

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

أدى تأثير العولمة الذي يحدث في هذا الوقت إلى قيام شعب إندونيسيا بوضع تعليم الشخصية جانبا. في الواقع ، يعد تعليم الشخصية أساسا مهما جدا للأمة ويجب غرسه منذ سن مبكرة في الطلاب أو جيل الشباب. هناك العديد من العوامل التي تسبب انهيار شخصية الأمة الإندونيسية في هذا الوقت ، أحداها هو العامل التعليمي. تحصل العديد من المدارس على درجات عالية ، وهي ذكية ورائعة وقدرة على حل أسئلة المواد المختلفة بسرعة وبدقة. لكن لسوء الحظ ، ليس بقليل من الأذكياء ليس لديهم سلوك ذكي وموافق رائعة ، ويفتقرون إلى عقلية الشخصية الجيدة ، كما هو الحال في المهارات الأكademie التي تم الحصول عليها في المعهد¹.

سيتم شرح ما يلي حول برنامج تعليم الشخصية وهو شكل من أشكال الجهد لغرس العادات الجيدة في الطلاب للتصرف والتصرف وفقا لقيم الدين والثقافة وشخصية

¹ Gede Sujana, *Peranan Pendidikan Karakter Dalam Membangun Perilaku Pembelajaran*, Jurnal Widya Acharya FKIP Universitas Dwijendra, ISSN No. 2085-0018 , Oktober 2014

الأمة. تبتعد القيمة نفسها عن المبدأ العام المستخدم كمعيار و اختيار إجراء يعتبر جيداً أو سيئاً. وفقاً لخطة العمل الوطنية لعام 2010 لتعليم الشخصية الصادرة عن وزارة التربية الوطنية ، يجب إعلان تعليم الشخصية في المدارس ذات (18) قيمة شخصية ، وهي الدينية ، الصدق ، التسامح ، الانضباط ، العمل الجاد ، الإبداع ، الاستقلال ، الديمقراطية ، الفضول ، الروح الوطنية ، حب الوطن ، احترام الإنجازات ، الودية أو التوأمية ، حب السلام ، حب القراءة ، العناية بالبيئة ، الرعاية الاجتماعية والمسؤولية²

لا يرتبط التعليم بزيادة المعرفة فحسب ، بل يشمل أيضاً جوانب الموقف والسلوك بحيث يمكن أن يجعل الأطفال كبشر يتمتعون بالمعرفة والأتقىاء ولديهم شخصية نبيلة.³ وكذلك أهداف التربية الوطنية على النحو المبين في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة 3 على النحو التالي .⁴

وهنا يجب أن يكون التعليم قادراً على إحداث تغييرات في الحياة في اتجاه أفضل ، بحيث يجب أن يحصل الطالب على أقصى قدر من الخدمات التعليمية ، كجزء من نعمة الله⁵ منذ الطفولة ، تم تعليم الطلاب

² Kemendiknas, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*, Cetakan Kedua, (Jakarta: Kemendiknas, 2018) p, 6

³ Ridwan Abdullah Sani & Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2016) p 6

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 3003 Pasal 3 Ayat 1, Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009) p, 3

⁵ Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2017) p15-16

عن صلاح الصدق والشجاعة والعمل الجاد والانضباط والرعاية والإنصاف والمسؤولية. لكن في حياتهم اليومية ، لم يعتادوا على وجود هذه السلوكيات والمواقف. يتم تدريس قيم اللطف فقط كمادة يجب تعلمها واختبارها كمعرفة. على الرغم من أن القيمة في شكل موقف لا تزال معلنة ، إلا أن النتائج المرجوة لم تتحقق. في الواقع ، الشخصية هي شخصية الشخص أو تصرفه أو أخلاقه أو شخصيته التي تتشكل من نتيجة الغرسفضيلة يتم الإيمان بها واستخدامها كأساس للتفكير والتصرف والتصرف. بحيث يكون تعريف الشخصية فضيلة يغرسها المعلمون من خلال غرس أو إدراج المواد والقيم التي لها صلة ببناء نظام سلوك وتفكير الطلاب⁶.

في عالم المؤسسات التعليمية المدرسية ، يتمتع صاحب المصلحة الأعلى ، أي المدير ، بأعلى سلطة. لذلك ، يجب أن يكون مدير المدارس الذين يجب أن يتمتعوا بولاية عالية ونزاهة ورؤية ، قادرين على استكشاف إمكانات البيئة كمصدر للتعلم وتطوير التعاون مع مختلف أصحاب المصلحة في النظام البيئي التعليمي الحالي ، لدعم البرامج لتحسين جودة التعلم من خلال بناء الشخصية⁷.

