

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في الحياة اليومية، لا يمكن إنكار أن الإنسان يقضي أكثر من نصف وقته في التواصل سواء من خلال التحدث أو الاستماع والتعبير عن أفكاره ومشاعره ومعرفته في سياقات ومواقف مختلفة. كما أن البعض يعبرون عن أفكارهم من خلال الكتابة<sup>١</sup> بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة دوراً رئيسياً كأداة للتواصل<sup>٢</sup> لكي يكون التواصل فعالاً، يحتاج الشخص إلى مهارات لغوية جيدة. لذلك، يصبح تعلم اللغة جزءاً مهماً في محاولة الشخص لتحسين قدرته على التواصل، بما في ذلك في سياق لغة معينة مثل اللغة العربية التي لها دور مهم في مختلف جوانب الحياة<sup>٣</sup>.

---

<sup>١</sup>خالد بن قاسم الجريان، "اللغة العربية وسيلة للتواصل الحضاري عبر الثقافات"، مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة، مجلد ٨٢، رقم ٢، عدد ١٠ (٢٠٢٢)، ص. ٢٥. <https://doi.org/10.21608/jarts.2021.67089.1110>

<sup>٢</sup>عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: الدار العالمية النشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ١٧.

<sup>٣</sup> Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia", *Kampret Journal*, Vol. 2, No. 1 (2022), p. 7 <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>

تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة في سياقات مختلفة، سواء كلغة دين وثقافة وتواصل دولي. وباعتبارها لغة القرآن، فإن اللغة العربية لا يتم تعلمها لأغراض التواصل فحسب، بل أيضًا لفهم التعاليم الدينية والتراث العلمي الإسلامي. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية حاجة مهمة، خاصة للذين يدرسون التعليم الديني.<sup>٤</sup>

انطلاقاً في إندونيسيا، أصبح تعلّم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، محوراً رئيسياً في التعليم بشكل متزايد، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية.<sup>٥</sup> فاللغة العربية، بوصفها اللغة الرئيسية في السياقات الدينية، لا تُدرّس كمادة أكاديمية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كأداة للتعلم في الثقافة الإسلامية. فعلى سبيل المثال، لا يتم تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة ليس كمادة لغوية

<sup>4</sup> Erni Wahyuningsih et al., "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu" *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 4, No. 1 (2021), p.19. doi: <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>

<sup>5</sup> Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo" *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* Vol.2, No. 1 (2019), p.12 doi: <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>

فحسب، بل أيضًا كوسيلة لفهم النصوص الدينية والثقافية.<sup>٦</sup> في هذه البيئة، يُطلب من الطالبات استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في تواصلهم اليومي، مما يخلق ثقافة تعلم أعمق. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لمعظم الطالبات، إلا أن استخدامها المكثف قد شكل ثقافة تعليمية أكثر شمولاً وتعميقاً.<sup>٧</sup>

إن تعلم اللغة، خاصة في المؤسسات التعليمية المعهدية له تحدياته وديناميكياته الخاصة. يشير عزيز فخر الرزي نظريًا إلى أن تعلم اللغة العربية، يواجه تحديين رئيسيين سيظلان قائمين في الحاضر والمستقبل، وهما التحديات اللغوية والتحديات غير اللغوية.<sup>٨</sup>

التحديات اللغوية في عملية تعلم اللغة أكثر وضوحًا في التعرف عليها وتحديدًا، لأنها تتعلق فقط بالجوانب اللغوية نفسها. أما التحديات غير اللغوية

<sup>٦</sup> Imam Zarkasyi, *Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor* (Ponorogo: TT), p.25.

<sup>٧</sup> أحمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس باندونيسيا"، لسان الضاح

المجلد ٤، الرقم ٢ (٢٠١٤). ص. ١٥. doi: <https://doi.org/10.21111/lisanudhah.v1i2.451>

<sup>٨</sup> Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*,. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama (Jakarta: 2012), p.44.

فهي أكثر تعقيداً وتنوعاً لأنها تتعلق بعوامل عديدة.<sup>٩</sup> التحديات غير اللغوية، التي غالباً ما تسمى مشكلات غير لغوية، تشير إلى القضايا التي لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب، لكنها تؤثر بشكل كبير، بل وتسيطر على مستوى النجاح والفضل في تعلم اللغة. ومن أمثلة التحديات غير اللغوية في تعلم اللغة، المشاكل المتعلقة بالجوانب النفسية، مثل ضعف الدافعية.<sup>١٠</sup>

تعد دافعية التعلم لدى الطالبة مهمة جداً في التعلم. فالدافعية في التعلم هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية الذي يمكن أن يجعل شخصاً ما يقوم بأنشطة التعلم من أجل تحقيق حاجته.<sup>١١</sup> أما فقدان الدافعية لدى دورني فهي عامل معين يقلل أو يضعف الأساس التحفيزي أو الأفعال السلوكية المستمرة.<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lembaga Pendidikan (Jakarta: 2008),p.12.

<sup>١٠</sup> Tika Nur Diana, *Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa X SMA Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*, Magister Thesis, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019),p.4

<sup>١١</sup> محمد علي الخوالدة والآخرين، "دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها

ببعض المتغيرات"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* مجلد ١٠، عدد ٢ (٢٠١٤)، ص.١٩١.

<sup>١٢</sup> Amni Fauziah,et.al, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang", *Jurnal JPSPD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 2 (2017),p.47 <https://doi.org/10.26555/jpsd.v4i1.a9594>.

ولذلك، فإن المتعلم تفقد للدافعية هو الشخص الذي لديه الدافع في البداية لتحقيق هدف ما، ولكنه يفقد الدافع للقيام بذلك بسبب تأثير عوامل معينة.<sup>١٣</sup>

حدد دورني أن فقدان الدافعية يمكن أن ينشأ من مصادر مختلفة، بما في ذلك الظروف البيئية والتجارب السابقة والعوامل الشخصية. وفي سياق علم اللغة النفسي، يمكن أن يكون هذا فقدان التحفيز مرتبطًا بكيفية تفسير الطالبة للغة العربية وتفاعله معها. يمكن أن تؤثر عوامل مثل القلق اللغوي، والكفاءة الذاتية المتصورة، والتجارب الاجتماعية في المدارس الداخلية على مواقفهم تجاه تعلم اللغة.<sup>١٤</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبًا ما توجد هذه الظاهرة بين الطلاب بشكل عام، خاصةً بين أولئك الذين يواجهون تحديات معينة في عملية. يصبح فهم العوامل التي تؤثر على الدافعية وفقدان الدافعية مهمًا جدًا لتحسين فعالية

<sup>13</sup> Ashinida Aladdin, "Demotivating Factors in the Arabic Language Classroom: What Demotivates Non-Muslim Malaysian Learners When It Comes to Learning Arabic?", *Procedia - Social and Behavioral Science*, Vol.93, (2013),p.1653. <https://doi.org/10/1016/j.sbspro.2013.10.096>

<sup>14</sup> Zoltan Dornyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow, England: New York, Longman, 2011), p.80

التعلم.<sup>١٥</sup> يؤكد زولتان دورني، الخبير في علم النفس التربوي، على أن الجوانب النفسية لها دور كبير في تعلم اللغة. ولذلك، فإن فهم العوامل النفسية التي تؤثر على الدافعية وفقدان الدافعية، كما يرى زولتان دورني، أمر بالغ الأهمية لوضع استراتيجيات أكثر فعالية.<sup>١٦</sup>

إن طالبات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة، هن محور هذه الدراسة لأنهن يمثلن الفئة التي أمضت أطول الفترة في عملية التعلم في المعهد. وباعتبارهن الأكثر خبرةً، يفترض أن يكنَّ قد اكتسبن مهارات لغوية ناضجة وقدرات على تطبيقها بشكل جيد في حياتهن اليومية. ومع ذلك، فهذا لا يعني أنهن لا يواجهن تحديات في عملية التعلم.<sup>١٧</sup>

وعلى مدار فترة التعليم الطويلة في المعهد، لا يمكن إنكار أن طالبات الصف السادس قد يواجهن أشكالاً مختلفة أثناء عملية التعلم. وخلال الملاحظة

<sup>15</sup> Ruslan and Muhammad Alqadri Burga, "Demotivation of Students in Arabic Learning", *Budapest International Research and Critics Institut-Journal (BIRCI-Journal)* Vol. 5, No. 3 (2022), p.28128. doi: <https://doi.org/10.33258/birci.v5i3.6891>

<sup>16</sup> Ushioda, *Teaching and Researching Motivation*, p. 31.

<sup>17</sup> Zarkasyi, *Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor*, p.17.

الأولية، أتيحت للباحثة فرصة التحدث مع إحدى طالبات. ومن خلال تلك المحادثات، تأكدت الباحثة من أن فقدان الدافعية مع مرور الوقت ليس مجرد افتراض. فقد اعترفت معظم الطالبات بأنهن في بداية الدراسة، كان لدى العديد منهن دافع قوي لإتقان اللغة العربية، سواء لأغراض أكاديمية أو دينية.<sup>١٨</sup>

من خلال فهم العوامل النفسية التي تؤثر على الدافعية، يمكن أن يوفر تحليل ديناميكيات التعلم لدى الطالبة الصف السادس نظرة أعمق للعوائق التي يواجهونها، سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية.<sup>١٩</sup> إن الطالبات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة في وضع فريد من نوعه، حيث تعتبر مرحلة تطورهم العاطفي أساسية لتحديد العوامل فقدان للدافعية. ولذلك، من المهم إجراء تحليل متعمق للعوامل

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>١٨</sup>نتيجة المقابلة بطالبات الفصل السادس، انظر ملحق المقابلة رقم 01 /W/10-05/2024

<sup>19</sup> Nurasia Natsir, "The Relationship of Psycholinguistics in Language Acquisition and Learning", *Jurnal Retorika* Vol 10, No. 1 (2017),p. 29.  
<https://doi.org/10.26858/retorika.v10i1.4610>

وفقدان التحفيز التي يمروا بها، باستخدام نهج نفسي لغوي لفهم كيفية مساهمة العمليات العقلية والعاطفية في تجربتهم التعليمية.<sup>٢٠</sup>

واستنادا إلى هذه الخلفية البحث، الباحثة تحاول معرفة وتحليل عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية على أساس نظرية لزولتان دورني Zoltán Dörnyei

### ب. مشكلة البحث

١. ما هي العوامل التي تؤدي إلى فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة بالنظر إلى نظرية زولتان دورني؟

٢. كيف الحلول لإعادة الدافعية لطالبات على تعلم اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

الهدف الذي أردت الباحثة الوصول إليه من خلال هذا البحث هو:

---

<sup>20</sup> Odien Rosidin Sopyan, "Peran Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Pengajaran Pada Sekolah Menengah Atas", *Syntax Litarate: Jurnal Ilmiah Indonesia* Vol. 7, No. 5 (2022), p. 6473. doi: <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i5.7069>



١. الكشف عن العوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى طالبات

الصف السادس بمعهد دار السلام كونتور الحرام الأول للبنات للتربية

الإسلامية الحديثة بالنظر إلى نظرية لزولتان دورني

٢. الكشف عن الحلول لإعادة الدافعية الطالبات على تعلم اللغة العربية

د. أهمية البحث

بذل الجهد في كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن يأتي بالمنافع الكثيرة

خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية هذا البحث هي:

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في توسيع الفهم والمعرفة حول

عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى طالبات معهد دار السلام

كونتور الحرام الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمدرسة: توفير المعلومات حول عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة

العربية للمدرسة وخصوصا المدرّسة الذي لديها تعليم اللغة العربية.

ب) للمعلّمة: توفير التوقعات مفيدة لأولئك الذين يدرسون اللغة العربية لفهم العوامل التي تسبب إلى فقدان الدافعية الطالبة. يُتوقع من المعلمين اتخاذ خطوات وقائية لمنع تكرار العقابات، مثل تطوير استراتيجيات التدريس الأكثر إثارة للاهتمام وذات الصلة باهتمام الطالبة

ج) للباحثة: تقديم مساهمة كبيرة في المؤلفات العلمية في مجال تعليم اللغة، وخاصة في فهم العوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية. توقعت هذا البحث رؤى جديدة حول تدريس اللغة وتجارب تعلم الطالبة

#### ٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: أن هذه الدراسة ستقوم بتحليل العوامل التي تؤدي إلى فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. بناءً على نظرية دوافع اللغة التي قدمها زولتان دورني، يمكن أن يؤدي فقدان الدافعية في عملية تعلم اللغة مثل الشعور بالملل، انخفاض الثقة بالنفس، ووجود صراعات في القيم التي يشعر بها الطالبات. ومن خلال تطبيق المنهج النفس لغوي، ستقوم الدراسة

باستكشاف أعمق للعوامل التي تسبب إلى فقدان الدافعية لدى الطالبات في تعلم اللغة العربية

٢. الحدود المكانية: تركز الباحثة على تخصيص هذا البحث لطالبات الصف السادس بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة، مانتيجان، نجاوي، جواه الشرقية
٣. الحدود الزمانية: حددت الباحثة زمان بحثها في خلال العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

#### و. تحديد المصطلحات

أتت الباحثة بتوضيح بعض المصطلحات الأساسية في هذا البحث من أجل تجنب أي لبس أو خطأ في فهم موضوع البحث، وهي كالتالي:

١. التحليل هو عملية فكرية تهدف إلى تقسيم موضوع ما إلى أجزائه الأساسية لفهمه بشكل أعمق. يُستخدم التحليل في البحث العلمي، خاصةً لفهم مكونات المشكلة أو القضية المطروحة، وتحديد العلاقات بين الأجزاء، ومعرفة الأسباب والتأثيرات

٢. فقدان الدافعية: فقدان الدافعية هو حالة يشعر فيها المتعلم بفقدان الرغبة أو

الدافعية لمواصلة تعلم اللغة أو تحقيق أهدافه الأكاديمية. نظرية الدافعية في

تعلم اللغة بواسطة زولتان دورني: طوّر زولتان دورني إطار نظري يركّز على

العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على دافعية الفرد في تعلم لغة يعرف

بالنظام الذاتي المحفز للغة الثانية، الذي يشمل ثلاثة مكونات رئيسي الذات

المثالية للغة الثانية (*Ideal L2 Self*)، الذات المفروض عليها للغة الثانية

(*Ought-to L2 Self*)، الذات تجربة تعلم اللغة الثانية (*L2 Learning*

*Experience*).

٣. تعلم اللغة العربية: العملية التعليمية التي تهدف إلى نقل وتطوير مهارات

اللغة العربية لدى المتعلمين، بما يشمل المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع،

والتحدث، والقراءة، والكتابة.

## ز. البحوث السابقة

١. اسم الباحث: أسيف محمد سيف الإسلام، كلية الدراسة العليا لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا (٢٠١٥)<sup>٢١</sup>

عنوان البحث: العوامل فقدان الدافعية لتعلم اللغة العربية نحو نظرة طلاب المدرسة

منهج البحث: تستخدم الباحث طريقة نوعية تفاعلية

نتيجة البحث: من منظور طلاب المدرسة، أن العوامل الخارجية التي تسبب إلى فقدان الدافعية هي خصائص اللغة العربية، ومواد ومنهجيات التعلم، وبيئة التعلم والمرافق وسلوك المعلم. في حين، أن العوامل الداخلية التي تؤدي إليه تأتي في الغالب من قدرات الطلاب الأساسية مع اتجاهات الطلاب السلبية تجاه اللغة العربية

وجه الاتفاق: وفقا على البحث السابق وهذا البحث عن فقدان الدافعية نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب أو طالبات المدرسة

<sup>21</sup> Asep Muhammad Saepul Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab", Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 2, No. 1 (2015), p.16. doi: <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>

وجه الاختلاف: الفرق أن الدراسة أسيف محمد سيف الإسلام يستخدم

طريقة المركبة، أما هذا البحث فيستخدم طريقة التحليل

٢. اسم: تيك نور ديانا، كلية الدراسة العليا، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية ، يوكياكرتا (٢٠١٩)<sup>٢٢</sup>

عنوان البحث: فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية للصف العاشر طلاب

المدرسة العالية محمديّة ٧ يوكياكرتا

منهج البحث: استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمنهج الكيفي

نتيجة البحث:

أ) إن فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية قد يكون ناتجاً عن عاملين:

العامل الخارجي والعامل الداخلي. العوامل الخارجية هي العوامل التي

تأتي من خارج الشخص وتؤثر على حدوث فقدان الدافعية، من بينها

المعلمون، الأصدقاء، الوالدان، بيئة التعلم، والمرافق التعليمية. أما

العوامل الداخلية فهي العوامل التي تنبع من داخل الشخص وتؤثر على

---

<sup>22</sup> Tika Nur Diana, Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa X SMA Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019, Magister Thesis, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

فقدان الدافعية في عملية تعلم اللغة العربية، من بينها الاهتمام،

الاحتياجات، الأهداف، الطموحات، والنشاط التعليمي.

(ب) طرق التغلب على فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية تشمل

الاسترخاء، التعلم الممتع، إشراك المتعلمين، بيئة التعلم المريحة، تقديم

الدافع

وجه الاتفاق: وفقا على البحث السابق وهذا البحث عن العوامل فقدان

الدافعية

وجه الاختلاف: الفرق يعني أن الدراسة تيكا نور ديانا

٣. اسم: إيئيس سوسياواتي، كلية الدراسة العليا لقسم تعليم اللغة العربية،

جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا (٢٠٢٢)<sup>٢٣</sup>

عنوان البحث: خصائص اللغة العربية ومنهجيتها التعليمية باعتبار

العوامل فقدان الدافعية وتطبيق مفهوم أندراغوجيا في الجامعات الإسلامية

ياندرامايو

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٢٣</sup> إيئيس سوسياواتي، خصائص اللغة العربية ومنهجيتها التعليمية باعتبار العوامل المثبطة وتطبيق

مفهوم أندراغوجيا في الجامعات الإسلامية ياندرامايو، رسالة الماجستير غير منشورة، (جاكرتا: كلية علوم التربية

والتعليم، جامعة شؤيف هدايو الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٢).

منهج البحث: طريقة البحث المستخدمة فهي بمنهج الكيفي

نتيجة البحث:

أ) تطبيق مفهوم أندراغوجيا في ثلاث جامعات إسلامية في إندرامايو الطلاب على مواجهة مشاكل في تعلم اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال الجهود المختلفة التي يبذلونها من أجل تحسين مهارتهم في اللغة العربية على أساس أربعة افتراضات أساسية في مفهوم أندراغوجيا لماكولم نولز وهي: التغييرات في مفهوم الذات، دور الخبرة، الاستعداد للتعلم، واتجاه التعلم

ب) تعتبر خصائص اللغة العربية التي تميزها عن غيرها من لغات العالم من حيث الأصوات والحروف والمفردات والجمل عامل الجذب الرئيسي لمتعلمي اللغة العربية لفهمها واستكشافها بشكل أفضل. بناء على بيانات هذه الدراسة. هناك ستة عوامل فقدان الدافعية للهمم في تعلم اللغة العربية في ثلاث جامعات إسلامية في إندرامايو. من بين ستة عوامل فقدان الدافعية ، تحتل خصائص اللغة العربية المرتبة الأولى في

STAIS والثانية في IAI AL-AZIZ وفي STIT Al-Amin. وفي الوقت



نفسه، فإن منهجية ومواد تعلم اللغة العربية تحتل المرتبة الأولى في IAI

AL-AZIZ والثانية STIT Al-Amin في STAIS

(ج) عدة الحلول البديلة لدافعية تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية

على أساس مفهوم أندراغوجيا مالكونولز تشمل: أداء المعلم، تنظيم

المواد التعليمية، طرق التعلم، تحقيق البيئة العربية.

وجه الاتفاق: وفقا على البحث السابق وهذا البحث أن المنهج التي

يستخدمها وهي طريقة الكيفي

وجه الاختلاف: : الفرق يعني أن الدراسة إيئيس سوسياواتي تبحث فقدان

الدافعية الطالبة من جهة أندراغوجيا أما هذه الدراسة ستبحث فقدان

الدافعية الطالبة من جهة علم اللغة النفسي

٤. اسم: أحمد حمدان جونتور، منير، هانية، دراسات ماجستير في جامعة

العلوم الإسلامية الحكومية (UIN) علاء الدين مكاسار، مجلة الخطاب

الإسلامي، المجلد ٤، العدد ٣ (٢٠١٦) ٢٤

<sup>24</sup> Ahmad Hamdan Guntur, "Bentuk Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tonrongnge", *Jurnal Diskursus Islam* Vol.04 No.3, (2016), p.22

**عنوان البحث:** أشكال فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية في مدرسة DDI

Mangkoso الإسلامية الحرم الجامعي ٢ للبنين تونرونجي

**منهج البحث:** طريقة البحث المستخدمة فهي منهج الكيفي

**نتيجة البحث:** أظهرت نتائج البحث أنه من بين ١٠ أنواع من فقدان

الدافعية ، هناك ٥ أنواع فقط من فقدان الدافعية التي يعاني منها الطلاب

في تعلم اللغة العربية في معهد DDI مانغكوسو، حرم طونرونغي للبنين،

وهي: فقدان الدافعية بسبب الخوف، فقدان الدافعية بسبب تضارب القيم،

فقدان الدافعية بسبب نقص الحرية، فقدان الدافعية بسبب نقص الثقة

بالنفس، وفقدان الدافعية بسبب الملل

**وجه الاتفاق:** وفقا على البحث السابق وهذا البحث أن المنهج التي

يستخدمها وهي طريقة الكيفي

**وجه الاختلاف:** : الفرق يعني أن الدراسة أحمد حمدان جونتور، منير، هانية

تبحث عن العوامل الدافعية ٥ فحسب أما هذا البحث تبحث كله ١٠

العوامل.

٥. اسم: ميغا فجر وتي موليديا، جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية، جمبر (٢٠٢٣)<sup>٢٥</sup>

عنوان البحث: استكشاف عوامل فقدان الدافعية لدى الطلاب في تعلم

مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة خالد بن الوليد في جمبر

منهج البحث: طريقة البحث المستخدمة فهي منهج الكيفي

نتيجة البحث:

أ) بناءً على جميع النتائج، توجد عدة عوامل تسبب فقدان الدافعية في تعلم

مهارة التحدث في مدرسة خالد بن الوليد المتوسطة في جمبر. تم تصنيف

هذه العوامل إلى عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية قلة

الاهتمام بالتحدث باللغة الإنجليزية، نقص الثقة بالنفس، قلة الوعي

بأهمية اللغة الإنجليزية، وفقدان الاهتمام. أما العوامل الخارجية

فتشمل استراتيجية التدريس، البيئة الاجتماعية للطلاب، مرافق

المدرسة، وسائل التعلم، وجو الفصل.

<sup>25</sup> Mega Fajarwaty Maulidiah, *An Exploration Of Students' Demotivating Factor In Learning Speaking Ability at Second Grade Students Of MTs Kholid Bin Walid*, (Jember: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University of Kiahi Haji Achamd Siddiq, 2023).

ب) تشمل الاستراتيجيات التي تم تنفيذها للتغلب على عوامل فقدان الدافعية في تعلم مهارة التحدث في مدرسة خالد بن الوليد المتوسطة في جمبر التعلم الذاتي، استخدام الإنترنت، تقديم المكافآت، وآخرها التعليم في الهواء الطلق.

وجه الاتفاق: وفقا على البحث السابق وهذا البحث يعني عن تحليل العوامل فقدان الدافعية

وجه الاختلاف: : الفرق يعني أن الدراسة تبحث عن فقدان الدافعية في learning ,speaking أما هذا البحث تبحث في تعلم اللغة العربية  
٦. اسم: أشينيدا علاء الدين

عنوان البحث: العوامل فقدان الدافعية في صف اللغة العربية: ما الذي يضعف الدافعية من عزيمة المتعلمين من غير المسلمين من الماليزيين في تعلم اللغة العربية (٢٠١٣)

منهج البحث: طريقة البحث المستخدمة فهي الكيفي  
نتيجة البحث: تم تحديد تسعة عوامل لفقدان الدافعية وهي العوامل المتعلقة بالموضوع، والعوامل المتعلقة بالمدارس، والعوامل المتعلقة بالطبقة،

والموقف السلبية تجاه اللغة الأجنبية، ومواد الدورة ومحتوى التعلم، الطبيعة الإجبارية لدورة اللغة العربية، وضيق الوقت، وقلة التواصل اللغة، ونقص القدرة

وجه الاتفاق: وفقا على البحث السابق وهذا البحث يعني عن تحليل العوامل فقدان الدافعية والمنهج الذي استخدم الباحث فهي الكيفي وجه الاختلاف: أتى الباحث السابقة بمناقشة العوامل فقدان الدافعية في صف اللغة العربية: ما الذي تفقد من عزيمة المتعلمين من غير المسلمين من الماليزيين في تعلم اللغة العربية. أما هذه الدراسة تبحث في إندونيسيا خاصة في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة

### ح. منهج البحث

أصل منهج البحث يعني خطوات العملية والعلمية التي تستخدمها الباحثة لإيجاد لجواب عن تحديد المسألة التي قام به.<sup>٢٦</sup> ويجب تحديد منهج

<sup>26</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, ed. Rineka Cipta (Jakarta: 2006),p.28.

البحث منذ بداية إجراء البحث. والسبب هو أن الأساليب المختلفة تعني أن عملية البحث ستكون مختلفة أيضاً. أما منهج في هذا البحث تضمن من:

### ١. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذه البحث هو الكيفي الوصفي. البحث الكيفي عند Creswell بأنه عملية التحقيق في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية.<sup>٢٧</sup> والذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر، الأحداث، الأنشطة الاجتماعية، المواقف، المعتقدات، التصورات، وكذلك أفكار الأفراد والمجموعات.<sup>٢٨</sup> هذا البحث يهدف إلى استكشاف الظواهر التي تحدث وتحديد المعلومات الوصفية حول مصادر العوامل فقدان الدافعية باستخدام المنهج الكيفي الوصفي. هذا المنهج يسعى إلى وصف وتفسير ما يحدث.

بحسب أزوار، فإن البحث الوصفي في تحليله يصل فقط إلى مرحلة الوصف، أي تحليل وتقديم الحقائق بشكل منظم لتسهيل فهمها

<sup>27</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)* (Bandung: Rosda Karya, 2020), p.19.

<sup>28</sup> Lexy J. Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), p.6.

واستنتاجها.<sup>٢٩</sup> لذا، فإن المنهج الوصفي مناسب جداً لهذا البحث كأداة للكشف عن المعلومات حول الأعراض والأسباب، وكذلك استكشاف، وصف، وتقديم الحقائق المتعلقة بالعوامل فقدان الدافعية من نتائج البحث الميداني.

يشير كلمة دراسة الحالة المأخوذة من الترجمة الإنجليزية Case "Study" إلى كلمة الحالة المأخوذة من كلمة "Case" التي تعني الدراسة أو الحدث، بينما تعني كلمة دراسة التعلم أو الدراسة أو البحث أو التحليل. وبعبارة أخرى، فإن دراسة الحالة هي عملية دراسة حدث أو موقف أو ظاهرة اجتماعية بهدف استكشاف التميز أو الخصائص الفريدة الموجودة في الحالة التي تتم دراستها.<sup>٣٠</sup> ويستخدم منهج دراسة الحالة بشكل عام على نطاق واسع في البحوث الكيفية،

<sup>29</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018), p.23.

<sup>30</sup> Muhammad Wahyu Ilhami, et.al, "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol 10 No 9 (2024), p. 463, <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>

كما أوضح باتون Patton أن عمق وتفاصيل المنهج النوعي يأتي من

عدد قليل من دراسات الحالة<sup>٣١</sup>.

## ٢. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أجرى فيه البحث للحصول على البيانات

أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة أو التركيز على البحث<sup>٣٢</sup>. وسيتم تنفيذ هذا

البحث بمشيئة الله في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية

الإسلامية الحديثة ، بجاوى الشرقية، إندونيسية. أما الوقت المطلوب للعمل

مجال البحث لا يقل عن ثلاثة أشهر.

## ٣. مصادر البحث

أ. مصادر البحث الأساسية

المصادر الأساسية هي المصادر الرئيسية التي تشير إلى المشكلة التي

سيتم مناقشتها في إعداد هذه البحث<sup>٣٣</sup>. في هذه الحالة، تتعلق بالأجهزة

<sup>31</sup> Dimas Assyakurrohim, et.al, "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Vol 3, No (2023), p. 3.  
<https://doi.org/10.4709/jpsk.v3i01.1951>

<sup>32</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), p.40.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2016).



المرتبطة بعوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة فهي الطالبات الصف السادس.

ب. مصادر البحث الثانوية

مصدر للبيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات على سبيل المثال من خلال شخص آخر أو من خلال مستند.<sup>٣٤</sup> المصادر الثانوية للبيانات يأخذها الباحث من الكتب المتعلقة بتحليل عوامل فقدان الدافعية في اللغة العربية وهي *Teaching and Researching Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom* Zoltán Dörnyei

والوسائل

الإعلامية ذات الصلة بالعنوان، وكذلك الوثائق المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. يتم جمع البيانات الثانوية الأخرى من الأدبيات

٤. مجتمع البحث والعينة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>34</sup> Ibid.

في سياق البحث الكيفي، لا يستخدم مصطلح السكان. بدلاً من ذلك، يسميها سبرادلي Spradley حالة اجتماعية (social situation)، تتضمن ثلاثة عناصر: المكان، والفاعل، والنشاط، وفي هذا البحث فهي معهد دار السلام كونتور، طالبات الصف السادس، وتعلم اللغة العربية. والتي تتفاعل بشكل متكامل، يشير السكان بشكل عام في البحث إلى مجموع الكائنات أو الموضوعات التي تمتلك خصائص معينة، حيث يكون لكل عنصر نفس الفرصة لاختياره كعينة.<sup>٣٥</sup>

أما العينة هي جزء من السكان يُختار لتمثيل السكان بأكمله في البحث. ومع ذلك، في البحث الكيفي، يتم استبدال مصطلح العينة بمصطلحات الشخص المرجعي أو المشارك أو المخبر حيث إن هذا النوع من البحث يركز أكثر على العملية وعادة ما يتضمن حجم عينة أصغر. بالإضافة إلى ذلك، فإن العينة في البحث الكيفي ليست عينة إحصائية، بل تُعرف بالعينة النظرية، لأن البحث الكيفي يهدف إلى إنتاج نظرية.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta 2014), p.297.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p.215.

في هذا البحث، تم استخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية (*non probability*) ، مما يعني أنه ليس كل أفراد المجتمع لديهم نفس الفرصة في الاختيار. نوع أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*)، وهي تقنية اختيار العينة بناء على معايير معينة، حيث يعتبر الأفراد المختارون لديهم المعرفة ذات الصلة بهذا البحث.<sup>37</sup>

كان أفراد هذه الدراسة جميع طالبات الصف معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة ، البالغ عددهم ٩٧٥ شخصًا. ومن بين هؤلاء، قام ١٠٠ منهم بملء استبيان يهدف إلى الحصول على لمحة عامة عن العوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية. وتم اختيار ١٥ لإجراء مقابلة متعمقة، استنادًا إلى معايير معينة، أي أولئك الذين اعتُبروا أكثر تعمقًا في المعرفة أو الخبرة في هذا الموضوع.

٥. أسلوب جمع البيانات

(أ) الملاحظة

<sup>37</sup> Dameria Sinaga, *Buku Ajar Statistika Dasar* (Jakarta Timur: UKI Press, 2014), p.10-13.

الملاحظة عندهي عملية تتم بشكل طبيعي، حيث يشارك المراقب في موقف حقيقي وواقعي يحدث بالفعل. تعتبر هذه الطريقة شكلاً من أشكال التركيز على حدث أو ظاهرة معينة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب الملاحظة غير المشاركة، حيث اكتفى بمراقبة الموقف دون أن يشارك فيه بشكل فعال. الهدف من هذه الملاحظة هو تسجيل الأعراض والعوامل التي تسهم فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية.<sup>٣٨</sup>

#### ب) المقابلة

طريقة المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات من خلال الحوار اللفظي المباشر بين طرفين وجها لوجه، في سياق معين.<sup>٣٩</sup> يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات من خلال اللقاءات المباشرة مع المستجيبين، مثل مقابلات مع المعلمين والطالبة فيما يتعلق بالموضوع الذي تتم مناقشته. ونوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة حرة موجهة، حيث يتم إعداد الأسئلة مسبقاً، ولكن يتم طرحها بمرونة

<sup>38</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), p.123.

<sup>39</sup> Ibid, p.137.

بحيث يكون الجو مريحا وغير متوتر، مع الحفاظ على اتجاه الحوار ووضوحه<sup>٤٠</sup>.

### ج) الوثائق

الوثائق عند هو مصدر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء كان ذلك في شكل مصادر مكتوبة، صور التي توفر جميعها معلومات لعملية البحث تُستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات الجغرافية، تاريخ التأسيس والتطور، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، خطة تنفيذ التعليم، وكذلك حالة المرافق والبنية التحتية المتوفرة.<sup>٤١</sup>

### ٦. أدوات البحث

أدوات البحث عند ناسوتيون في البحث الكيفي الباحثة نفسها.<sup>٤٢</sup>  
أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي:

### أ) دليل الملاحظة

<sup>40</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, 2nd ed. (Medan: KBM INDONESIA, 2022),p.29.

<sup>41</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),p.76.

<sup>42</sup> Fenti Hikmawati, *Metedologi Penelitian*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2020),p..

دليل الملاحظة عن أحوال الطالبة الصف السادس عند تعلم اللغة العربية. يشمل هذا الدليل عن فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية وفقا على نظرية زولتان دورني.

### ب) دليل المقابلة

أوراق المقابلة مع بعض الطالبة لمعرفة أحوال عند تعلم اللغة العربية.

### ج) دليل الاستبانة

الاستبانة هي وسيلة لجمع البيانات تتضمن تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة للمشاركين للإجابة عليها.<sup>٤٣</sup> في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الاستبانة لاستكشاف سلوكيات ومعتقدات ومواقف وخصائص المشاركين المتعلقة بالمتغيرات البحث المعين. وخاصة العوامل التي تعيق تحفيز الطالبة في تعلم اللغة العربية.

وفقا لما ذكره سوجيونو (Sugiyono)، هناك عدة أنواع من مقاييس المواقف التي تُستخدم بشكل شائع في البحث التربوي بهدف جمع بيانات

<sup>43</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2020), p.34.

دقيقة حول مواقف الأفراد أو المجموعات تجاه مختلف الظواهر<sup>٤٤</sup>.

تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (Skala Likert) يُستخدم هذا المقياس لقياس المواقف، الآراء، والتصورات لدى الأفراد أو المجموعات بشأن الظواهر الاجتماعية. ويتضمن الاستجابات ضمن خمس فئات تعبر عن درجة الموافقة أو عدمها، وهي: "جيد جدًا"، "جيد"، "متوسط"، "ضعيف"، و"ضعيف جدًا". ومن خلال هذا المقياس، يمكن للباحثة فهم تباين مواقف وآراء المستجيبين بقدر أكبر من التفصيل، ثم تحويل هذه البيانات إلى بيانات كمية أو نوعية حسب احتياجات التحليل<sup>٤٥</sup>.

