

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لتكوين الحالة في ممارسة عملية التعليم بحيث يتطور الطلبة إمكانياتهم للحصول على قوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والمهارات التي يحتاجونها في المستقبل والمجتمع.¹ هذا العصر الحديث يبرز العالم تقدما عظيما في مجال العلوم والتكنولوجيا، بحيث سير عملية تعلم الطلبة مجردا على الكتب المستخدمة ويمكنها خلال وسائل التعليم الأخرى. بوجود مع استفاد وسائل التعليم الأخرى، فيحتاج الطلبة والمعلمين إلى تعزيز العلوم المتطورة.²

يواجه العديد من الطلاب تحديات كبيرة في حفظ المفردات عند تعلم اللغة العربية، حيث إن عملية الحفظ ليست مجرد تخزين كلمات جديدة في الذاكرة، بل هي

¹ Sartika Ujud et al., "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan," *Jurnal Bioedukasi* 6, no. 2 (2023): 337–47, <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>.

² Rachma Isna Noora and Faisal Hendra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami," *COMSERVA Indonesian Journal of Community Services and Development* 2, no. 11 (2023): 2812–19, <https://doi.org/10.59141/comserva.v2i11.691>.

عملية معقدة تتطلب فهما، وتكرارا مستمرا، واستخداما فعليا في سياقات مختلفة.^٣ ومع ذلك، يعاني كثير من الطلاب من صعوبة في الاحتفاظ بالمفردات الجديدة لفترة طويلة، وذلك بسبب قلة التدريب والتكرار داخل الفصل الدراسي، مما يؤدي إلى نسيان الكلمات بسرعة وعدم القدرة على استخدامها في المحادثة أو الكتابة.^٤

كما أن الطريقة التقليدية في تدريس المفردات غالبا ما تعتمد على الحفظ الصّرف دون التركيز على الفهم العميق أو التطبيق العملي، الأمر الذي يجعل عملية التعلم سطحية وغير فعالة.^٥ إضافة إلى ذلك، فإن افتقار بعض الدروس إلى التفاعل والتحفيز يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء تعلم اللغة العربية، مما يقلل من رغبتهم في استكمال الدراسة ويؤثر على تقدمهم الأكاديمي.^٦ لذلك، أصبح من الضروري البحث عن وسائل تعليمية مبتكرة تساعد في تحسين عملية حفظ المفردات، وتغرز من تكرار المفردات بشكل طبيعي داخل بيئة التعلم، وتحفز الطلاب على التعلم بطريقة

³ Fendi Bayu Saputra, "نتيجة المقابلة مع طالب فصل السابع مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة" W/02/14-11/2024, " 2024.

⁴ Arabic Education Departement, Raden Mas, and Said Surakarta, "Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Surakarta," 2021: 48.

⁵ Kamarul Shukri bin Mat Teh and Linamalini binti Mat Nafi, "Strategi Pembelajaran Bahasa: Satu Pengenalan Konsep Dan Model," *Jurnal KIAS* 9, no. 1 SE- (December 2020): 172–97, <https://doi.org/https://ejournals.kias.edu.my/index.php/jurnalkias/article/view/116>.

⁶ Fahrudin Aman, "Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ' Had Hidayatul Mubtadi ' in Lirboyo," *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service* 1, no. 2 (2023): 9–19.

ممتعة ومشوقة. بناءً على هذه التحديات، جاء هذا البحث ليقدم وسيلة تعليمية حديثة تعتمد على الفيديوهات التفاعلية من خلال منصة "Powtoon"، بهدف تسهيل عملية التعلم، وجعلها أكثر جاذبية وتحفيزاً، وزيادة فرص الطلاب في التكرار والتدريب بطريقة غير تقليدية وأكثر فاعلية.

تم اختيار هذا الموضوع نظراً لأهميته في تطوير قدرة الطلاب على حفظ المفردات بطريقة أكثر فاعلية، حيث تُعد المفردات اللبنة الأساسية لاكتساب أي لغة جديدة، ولا يمكن للطلاب تحقيق تقدم في تعلم اللغة العربية دون امتلاك رصيد لغوي كافٍ.^٧ وقد لوحظ أن كثيراً من الطلاب يواجهون مشكلة في استيعاب المفردات الجديدة بسبب اعتماد أساليب تقليدية تقتصر على التلقين والحفظ دون مراعاة عوامل التحفيز أو الربط بالمواقف الحياتية الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعلم قد تصبح مملة إذا لم يتم استخدام وسائل تعليمية حديثة تتناسب مع أساليب التعلم المختلفة للطلاب، لا سيما في العصر الرقمي حيث ينجذب الطلاب أكثر إلى المحتوى المرئي والتفاعلي. ومن هنا، برزت الحاجة إلى البحث عن طرق جديدة تساعد الطلاب في التغلب على الملل أثناء التعلم، وتدفعهم إلى المشاركة النشطة في العملية التعليمية، مما يعزز من فرصهم في تكرار المفردات الجديدة وتدريب أنفسهم على استخدامها في

