

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

العلم في البداية كان عبارة عن سلسلة من السلوكيات. العلم هو شيء يهتم بالحقائق أكثر من اهتمامه بما يقوله الناس عنها.<sup>1</sup> لقد أنتج العلم الحديث فروعًا مختلفة من العلوم، وهدف العلم هو التطبيق. ولكي إعطاء البشر مكانة كحكام للطبيعة حتى يستطيع البشر من استخدامها بحرية لصالح حياتهم اليومية.<sup>2</sup>

ولا يمكن فصل تطور العلم عن تطورات التكنولوجيا وللشؤون السياسي والاجتماعي والفلسفة في المجتمع. وكذلك تطور العلم في القرن العشرين. يسجل التاريخ تغييرات كبيرة في القرن العشرين. كل هذه التغيرات تطورت من الفلسفة التي تبناها العالم أجمع تقريبا في العصور السابقة.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Maufur, *Terjemah Science and Human Behavior, Ilmu Pengetahuan Dan Prilaku Manusia* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 23.

<sup>2</sup> Mahdi Ghulsyani, *Filsafat Sains Menurut Al-Qur'an* (Bandung: Mizan Anggota IKAPI, 1986), 9.

<sup>3</sup> Darmodjo Hendro, *Filsafat Ilmu Pengetahuan Alam* (Jakarta: Karunika, 1986), 61.

إن تنوع المعرفة في القرآن الكريم، كما العلوم الطبيعية، هو موضوع تمت دراسته على نطاق واسع من قبل العديد من الباحثين، سواء من العلماء المسلمين أو من العلماء الغربيين. ولا يمكن إنكار بصحة الحقيقة العلمية الموجودة في القرآن الكريم. ومن خلال تفسير القرآن يتضح أن من واجب الإنسان أن يكشف الحقيقة، وليس مجرد فهمها.

إن فروع العلوم المختلفة مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء والجغرافيا وما إلى ذلك هي علوم تنتج نظريات تتغير مع تطور هذه النظريات بمرور الوقت. كما أصبح أحد فروع علم الأحياء، وهو علم الأجنة، موضوعا مثيرا للاهتمام للدراسة مع تقدم الوقت وأنتج العديد من النظريات من قبل علماء مشهورين في العالم.

التحدث عن أصل الإنسان يتطلب منه الحديث عن أصول الحياة. أول نظرية معروفة كانت من أرسطو (٣٨٤-٣٢٢ قبل الميلاد) والتي أطلق عليها نظرية التولد التلقائي (*Abiogenesis*) أو نظرية التولد التلقائي (*Generatio Spontanea*). وفقا لهذه النظرية، فإن جميع الكائنات الحية (*Organisme*) تنشأ باستمرار من المواد غير الحية (الجمادات / *Anorganisme*) أو المادة. في البداية، بدا أن اكتشاف المجهر على يد ليفينهوك في منتصف

القرن السابع عشر يعزز هذه النظرية. لكن في الآونة الأخيرة بدأ الناس يشكون في صحة هذا الكلام.<sup>٤</sup>

إن ظهور نظرية التطور التي وضعها تشارلز داروين (Charles Darwin) هو في الأساس استمرار لمبدأ كل الكائنات الحية خارج الجسم (*omne vivum ex vivo*). وذكر أن جميع المخلوقات (*Organisme*) تصل إلى الإنسان عبر مراحل معينة. ومع ذلك، فقد شك داروين نفسه في صحة نظريته التي وضعها. هذه النظرية كانت موضع شك كبير من قبل علماء الأحياء، بما في ذلك داروين نفسه. القرآن الكريم لا يقتصر على التشكيك في صحتها، بل يرفضها تماماً. الإنسان هو الإنسان وليس تجسيدا أو نتيجة لتطور كائنات حية أخرى كانت موجودة سابقا.<sup>٥</sup>

يعيش الإنسان لفترة معينة فقط، ثم يعود إلى حضن خالقه. إذا أراد الحفاظ على نوعه على هذا الكوكب، يجب أن يكون هناك تكاثر في الفترة بين الولادة والموت. يجب على جيل واحد أن يتناوب على تشكيل الجيل التالي.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Machnun Husein, "Kejadian Manusia Menurut Sains Dan Al-Qur'an" Dalam Asal Usul Manusia Dalam Polemik (Yogyakarta: Yogyakarta Offset, 1983), 11.

