحتوي تطبيق Quizizz على العديد من الميزات، مثل ميزة الألعاب التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم مما يجعلهم أكثر حماساً للمشاركة

<sup>٨</sup> Agustina, L., & Martha Rusmana, I. (2019). *Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz*. AL-IDARAH Jurnal Kependidikan Islam, 9 (<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/issue/view/181>), 1–7.

<sup>٩</sup> Selian and Rambe, .P.21

في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن فائدة إدخال ميزة الألعاب في منتصف عملية التعلم تكمن في أنها تتكون من وسائط الألعاب التي تشمل عناصر مرئية (يمكن رؤيتها) وعناصر صوتية (يمكن سماعها) وحركة، مما يتيح التفاعل. ستكون هناك تواصل ذو اتجاهين حيث تظهر الأسئلة على الشاشة بشكل عشوائي إذا تم تكييف اللعبة مع مستوى مهارات اللاعبين. ينطبق هذا بشكل خاص في حالة ألعاب المحاكاة، حيث يمكن أن يكون لمستوى مهارات اللاعبين تأثير كبير على نتائج اللعبة. يمكن أن يساعد استخدام وسائط الألعاب في تعليم الطلاب على تذكر المعلومات المقدمة بشكل أفضل، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية. السبب هو أن المكونات المرئية والسمعية لوسائط الألعاب أكثر جاذبية لهم.

رأي أحمد عزان في كتابه أن الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية في المدارس أو المعاهد أو الجامعات. لقد كتب أنه يستطيع أداء مهارات خاصة مهارات لغوية<sup>10</sup>. لذلك يتعلم الناس كل عام دائما لغة أجنبية ذات أهداف وأساليب مختلفة ومن بينهم ربما حصلوا على ما توقعوه. باستثناء كل سبب مثل البيئة وهذا ما يسمى اللغة الأم<sup>11</sup>.

دروس اللغة العربية في المدارس هي مواضيع تطور مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لفهم وتعزيز مهارات اللغة العربية والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير

<sup>10</sup> Hasan and others, *Media Pembelajaran*. P.24

<sup>11</sup> Dimiyati, D., Syafri, U. A., & Al-Kattani, A. H. (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Al-'Arabiyyah Karya Dr. V. Abdur Rahim. Rayah Al-Islam*, 5(02), 242-254.

المعرفة الدينية والعامة والمعرفة الاجتماعية والثقافية<sup>١٢</sup>. هذا الدرس العربي بمثابة لغة الدين والعلم، بالإضافة إلى كونه وسيلة للتواصل. حتى الآن، فإن ممارسة تدريس اللغة العربية التي تم تنفيذها تعطي الأولوية لطرق التدريس التي تؤكد على الكثير من أنشطة التعلم على حفظ الكلمات وترجمتها.

بعد أداء الملاحظات في المدرسة الثانوية الخيرية كيلايان، لاحظ الباحث أن هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط في مادة اللغة العربية. سبب هذه المشكلة هو عدم جاذبية المواد وقلة وسائل التعليم التي يقدمها المعلم، مما يجعل العديد من الطلاب لا ينتبهون. لذلك، تم اختيار الباحث هذه المدرسة أن يؤدي تطبيق وسائل التعلم عبر Quizizz إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، مما يرفع من نتائجهم لتكون أفضل من السابق.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

. (٢٠٢٢). تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة<sup>12</sup> Royadi, M. F

Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. )باتو (

## ب. تحديد المسألة

استنادا إلى الخلفية والعنوان المقترحين أعلاه، يمكن صياغة المشكلات التالية:

هل يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Quizizz على نتيجة الطلاب الصف

الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية كيلايان؟

## ج. هدف البحث

من صياغة المشكلة القائمة، هدف هذه الدراسة هي:

١. الكشف عن تأثير استخدام الوسيلة التعليمية Quizizz على نتيجة طلاب

الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية كيلايان.

## د. أهمية البحث

بعض فوائد البحوث التي أجراها الباحثون هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة حول وسائل

تعلم و التعليم في المدارس الإعدادية للباحثين في المستقبل.

ب) زيادة رؤية وفهم معلمي العلوم الاجتماعية حول فوائد تطبيق أساليب

الاستقصائي في التعلم الإبداعي والمبتكر.

ج) الفوائد العملية

أ. للطلاب

يمكن أن يكون استخدام وسائل التعلم أكثر تطور وكفاءة للطلاب.

ب. للمعلمين

يمكن للمعلمين عرض أو ممارسة درس في المواد العربية مباشرة.

ج. للمدرسة

يمكن أن تزيد من الابتكار والإبداع غير المحدود للطلاب.

د. للباحث

اكتساب الخبرة المباشرة في تأثير تطور وسائل التعليم Quizizz في

مادة اللغة العربية و كذلك توفيرها للباحثين في إعداد أنفسهم في عملية

التعليم والتعلم في المستقبل.

هـ. تنظيم كتابة البحث

تنظيم الكتابة البحث فيما يلي :

١. الباب الأول : يتحدث الباحث عن المقدمة لهذا البحث يتضمن على

خلفية البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث.



٢. **الباب الثاني :** يتحدث الباحث في هذا الباب بدء من النظريات عن

الوسائل التعليمية، و تطبيق وسيلة التعليم Quizizz. وتحتوى على مفهوم

الوسائل التعليمية، دور الوسائل التعليمية، مفهوم تكنولوجيا التعليم،

خصائص تكنولوجيا التعليم، مادة اللغة العربية، فوائد دراسة اللغة العربية

و البحوث السابقة و فرض البحث.

٣. **الباب الثالث :** يتحدث الباحث في هذا الباب عن منهج البحث، و

يحتوى على منهج البحث، أنواع البحث، تصميم البحث، حدود البحث،

متغيرات البحث، المجتمع و العينة البحث، أساليب جمع البيانات ، أدوات

البحث، اختبار الصدق و الثبات، تحليل البيانات

٤. **الباب الرابع :** يتحدث الباحث في هذا الباب عن عرض البيانات وتحليلها

يتكون على عرض البيانات الخاصة، وعرض البيانات العامة ثم تحليل

البيانات ومناقشة نتائج البحث.

٥. **الباب الخامس :** يتحدث الباحث في هذا الباب عن نتائج البحث

وتوصيات البحث.