يرتبط شخصية الأطفال ارتباطا وثيقا بالشخصية والأخلاق. ترتبط الجهود التعليمية بتوفير الدافع للأطفال لتعلم اتباع الأحكام أو القواعد

⁶ المرجع السابق ص,13-14

⁷ المرجع السابق, Kemendiknas,, 7

(القواعد والقواعد). من حيث الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في التعليم ، يجب استخدام المثال والتعود. تتضمن بعض الأشياء المستخدمة بشكل عام في التعليم ما يلي: (1) استخدام تعليمات رسمية من قبل شخص خبير في مجاله ، (2) تطوير العقلية والأخلاقية والجمالية ، (3) توفير المعلومات التي يحتاجها الطفل ، (4) الاقتراب من الطفل أو تكييفه للشعور والاعتقاد والتصرف بطريقة معينة.⁸

تنص خطة تطوير التعليم الوطنية طويلة الأجل للفترة 2005-2025 على أن رؤية عام 2025 هي إنتاج أشخاص أذكياء روحيا وأذكياء عاطفيا واجتماعيا وأذكياء فكريا وأذكياء حركيا. تعليم الشخصية هو تعليم يؤكد على تكوين قيم الشخصية لدى الطلاب ، بناء على بحث في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة ، اتضح أن النجاح في الشخص ليس فقط من المعرفة والقدرة التقنية والإدراك (المهارات الصعبة) ، بل في القدرة على إدارة أنفسهم الآخرين (المهارات اللينة).⁹

بالحديث عن المهارات اللينة ، تتمثل مهمة المعهد في تنفيذ طلابها في تطوير الكفاءة الأكademie ولكن أيضا التطوير غير الأكاديمي (بناء الشخصية) ، مما يعني ليس فقط جعلهم أذكياء ومهرة ، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على تنمية نموهم إلى أفراد أصحاء جسديا وروحيا ، مدركون ومسؤولين عن وجودهم كشخص من الله سبحانه وتعالى ، وكذلك

⁸ Ridwan Abdullah Sani & Muhammad Kadri, المرجع السابق 7 ص,

⁹ Wafroturrohmah dan Eny Sulistiyawati, *Manfaat Kegiatan Ekstra Kurikuler Dalam Pengembangan Kompetensi Sosial Siswa SMA*, Jurnal Managemen Pendidikan, ISSN: 1907-4034, Vol. 13, No. 2, Desember 2018 ,147-148

الكائنات الاجتماعية. بحيث تكون المدارس ملزمة بتوفير المشاوير أو بيئة التعلم للتنمية الشخصية لجميع الطلاب هي الأنشطة اللامنهجية. على الرغم من أن هذا النشاط اللامنهجي ليس سوى نشاط إضافي وغير مدرج في المناهج الدراسية ، إلا أن هذا النشاط هو وسيلة أو حدث مفيد للغاية لتوسيع معرفة وقدرات طلابه¹⁰.

عند الإشارة إلى الجهد المبذولة لتكوين الشخصية من خلال غرس قيم تعليم الشخصية ، من بعض الأساليب والاستراتيجيات المعروضة أعلاه ، يمكن تحقيق استخدام كل هذه العناصر من خلال الأنشطة اللامنهجية. معهد عالم القرآن عابر فونوروكو هي واحدة من المدارس التي تتحمل المسؤلية ليس فقط في تطوير الكفاءة الأكademie ، ولكن أيضا غير الأكاديمية ، لا سيما من خلال دور الأنشطة اللامنهجية. تم تعزيز تعليم الشخصية في غرس قيم الشخصية التي يفرضها منهاج 2013 من قبل معهد عابر فونوروكو قرآن عالم الإسلامية. من خلال العديد من الأنشطة اللامنهجية التي تم توفيرها مثل الرماية والحفظ وما إلى ذلك.

أحدى من خصائص اللامنهجية للمعهد. هي الرماية اللامنهجية ، والتي لا تزال نادرة جدا في المدارس. الأخرى. وهو سبب اللامنهجية ، اتضح أن معهد يعتقد أن الرماية هي واحدة من السنن ، وهي رياضة النبي التي يجب أن يكون لها حكمة وفوائد فيها. أحدى من الفوائد هي أنه في التدريب

على الرماية هناك عملية تعليم من خلال المثال والتعود. في هذه الرياضة اللامنهجية ، هذان الأمران شيء يجب تطبيقه. ومثال آخر ، هناك عدة أحكام في عملية التدريب ، وهي القواعد التي تشمل الأخلاق والقواعد التي يجب طاعتها عندما تكون في الميدان من قبل الرماة والمدربيين.لذا عند رؤية هذا ، يمكن ملاحظة أن الرماية قادرة على أن تكون إحدى الطرق لدعم هذا البرنامج لأنه في الرماية هناك تأزر بين العقل والجسم والعقلي. إذا قام الأطفال بتمارين الرماية باستمرار وبشكل متكرر ، فسيكون ذلك قادرا على تكوين الشخصية. والشخصية وهي أمر جيد عند الأطفال. الرماية ليست فقط سلاح حرب أو رياضة ، ولكن أيضا كأدادة لتشكيل شخصية الشخص¹¹بالنظر إلى أن الرماية هي إحدى المهارات التي يمتلكها النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، بالطبع يتم تخزين الحكمة والخير فيها وهو بالتأكيد لا يمارس الحرب بالسهام أو الرياضة فقط.