<sup>5</sup> Husein, 12.

<sup>6</sup> Suryo, *Genetika Manusia* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1997), 56.

مع تطور المعرفة، تظهر المزيد والمزيد من النظريات من قبل العلماء الذين يبحثون في علم الأجنة البشرية. ولكن القرآن قد سبق أن أشار إلى ذلك في عدة آيات من ضمنه. وقد دعمت الاكتشافات التي حدثت في القرن التاسع عشر مفهوم علم الأجنة البشرية في القرآن الكريم الذي أنزله الله على النبي محمد في القرن السابع الميلادي.<sup>٧</sup>

علم الأجنة في القرآن الكريم يدرس بشكل أساسي مراحل خلق الإنسان خطوة بخطوة. ويتم مناقشة الحدث تلو الحدث بالتفصيل بلغة سهلة الفهم، دون التمييز بين المستوى التعليمي للقارئ. إن مراحل خلق الإنسان كما وردت في القرآن الكريم تبدأ من بداية خلق الإنسان إلى تطوره في الرحم والذي يتضمن ثلاث مراحل وهي النطفة وتكوين الأعضاء (*Organogenesis*) ومراحل النمو.<sup>٨</sup>

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>7</sup> Kiptiyah Kiptiyah, M.SI M.SI, *Embriologi Dalam Al-Qur'an (Kajian Pada Proses Penciptaan Manusia)* (Malang: UIN-Maliki Press, 2014), 20.

<sup>8</sup> Kiptiyah, M.SI, Kiptiyah, M.SI M.SI, *Embriologi Dalam Al-Qur'an (Kajian Pada Proses Penciptaan Manusia)*, 28–30.

في بعض الآيات القرآن الكريم يُذكر أن الإنسان خُلِق من خلال عملية التقاء نطفة ذكر وأنثى أما إذا كان الأمر يتعلق بالعلم الحديث فإن الإنسان مخلوق من العلم وهو ما يسمى بالزيجوت ( Zygot ).<sup>٩</sup>

الكلمة الأساسية المستخدمة في القرآن لوصف خلق الإنسان هي "الخلق" والتي تعني "الخلق أو التشكيل". إن خلق الإنسان هو عملية لا يشارك فيها البشر بشكل فردي. إن خلق الإنسان عملية طبيعية تتم عبر عدة مراحل.<sup>١٠</sup>

المشكلة التي وجدها الكاتبة فيما يتعلق بخلق الإنسان في القرآن الكريم هي كل الأمور المتعلقة بالمادة أو النظريات الأولية لخلق الإنسان. كما هو الحال في القرآن، وُجدت عدة كلمات استخدمها الله لشرح بداية مراحل خلق الإنسان. ومن خلال ما وجدته الكاتبة، هناك عدة كلمات وردت في القرآن الكريم باستخدام عدة مصطلحات، مثل كلمة "نطفة"، "تراب"، "طين". وبالإضافة إلى هذه المصطلحات، فإنه في البحث المتعلق بعلم الأجنة البشري، لا بد من تقديم توضيح يتعلق بالجوانب المرتبطة بالجنين، من نموه

<sup>٩</sup> Kiptiyah, M.SI, Kiptiyah, M.SI M.SI, *Embriologi Dalam Al-Qur'an (Kajian Pada Proses Penciptaan Manusia)*, 20.

<sup>١٠</sup> Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan Dalam Al-Qur'an* (Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam (LESFI), 1992), 61.

وتطوره حتى يستقر بثبات في رحم المرأة. لذلك، هناك حاجة إلى توضيح وتأكيد حول خلق الله للإنسان، كما أوضحه الله منذ قرون في القرآن الكريم.

