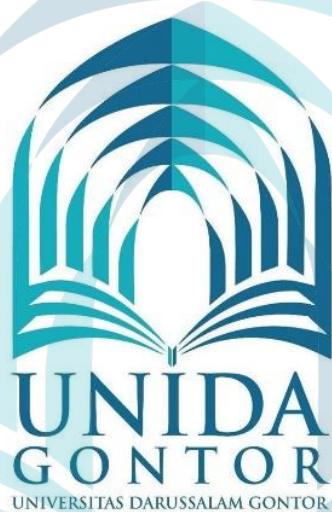


تنفيذ إستراتيجية (*Empty Outline*) في ترقية النشاط ونتائج التعلم لطلاب الفصل
الثاني في مادة النحو بمعهد دادا دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤



قَدْمَه:

ديماس حمد متبع

٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥-٢٠٢٤ / ١٤٤٦-١٤٤٥

تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم
لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو بمعهد دادايان دين الله تاسكمالايا العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٣

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط في إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه:

ديماس حمد متبع

٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

تحت إشراف:

مشهودي سوباري، M.A.

UNIDA
GONTOR
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٠٢٥-٢٠٢٤ / ١٤٤٦-١٤٤٥



ABSTRAK

Implementasi Strategi *Empty Outline* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Nahwu Kelas 2 Di Pondok Dadali Dinillah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023-2024

Dimas Hammad Muttabi
412020122033

Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan. Dalam proses pembelajaran di kelas guru dan siswa merupakan komponen yang tidak bisa dipisahkan, guru sebagai pemberi ilmu dan murid sebagai penerima ilmu. Tindakan kelas ini di latar belakangi oleh rendahnya nilai siswa kelas 2 KMI di Pondok Modern Dadali Dinillah Tasikmalaya pada Materi Nahwu. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa didalam mengikuti proses mengajar belajar yang disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru pengajar yang hanya menggunakan metode ceramah, yang menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jemu sehingga pembelajaran kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi nahwu kelas 2 di pondok dadali (2) meningkatkan hasil belajar siswa pada materi nahwu dengan menggunakan strategi *empty outline* di Pondok Dadali Dinillah Tasikmalaya. Strategi ini mampu meningkatkan aktivitas dan nilai belajar siswa karena membangkitkan rasa ingin tahu, membantu menghafal dan memahami siswa dalam proses pembelajaran, serta lebih efektif dan efisien untuk pelajaran yang merupakan aturan, bagian atau bagian dari contoh kalimat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru untuk mengajar dan dibantu oleh seorang pengamat yang mengawasi kondisi siswa. Penelitian ini terdiri dari siklus pertama dan siklus II yang terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif pada data berupa dokumentasi hasil belajar siswa, makalah observasi, dan hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *empty outline* berdampak pada suasana belajar agar lebih aktif. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 70,86%. Dan pada siklus kedua naik menjadi 84,59%. Peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II sebesar 14,17% pada siklus I, skor rata-rata 6,42 dengan tingkat kelulusan 73,68% dengan rincian 5 siswa yang tidak mencapai persamaan dan 14 siswa yang mencapai persamaan. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk melakukan siklus kedua. Pada siklus kedua terjadi peningkatan nilai dengan rata-rata 7,63. Dan siswa yang mencapai persamaan adalah hingga 19 siswa pada 100%. Dapat disimpulkan bahwa strategi (*Empty Outline*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan di atas, peneliti memberikan saran: 1) agar guru memperoleh inovasi pendidikan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dianggap bermanfaat dalam proses pembelajaran dan menyiapkan materi pendidikan dengan benar dan fleksibel. 2) Untuk peneliti masa depan yang menerapkan strategi *empty outline* untuk berkembang dalam berbagai bentuk seperti variabel yang berbeda, indikator yang berbeda atau topik yang berbeda.

