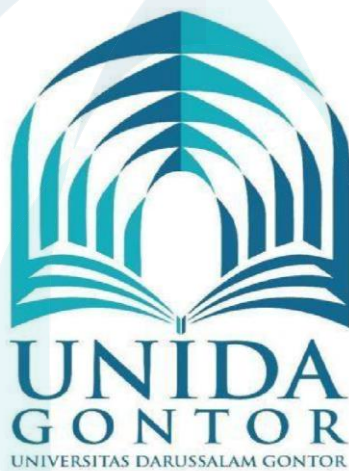


غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية لرياضة
الرمية

دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو العام

الدراسي 1445-1446 هـ



قَدِّمه:

وحي حار و جاكسونو

42202112167

جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

2024

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية لرياضة الرماية
دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو العام الدراسي
1445-1446 هـ

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه

وحي حار وجاكسونو

رقم القيد: 42202112167

تحت إشراف

الدكتور عمر سعيد ويجايا M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

1445-1446 هـ / 2024-2025 م



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Internalisasi nilai – nilai karakter disiplin melalui kegiatan ekstrakurikuler panahan di pondok pesantren tahfidz Alam Qur'an Ngabar Ponorogo

Wahyu Hari Wicaksono
422021112167

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Dampak globalisasi yang terjadi pada saat ini membawa masyarakat Indonesia mengenyampingkan pendidikan karakter. Padahal, pendidikan karakter merupakan suatu dasar atau pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada peserta didik atau generasi muda. Banyak faktor yang menyebabkan runtuhnya karakter bangsa Indonesia pada saat ini, salah satu diantaranya yaitu faktor pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses internalisasi nilai-nilai karakter disiplin melalui kegiatan ekstrakurikuler panahan dan untuk mengetahui dampak kegiatan ekstrakurikuler panahan terhadap kehidupan santri di Pondok Pesantren Tahfidz Alam Qur'an Ngabar Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang mengadopsi pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian bertempat pada Pondok Pesantren Tahfidz Alam Qur'an Ngabar Ponorogo.

Hasil penelitian ini adalah Proses internalisasi karakter disiplin dalam kegiatan ekstrakurikuler panahan berlangsung melalui tiga tahapan utama, yaitu pembelajaran observasi, keteladanan, dan penguatan positif. Santri mengamati perilaku disiplin dari pelatih atau rekan yang lebih senior, dan menjaga konsistensi dalam latihan. Selanjutnya peneladanan yang dimana pelatih menunjukkan kedisiplinan dalam menyampaikan materi ketika latihan karena akan menjadi uswah atau contoh yang akan diikuti oleh murid nya. Dan terakhir Penghargaan seperti pujian atau pengakuan atas ketepatan waktu, konsistensi latihan, atau keberhasilan dalam kompetisi akan memperkuat perilaku disiplin, yang kedua adalah kegiatan panahan ini memengaruhi kehidupan santri seperti seperti komitmen mahasiswa terhadap ketepatan waktu, mahasiswa terbiasa mengantri, menjaga pakaian bersih, mahasiswa terbiasa disiplin pendidikan, mahasiswa terbiasa dengan kesabaran dan ketekunan, mahasiswa terbiasa kerja sama dan menghormati orang lain, mahasiswa terbiasa menghormati waktu, mahasiswa terbiasa menjaga kesehatan, mahasiswa terbiasa kesabaran dan ketertiban, Pertahankan tanggung jawab dan kemandirian.

Disimpulkan bahwa menunjukkan bahwa kegiatan panahan tidak hanya memberikan manfaat fisik tetapi juga berkontribusi dalam membentuk karakter santri yang lebih disiplin dan terorganisir dalam kehidupan pesantren. Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran agar dapat dapat mengembangkan pendidikan yang meninternalisasikan nilai-nilai karakter disiplin dalam berbagai aspek akademik. Selain itu, mahasiswa untuk melakukan penelitian serupa guna memperkaya wawasan tentang pendidikan karakter dalam olahraga.

