

ABSTRACT

**PHONETIC ANALYSIS PRONUNCIATION “FRICATIVE
CONSONANTS” OF STUDENT'S IN 1st GRADE KMI STUDENTS**

Lovieta Rafflesyani

42.2021.1.3.8030

Penelitian ini menganalisis pengucapan bahasa Inggris, khususnya artikulasi konsonan frikatif, yang menjadi tantangan signifikan bagi banyak pembelajar English as a Foreign Language (EFL). Dalam konteks Indonesia, para siswa sering mengalami kesulitan dalam mengucapkan konsonan frikatif bahasa Inggris seperti /θ/, /ð/, /z/, dan /ʒ/ secara akurat, yang disebabkan oleh perbedaan sistem fonologis serta keterbatasan dalam paparan terhadap pengucapan yang menyerupai penutur asli. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengucapan konsonan frikatif bahasa Inggris di kalangan siswi tahun pertama Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah (KMI), Darussalam Gontor Putri 1. Peneliti memiliki dua tujuan utama: (1) mengidentifikasi kesalahan dalam pengucapan konsonan frikatif, dan (2) mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan pengucapan pada siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik observasi dan wawancara. Fokus penelitian ini adalah pada pengucapan konsonan frikatif oleh siswi tahun pertama KMI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para siswa sering menggantikan bunyi frikatif seperti /θ/ dengan /t/, /ð/ dengan /t/, dan /z/ dengan /s/, yang mengindikasikan adanya pengaruh dari bahasa ibu mereka terhadap pengucapan. Kesulitan utama dalam pengucapan disebabkan oleh perbedaan bunyi antara bahasa Inggris dan bahasa ibu, kurangnya latihan dalam kelas, serta lebih dominannya penggunaan bahasa Arab dalam lingkungan belajar. Selain itu, pengajaran fonetik oleh guru belum mendapatkan perhatian yang memadai. Penelitian ini menekankan pentingnya pengajaran fonetik dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, serta memberikan rekomendasi metode pengajaran yang lebih efektif untuk memperbaiki pengucapan mereka.

Kata kunci: Analisis fonetik, konsonan frikatif, faktor kesulitan

ABSTRACT

PHONETIC ANALYSIS PRONUNCIATION “FRICATIVE CONSONANTS” OF STUDENT'S IN 1st GRADE KMI STUDENTS

Lovieta Rafflesyani

42.2021.1.3.8030

This study analyzed English pronunciation, particularly the articulation of fricative consonants, poses significant challenges for many learners of English as a Foreign Language (EFL). In the Indonesian context, students often struggle with accurately producing English fricatives such as /θ/, /ð/, /z/, and /ʒ/, due to differences in phonological systems and limited exposure to native-like pronunciation. This study aims to analyze the pronunciation of English fricative consonants among first-year students at Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah (KMI). Darussalam Gontor Putri 1. The researcher has two main objectives: 1. To identify errors in the pronunciation of fricative consonants by first-year KMI students 2. To determine the factors causing students' difficulties in pronunciation. This study employs a descriptive qualitative method with observation, interviews. The researcher focused on first-year KMI students' pronunciation of fricative consonants. The findings reveal that students frequently substitute fricative consonant sounds such as /θ/ with /t/, /ð/ with /t/, and /z/ with /s/, indicating the influence of their native language on pronunciation. The primary difficulties in pronunciation arise from differences between English sounds and their native language, a lack of practice in class, and the more frequent use of Arabic in the learning environment. Additionally, phonetic instruction by teachers has not received sufficient attention. This study highlights the importance of phonetic instruction in improving students' speaking skills and provides recommendations for more effective teaching methods to enhance their pronunciation.

Keywords: Phonetic analysis, fricative consonants, difficulty factors