

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو أعظم المعجزة الذي نزل على أمة الإسلام، فقد جاء القرآن الكريم من جنس لغة العرب وإحدى من إعجازه وهي من ناحية اللغة في القرآن لأنها معجز لفظاً وأسلوباً، وهو في شكل خصائصه الخاصة والأسلوب الذي تميزه من اللغات الكتب السماوى المتقدم، وكانت المفردات في القرآن الكريم لها دور حاسم في تحديد معنى الآية القرآن. فإن جميع المفردات المختارة في القرآن الكريم تحمل طبقة عميقة من المعنى ويمكن أن تؤثر على فهم آية القرآن.^١

لذلك فإن المفردات في القرآن الكريم ليس دالة على إثبات المعنى الأساسى فحسب بل إنما لنقل الرسالة على وجه أوسع وأعمق، والتي هي جزء من الإعجاز البلاغى ومن المهم أن فهم العميق نحو المفردات واللغة العربية هو أمر ضروري في تفسير الآيات القرآنية. فإن الإعجاز البلاغى يشير إلى القدرة على تحقيق المتكلم للمعنى بطريقة فائقة وصعبة النسبة إليها وهي تتمثل في تحقيق المعنى بشكل كامل وإدراج أنواع مختلفة من التشبيه والتصوير والاستعارة.^٢

وهكذا يمكن أن نفهم بأن القرآن هو المعجزة التي دلت على جمال لغتها التي لا تضاهى و على صدق رسالة النبي صلى الله عليه وسلم، وكان القرآن الكريم لا يمكن

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹ Muhammad Subhi, *Uslub Al-Qur'an: Studi Uslub Taqdim Wa Ta'khir Dalam Al-Qur'an*, (Pekalongan: Al-Ma'any, 2022) h. 54

² حسن طبل، *حول الاعجاز البلاغى للقرآن الكريم: قضايا والمباحث*، (جامعة الأزهار: مكتبة الإيمان،

أن يستخدم الكلمات التي لها نفس المعنى في نفس الغرض والقصد إلا إذا يوجد الاختلاف في المعنى على رغم من أن الاختلاف في بعض الأحيان.

أن التحليل ودراسة عن الترادف هو أحد الجهود المبذولة في الكشف عن المعنى القرآن بشكل أعمق، وهكذا ما قام به العديد من المفسرين والعلماء علوم القرآن، وتنقسم آراء المفسرون حول مبحث الترادف إلى قسمين، أحدهما المجموعة التي تقبل وجود الترادف في القرآن الكريم والآخر لا يقبلها، والعلماء الذي يقبل وجود الترادف منهم الرماني وحمزة الأصفهاني وغيرهم. اتفقوا على ثلاث حجج، الأولى شكل من أشكال التوكيد، والثانية لأن الترادف في القرآن مثبت بوجود المتشابهة، والثالث الترادف في القرآن يدل على وجود جمل لها في نفس المعنى.³

ومن أحد العلماء الذين لا يوافق وجود الترادف في القرآن وهو محمد شهرور، وهو بقول ليس في القرآن الترادف في المعنى، فإن جميع المفردات في القرآن لها المعنى فريد ومحدد، مما يدل على السياق اللغة العربية والدقة في استخدام المفردات في القرآن، لذلك يؤكد على أهمية فهم السياق والمعنى المحدد لكل الكلمة لفهم رسالة القرآن بشكل كامل.⁴

وكان في القرآن الكريم يوجد العديد من الكلمات كأنها في نفس المعنى ولكن تباعد حقيقة معناها، وهي البخيل والشحيح للإشارة إلى الكلمات المتعلقة بصفة الإنسانية وهو التبذير والإسراف. تم ذكر مصطلح بخيل ٦ مرات بأشكال مختلفة في ٦ سور في القرآن الكريم.