وللإجابة على الإشكال المذكور أعلاه لا بد من الاستعانة بتفسير الآيات المتعلقة بعلم الأجنة البشرية. وانطلاقاً من أسلوب التفسير المتعلق بالآيات التي تتوافق مع إشكاليات هذا البحث، فإن ذلك يدخل في الأسلوب العلمي في التفسير. يعرف التفسير العلمي حسب الخبراء بأنه أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم يعتمد على المنهج النظري العلمي، ويهدف إلى استكشاف النظريات العلمية والأفكار الفلسفية من آيات القرآن الكريم.<sup>1</sup>

في الحقيقة، إن مناقشة العلاقة بين القرآن والعلم لا يتم الحكم عليها بعدد فروع العلم التي يحتويها، بل بما إذا كان القرآن أو روح آياته يعيق العلم أو يشجعه.<sup>2</sup> وهذه الآيات هي التي تخلق مناخاً معرفياً يولد الفكر والعلماء المسلمين في مختلف التخصصات.

<sup>1</sup> Abdul Mustaqim, "Kontroversi Tentang Corak Tafsir Ilmi," *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadits* 7, no. 1 (January 2006): 23–24.

<sup>2</sup> Sujat Zubaidi Saleh, "Epistimologi Penafsiran Ilmiah Al-Qur'an," *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam* 7, no. 1 (April 2011): 120.

في هذا العصر المعاصر، ظهر عدد من مفسري القرآن الذين يحاولون البحث ودراسة مدى التوافق بين العلوم المذكورة في القرآن والعلوم التي تطورت في هذا العصر الحديث. ومن بين المفسرين الذين بحثوا في هذا الموضوع في هذه الدراسة، زغلول النجار، وهو عالم مسلم من مصر.

إن اهتمام زغلول النجار بدراسة الآيات الكونية الموجودة في القرآن الكريم، جعله يريد ان يبين ويرغب في إظهار أن العلم الذي تطور في العصر المعاصر يتفق مع المعجزات الموجودة في القرآن الكريم. ويقول إن دلائل الفيزياء والأحياء والكيمياء وغيرها من العلوم الحديثة موجودة كلها في القرآن، وتشكل تحدياً للمسلمين لاستكشافها وإثباتها.

إذا، فقد اهتمت الباحثة بدراسة تفسير زغلول النجار، في الكتاب المسمى بتفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم، وذلك من خلال الموضوع الذي حدّته الباحثة فيما يتعلق بالآيات المتعلقة بعلم الأجنة البشرية. وبحسب ملاحظات الباحثة فإن في القرآن ستة عشر سورة تتعلق بكلمات " نطفة "، و "سلالة "، و " طين " <sup>١٣</sup>. ثم هناك أربعة عشر

---

<sup>١٣</sup> سورة الإنسان الآية ٢، عبس الآية ١٩، المؤمنون الآيات ١٢ و ١٤، القيامة الآية ٣٧، النجم الآية ٤٦، الواقعة ٥٨، الحج الآية ٥، المؤمنون الآية ٦٧، النحل الآية ٤، الكهف الآية ٣٧، فاطر الآية ١١، يس الآية ٧٧، السجدة الآيات ٧ و ٨، الشدّاد الآية ٧١.

آية تتحدث عن استمرار خلق الإنسان، كخلق اللحم والعظام والدم إلى أن يتم خلق الصورة الكاملة.<sup>١٤</sup> لأن الباحثة تعتمد على دراسة كتاب تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم، حيث يتناول كتاب التفسير ٦٢ سورة مختارة وقليلًا من الآيات، ثم من بين الآيات الكثيرة التي وجدتها الباحثة يتناول بعض الآيات الموجودة فعلاً في كتاب تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم. ويؤمل من خلال اختيار هذا التفسير ومفسره أن يتمكن الباحثة من الوصول إلى وضوح حول الإشكالية الرئيسة في هذا البحث، كما تم توضيحها في الفقرة السابقة.

من الخلفية المذكورة، ستقوم الباحثة بدراسة كتاب "تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم" لمؤلفه زغلول النجار في تفسيره للآيات المتعلقة بعلم الأجنة. وبسبب الأمور التي تم ذكرتها سابقاً، تأملت الباحثة في مختلف القضايا وظهرت في ذهنها العديد من التساؤلات. لذا، ستكون من الممتع جداً مناقشة دراسة علم الأجنة في القرآن الكريم، والتي ستبحث الباحثة بموضوع: "مراحل خلق الإنسان في القرآن عند زغلول النجار (دراسة موضوعية علمية)".

<sup>١٤</sup> سورة الحج الآية ٥، سورة المؤمنون الآيات ١٢ إلى ١٤، سورة السجدة الآيات ٧ إلى ٩، سورة المؤمنون الآية ٦٧، سورة القيامة الآيات ٣٧ و ٣٨، سورة المرسلات الآيات ٢٠ إلى ٢٣.



## ب. تحديد المسألة

بناءً على تلك الخلفية، فقد أوضح القرآن عملية خلق الإنسان، وأحدها من وجهة نظر الأجنة. سيتم مناقشة شرح علم الأجنة من وجهة نظر القرآن والعلم من خلال صياغة المشكلة التالية:

1. كيف كان مراحل خلق الإنسان في القرآن عند زغلول النجار؟
2. ما العلاقة بين مراحل خلق الإنسان في القرآن وعلم الأجنة؟
3. ما مزايا وعيوب تفسير زغلول النجار لعلم الأجنة البشرية في تفسيره الآيات الكونيات في القرآن الكريم؟

## ج. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:
1. الكشف عن تفسير زغلول النجار لمراحل خلق الإنسان.
  2. الكشف عن العلاقة بين مراحل خلق الإنسان في القرآن وعلم الأجنة.
  3. الكشف عن مزايا وعيوب تفسير زغلول النجار لعلم الأجنة البشرية في تفسيره الآيات الكونيات في القرآن الكريم.

## د. أهمية البحث

### 1. أهمية النظرية

أ) من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة الناس وبصيرتهم في الأشياء التي تبدو بسيطة ولكن لها معنى خاص في الحياة. وزيادة الذكاء والإيمان بتحقيق الذكاء القلبي والذكاء الروحي والذكاء الفكري.

ب) ونرجو أن يكون هذا أحد التطورات في خزانة المعرفة حتى يكون مفيداً ومرجعاً للكتابة اللاحقة.

### 2. أهمية العملية

أ) لإظهار أن القرآن لا يحتوي فقط على آيات عن الشرائع والعبادات، بل يحتوي أيضاً على آيات عن الإشارات العلمية كذلك.

ب) نرجو أن يكون هذا البحث مفيداً للمجتمع، ويمكن تطبيقه في الحياة، وخاصةً للآباء والأمهات الحوامل بأطفالهن، حتى يصلوا ويذكروا الله دائماً ويهتموا بصحة الجنين في الرحم وأيضاً مستقبل الجنين بعد الولادة.

## ٥. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي وصف على نظريات ذات صلة بموضوع البحث ويهدف الى تمييز بين البحث السابق والبحث من الباحثة. سيتم استخدام البحث السابق كمرجع للكتاب من أجل التمييز بين القضايا المثارة والهدف البحث.<sup>١٥</sup>

1. الرسالة الجامعة التي كتبها ديسي فطرياني، الطالبة بجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كونوج جاتي باندونغ، ٢٠١٦، تحت العنوان: "Fase"

Penciptaan Manusia Dalam Tafsir al-Jawahir Fi Tafsir Qur'an al-

Karim Karya Tanthawi Jauhari". هذه الدراسات هي الدراسات

تحليلية من تفسير الطنطاوي الجوهري للآيات المتعلقة بمراحل خلق

الإنسان والتي تناقشها اكتشافات العلم الحديث وتناقش في علم الأحياء

على وجه التحديد. وهذا البحث يختلف عما ستتناوله الباحثة، لأن تريد

---

<sup>1</sup> Widodo, *Metodologi Penelitian Populer Dan Praktis* (Depok: PT. Raja Grafindo, 2019),

