

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

التعليم للإنسان هو لتنمية وتطوير قدرات الموارد البشرية لدى الطالب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم. يُنظر إلى التعليم أيضاً على أنه عمل واقعي يتمثل في التعلم داخل المدرسة وخارجها لتنمية وتطوير قدرات الطلاب في إنجازاتها.¹ والمدرسة الابتدائية هي إحدى مراحل التعليم التي يجب على الطفل أن يمر بها من سن السابعة إلى الثانية عشرة. يتم تدريس بعض المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية، بما في ذلك تاريخ الحضارة الإسلامية.

يشمل هذا التعليم ضرورة أساسية لكل إنسان خاصة في الحياة اليومية.

يجب الاهتمام بهذا الأمر بشكل خاص في قطاع بناء الأمة. لأن الأمة بحاجة إلى

التقدم من خلال الطلاب المتفوقين الذين يتمتعون بجودة تعليمية عالية. يمكن

¹ Lia Puspita Wahyuningrat, Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Kotak Kartu Misterius Digital (E-KOKAMI) Flashcard Quizlet Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SMA, (Jember: 2023), p.114.

القول إن الأمة قد نجحت إذا أنجبت أشخاص لديهم إمكانيات يمكن الاعتماد عليها.

فائدة التعليم التأثير على شيء ما.^٢ ومقصود كلمة "التأثير" أن يستطيع الفرد أن يوضع نفسه بأفضل طريقة ممكنة مع بيئته لأنه مزود بجوانب معرفية وعاطفية ونفسية حركية كافية وبالتالي فإن هذه الجوانب ستكون مفيدة لإحداث تغيير في نفسه ليتمكن من البقاء على قيد الحياة في بيئة المجتمع. وبعبارة أخرى، فإن للتربية دورا كبيرا كبنيان لهوية المتعلم ليتمكن من التوازن لمواجهة التغيرات في العالم.

ستستمر التربية في النمو والتطور وفقا لجدية الطالب في التعلم. ولن تفقد التربية أبدا، وستبقى مع الطالب حتى يكبر. تختلف قدرات كل طالب في استيعاب الدروس في المدرسة. فهناك طالب يجب أن يدرس لساعات طويلة حتى يفهم، وهناك طالب يتعلم من خلال التعلم مع أصدقائه، وغير ذلك. من خلال وجود هذا التعليم، يمكن للطلاب تنفيذ سلسلة من الواجبات، بدايةً من خلال البسيطة إلى المعقدة، بهدف تحقيق أهداف التعليم.^٣

² Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p.3.

³ Yasya Fauzan Wakila, Penerapan Metode Pqrst (Preview, Question. Read, Summarize And Test) Dalam Pembelajaran Ski Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Cikoneng, (Jawa Barat: 2019), p.49.

بحسب معجم اللغة الإندونيسية الكبير، فإن التربية تشتق من الفعل الأساسي "مدد" بمعنى: رعاية التربية الخلقية والفكرية من خلال التعليم والقيادة بينما التربية هي عملية نشاط أو فعالية متعمدة لإنتاج شيء ما وفقا للأهداف المرغوبة.

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، يوضح أن "التربية هي مسعى واع ومخطط لخلق بيئة تعلم وعملية تعلم لكي تطور نشط المتعلمين إمكاناتهم للوصول إلى قوة روحية دينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة لأنفسهم ومجتمعهم وأمتهم ودولتهم".⁴

مادة تاريخ الحضارة الإسلامية هي إحدى من المواد المناسبة لرفع مستوى التعليم الأساسي في المدارس وعادة يختصر تاريخ الحضارة الإسلامية "تحضير" لتيسير تعلم الأطفال. إن دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية مفيدة لمعرفة تاريخ صحابة النبي - صلى الله عليه وسلم - والماضية. وبالمثل، فإننا نشعر أيضا بكفاح صحابة النبي - صلى الله عليه وسلم - في سبيل الدفاع عن الإسلام.

⁴ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), p.5.

يعد تاريخ الحضارة الإسلامية من المواد المهمة التي يجب على جميع الطلاب دراستها، وكذلك طلاب مدرسة نور السلام مانتينجان، لأنه مفيد لمعرفة تطور المجتمع وتغيره فيما يتعلق بالثقافة الإسلامية في المستقبل، كما يمكننا أيضا أن نستفيد من العبر من تلك الأحداث.