Kata Kunci: *internalisasi, karakter disiplin, kegiatan ekstrakurikuler, panahan*

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : وحي حار وجاكسونو

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٦٧ :

العنوان : ترسيخ قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللاصفية الرياضية

الرماية دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابرفونوروكو العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

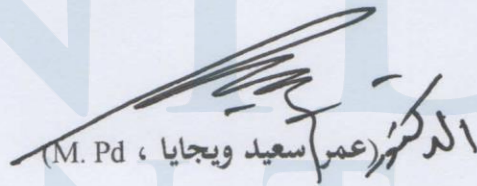
الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف،


الدكتور (عمر) سعيد ويجايا ، (M. Pd)



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي
كتبه الطالب:

الاسم : وحي حار وجاكسونو

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٦٧

العنوان : غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية لرياضة

الرمائية دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام

الدراسي ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م.

تحريرا بكونتور، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس, ٠٦ مارس ٢٠٢٤

المكان : مكتب قسم التربية الاسلامية

فقررت أن الطالب،

الاسم : وحي حار وجاكسونو

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٦٧ :

العنوان : غرس قيم الانضباط من خلال الانشطة اللامنهجية بالرياضة

الرمزية دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابرفونوروكو العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

قد نصح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة

(الدكتور عمر سعيد وجايا ، M. Pd.)

المناقش الأول: الأستاذ سيف الأنوار، M. Pd. ()

المناقش الثاني: الأستاذة نور العزيرة، M. Pd. ()

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم

: وحي حار وجاكسونو

رقم القيد

: ٤٢٢٠٢١١٢١٦٧

عنوان

: غوس قيم الانضباط من خلال الانشطة اللامنهجية لرياضة

الرماية دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابرفونوروكو العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة
جامعة أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية
التربية جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بكونتور، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

المبحث،



(وحي حار وجاكسونو)

من هدي القرآن الكريم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ
وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۚ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ
شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ (سورة الأنفل: 60)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى : عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَلَا إِنَّ الْقُوَّةَ الرَّمِّيَّ، أَلَا إِنَّ الْقُوَّةَ
الرَّمِّيَّ، أَلَا إِنَّ الْقُوَّةَ الرَّمِّيَّ (رواه مسلم رقم 1917)

الإهداء

أهدي هذا البحث متواضعا بخلوص الصدر والشكر الجزيل
إلى

الله سبحانه وتعالى، هو حقيقة العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود،
وسبب للتفكير، والنعم الكثيرة لإتمام هذا البحث.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو أشرف الأنبياء والمرسلين، الذي
حمل الناس من الظلمات إلى النور.

وإلى

والديّ مربيّين صغيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما نصيحتهما
وجهدهما فران سرجونو و سفرحتنغسخ. M. Pd. إلى أن أكون ما كنت
الآن، رحمة الله عليهما أبدا ويديم لهما صحتهما ويحقق الله لهما السعادة
في الدنيا والآخرة.

وإلى

فضيلة المشرف الدكتور عمر سعيد ويجايا M. Pd. الذي قد بذل جهده
لإشراف هذا البحث العلمي إلى نهايته أشكركم جزيل شكري وأسأل الله
فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

الأصدقاء المحبوبين الذين يعطون الحماسة في إتمام هذا البحث

وإلى

مدير معهد عابريمعهد عالم القرآن عابرفونوروكو، الذي قد أعطاني
فرصة لأكون قادرا على عقد هذا البحث في معهد داخلية إسلامية

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم
العلماء الراشدين، وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار،
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من

نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أما بعد، فبنعمة الله تتمّ الصالحات، وقد تم هذا البحث العلمي بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كلّ من له إسهام، وأخصّهم بذكر:

1. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية

الحديث وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج الدكتور أندوس أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

2. فضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور

حامد فهمي زركشي، M.Ed., M. Phil والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون الإدارية، الأستاذ زيان رمضان والأستاذ الدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودهم الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

3. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M. Pd

والدكتور إخوان محمودي، M. Pd نائب العميد للشؤون

الأكاديمية والطلاب، والدكتور عزمي زركشي، M. Pd نائب

العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا ستيادي، M. A. نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طلابنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

4. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيّد سيف الأنوار، M. Pd وكافة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلاميذ والتلميذات اللاتي على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

5. فضيلة الدكتور عمر سعيد ويجايا ، M. Pd حفظه الله وأطال عمره، لتفضله الكريم بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب بحثي إلى أن أتم هذا البحث.

6. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

7. الوالدان والأسرة الذين يدعون لسهولتي في كلّ أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأل الله الباحث أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في