يعتمد اختيار مقياس ليكرت في هذه الدراسة على عدة أسباب مهمة. يعتبر مقياس ليكرت من الأساليب الشائعة الاستخدام في البحوث الاجتماعية، خاصة لقياس المواقف والآراء والتصورات. في سياق هذه الدراسة، يسمح مقياس ليكرت بقياس دقيق لمستوى فقدان التحفيز لطلاب، من خلال توفير خيارات إجابة متنوعة تعكس شدة اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسهل هذا المقياس

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, p.93.

<sup>45</sup> Ibid, p.93.

جمع البيانات وتحليلها، حيث أن النتائج التي تم الحصول عليها منظمة ويمكن تحليلها. يقلل مقياس ليكرت أيضًا من التحيز في التفسير، حيث يوفر للمشاركين خيارات واضحة ومتسقة. ويسهل هذا الأمر المقارنة بين المستجيبين ويسمح بتحديد الأنماط أو الاتجاهات في العوامل فقدان التحفيز التي يعاني منها الطالبات. وبالتالي، فإن مقياس ليكرت مناسب جدًا للغرض من هذه الدراسة، وهو استكشاف العوامل التي تؤثر على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ويُحسب التقييم النهائي لموقف المستجيبين باستخدام الصيغة

التالية:

$$\text{التقييم النهائي} = \frac{\text{إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها}}{\text{إجمالي الحد الأقصى الدرجات}} \times 100$$

المعايير	القيمة
غير موافق	٢٠،٩٩-٠
قلة الاتفاق	٤٠،٩٩-٢١



اتفاق كاف	٦٠،٩٩-٤١
موافق	٨٠،٩٩-٦١
موافق جداً	١٠٠-٨١

يُستخدم هذا المقياس لتحديد مستوى المصدقية أو الثقة في نتائج البحث الكيفي لضمان إمكانية الاعتماد عليها علمياً. أما في هذا البحث، فقد تم التحقق من صحة البيانات من خلال تطبيق تقنية التثليث، والتي تُمكن الباحث من اختبار اتساق البيانات من مصادر مختلفة أو عبر طرق متنوعة لجمع البيانات.

#### ٧. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يتم من خلالها جمع وتنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها عبر المقابلة والملاحظة والوثيقة بشكل منهجي إما أن يكون تحريرياً أو شفهيًا والهدف هذه العملية هو اختيار البيانات المهمة وفهمها من قبل الباحث والآخرين.<sup>٤٦</sup> يركز تحليل البيانات في البحث الكيفي

<sup>46</sup> Feny Rita Fiantika, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), p.64.

بشكل كبير على تقييم مدى توافق المتغيرات مع المعايير المحددة. سيتم أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه Saldana Miles Huberman & في هذا البحث والذي يتضمن عدة خطوات، وهي:<sup>٤٧</sup>

(أ) تخفيض البيانات: يمثل مرحلة تحليلية يتم فيها اختيار البيانات وتركيزها وتنظيمها بطريقة تسمح بالاستخلاص دقيقة وقابلة للتحقق. خلال هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحديد المعلومات غير الضرورية، مما يسهل استمرار جمع البيانات في المراحل التالية.

(ب) عرض البيانات: في هذه الخطوة، يتم تنظيم البيانات بطريقة تسهل فهمها، حيث تعرض الباحثة مجموعة من المعلومات الموجزة والمرتببة، مما يسمح لها باستخلاص النتائج واتخاذ القرارات المناسبة. تقوم الباحثة بتقديم نتائج تخفيض البيانات، وتفصيلها وفقاً للنقاط التي تتعلق بعوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية.

(ج) استخلاص البيانات: البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج إجابات مقالات والمقابلات مع الطلبة ومعلمي العربية كثيرة جداً. من الضروري

<sup>47</sup> Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. *Qualitative Data Analysis A Methods*, (SAGE: Sourcebook, 2014), p.10.

جمعها وتسجيلها بعناية وبمزيد من التفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختار الجوانب الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة لتحقيق أهداف البحث.

#### ط. هيكل البحث

تتكون هذا البحث في ترتيب القضايا أو الخطوات البحث التي سيتم توضيحها على عدة الفصول. وترتيب الكتابة كما يلي:

الباب الأول: المقدمة. يشمل فيها خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، منهج البحث، حيث تحتوي على نوع ومدخل البحث، موقع البحث، مصادر البحث، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، تصحيح البيانات ومراحل الدراسة التنفيذ.

الباب الثاني: الإطار النظري. هذا الباب يركز على دراسة النظرية في متغير البحث عن تحليل عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية منها : (١) مفهوم التحليل (٢) تعريف فقدان الدافعية (demotivation) (٣) نظرية الدافعية في تعلم

اللغة بواسطة زولتان دورني (٤) تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: عرض البيانات (العامة والخاصة) وتحليلها ومناقشتها. وهو الجزء الأساسي الذي يحتوي على نتائج البحث.

الباب الرابع: خاتمة البحث، تحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات. والقسم النهائي يشمل فيها المراجع، الملحقات التي تحتوي على الارشادات للملاحظة، الارشادات للمقابلة، الارشادات للوثيقة، وسيرة الذاتية.