الباحثة أن تبحث في مراحل خلق الإنسان حسب تفسير زغلول النجار

في تفسيره "تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم".<sup>١٦</sup>

2. الرسالة الجامعة التي كتبتها عفيفة نور الحسن، الطالبة بجامعة

الإسلامية الحكومية والي صوجو سمارانج، ٢٠٢١، تحت العنوان:

"Analisis Penafsiran Kata Tin dan Turab dala Proses Penciptaan Manusia Menurut Zaghlul Al-Najjar (Kajian Atas Kitab Tafsir al-Ayat al-Kauniyah fi al-Qur'an al-Karim)". يتناول هذا البحث تفسير

زغلول النجار لكلمتي "التين" و"التراب" في القرآن الكريم، ومدى

ارتباطهما بمراحل خلق الإنسان. يختلف هذا البحث عن المناقشة التي

ستجريها الباحثة، حيث يقتصر هذا البحث على دراسة معنى كلمتي

"التين" و"التراب" وعلاقتها بعملية خلق الإنسان، بينما ستركز مناقشة

---

<sup>1</sup> Desi Fitriani, "Fase Penciptaan Manusia Dalam Tafsir Al-Jawahir Fi Tafsir Qur'an al-Karim Karya Tanthawi Jauhari" (Bandung, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2016).

الباحثة على تحليل تفسير الآيات المتعلقة بعملية خلق الإنسان عند

زغلول النجار، وارتباطها بعلم الأحياء التطبيقي (علم الأجنة).<sup>١٧</sup>

3. الرسالة الجامعة التي كتبها يوني رحمواتي، الطالبة بجامعة محمدية

سوراكارتا، ٢٠٢١، تحت العنوان: "Proses Penciptaan Manusia Dalam

Al-Qur'an (Studi Komparatif Tafsir al-Jawahir dan Kemenag

RI)". هذه الدراسات هي دراسات تحليلية عن مراحل خلق الإنسان من

خلال مقارنة تفسير بين تفسير الطنطاوي الجوهري و تفسير وزارة

الشؤون الدينية الإندونيسية. وتختلف هذه الدراسة عن البحث الذي

سيجريه الكاتب، حيث يعتمد البحث السابق على المنهج المقارن، بينما

ستستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.<sup>١٨</sup>

4. الرسالة الجامعة التي كتبها ريسكا نور أسماء الحسني، الطالبة بمعهد

الإسلامية الحكومية فونوروكو، ٢٠٢٢، تحت العنوان : "Proses

<sup>1</sup> Afifah Nurul Khasanah, "Añalisis Penafsiran Kata Tin Dan Turab Dalam Proses Penciptaan Manusia Menurut Zaghulul Al-Najjar (Kajian Atas Kitab Tafsir al-Ayat al-Kauniyah Fi al-Qur'an al-Karim)" (Semarang, Universitas Islam Negri Walisongo, 2021).

<sup>1</sup> Yuni Rahmawati, "Proses Peñciptaan Manusia Dalam Al-Qur'an (Studi Komparatif Tafsir al-Jawahir Dan Kemenag RI)" (Surakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021).

Penciptaan Manusia dalam Al-Qur'an Menurut Tantawi bin

Jauhari". هذه الدراسات هي دراسات تحليلية عن مراحل خلق الانسان

عند الطنطاوي الجوهري و هذا يختلف عن البحث الذي ستجريه

الباحثة، حيث يعتمد في هذا البحث على تفسير زغلول النجار، ثم يقوم

بتحليل مدى توافق تفسيره مع العلوم الحديثة (علم الأجنة).<sup>٩</sup>

5. الرسالة الجامعة التي كتبتها خفيفة الذكر الله، الطالبة بجامعة الإسلامية

الحكومية ماتارام، ٢٠٢٤، تحت العنوان : "Proses Penciptaan Manusia

dalam Al-Qur'an (Studi Tematik Terhadap Tafsir Al-Azhar

Karya Buya Hamka). هذا البحث يبحث عن مراحل خلق الإنسان و

علاقته بالعلوم الحديثة عند بوياء حمكا في تفسيره الأزهار، وهذا

يختلف عن البحث التي ستبحثها الباحثة، حيث يعتمد في هذا البحث

---

<sup>1</sup> Frisa Nur Asmaul Khusnâh, "Proses Penciptaan Manusia Dalam Al-Qur'an Menurut Tantawi Bin Jauhari" (Ponorogo, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2022).

