

مستخلص البحث

نورماياحتي موليا فوتري، ٢٠٢٤، تحليل عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية وفق نظرية دوافع تعلم اللغة لزولتان دورني Zoltán Dörnyei (دراسة حالة على طالبات الصف السادس بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة باستخدام المنهج النفسي اللغوي. المشرف: الدكتور عبد الحافظ بن زيد

الكلمات الرئيسية: فقدان الدافعية ، اللغة العربية، زولتان دورني

يشمل تعليم اللغة في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغتين إضافيتين ، مما يجعل الطالبات جزءًا من ظاهرة التعدد اللغوي. ومع ذلك، على الرغم من سنوات التعلم ، خاصة بالنسبة لطالبات الصف السادس، توجه بعض الطالبات تحديات تؤثر على دافعيتهن للتعلم مثل الشعور بالملل ونقص الثقة دورًا في تفاقم الدافعية للتعلم. يمكن أن يؤدي هذا الشعور بالنقص أو انخفاض مستوى التقدم في إتقان اللغة العربية إلى زيادة المصفاة الوجدانية *affective filter* لديهم، مما يعيق التطور اللغوي الفعال.

في هذا البحث، تسعى الباحثة إلى تحليل عوامل فقدان الدافعية (*Demotivation*) في تعلم اللغة العربية استنادًا إلى نظرية دوافع تعلم اللغة لزولتان دورني Zoltán Dörnyei. تهدف الدراسة إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في انخفاض الدافعية لتعلم اللغة العربية التي تحدث لدى طالبات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة.

اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي. واستخدمت الباحثة أساليب متعددة لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة، وتحليل الوثائق، أما تحليل البيانات فتم باستخدام نموذج التحليل الخاص بمايلزوهوبرمان Miles and Huberman وهي الذي يشمل تقنيات تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

أظهرت نتائج البحث أن العوامل التي تؤثر سلبًا على دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية هي: الملل، وتضارب القيم، والخوف، ونقص الثقة بالنفس، ونقص الوضوح تجاه ما يُراد تحقيقه، ونقص الحرية، وعدم المعرفة بما يجب القيام به، والوحدة، ونقص التحدي، وعدم وضوح الهدف

بناء على ذلك توصي الباحثة: بتبني استراتيجيات تعليمية متنوعة، وتوفير الدعم العاطفي المناسب للطلّابات، وتوضيح الأهداف التعليمية كجزءًا من الأساليب الحالية لتحسين تجربة التعلم لدى الطّالّبات.



Abstract

Nurmayahati Mulia Putri, 2024, Analyzing Demotivation Factors in Arabic Language Learning Based on Language Motivation Theory Zoltán Dörnyei(A case study towards sixth grade students at Darussalam Gontor For Girl using the psycholinguistic approach). Supervisor: Dr. Abdul Hafidz Zaid.

Keywords: Demotivation, Arabic Language, Zoltán Dörnyei

Language learning at Darussalam Gontor Campus 1 for Girls involves the use of Arabic and English as additional languages, which makes the student part of multilingual phenomenon. However, despite years of learning, especially for sixth grade student, some face various challenges that affect their motivation to learn such as boredom and lack of confidence play a role in demotivated to learn. This feeling of inadequacy or low progress in Arabic language proficiency can increase their affective filter, hindering effective language learning

In this research, the researcher will analyze the factors contributing to demotivation in Arabic learning based on Zoltán Dörnyei's theory of language learning motivation. This study aims to reveal the factors affecting the decline a motivation to learn Arabic among sixth-grade female students at Darussalam Gontor Campus 1 for Girls

The research employs a qualitative research approach. The researcher used multiple methods for data collection including observation, interview, and document analysis. In analyzing the data, the researcher used Miles and Huberman's method which involves data reduction, data presentation and data extraction

The research findings reveal that the factors negatively affecting students' motivation to learning Arabic are: boredom, value conflicts, fear, lack of self-confidence, lack of clarity about what is to be achieved, lack of freedom, uncertainty about what to do, loneliness, lack of challenge, imprecise goal

Based on these findings, the researcher recommends: adopting diverse teaching strategies, providing appropriate emotional support, and clarifying learning goals are part of the current methods to improve students' learning experience.