كلمة بخيل بأكملها في الآية لا تشرح فقط لطبيعة البخيلة للممتلكات ولكن يتم تضمين بخل المعرفة فيها أيضا، بينما يتم ذكر كلمة شحيح ٤ مرات بأشكال مختلفة في

³ Rudy Fachruddin, *Taraduf Dalam AL-Qur'an*, (penerjemah Kitab Arab, 2019), h 13

⁴ Rudy Fachruddin, *Taraduf Dalam AL-Qur'an*, (penerjemah Kitab Arab, 2019), h 14

٤ سور في القرآن الكريم، يتم تفسير كلمة شحيح بأكملها بمرض القلب الذي ليس فقط بخيلاً للآخرين ولكن أيضاً لنفسه.

كلمة البخيل هي كلمة المشتقة من اللغة العربية وتعني امتناع المرء عن إنفاق ما يجب عليه إنفاقه، والبخيل بشكل عام لها معنى موقف الإهمال والتردد في المشاركة مع الآخرين.^٥

وكلمة الشح المترجمة باللغة الإندونيسية تعني البخل، البخل بمعنى التردد في إنفاق الثروة على الرغم من أنه قادر وموقف كبس الثروة وعدم الرغبة في التبرع بها للآخرين، والشح ليس طبيعة المؤمنين.^٦

تُعدّ قضية الترادف بين الألفاظ في اللغة العربية من المسائل اللغوية التي أثارت جدلاً بين العلماء، ومن بين هذه الألفاظ "البخل" و"الشح" اللذان يُستخدمان للدلالة على الامتناع عن الإنفاق أو العطاء. إلا أن بعض المعاجم تشير إلى فروق دقيقة بينهما، مما يثير تساؤلات حول مدى صحة اعتبارهما مترادفين أم أن هناك اختلافاً دلاليًا بينهما. فقد جاء في "لسان العرب" لابن منظور أن البخل هو منع الإنسان ما يملكه، أما الشح فهو البخل مع شدة الحرص.^٧

كما ورد في "المعجم الوسيط" أن: الشحُّ أشد من البخل، لأنه يقتدر بالحرص الشديد، في حين أن البخل هو مجرد منع العطاء.^٨ بناءً على هذه التعريفات، تبرز الإشكالية الأكاديمية حول مدى صحة القول بترادف المصطلحين، وما إذا كانا يُستخدمان بالتبادل

^٥ Yudhi Prabowo, *Memahami Makna Bakhil Dalam Al-Qur'an Dan Hadis*, (Aceh, Anwarul, 2022), h 442

^٦ Mutiara Julifa, *Kikir dalam Prespektif Al-Qur'an*, (Padang, Hadharah, 2022) h. 142

^٧ جمال الدين ابن منظور، *لسان العرب*، ج ١، (بيروت: دار صادر، (د.س)) ص ٦

^٨ نخبه من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، *المعجم الوسيط*، ج ١، (بيروت: دار الفكر، ١٣٩٦ هـ)

في النصوص اللغوية والشرعية أم أن لكل منهما دلالة خاصة. هذه الإشكالية تكتسب أهمية في الدراسات اللغوية والتفسيرية، حيث إن تحديد الفرق الدقيق بين اللفظين يؤثر على فهم بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي ورد فيها أحدهما دون الآخر.

بالنظر إلى الحياة الاجتماعية يوجد الأغنياء والفقراء، ثم يوجد أن شخص ما لديه الثروة الزائدة ولديه عمل المنتج ولكن ليس لديه رغبة في مساعدة الآخرين، لا يحدث الفقر بسوء النظام الاقتصادي فحسب ولكن أيضا بسبب عدم رغبة الناس في التبرع ببعض ثرواتهم للمحتاجين واكتناز الثروة مما يؤدي إلى تداول النظام الثروة في مجموعة معينة فحسب. لذلك، إذا لم يتم توزيع الثروة بشكل صحيح، فستذهب الثروة إلى جيوب الرأسماليين مما يؤدي إلى معاناة الناس أكثر فأكثر.⁹

يرى مفهوم الرأسمالية أن البشر هم المستحق الوحدة للثروتهم التي تمت زراعتها، لا يوجد حق لأي شخص الآخر في الملكية التي تمت زراعتها، ومالك الثروة له الحق المطلق في الشراء الثروة وفقا لرغباته، فالنظام الرأسمالي نفسه يرى أن لكل فرد الحق في احتكار وسائل الإنتاج وفقا لسلطته يخصص ثروته فقط في المجالات التي تنتج قيمة مادية (*profit oriented*).

هذا يختلف بالنظام الاقتصادي الذي حملها الإسلام، كان في الإسلام يعلم عن الضرورية الخمسة (الأركان الخمسة للاحتياجات الأساسية)، من الركن التي تحمي حياة المسلم هو حفظ المال أو حراسة الممتلكات، حفظ المال هو مفهوم حماية الممتلكات حيث تعتبر الملكية أمانة يجب حفظها وإدارتها بحكمة وحفظ بركة الممتلكات. ومن الجهود المبذولة في تحقيق مفهوم الحفظ المال هو الزكاة، والإنفاق، والصدقة، وهذه الأمور الثلاثة

⁹ Isbianto Munthe, *Distribusi Kekayaan Dalam Prespektif Hukum Islam*, (Skripsi S1, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), h. 3

¹⁰ Syamsul Effendi, "Perbandingan Sistem Ekonomi Islam Dengan Sistem Ekonomi Kapitalis dan Sosialis," *JRAM (Jurnal Riset Akuntansi Multiparadigma)* 6, no. 2 (2019), h: 58.

هي المحاولة على التوزيع الثروة من الأغنياء إلى المحتاجين حتى لا تسيل الثروة إلى المجموعات معينة فحسب والمحافظة على رفاهية الناس، وبالتالي لا يقتصر الإسلام على تنظيم الاقتصاد فحسب، بل إنما يوفر أيضا ضمانات لتحقيق الرفاهية الاقتصادية في المجتمع.¹¹

وقد جعل موقف البخيل والشحيح دورة سلبية في الحياة البشرية بحيث يجعل الروح والجسم في الخطر، وموقف البخيل والشحيح لديه ميل إلى التمسك والحب الشديد بمصدر الثروة وإظهار موقف من التوفير المفرط بحيث يكون له التأثير بالأمراض النفسية، وفي العالم الحديث أصبح البخيل والشحيح مفاهيم الرأسمالية والمادية، بناءً على البحث الذي أجراه Kasser الشخص المحاصر في حياة المادية أو الرأسمالية يسبب الصلابة العاطفية والهشاشة الروحية بحيث يكون أكثر عرضة للمعاناة من المرض العقلي مما يؤدي إلى الاكتئاب (depression) والقلق وتعاطي المخدرات (Abuse of Hazardous Substances) واضطرابات الشخصية (personality disorders) التي تضر وتفسد جسد وروح الناس.¹²

وفي الحقيقة، يحظر الإسلام تخزين الثروة ويجب أن تكون منتجة ويجب توزيعها لتكون قادرة على تحقيق الفائدة لأصحابها والمجتمع المحيط بها، وبالإضافة فإن البخل والشح في حد ذاتهما يمكن أن يدمر الروابط الاجتماعية الموجودة في المجتمع، عندما يرفض الشخص تقديم مساهمة إيجابية، وما يحدث هو اختلال وتفاوت الاجتماعي يؤدي إلى الظلم والفقر والصراع.¹³

¹¹ Kuratul Aini, *Keberadaan Prinsip (Maqashid Syari'ah) Hifdzul Mal Dalam Kehidupan Investasi Konvensional Non Maisir*, (Surabaya, Jurnal Ekonomi Dan Bisnis, 2023) h 143

¹² Tim Kasser, *The High Price Of Materialism*, (London, MIT Press, 2002), h 63

¹³ Madnasir, *Distribusi Dalam Sistem Ekonomi Islam*, (Lampung, Jurnal Maqasid, 2011),

البخيل والشحيح لهما نفس المعنى في ترجمة اللغة الإندونيسيا لكن لهما سياقات المختلفة في المعنى الآيات القرآن مع أن ليهما سياقات المختلفة، إلا أن هاتين المصطلحين يشيران إلى سمات سيئة للإنسان تجعله يتردد في إخراج جزء من ماله في سبيل الله كما أن هاتين المصطلحين يشملان سمات سيئة قد تؤدي إلى سلوك غير مسؤول أو غير حكيم يجعل الشخص يتخذ قرارات لا تتوافق مع قيم الإسلام، بناءً على الشرح السابق، يفهم هذا المصطلح دائماً كترجمة للكلمة فحسب، دون معرفة السياق الجملي المحيط به، لذا يتحفز الباحثة أو يرغب في استكشافه للبحث بشكل أعمق حول الترادف بين البخيل والشحيح.

ب. تحديد المسألة

بناءً على المسألة التي ذكرها أعلاه، حددت الباحثة في هذا البحث على نقطتين:

١. ما وجوه الترادف في كلمتي البخيل والشحيح في القرآن الكريم؟

ج. هدف البحث

١. الكشف عن وجوه الترادف في كلمتي البخيل والشحيح في القرآن الكريم.

د. أهمية البحث

وتشمل الفوائد المتوقعة من البحث التي أجراها الباحثة مايلي:

١. الأهمية النظرية أو الأكاديمية

(١) أن يساهم هذا البحث في معرفة عن وجوه الترادف بين كلمتي البخل والشح.

(٢) أن يكون هذا البحث مساهمة علمية حول استخدام كلمتي بخيل والشح في

القرآن

(٣) أن يساهم هذا البحث في زيادة الوعي لدى القراء، حتى يتجنبوا البخل والشح

٤) من المتوقع أن يكشف هذا البحث عن تأثير استخدام كلمتي بخيل والشح

٢. الأهمية العلمية أو التطبيقية

١) لفتح آفاق الجميع بأن القرآن ليس مجرد أخبار أو نصائح للماضي والأئمة

السابقة ، ولكنه يشمل أيضا جميع أنواع الأشياء المتعلقة برفاهية الأمة
وكتحذير للأمة في الماضي والحاضر.

٢) لفتح واعية البشرية بأن الله قد شرح في القرآن أهمية الابتعاد عن البخل
والشح

٣) أن يكون هذا البحث أحد المراجع للباحثين في قسم علم القرآن والتفسير
في جامعة دار السلام كونتور، ويمكن أن يضيف رؤية إضافية حول تفسير
معنى الجملة البخيل والشح

هـ. البحوث السابقة

تهدف البحوث السابقة إلى الحصول على شرح المواد المقارنة والمرجعة، بالإضافة إلى
ذلك، لحسن الحظ يتجنب افتراض التشابه مع البحوث الجديدة ، وكذلك دليل على تجديد
البحيثة العلمية التي أجراها الباحثون. وهناك البحوث المختلفة التي تناقش نفس
المناقشة فيما يلي:

١. بحث العلمي كتبه Sava Amalia تحت العنوان " Kikir Dalam "

Pandangan Al-Qur'an (Kajian Tafsir Al-Misbah)، هذا البحث هو

بحث نوعي باستخدام منهج التحليل الوصفي والنتائج التي تم الحصول إليها من

هذا البحث تشير إلى أن كلمة البخل لها معان متعددة وفقاً لرؤية قريش شهاب، و

نظره بأن البخل يشير إلى عدم قدرة شخص على الإسهام فيما أعطاه الله، سواء كان

ذلك من مال أو علم أو جهد في الإسلام، يعتبر البخل والكرم سلوكاً يجب تجنبه ،

بخلاف ذلك التبرع يعتبر الكرم والمشاركة عملية نبيلة.¹⁴ وجه التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش طبيعة البخل، ونقطة الاختلاف هو أن هذا البحث هو بحث موضوعي والبحث الذي سيتم دراسته يكشف معنى الآية قرآنية بنهج الدلالة.

٢. بحث العلمي الذي كتبه Oktatul Sandowil، بعنوان "Identifikasi Ayat-
Ayat Tentang Kikir Dalam Al-Qur'an (Kajian Analisis Tafsir Al-Misbah)"، هذا البحث هو بحث نوعي في شكل تحليل وصفي. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من خلال جمع الآيات القرآنية المتعلقة بصفة البخل مع استنتاج أن البخل هو مرض يصيب القلوب بشكل شائع للأشخاص الذين يسلك في سبيل الله ويكون سبباً في معاناة المسلمين، والبخل هو مرض في القلب يجب علاجه، لأنه سمة مذمومة في الإسلام، والموقف البخل الذي يتجنب المشاركة مع الآخرين يؤثر سلباً على الآخرين، لذا هناك العديد من الآيات في القرآن تأمر بالتصدق والتبرع.¹⁵ ووجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن كلاهما يدرسان الآيات التي تتناول البخل، ونقطة الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن الباحثة لن يقتصر على جمع الآيات المتعلقة بالبخل فقط تصنيف الآية وفقاً للسياق اللغوي.

٣. بحث العلمي كتبه Toha Fatahajjadbih بعنوان "Bakhil Dalam Al-Qur'an"، هذا هو بحث نوعي بمنهج تحليل الوصفي والنتائج هذا البحث تشير إلى أن البخل يظهر كمفهوم رأسمالية في عصر العولمة الحالي الذي يتصرف بأنانية

¹⁴ Sava Amalia, *Kikir Dalam Pandangan Al-Qur'an (Kajian Tafsir Al-Misbah)*, (Skripsi S1, Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intang Lampung, 2023)

¹⁵ Oktatul Sandowil, *Identifikasi Ayat-Ayat Tentang Kikir Dalam Al-Qur'an (Kajian Analisis Tafsir Al-Misbah)*, (Skripsi S1, Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh)

ويعطي الأولوية لنفسه، وفي نفس الوقت ينتشر الرأسمالية في الحرية الاقتصادية وأسلوب الحياة الفاخرة، الرؤية الحياتية القائمة على المصالح الشخصية تؤدي إلى تكوين شخصية فردية لا تفهم الإنسانية لذلك كان الإسلام له دور مهم في غرس قيم التضامن، خاصة فيما يتعلق بمصلحة الجماعة وازدهار البشرية، والمنهج في هذا البحث هي جمع الآيات المتعلقة بصفة البخل، ثم استخدام أسباب النزول للبحث عن الأحاديث المتعلقة، واستخدام كتب التفسير لتوضيح دراستها.¹⁶ وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن كلاهما يبحث آيات القرآن التي تتحدث عن البخل، و نقطة الاختلاف بين الباحثين هو أن الباحثة ليس مقتصرًا على آيات البخل فقط، بل يتناول أيضًا الآيات التي تشرح صفة الشح من الناحية الدلالية.

٤. بحث العلمي الذي كتبه Kiki Baihaqi بعنوان "Mental Miskin Menurut

"Al-Qur'an"، هذا هو بحث نوعي يتم معالجة بياناته بتحليل وصفي يدرس هذا البحث مجموعة متنوعة من السلوكيات البخيلة في القرآن الكريم وأسبابها المختلفة، والصفات السيئة تؤثر سلبًا على الآخرين وعلى نفسه، حيث تجعل حياة الشخص مادية من خلال تحديد قيمته بمقدار المواد التي يحصل عليها، ويتعلق هذا البحث الظاهرة المتعلقة بهذه المسألة، وأولت اهتمامًا كبيرًا للقضايا الاجتماعية وقدمت حلاً باستخدام نظرية التفسير النمطي التي ابتكرها الفرماوي، هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي، حيث يتم دراسة الكتب والمصادر المتعلقة بموضوع البحث.¹⁷ التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم

¹⁶ Thoha Fatahadjadbi, *Bakhil Dalam Al-Qur'an*, (Skripsi S1, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

¹⁷ Kiki Baihaqi, *Mental Miskin Menurut Al-Qur'an*, (Skripsi S1, Surakarta, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2019)

دراسته هو أن كلاهما يتناول خصائص البخل في القرآن الكريم، ونقطة الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن هذا البحث موضوعي حيث يجمع آيات القرآن الكريم استناداً إلى الموضوع وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم البحث عنه هو الكشف عن معنى كلمتي بخيل والشحيح باستخدام نهج دلالي.