في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية، يكون الطلاب أقل حماسا في تعلمه وفهمه. تركيز أقل على ما شرحه المعلم في الفصل. حين أن الدرس التاريخ الإسلامي هذا مهم في الحياة. من خلال دراسة وفهم القصص ومعنى الحياة فيه، نعلم علم اليقين وبوضوح كيف كانت حياة الأنبياء والرسل في العصور القديمة. أما بالنسبة للقيم التي حصل عليها الطلاب. على سبيل المثال، القيم في التدريبات اليومية أقل بكثير من قيمة الحد الأدنى للنجاح، وهي ٦٠، ٥٥، ٤٠، بل إن هناك من حصل على قيمة ٣٠. بينما الحد الأدنى للنجاح هو ٧٢.^٥

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ).^٦

دور المعلم المطلوب في هذا الدرس لشرح تاريخ الحضارة الإسلامية في ذلك الوقت بمزيد من التفصيل. تاريخ الحضارة الإسلامية في مجده في ذلك الوقت. يعتبر

⁵ Hasil Wawancara dengan Ibu Guru Afifahtusy Pengajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 3 MI Nurussalam:/01/W/10/III/2024.

⁶ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Media Fitrah Rabbani, 2009), p.235.

دور المعلم هو المعيار الذي يقاس به نجاح الطالب في التعلم داخل الفصل الدراسي. فبدون المعلم، يمكن أن تكون الحصص الدراسية مستحيلة. وفي تنفيذه، يجب يكون المعلم قادرا على خلق ظروف تعليمية مشوقة وممتعة في الفصل الدراسي. أما بالنسبة للأمر التي يجب أن يراعيها المعلم لتحقيق أنشطة التعلم والتعليم لكي تسير أنشطة التعلم والتعليم بشكل جيد وتتحقق نتائج التعلم كما هو متوقع، فهناك عدة استراتيجيات. أحدها استخدام الوسائل في نطاق التعلم.

عادة ما يكون الطلاب غير مرتاحين وأقل سرعة في الاستجابة لشرح المعلم وحل الأسئلة. بينما في المدرسة يتم تطبيق نظام حل الأسئلة باستخدام كتاب LKS. الوسائل التعليمية المناسبة أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم وتساعد الطلاب على زيادة فهم استيعاب المواد التعليمية والمواد التي يدرسها المعلم.⁷ يمكن استخدام الوسائل من قبل المعلمين لطلابهم لقياس مستوى فهم الطلاب في التعلم. والوسائل التي يستخدمها المعلمون هي وسائل التعليم الرسومية بمساعدة تطبيق كوزليت. وسائل التعليم الرسومية هذه تساعد الطلاب كثيرا في التعلم.

لا تزال مدرسة الابتدائية نور السلام تطبيق وتستخدم طريقة التعلم التقليدية مثل طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب أقل حماسا في التعلم. يمكن الاستفادة من التقنية المتطورة اليوم من خلال استخدام أجهزة الإنترنت، المتاح على

⁷ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), p.15.

أجهزة الأندرويد. حيث يمكن استخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية فعالة تزيد جدا لطلاب بالمدرسة الابتدائية نور السلام.

للطلاب الاستفادة من تطبيق كويزلت الذي يتميز بسهولة وسرعة وخيال الاستخدام. يمكن استخدام هذا التطبيق من مرحلة التعليم الابتدائي إلى المرحلة الجامعية. مع استخدام هذا كويزلت، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعلم أثناء اللعب. يمكن أن نرى، العمل بحماس، وممتع في الاستخدام، وسريع في فهم الدروس، خاصة في دروس تاريخ الحضارة الإسلامية.

كانت هناك تحسّن كبير في أداء الطلاب عند حل الأسئلة باستخدام تطبيق كويزلت. كان الطلاب ساعدين ومتحمسين لحل الأسئلة، وأصبحوا مجتهدين في الدراسة. الاستفادة من وسائل التعلم المؤسسة على كويزلت كأداة في استذكار قصة أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك تسهيل الإجابة عن أسئلة المعلم. يمكن الاستنتاج بأن تطبيق كويزلت الذي يستخدمه المعلم يسهل على الطلاب فهم قصة أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم من أجل سرعة الحفظ، كما يمكن أن يكون تطبيق الكويزلت كأداة في التذكير السريع لقصة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم.