تطبيق وسائل الفيديو التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمنهج مريدكا في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية⁷ (Purwokerto, 2024). معارف نهضة العلماء ١ سوكارجو

مواقف حقيقية.^٨ ولهذا السبب، جاء هذا البحث ليقدم حلاً عملياً من خلال إدخال التكنولوجيا الحديثة، وخاصة الفيديوهات التفاعلية، كأداة تعليمية لتحفيز الطلاب وجعل عملية تعلم المفردات أكثر سهولة وكفاءة.^٩

تم اختيار فيديوهات "Powtoon" كوسيلة تعليمية نظراً لفعاليتها في تقديم المحتوى التعليمي بطريقة جذابة وسهلة الفهم، حيث تجمع بين العناصر السمعية والبصرية والحركية، مما يسهم في تعزيز تركيز الطلاب وزيادة مستوى استيعابهم للمفردات الجديدة.^{١٠} تتميز هذه التقنية بقدرتها على تحويل الدروس التقليدية إلى مقاطع فيديو ممتعة تتضمن صوراً متحركة، ورسومات ملونة، ونصوص تفاعلية، وأصوات مؤثرة، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وإثارة.^{١١} كما أن الدراسات الحديثة

⁸ Muhammad A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 102–7, <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.

⁹ Danizar Arwudarachman, Wayan Setiadarma, and Marsudi, "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggambar Bentuk Siswa Kelas XI Danizar Arwudarachman Wayan Setiadarma Marsudi Abstrak," *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 03 Nomor 0 (2020): 237–43.

¹⁰ Novi Rahmawati, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa Arab," *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (1970): 217–31, <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>.

¹¹ Akhmad Zainur Roziqin and Khizanatul Hikmah, "APPLICATION OF DEMONSTRATION METHOD IN LEARNING MAHARAH KALAM IN THE DARUSSALAM SCHOOL LAWANG MALANG: Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Sekolah SMA Darussalam Lawang Malang," *Journal for Technology and Science* 1, no. 1 SE-Articles (March 2024): 1–5, <https://doi.org/10.61796/ipteks.v1i1.86>.

أظهرت أن الطلاب الذين يتعرضون للمحتوى التعليمي من خلال الوسائل السمعية والبصرية يكونون أكثر قدرة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول مقارنة بمن يعتمدون على الأساليب التقليدية القائمة على القراءة والتلقين فقط.^{١٢} علاوة على ذلك، توفر فيديوهات "Powtoon" بيئة تعليمية محفزة تسهم في تشجيع الطلاب على تكرار المفردات دون الشعور بالملل، حيث يمكنهم مشاهدة الفيديوهات عدة مرات دون أن يشعروا بالإرهاق أو الضجر.^{١٣} ومن ناحية أخرى، فإن هذه الوسيلة تتيح للمعلمين إمكانية تصميم محتوى تعليمي يتناسب مع مستوى الطلاب واحتياجاتهم، مما يسهل عليهم إيصال المفاهيم اللغوية بشكل أكثر فعالية. وبناءً على ذلك، تم اعتماد هذه الوسيلة في البحث باعتبارها أداة تعليمية حديثة يمكن أن تساعد في حل المشكلات المتعلقة بصعوبة حفظ المفردات، وقلة التكرار والتدريب، والملل الذي يعاني منه الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

¹² Masfi Sya'fiatul Ummah, "Pengembangan Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Powtoon (Studi Kasus Siswa Kelas VII Mts Nurul Islam Indonesia)," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 80, https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

¹³ Arya Aqshal Prasetya and Rusnilawati Rusnilawati, "Keefektifan Metode Practice Rehearsal Pairs Dan Media Animasi Powtoon Pada Keterampilan Bercerita (The Effectiveness of the Practice Rehearsal Pairs Method and Powtoon Animation Media on Storytelling Skills)," *Indonesian Language Education and Literature* 8, no. 1 (2022): 148, <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i1.10959>.