لذلك يريد الباحث معرفة جهود معهد عالم القرآن عابر فونورو.من خلال هذه الرياضة اللامنهجية التي لها دور وتعد منتدى للحلول التي تسعى جاهدة للطلاب للحصول على قيم شخصية في شخصياتهم. بناء على الخافية التي تم وصفها أعلاه ، اقترح الباحث عنوان الرسالة ، وهو " غرس قيم الانضباط من خلال الانشطة اللامنهجية لرياضة الرماية دراسة حالة بمعهد عالم القرآن عابر فونورو.العام الدراسي 1446-1445 "⁵

¹¹ Defrizal Siregar dan Yessy Yanita Sari, *Membidik Karakter Hebat*, (Jakarta: Gema Insani,2018) p, 75

2. تحديد المسألة

1. كيف غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية في لرياضة الرماية بمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو الإسلامية؟
2. كيف تأثير الأنشطة اللامنهجية لرياضة الرماية نحو حياة الطلاب بمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو الإسلامية؟

3. أهداف البحث

1. كشف عن كيفية غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية الرياضة الرماية بمعهد عالم القرآن الإسلامية عابر فونوروكو.
2. كشف عن تأثير الأنشطة اللامنهجية لرياضة الرماية نحو حياة الطلاب بمعهد عالم القرآن الإسلامية عابر فونوروكو.

4. أهمية البحث

مع تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، سيجد هذا البحث نتائج من المتوقع أن تقدم فوائد ومساهمات لمختلف الأطراف نظرياً وعملياً. بعض هذه الفوائد هي كما يلي:

أ.) الأهمية النظرية

1. لتطوير العلوم العامة في عالم التعليم ، وخاصة في زراعة تعليم الشخصية.

2. كحل ومساهمة في الجهود المبذولة لغرس قيم تعليم الشخصية من خلال الرمادية الامنهجية.

3. يمكن أن تزيد من المعرفة والبصيرة في زراعة تعليم الشخصية. بحيث يمكن استخدامه كتطوير لتقنيات أفضل في محاولة لغرس قيم تعليم الشخصية.

4. يمكن أيضا استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة الجهود المبذولة لغرس قيم تعليم الشخصية من خلال الرمادية الامنهجية. حتى يتمكنوا من تقديم أوراق علمية عالية الجودة لمساهمات حقيقة في عالم التعليم.

ب.) الأهمية العملية

1. للمعلمين

من النتائج أن تستخدم نتائج الدراسة كاختيار بديل للإجراءات للحلول لغرس قيم تعليم الشخصية للطلاب. ويصبح تحليلا في شكل مثالية وتعود على الأنشطة الامنهجية للرمادية كمظهر من مظاهر تعليم الشخصية

2. للمؤسسات

من النتائج أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين تنفيذ قيم تعليم الشخصية في المدارس الأخرى ، ويمكن أن تكون الرمادية اللامنهجية بديلا ل لتحقيق رؤية المعهد ورسالتها ، وهي تشكيل شخصية حقي.

وبالنسبة لمؤسسة معهد عالم القرآن الإسلامية. عبر فونورو كون نفسها ، في وقت تنفيذ الرمادية اللامنهجية ، يمكن أن تكون بديلا لتصبح معيارا للنجاح تعليم الشخصية.

3. للطلاب

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يحصلوا على تعليم الشخصية الصحيح ، وأن يكونوا قادرين على تطوير قيم تعليم الشخصية بشكل أفضل وأن يصبحوا إنسانا ذا شخصية. جعل الطالب لديهم أفراد يتمتعون بالشخصية النبيلة والأخلاق والعقلية القوية.

4. للباحثين

من نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن يتمكن الباحثون من اكتساب المعرفة

ومقابلة حول كيفية تطبيق الرمادية اللامنهجية كمحاولة لغرس قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب.

الفصل الثاني

5. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. تحديد المسألة
- ج. أهداف البحث
- د. أهمية البحث
- هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. الإطار النظري
 - مفهوم الغرس
 - مفهوم قيمة الانضباط
 - مفهوم اللامنهجية
 - مفهوم الرمائية
- ب. البحوث السابقة

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. دراسة و نوعية البحث
- ب. حضور الباحث
- ج. موقع البحث
- د. البيانات و مصادر البيانات
- هـ. أساليب جمع البيانات

و. أساليب تحليل البيانات

ز. التحقق من صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ. البيانات العامة

- تاريخ تأسيس معهد عالم القرآن عابر فونوروكو الإسلامية.
- رؤية و رسالة معهد عالم القرآن عابر فونوروكو
- الموقع الجغرافي لمعهد عالم القرآن عابر فونوروكو
- بيانات عن حالة الطلاب والمعلمين
- المرافق والتجهيزات في معهد عالم القرآن عابر

ب. البيانات الخاصة

- عملية غرس قيم الانضباط من خلال الأنشطة اللامنهجية في رياضة الرماية في معهد عالم القرآن عابر فونوروكو الإسلامية

- تأثير الأنشطة اللامنهجية لرياضة الرماية في حياة الطلاب

ج. تحليل البيانات و المناقشة

الباب الخامس: الخاتمة

**أ. نتائج البحث
الاقتراحات**

قائمة المصادر و المراجع

ملحق



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR