

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصل كلمة التعليم مشتق من اللغة اليونانية، وهي "paedagogie". والتي تتكون من كلمتين "paes" والتي تعني الطفل و "ago" والتي تعني أنا أرشد.^١ يمكن الاستنتاج أن التعليم يرتبط دائما بأنشطة التوجيهات، خاصة للأطفال، لأن الأطفال هم أحد الأشياء التي يجب تعليمها. من الناحية الجوهرية، يُفهم التعليم على أنه عملية الانتقال من عدم المعرفة إلى المعرفة. نظرًا لأهمية التعليم، فإن عملية التعليم تتطلب خطوات شاملة ومنهجية ومستدامة للتأكد من أن التعليم يسير وفقًا لما هو مخطط له، وأيضًا لتكون أداة لقياس نجاح التعليم نفسه.^٢

بعد ذلك، سيشجع نظام التقييم الجيد للمعلمين على تحديد استراتيجية التعليمية فعالة ويحفز الطلبة على التعلم أفضل. أحد العوامل المهمة لتحقيق أهداف التعليم هو عملية التعلم المنفذة، بينما أحد العوامل الأساسية هو عملية التقييم،

^١ Suparlan, *Pendidikan Anak Dalam Perspektif Islam*, (dikutip dari Ahmadi, Abu, dan

Uhbiyati, Nur, 2001. *Ilmu Pendidikan Islam*, Rieneka Cipta, Jakarta. Hal.70), PENS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2, No. 3, Desember 2020, p.250.

^٢ dkk., *Evaluasi Pelaksanaan Tahfidz Menggunakan Metode CIPP Pada* Hadi Latif,

Program Tahfidzul Qur'an Mushalla Firdaus Idara Tarbawiyah, Journal of Management in Islamic Education, Vol. 4, No. 3, 2023, p. 2654-5849.

سواء للبرامج أو العمليات أو نتائج التعلم. كما يمكن أن يدفع تقييم المعلمين إلى تحسين جودة عملية التعلم ويشجع المدارس على تحسين المرافق وجودة إدارة المدرسة.^٣

تُعدّ تقييم البرامج نشاطاً منهجياً يتضمن إجراء تقييم وقياس أهداف المدرسة. يُجرى تقييم البرامج كجهد لقيام بترتيب، معالجة، وتحليل الحقائق والبيانات والمعلومات. التقييم هو جزء أساسي من كل نشاط أو برنامج، لذا لا يمكن لأي نشاط أن يسير بشكل جيد دون وجود التقييم.^٤

يُجرى تقييم البرامج بغرض جودة المراقبة وضمان تنفيذ البرنامج وفقاً للمعايير الموجودة أو المحددة، ويجب أن يتم هذا النشاط بشكل شامل وشفاف ومنهجي. كما يُعتبر وجود نموذج مناسب لتقييم البرنامج أمراً ضرورياً، حيث يساهم في تسهيل عملية التقييم ويكون مرجعاً لتقييم البرنامج. النموذج المناسب لتنفيذ تقييم البرامج في هذه الدراسة هو نموذج تقييم السياق والمدخلات والعملية المنتج.^٥

^٣ نفس المرجع، ص. ٢٦٤-٥٨٤٩.

^٤ Aris Try A, dkk *Evaluasi Program Pendidikan Agama Islam Menggunakan Model*

Evaluasi CIPP, Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 7, No. 2, Desember 2021, p. 21.

^٥ Ashiong P, *Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar*,

Pengertian, Tujuan dan Manfaat, Scholaria, Vol. 5, No. 2, Mei 2015, p. 3.

نموذج التقييم السياق والمدخلات والعملية المنتج هو أحد برامج التقييم التي تم تطويرها بواسطة ستيفليبيم *stuffleabem*. وفقًا له، يحتوي نموذج التقييم السياق والمدخلات والعملية المنتج على أربعة تقييمات هي: بعد السياق، بعد المدخلات، بعد العملية، وبعد المنتج. ميزة برنامج التقييم السياق والمدخلات والعملية المنتج هو تقديم صيغة تقييم شاملة في كل مرحلة. باستخدام نموذج التقييم السياق والمدخلات والعملية المنتج هذا، يمكن تحديد السياسات في برنامج ما بسهولة، لأن أحد مبادئ هذا النموذج هو الشمولية أو الكل.

في كل مدرسة لديها برنامج التعليم الخاص، ومن بين البرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم هو برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف السادس في مدرسة الابتدائية نور السلام، والذي يتم تنفيذه في المدرسة الابتدائية نور السلام. يُنظم منه الأنشطة بهدف تعزيز جودة تعلم الطلبة واستقلالهم في المرحلة الأخيرة من دراستهم في المدرسة. بشكل عام، يُطبق التخييم الدراسي من هذا النوع قبل الامتحانات النهائية لضمان تمكن الطلبة من استيعاب المواد الدراسية بشكل جيد والاستعداد للامتحانات. في المدرسة الابتدائية نور السلام، قد يكون هذا البرنامج قد بدأ كمبادرة من المدرسة والمعلمين والأهالي لخلق بيئة التعلم أكثر تركيزًا وانضباطًا.

إن سبب إختيار الباحثة مدرسة الابتدائية نور السلام منتجان ناجوي كمواقع للباحث يعود إلى أن برنامج الإرشاد المكثف قد تم تطبيقه لعدة سنوات، مما يسمح للباحث بدراسة وتقييم البرنامج بشكل أكثر عمقا وشمولاً. كما يمكن للباحثة مقارنة نتائج البرنامج بالأهداف المتوقعة، مما يسمح للباحثة بتحديد مدى فعالية البرنامج في تحقيق هذه الأهداف.

بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تقييم شامل لبرنامج التخييم الدراسي لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام باستخدام نموذج التقييم السياقي والمدخلات والعملية المنتجة يُتوقع أن يوفر هذا التقييم فهماً أعمق لفعالية وكفاءة برنامج التخييم المطبق، فضلاً عن تقديم توصيات لتحسين وتطوير السياسات في المستقبل.

استناداً إلى الشرح أعلاه، هناك عدد من أنشطة برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف السادس التي تُجرى في المدرسة الابتدائية نور السلام والتي يمكن تقييمها. لذلك، تهتم الباحثة بأخذ هذه الأنشطة تحت العنوان: " التقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف السادس لطلبة الصف السادس باستخدام نموذج التقييم السياقي والمدخلات والعملية والمنتج في المدرسة الابتدائية نور السلام مانتيجان ناجوي.

ب. تحديد المسألة

١. ما هو السياق (Context) لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف السادس

في المدرسة الابتدائية نور السلام؟

٢. ما هي المدخلات (Input) لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف السادس

في المدرسة الابتدائية نور السلام؟

٣. كيف تتم عملية (Process) لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة الصف

السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام؟

٤. ما هي النتائج (Product) التي تحققت لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة

الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. الكشف عن توضيح سياق أنشطة لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة

الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام.

٢. الكشف عن تحليل مدخلات أنشطة لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة

الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام.

٣. الكشف عن وصف عملية تنفيذ أنشطة لتقييم برنامج الإرشاد المكثف لطلبة

الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام.

٤. الكشف عن تقييم منتجات أو نتائج أنشطة لتقييم برنامج الإرشاد المكثف

لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور السلام.

د. أهمية البحث

فوائد هذه البحث كما يلي:

١. الأهمية النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة أعمق على فعالية برنامج الإرشاد المكثف للصف السادس بمدرسة الابتدائية نور السلام في مانتينجان نجاوي في دعم العملية التعليمية. وبالتالي، من المرجح أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للباحثين في المستقبل أو من المدرسة.

٢. الأهمية العملية

أ. للطلبة

من المأمول أن يتمكن الطلبة من استخلاص فوائد من برنامج للصف السادس، مثل أنشطة صلاة الضحى، والصلاة الجماعية، والتعاون، والدراسة الليلية الجماعية، وتنمية الشعور بالتعاطف مع الآخرين حتى يتمكنوا من تطبيقها في المستقبل.

ب. للمعلمين

من المأمول أن يتمكن المعلمون من توفير اتصال أكثر بالأطفال حتى يتمكن الأطفال من هذا البرنامج من الشعور بالتكاتف وإقامة علاقة جيدة بين المعلمين والأطفال وأولياء الأمور.

وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في فهم وتطوير التعليم على المستويين المحلي والأوسع.

ج. للمدارس

يُتوقع أن يساعد في فهم أعمق لأنشطة الحجر المدرسي والمجتمع، ولا سيما دورهم في دعم تعليم الأطفال. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعاون جيد بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع في خلق بيئة تعليمية ملائمة.

د. للباحثة

من المتوقع أن يوفر معرفة أكثر تعمقا حول تقييم برامج الإرشاد المكثف للطلبة والعوامل التي تؤثر عليها. يمكن أن يكون أيضا أساسا لمزيد من البحث أو تحسين الممارسات التعليمية في المستقبل.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على الإطار النظري والبحوث السابقة

الباب الثالث : منهج البحث

يحتوي هذا الباب على منهج البحث ونوعية البحث، حضور الباحثة، موقع البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات: البيانات العامة والبيانات الخاصة، وتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة

الذي يشمل الاستنتاجات والاقتراحات. ويشمل الجزء النهائي: قائمة المراجع،

والملاحق.