تم اختيار الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة في نجاوي جاوى الشرقية كنموذج للبحث، حيث أظهرت الملاحظات الأولية أن الطلاب في هذا المستوى يواجهون تحديات واضحة في حفظ المفردات الجديدة واسترجاعها عند الحاجة.^{١٤} وتشير التجربة إلى أن العديد من الطلاب ينسون الكلمات التي تعلموها بعد فترة وجيزة بسبب عدم تكرارها في الدروس أو قلة التطبيقات العملية عليها، مما يجعلهم غير قادرين على استخدامها في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة التعليمية التقليدية في بعض المدارس لا توفر فرصاً كافية للطلاب لممارسة اللغة بشكل نشط، حيث يعتمد الكثير من المعلمين على أساليب تدريس تقليدية تركز على التلقين أكثر من التطبيق العملي.^{١٥} كما أن قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة داخل الفصول الدراسية تجعل تعلم اللغة العربية أكثر تحدياً، خاصة عندما يكون المحتوى الدراسي

¹⁴ Linda Asmara and Triono Ali Mustofa, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024): 1531–41, <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.

¹⁵ Salvatora Angela Angioni et al., "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات في المدارس الثانوية الإسلامية الناجية لنكونغ الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنكونغ"، *Fisheries Research* 140, no. 1 (2021): 6, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/TrabajodeTitulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/01/GUAMETODOLOGICA%0Ahttps://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005%0Ahttps://doi.org/10.1038/s41598->

مكثفا ويحتاج إلى وسائل فعالة لتسهيل استيعابه.^{١٦} وبناءً على هذه العوامل، تم اختيار هذه الفئة العمرية والمدرسة كنموذج للبحث بهدف دراسة أثر استخدام الفيديوهات التفاعلية على تحسين حفظ المفردات، وزيادة تكرارها، وتحفيز الطلاب على التعلم بطريقة أكثر تفاعلية.^{١٧} ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم حلول تعليمية عملية يمكن تطبيقها في بيئات تعليمية أخرى لمساعدة الطلاب على التغلب على التحديات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية.

الأحوال الموجودة أرادت الباحثة كشف عن تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو بوطن (Powtoon) لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

على ضوء ما تم ذكرها أنفاً خلال الخلفية السابقة عينت الباحثة مشكلة البحث وهي مما يلي:

¹⁶ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 181–91, <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

¹⁷ Vivi Aprilia Megayanti and Najih Anwar, "Efektivitas Penggunaan Metode Story Telling Terhadap Maharah Al-Kalam Siswa Kelas X MAN Sidoarjo," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 1, no. 4 (2024): 12, <https://doi.org/10.47134/emergent.v1i4.35>.

١. ما مواصفات الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو بوطن

لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

٢. كيف صلاحية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو

بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

٣. هل الوسائل التعليمية القائمة على فيديو بوطن فعّالة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

استنادا على ما ذكرها الباحثة في مشكلة البحث، تذكر الأهداف هذا البحث على

الشكل التالي:

١. الكشف عن مواصفات الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على

فيديو بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة

نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

٢. الكشف عن صلاحية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على

فيديو بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة

نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

٣. الكشف عن فعالية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو

بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

د. أهمية البحث

تتمنى الباحثة بعد هذا البحث أن يأتي بحثها بالمنافع الخاصة والعامة المتوفرة

للباحثة والمخصصين بهذا العلم. وأهمية هذا البحث تتخلص فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

يعد هذا البحث وسيلة ومرجعا في استخدام الوسائل ومعيارا لاستخدام

الوسائل في زيادة فهم الطلبة حتى يتمكن في عملية التعليم والتعلم أفضل.

وتحصل على خبرة مباشرة في الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة

على فيديو بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة

نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٢. الأهمية التطبيقية

- (١) للباحثة: يكون هذا البحث تمرينا وخبرة غالية من المعلومات التي تناولتها الباحثة في الدراسات العليا خاصة في الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
- (٢) لمدرسة اللغة العربية: يكون هذا البحث وسيلة تسهила لكيفية العملية التعليمية المنشودة ويكون مساعدة للحصول إلى الأهداف المقصودة.
- (٣) للمدرسة: لتكوين نتيجة البحث حلا لمشكلات التي يواجهها لدى المدرسات المختلفة بعدم اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية ولتكوين نتيجة البحث إحدى الوسائل التعليمية الثيقة لجعل تعليم اللغة العربية تعليمها ممتعا.

- (٤) لتكوين نتيجة البحث مرجعا للباحثين القادمين المحتاجين بالوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة عن بحثها في تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية القائمة على فيديو بوطن لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، لأنها تعتبر استخدامها للتوضيح ومساعدة على تخفيف صعوبة الطلبة في فهم درس اللغة العربية بالإضافة إلى أن الطلبة مازلوا في مرحلة المبتدئين متواسطين في دراسة اللغة العربية، فالحاجة كبيرة لفهم الدرس قبل استمرار إلى المرحلة التالية.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة نجاوي جاوى الشرقية، حيث تدرس الطلبة في تعليم درس اللغة العربية.