على تفسير زغلول النجار، ثم يقوم بتحليل مدى توافق تفسيره مع العلوم الحديثة (علم الأجنة).<sup>٢</sup>

### و. الإطار النظري

العلم الحديث قد أنجب فروعًا مختلفة من المعرفة، إحداها علم الأجنة البشرية. هدف العلم هو التطبيق، حيث يمنح الإنسان مكانة السيادة على الطبيعة، مما يمكنه من الاستفادة منها في حياته اليومية. الإنسان هو أكرم مخلوقات الله، سواء من حيث الشكل، الشخصية، العقل، الفكر، الشعور، وغير ذلك. وهو يختلف عن الكائنات الحية الأخرى التي خلقها الله، لكنه يتميز بكونه مخلوقًا مكرمًا. من خلال علم الأجنة الذي ورد في القرآن الكريم، يمكن دراسة أن الله خلق الإنسان عبر عدة مراحل حتى يصل إلى الشكل الكامل.

---

<sup>2</sup> Khofifatuzzikrillah, "Proses Penciptaan Manusia Dalam Al-Qur'an (Studi Tematik Terhadap Tafsir Al-Azhar Karya Buya Hamka)" (Mataram, Universitas Islam Negeri Mataram, 2024).

مع تطور العلوم، ظهرت المزيد من النظريات من العلماء الذين يبحثون في علم الأجنة البشرية. ولكن القرآن الكريم قد سبق في ذكر ذلك في عدة آيات تحتوي عليه.<sup>٢</sup> بناءً على مفهوم علم الأجنة البشري بشكل عام، فإن الإنسان هو عملية تبدأ عندما يتحد الحيوان المنوي مع البويضة لتشكيل خلية واحدة تُسمى الزيجوت، والتي تتكاثر بعد ذلك عن طريق انقسام الخلايا لإنتاج جميع الخلايا التي تشكّل الجنين حتى يصبح طفلاً.<sup>٣</sup> في هذا البحث، ستقوم الباحثة بدراسة التفسير المتعلق بالآيات التي تتناول علم الأجنة البشرية. ومن حيث منهجية التفسير، فإن الآيات التي تتوافق مع هذا البحث تندرج ضمن فئة التفسير ذو الطابع العلمي. وقد عرّف الخبراء التفسير العلمي بأنه منهج لتفسير القرآن الكريم يعتمد على النظريات العلمية ويهدف إلى استخراج النظريات العلمية والأفكار الفلسفية من آياته.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Kiptiyah, M.SI, *Embriologi Dalam Al-Qur'an (Kajian Pada Proses Penciptaan Manusia)*, 20.

<sup>2</sup> Diane E. Papalia and Ruth Duskun Feldman, *Menyelami Perkembangan Manusia Terj. Fitriana Wuri Herarti* (Jakarta: SALEMBA HUMANIKA, 2015), 60.

<sup>2</sup> Mustaqim, "Kontroversi Tentang Corak Tafsir Ilmi," 23–24.



## ز. منهج البحث

طريقة البحث أو الطريقة العلمية هي وسيلة العلمية للحصول على البيانات أو المعلومات كما هي وليس على سبيل المسألة، بهدف استخدامات معينة.<sup>٢</sup>

### 1. نوعية البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة بحث المكتبي (Library Research) أي البحث الذي يستخدم موضوع دراسته بيانات المكتبة في شكل كتب كمصدر للبيانات.<sup>٣</sup> إجراء هذا البحث من خلال قراءة ومراجعة المؤلفات المختلفة من القرآن الكريم أو الحديث أو الكتب أو نتائج البحث. سيركز بحث المكتبة على تتبع البيانات والمواد المتعلقة بموضوع البحث، هو مراحل خلق الإنسان في القرآن عند الاستاذ الدكتور زغلول راغب محمد النجار في كتابه تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم وعلاقته بالعلم الأجنة.