٥. بحث العلمي الذي كتبه Zufriyatun بعنوان "Kikir Dalam Al-Qur'an Murut Wahbah Zuhaili Dalam Tafsir AL-Munir"، نوع هذا البحث هو البحث المكتبي، وأما تحليل البيانات استخدمه الباحثة فهي التحليل الوصفي، والأسلوب المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الموضوعي، هذا البحث يدرس عن أفكار وهبة زحيلي حول الأشخاص البخيل، حيث يميل الإنسان بشكل أساسي إلى أن يحب الدنيا أكثر من الآخرة و يبتعد عن رحمة الله حتى لا شيء ما ينمو في قلبه إلا الخوف من الفقر، حتى يسعى في حفظ ممتلكاته على محمل الجد، فإن الغرض من هذه الدراسة هو عن اخبار الناس عن أهمية الإيبتعاد من الصفة البخل في تفسير وهبة الزحيلي، وعسى أن يفهم الجميع ما هي الخصائص التي تعتبر بخيلاً^{١٨} وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن كلاهما يبحثان الآيات المتعلقة بصفة البخل، ونقطة الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن هذا البحث يستند إلى أفكار وهبة زهيلي كمرجع أساسي، وسيتم دراسة البحث الذي سيتم الباحثة فيه باستخدام أفكار مختلفة من علماء التفسير بلون الأدبي أو اللغة، حتى يحصل الباحثة على معاني الآيات بشكل تفصيلي، وسيتم دراسة هذا البحث باستخدام الدراسة الدلالية.

¹⁸ Zufriyatun, "Kikir Dalam Al-Qur'an Menurut Wahbah Zuhaili Dalam Tafsir Al-Munir", (Skripsi S1, Surakarta, Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Riau, 2023)

و. الإطار النظري

الإطار النظري إحدى من أهمية العناصر لا بد تشتمل على البحث. الإطار النظري هو الخلفية العلمية النظرية التي جهدت الباحثة في جمع المعلومات من مصادرها المختلفة.^{١٩} في هذا البحث، تحت عنوان: "مفهوم البخل والشح في القرآن الكريم (دراسة الدلالية)" الباحثة تحدد المسألة ثم تجمع الآيات المتعلقة التي فيها لفظي البخل-الشح.^{٢٠} لوصول إلى الغرض، سارت الباحثة لكشف معنيهما باستخدام الدراسة في علم الدلالة.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية الترادف لعائشة بنت شياطي. يمكن أن يتم من خلال التحليل التركيبي والنموذجي، وتحليل التركيبي هو تحليل الذي يسعى لإكتشاف المعنى الكلمة من خلال الملاحظة إلى الكلمات الموجودة قبل وبعد الكلمة التي تتم مناقشتها في جزء معين. فإن التحليل النموذجي هو تحليل يقارن كلمات معينة بكلمات أخرى، سواء كان ذلك مع الكلمات المقارنة (المرادف) أو المعنى المتعارض (الترادف).²³

الترادوف هو يعتبر النظرية الذي تؤكد على جانب إعجاز في القرآن وترى بأن الكلمة في القرآن ليس لها المعنى المتشابه وإن كانت عادة تعتبر الكلمة المترادف. ومن المفسر الذن ترفض وجود الترادف بشكل قاطع هي عائشة بنت الشاطي، قالت إنه لا توجد

^{١٩} محمد رسحان علي المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، (الجمهورية النمينة: دار الكتب، ٢٠١٩)، ص. ١٣ 222

^{٢٠} أحمد بن عبد الله الزهراني، *التفسير الموضوعي للقرآن الكريم ونماذج منه*، (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة، د.س)، ص ٤

الترادف في القرآن، لأن كل الكلمة ومفردات في القرآن تحتوي على إعجاز بياني.^{٢١} وأوضح منهجية الترادف بالخطوات التالي:^{٢٢}

- (١) جمع المفردات المتعلقة بالموضوع الذي سيتم دراستها في القرآن الكريم، واستخدامها ومراعاة معانيها المناسبة.
- (٢) الاهتمام إلى استخدام المفردات في القرآن من خلال النظر في ترتيب النص بشكل شامل، فقط في المفردات المعزولة عن سياقها، يمكننا أن نفهم بشكل أفضل.
- (٣) مناقشة صياغة الجملة مع الإهتمام في الاعتبار وتحديد المفردات المتعلقة بالموضوع بفاعله ومفعوله.

ز. منهج البحث

١. نوعية البحث

تصميم البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو البحث المكتبي، لأن الباحثة يجمع المعلومات والبيانات لاستخدامها كمادة البحث في شكل وثائق وكتب ومجلات وغيرها من المواد التي يتم الحصول عليها من المكتبة.^{٢٣} تشمل أهمية دراسات التوثيق المساعدة في فهم الظواهر والتفسير والنظريات والتحقق من صحة البيانات. وبالتالي فإن دراسة التوثيق لا تقتصر على جمع البيانات، ثم نسخ أجزاء معينة تعتبر مهمة ثم تظهر في التقرير، بل أيضا كجهد من قبل الباحثة لفهم المشكلة المتعلقة بالدراسة بشكل شامل لولادة نظرية أو منهج جديد.^{٢٤}

²¹ Wardania, *Membongkar Teori Antisynonimitas Aisyah Bintu Syathi Dan Implikasinya Dalam Penafsiran Al-Qur'an* (Sulawesi Barat: Al-Maqra', 2023), h. 22

²² H. Yusron, "Mengenal Pemikiran Bint As-Syati': Tentang Al-Qur'an," *Jurnal Al-Qur'an Dan Hadits* VI (July 2005): 227.

²³ Milya Sari and Asmendri, *Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA*, 2.1 (2018), p.44

²⁴ Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017) h. 139.

٢. مصادر البحث

في جمع المصادر البيانات، سيبحث الباحثة ما هو المصدر البيانات، والمصدر البيانات هو الموضوع التي تمكن للباحثة الحصول عليها لإجراء البحث. جميع المصادر المستخدمة في هذه الدراسة في شكل المواد المكتبية ويتم توضيحها في جزأين، وهما:

أ. المصادر الرئيسية

مصدر الرئيسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة والتي يربطها الباحثة بالموضوع الذي يناقشونه. أما المصدر الأساسي في هذا البحث.^{٢٥} فهو من الكتب الأدبية الإسلامية المتعلقة بمفهوم البخيل والشحيح في القرآن الكريم (دراسة الدلالية) ومن بين هذه المصادر الأساسية:

(١) التفسير الكشاف لمحشي

(٢) التفسير التحرير والتنوير لابن عاشور

(٣) جامع البيان عن تأويل آي القرآن لابن جرير الطبري

ب. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات الداعمة للبيانات الأساسية، لذا فهي تدعم وتكمل وتوضح البيانات الأولية يمكن أن تكون البيانات الثانوية عبارة عن كتب أدبية، ومجلات، ونظريات لها العلاقة الوثيقة بالمسائل الدراسي أما بالنسبة للبيانات الثانوية التي سيتم مناقشتها في البحث، فهي التالي:

(١) التفسير الوسيط للقرآن الكريم لمحمد سيد طنطوي

²⁵ Abdul Rahman, *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022), h. 173.

- (٢) تفسير القرآن العظيم لابن كثير
 - (٣) في ظلال القرآن سيد قطب
 - (٤) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان
 - (٥) معجم الواسط
 - (٦) معجم مقاييس اللغة لأبو حسين أحمد بن فارس
 - (٧) علم الدلالة لأحمد مختار عمر
 - (٨) علم الدلالة القرآنية منهجية التحليل الدلالي في الألفاظ القرآن لسوجيات زبيدي
 - (٩) مفردات الألفاظ القرآن لأبي راغب الأصفهان
 - (١٠) الاشتقاق ودوره في نمو اللغة
٣. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بطريقة التوثيق. حيث قامت الباحثة باتباع عدة خطوات للحصول على بيانات منهجية، وهي جمع المواد مع بيانات البحث، ثم اختيار البيانات، أي عن طريق فرز البيانات المتعلقة بالبحث، ثم تصنيف البيانات، أي عن طريق وضع البيانات التي يتم تعدي لها إلى جانب فرعي وجانب من اللغة، وأخيرا تفسير البيانات، أي من خلال فهم البيانات التي يتم تفسيرها، ومن خلال البيانات التي تم جمعها واختيارها وتصنيفها.^{٢٦}