٣. الحدود الزمانية

يقتصر هذا البحث على العام الدراسي الجاري في هذه المدرسة، وهو

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. معنى التطوير

تعريف البحث والتطوير عملية تستخدم لتطوير البيانات التعليمية والتحقق صحتها.^{١٨} يتم إجراء البحث والتطوير على أساس نموذج التطوير القائم على الصناعة، ويتم استخدام النتائج لتصميم المنتجات والإجراءات والاختبارات اليدوية تم تقييمها للوفاء بمعايير الفعالية والجودة والموثوقية المعينة.^{١٩} حيث المبدأ، يتم إجراء البحث والتطوير لجعل المنتج أسهل وأكثر فعالية بناء على فوائد المنتج.^{٢٠} لإنتاج منتج معين، يتم استخدام البحث لتحليل الاحتياجات الفعالية.

يعمل المنتج في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى بحث لاختبار فعالية المنتج.^{٢١} فإن البحث والتطوير مهم جدا. في البيان المذكورة، يمكن أن نستنتج

¹⁸ and Mohammad Ilyas. Apriati, Linda, Widyatmike Gede Mulawarman, "Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pelajaran Tematik Dengan Tema 'Indahnya Kebersamaan' Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2021): 13–22, <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i1.73>.

¹⁹ Wahyu Sri Ambar Arum, "Pengembangan Bahan Ajar Di Perguruan Tinggi," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 14, no. VII (2006): 66–75, <https://doi.org/10.21009/pip.142.8>.

²⁰ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

²¹ Nur Sakinah Ali Betty Mauli Rosa Bustam, Rika Astari, Nunung Yulianto, Uly Nuha Aisyah, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi*, ed. Ratih Purwandari, Cetakan Pe (Yogyakarta: UAD Press, 2024).

البحث والتطوير يمكن أن يجعل منتجا جديدا، أو يتقن منتجا يجب إتقانه في

المنتج بفعالية المنتج وجودة المنتج حتى يعمل المنتج لجمهور أوسع.^{٢٢}

٢. المواد التعليمية

تعتبر المواد التعليمية إحدى مكونات نظام التعلم التي تلعب دورا مهما في مساعدة الطلبة على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.^{٢٣} بصفة عامة، تحتوي المواد التعليمية أو مواد التعلم على المعارف والمهارات والمواقف أو القيم التي يجب أن يتعلمها الطلبة، ويجب اختيار مواد التعليمية بشكل مناسب بحيث تساعد الطلبة على النحو الأمثل في تحقيق معايير الكفاءة والكفايات الأساسية.^{٢٤} وتتعلق المشكلات التي تنشأ فيما يتعلق باختيار مواد التعلم بنوع مواد التعلم ونطاقها وتسلسلها ومعالجتها ومصادر المواد التعليمية.^{٢٥} يجب تحديد أنواع مواد التعلم أو تحديدها بشكل مناسب لأن كل نوع من مواد

²² Maslahatun Nadziro, Aulia Aisa, and Rina Dian Rahmawati, "The Development of QR Code-Based Arabic Textbooks for Non-Arabic Education Students," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 5, no. 2 (2023): 960–81, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i2.3386>.

²³ Yanuari Dwi PUSPITARINI, Muhammad AKHYAR, and . Djono, "Development of Video Media Based on Powtoon in Social Sciences," *International Journal of Educational Research Review* 4, no. 2 (2019): 198–205, <https://doi.org/10.24331/ijere.518054>.

²⁴ MOH Ainin, "Motivasi Belajar Kinerja Atau Partisipasi Belajar Prestasi Belajar," *Jurnal Konverensi Nasional Bahasa Arab*, 2010, 8–16.

²⁵ "Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban" 9, no. 2 (2022): 157, <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.5692>.

التعليم يتطلب استراتيجيات ووسائل وطرق تقييم مختلفة. يجب النظر في تغطية أو نطاق وعمق مواد التعليم بحيث لا تقل ولا تزيد. يجب مراعاة التسلسل بحيث يصبح التعلم متماسكا.^{٢٦} يجب أن يتم اختيار معالجة أي كيفية التدريس والتقديم والتعليم بشكل مناسب بحيث لا يكون الخطأ تعليمها أو تعلمها على سبيل المثال، يجب أن يكون واضحا ما إذا كان يجب حفظ أو فهمه مناسباً.^{٢٧}

٣. اللغة العربية

اللغة هي أداة تواصل منظمة في شكل وحدات مثل الكلمات، ومجموعات الكلمات، والجمل التي يتم التعبير عنها شفها.^{٢٨} اللغة هي عبارة عن رمز صوتي منهجي ووظيفي رمز. للتفاعل والتعرف على نفسها. تعتبر اللغة العربية أقدم وأطول اللغات المحكية في العالم. حيث أن اللغة العربية هي أقدم وأقدم لغة

²⁶ Ismah Mufidah, Lukman Nulhakim, and Trian Pamungkas Alamsyah, "Development of Learning Media for Video Audio-Visual Stop Motion Based on Contextual Teaching and Learning in Science Learning Water Cycle Material," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 3 (2020): 449, <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i3.27357>.

²⁷ Ahmad Afif Abdullah et al., "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran," *TSAQOFAH* 3, no. 1 (January 2023): 23–38, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>.

²⁸ Sayidah Alfa Nafilah et al., "Arabic Language Learning Methods In The Digital Era," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 158–76, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.23183>.

مستخدمة في العالم منذ نزول القرآن الكريم.^{٢٩} ويتحدث بهذه اللغة أكثر مليون شخص. تُستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي مائة وخمسين دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتعاليم الدينية الإسلامية في جميع أنحاء العالم، وهي اللغة الأكثر أهمية لمليارات المسلمين.^{٣٠} اللغة العربية مهمة جداً للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء العرب أو غير العرب.^{٣١}

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية تستخدمها المدرسة للبرنامج التعليمي، بغرض إيصال المهارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. لتحسين العملية التعليمية وتدريب الطلبة في بعض العلوم والمعرفة.^{٣٢} وتقصّد بالوسائل التعليمية في هذا البحث هي التي تطوّرت لدرس اللغة العربية عن عرض الشاشة للبيان

²⁹ Hasnil Oktavera, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Hasnil Oktavera Pendahuluan Masyarakat Indonesia Yang Berkarakter Pada Era Disrupsi Adalah Sebuah," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13 (2019): 38-47, <https://doi.org/http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/III/article/download/935/712>.

³⁰ Nadia Afidati, "تطوير مواد اللغة العربية للتعلم الذاتي للمستوى المبتدئ بالتطبيق على طلبة مدرسة," محمدية الثانوية الأولى مالانج (Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016): 24.

³¹ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 71-83, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

³² Fakultas Tarbiyah, "PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB Intan Nurhasana" 2, no. 2 (2021): 227.

نحو المفردات والنصوص العربية والتدريبات. أيضا لتسهيل نحو طلبة الفصل

السابع في تعلم اللغة العربية ويكون التعليم أكثر تشويقاً.^{٣٣}

ح. هيكل البحث

وضعت الباحثة عن بحثها إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : يحتوي على مقدمة البحث، فيه خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على ثلاثة فصول: الوسائل التعليمية، النظرية عن درس اللغة العربية، فيديو الرسوم المتحركة على قائمة بوطن، البحوث الثابتة وفروض البحث وهي: **الفصل الأول**، يتحدث فيه عن الصورة عن الوسائل التعليمية وتطويرها، وهي مفهومها، وأهميتها، أسسها، خصائصها، أنواعها، دورها، إعدادها، وكذلك معني التطوير، خطوات، وتطوير الوسائل التعليمية. **الفصل الثاني**، يتحدث فيه الصورة الموجزة عن درس اللغة العربية، مفهومه، أهميته، أسس تعليمه، مشكلات

³³ Indri Widayanti et al., "Developing STEM-Based Powtoon Videos to Enhance Critical Thinking Skill in Elementary School Students" 3, no. 2 (2023): 103.

تعليمه، اختيار موضوعاته، واجبات المدرس، واجبات الطلبة في درس اللغة العربية. **الفصل الثالث**، يتحدث فيه عن نظرية في فيديو التعليم السمعية البصرية بوطن (powtoon). **الفصل الرابع**، فروض البحث والبحوث السابقة.

الباب الثالث : يحتوي على منهج البحث، مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، متغيرات البحث، أدوات وأسلوب جمع البيانات، أدوات وأسلوب تحليل البيانات ومراحل تنفيذ الدراسة.

الباب الرابع : يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها. تشتمل على البيانات العامة عن مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجاوى جاوى الشرقية والبيانات الخاصة عن مواصفات المواد التعليمية وتطويره ثم تحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس : يحتوي على الاختتام الذي يتكون من نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في بحثها ثم التوصيات البحث ومقترحات البحث ومصادر البحث.