سيتم شرح استخدام تطبيق كويزلت من قبل المعلم للطلاب حتى يعرفوا كيفية استخدامه. بعد ذلك، يمكن للطلاب حل الأسئلة في التطبيق. يمكن لهذه الوسائل الرسومية بمساعدة التطبيق أن تحفز حماس الطلاب في التعلم، كما يمكن للمعلمين الاستفادة من التقنية الموجودة في عالم التعليم.

في ظل المشكلات القائمة، فمن الضروري وجود حلول مناسبة وفعّالة وتلفت انتباه الطلاب. وذلك بتطبيق استراتيجية التعلم النشط. استراتيجية التعلم النشط هي جميع أشكال التعليم التي تُمكن الطلاب من المشاركة الفعالة في عملية التعلم نفسها، إنما من خلال التفاعل بين الطلاب أو مع المعلم.^٨

بناءً على المشكلة التي تم توضيحها أعلاه، اختارت الباحثة عنوان البحث: "تطبيق وسائل التعليم الرسومية مؤسّاساً كويزلت (Quizlet) لترقية نتائج التعلم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثالث B في المدرسة الابتدائية نور

السلام دادونغ، سامبيريجو العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦".

^٨ Kafiyatur Rizqah, Implementasi Metode Word Square Pada Pembelajaran SKI Madrasah Ibtidaiyah, (Sumenep: 2023), p.79.

ب تحديد المسألة

استناداً إلى الخلفية المذكورة، يمكن تحديد المسألة على النحو:

١ هل تطبيق وسائل التعليم الرسومية مؤسّاساً كويزلت فعال لترقية نشاط

التعلم على مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثالث في المدرسة

الابتدائية نور السلام؟

٢ هل تطبيق وسائل التعليم الرسومية مؤسّاساً كويزلت فعال لترقية نتائج

التعلم على مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثالث في المدرسة

الابتدائية نور السلام؟

ج هدف البحث

١ الكشف تطبيق وسائل التعليم الرسومية مؤسّاساً كويزلت فعال لترقية نشاط

التعلم الطالب للصف الثالث في المدرسة الابتدائية نور السلام

٢ الكشف تطبيق وسائل التعليم الرسومية مؤسّاساً كويزلت فعال لترقية نتائج

التعلم الطالب للصف الثالث في المدرسة الابتدائية نور السلام

د أهمية البحث

1. الأهمية النظرية

اهتمام الطلاب داخل الفصل ضعيف جدًا في الدرس تاريخ الحضارة الإسلامية، ويفتقرون إلى الحماس عند الاستماع نحو شرح المعلم. يميل الطلاب إلى التحدث مع زملائهم في المقعد ولا يعيرون اهتمامًا كافيًا للمعلم أمام السبورة. في هذه النظرية، سيتم تطبيق وسائل تعليمية رسومية باستخدام تطبيق كويزلت لجذب انتباه الطلاب وترقية نتائجهم الدراسية في الدرس تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثالث بمدرسة نور السلام الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

أ) للمعلمين

توسيع رؤية المعلم في تطبيق وسائل التعليم الرسومية بمساعدة تطبيقات الكويزلت في تعلم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. ويمكن استخدامها كإحدى منهج الدراسة من قبل المعلمين تحسين الجودة المهنية للمعلمين على تنظيم التعلم في الفصل الدراسي وفقا للمنهج المطبق. زيادة حماس المعلم في التدريس وإعطاء الأسئلة للطلاب.

ب) للطلاب

من خلال تطبيق وسائل التعلم بمساعدة تطبيق كويزلت من
المأمول أن تزداد أنشطة التعلم النشط ومخرجات التعلم مادة تاريخ
الحضارة الإسلامية للصف الثالث. وهناك اهتمام لدى الطلاب
ليكونوا قادرين على الإجابة

ج) للمدارس

تقديم مساهمة من الأفكار للمدارس في محاولة لتحسين نوعية
الطلاب والمعلمين في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية. حتى تستحق
المدارس أن تلد جيلا قويا ومستقلا وذكيا أيضا.

د) للباحثة

إضافة الخبرة ومرجع يمكن تطبيقه في المواد الأخرى حتى

يصبح معلما محترفا أينما كان.

١ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحثة يف تنظيم كتابة البحث، فقامت بتقسيمها إبل خمسة

أبواب، مما يلي:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث،

أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة،

هيكل التفكير، فرض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، تحتوي على موضوع البحث، تصميم البحث،

متغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراءات

البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات العامة، عرض البيانات الخاص، وتحليل البيانات،

مناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على نتائج البحث، والاقتراحات.