٤. أسلوب تحليل البيانات

هو عملية لمعالجة البيانات وتحليلها وتحويلها إلى معلومات المقابلة للاستفادة، والتي يمكن أن تكون أساساً لاتخاذ القرارات لتحليل المشكلة المعينة يجب أن يتم تنفيذ

²⁶ Ahmad Rofiq, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 29

عملية تحليل البيانات بعناية لتضمن صحة البيانات وتسهيل عملية البحث.^{٢٧} حيث يتم استخدام تحليل وصفي في هذا البحث.

أ. المنهج الوصفي

هو أسلوب يصف أو يعطي صورة لكائن مدروس من خلال العينة التي تم جمعها كما هي أثناء البحث، وبهذا يمكن للباحث التعرف على الخصائص والأنماط والعلاقات بين المتغيرات في البحث، والهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو مساعدة في فهم البحث ووصف البيانات بشكل موضوعي ومنهجي، والذي يفيد في تحديد البيانات وتوزيعها ورؤية المتغيرات الموجودة.^{٢٨}

ب. منهج التحليلي

هذا المنهج يُستخدم لتحليل المشكلات أو الظواهر من خلال تقسيمها إلى مكونات أصغر. يهدف هذا المنهج إلى فهم هيكل البيانات وعلاقاتها ومعانيها، مما يساعد على الوصول إلى استنتاجات أكثر دقة وعمقًا، يتم تطبيق منهج التحليل عبر عدة مراحل. المرحلة الأولى هي جمع البيانات، حيث يقوم الباحث بجمع المعلومات من مصادر مختلفة مثل الاستبيانات، والمقابلات، والملاحظات، والدراسات المكتبية، بعد ذلك، تأتي مرحلة تنقيح البيانات، والتي تتضمن تصفية وتبسيط البيانات التي تم جمعها لضمان التركيز فقط على المعلومات ذات الصلة.^{٢٩}

ثم يتم عرض البيانات بطريقة منظمة، سواء في شكل جداول أو رسوم بيانية أو نصوص تفسيرية، مما يسهل فهمها وتحليلها. وأخيرًا، يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات من

²⁷ Ahmad Rofiq, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 29

²⁸ Prof.Dr.H. Nasruddin Baidan, "*Metodelogi Khusus Penelitian Tafsir*," Penerbit Pustaka Belajar 01, no. 02 (2015), p. 5

²⁹ Siti Herlinda, *Metodologi Penelitian*, (Palembang, Universitas Sriwijaya, 2017), h 10

خلال تفسير البيانات المعروضة، بهدف الإجابة على أسئلة البحث وفهم دلالاتها وتأثيراتها.³⁰

ح. خطة تنظيم كتابة البحث

الباب الأول، تتضمن من خلفية البحث حيث وتحديد المسألة، والغرض من البحث وفائدته، البحوث السابقة، وطرق البحث، ومنهجيات المناقشة. من خلال هذا الباب، من المتوقع أن يقدم لمحة عامة عن كل خطوة كتابة البحث.

الباب الثاني، في هذا الباب يتم شرح نظرية العامة، وهو البياض المتعلق باعلم الدلالة والمترادف، وكذلك شرح العام حول البخل والشح.

الباب الثالث، في هذا الباب سيتم شرح الجمل المتعلقة بالبخل والشح أما هدف هذا الباب هو لمعرفة أسباب ترادف البخل والشح، والسبب لما ذكر الله في كلامه كلمة مع كلمة البخل والشح، ولمعرفة المعنى الحقيقي الذي يحتويه.

الباب الرابع، بعد إجراء تحليل في الباب السابق، يتم شرح الاستنتاج كنهاية المناقشة للدراسة الكاملة الموجودة في هذا البحث العلمي، يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات وتوصيات من الباحثة حول الموضوع المطروح في هذه الرسالة.

³⁰ Siti Herlinda, *Metodologi Penelitian*, (Palembang, Universitas Sriwijaya, 2017), h 10