<sup>2</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, V (Bandung: CV ALFABETA, 2023), 2.

<sup>3</sup> Nasruddin Baidan, *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 28.

## 2. مصادر البحث

جميع المصادر المستخدمة في هذه الدراسة في شكل مواد مكتبة يتم توضيحها

في جزئين، وهما:

### أ) المصادر الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من قبل الباحثين فيما يتعلق بالمواضيع التي تمت مناقشتها.<sup>٦</sup> البيانات الأولية في هذه الدراسة هي: تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم ألفه الأستاذ الدكتور

زغلول راغب محمد النجار

### ب) المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون البحوث من المصادر الحالية.<sup>٧</sup> البيانات الثانوية في بحثه

تشمل:

<sup>2</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 82.

<sup>2</sup> Hasan, 82.

Embriologi Dalam Al-Qur'an Kajian Pada Proses Penciptaan (1

Manusia ألفته كفتية، M.SI.

(2 Langman's Medical Embriologi الطبقة الثانية عشر ألفه توماس و.

سادلر.

(3 Dasar-Dasar Keperawatan Meternitas الطبقة السادسة ألفته فيرسييس

ماري هاميلتون.

(4 Penciptaan Manusia dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains ألفه

مركز توثيق القرآن الكريم ووكالة البحوث والتطوير والتدريب بوزارة

الأوقاف.

3. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات جمع البيانات

جمع التوثيق. التوثيق في شكل وثائق وكتب ومقالات يتم إجراؤها عن طريق قراءة

واستكشاف وتحليل مختلف الدراسات والمجلات ومصادر القراءة الأخرى ذات

الصلة بالموضوع.

4. طريقة تحليل البيانات

الطريقة هي محاولة للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها من أجل تحقيق ما هو متوقع بطريقة دقيقة وموجهة.<sup>٨</sup> التحليل هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي.<sup>٩</sup> ثم طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا الباحثة هي الطريقة الوصفية. الطريقة الوصفية هو وصف موضوع الدراسة بالتناسب ثم تفسير الظروف الحالية ثم تحليلها.<sup>١٠</sup> الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل صور أو لوحات وصفية بشكل منهجي ودقيق للحقائق والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها.

### ح. خطة كتابة البحث

في وصف نتائج البحث بحيث يسهل فهمها في هذه الكتابة يتم تقديم مناقشة منهجية على النحو التالي:

<sup>2</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 39.

<sup>2</sup> *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 334.

<sup>3</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 26.

**الباب الأول ،** وهو المقدمة، والذي يتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، أهداف البحث واستخداماته ومراجعة الأدبيات وطرق البحث ومنهجيات المناقشة. من خلال هذا الفصل، من المأمول أن يقدم لمحة عامة عن كتابة وسلسلة كتابة الأطروحة.

**الباب الثاني،** أرادت الباحثة ان تبحث عن اللوحة العامة عن سيرة حياة الأستاذ الدكتور زغلول راغب محمد النجار. يليه سيكشف عامة عن كتاب تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم، شرح عام في المصطلحات البشرية و أصول الحياة، و شرح عام لعلم الأجنة.

**الباب الثالث،** هذا الباب يتكون من ثلاثة الفصول، الفصل الأول عن شرح مراحل خلق الإنسان في القرآن الكريم عند الأستاذ الدكتور زغلول راغب محمد النجار، الفصل الثاني مدى ملاءمة تفسير الاستاذ الدكتور زغلول راغب محمد النجار مع العلوم الحديثة، والفصل الثالث عن المزايا والعيوب في تفسير الاستاذ الدكتور زغلول راغب محمد النجار لعلم الأجنة البشرية في تفسيره.

**الباب الرابع،** في هذا الباب وصل إلى الإختتام الذي يحتوي على فصلان، الفصل الأول عن نتائج البحث، والفصل الثاني عن الاقتراحات.