Kata Kunci : *Strategi Empty Outline, Pelajaran Nahwu, Hasil Belajar Ilmu Nahwu*

مستخلص

تنفيذ إستراتيجية (*Empty Outline*) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني بمادة النحو بمعهد دادا دين الله

تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ديماس حماد متبوع

٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

كان الدافع وراء هذا البحث الإجرائي للفصل هو درجة التعلم المنخفضة لطلاب الصف الثاني في كلية المعلم الإسلامية بمعهد دادا دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣ على مادة النحو قبل بضع سنوات ، خاصة في العام ٢٠٢١ ، والتي كانت ٣,٨٠. ويرجع ذلك إلى قلة النشاط الطلابي في عملية التعليم والتعلم، وقلة ابتكار المعلم الذي يستخدم أسلوب الحاضرة فقط، مما يسبب في شعور الطلاب بالملل والملل بسرعة بحيث لا تكون عملية التعلم بالشكل الأمثل بحيث لا تتحقق أهداف وغايات التعلم.

المهدف من هذه الدراسة هو (١) ترقية نشاط التعلم في مادة النحو (٢) ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ في معهد دادا دين الله تاسكمالايا. هذه الإستراتيجية قادرة على زيادة نشاط الطالب وقيمة التعلم لأنها تثير الفضول ، وتساعد على حفظ الطلاب وفهمهم في عملية التعلم ، وهي أكثر فعالية وكفاءة للدروس التي هي قواعد أو أجزاء أو أجزاء من أمثلة الجمل.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي الفصلي أو يسمى أيضاً البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع نوع البحث الإجرائي العاوني البحث الإجرائي الفصلي. في هذه الدراسة ، قام الباحث كالمعلم للتدرис ويساعدهم مراقب يشرف على حالة الطلاب. يتكون هذا البحث من الدورة الأولى والدورة الثانية التي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة. تستخدم تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الوصفي على البيانات في شكل توثيق لنتائج تعلم الطلاب وأوراق الملاحظة ونتائج الاختبار.

أظهرت النتائج أن إستراتيجية المخطط الفارغ كان لها تأثير على جو التعلم لتكون أكثر نشاطا. بلغ النشاط الطلابي في الدورة الأولى ٧٠,٨٦٪. وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٤,٥٩٪. بلغت الزيادة التي حدثت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ١٤,١٧٪ في الدورة الأولى ، بلغ متوسط الدرجات ٦,٤٢ بنسبة نجاح ٧٣,٦٨٪ مع تفاصيل ٥ طلاب لم يصلوا إلى المعادلة و ١٤ طالباً وصلوا إلى المعادلة. لذلك ، قرر الباحث إجراء دورة ثانية. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في القيم متوسط ٧,٦٣٪. والطلاب الذين وصلوا إلى المعادلة هم ما يصل إلى ١٩ طالباً بنسبة ١٠٠٪. ويمكن الاستنتاج أن إستراتيجية المخطط الفارغ يمكن أن تحسن نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

بناء على الماقشة أعلاه ، يقدم الباحث اقتراحات: ١) للمعلمين للحصول على ابتكارات تعليمية من خلال تطبيق إستراتيجيات التعلم التي تعتبر مساعدة في عملية التعلم وإعداد المواد التعليمية بشكل صحيح ومرن. ٢) للباحثين المستقبليين الذين يطبقون إستراتيجية المخطط الفارغ من أجل التطوير بأشكال مختلفة مثل المتغيرات المختلفة أو المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية *Empty Outline* ، درس النحو، نتيجة تعلم علم النحو

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رسالة موافقة المشرف

إلى سعادة عميد كلية التربية

جامعة دار السلام گونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم : ديماس حمد متبع

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

العنوان

: تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في ترقية

النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو

معهد دادالي دين الله تاسكمالايا العام الدراسي -٢٠٢٣

٢٠٢٤

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وأفيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة

العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بکونتور، ٢٢ من شعبان ١٤٤٦ هـ

٢١ من فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف،
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



(مشهودي سوباري، M.A.)

رسالة تقرير عميد الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم

وسلمت وقررت كلية التربية جامعة دار السلام گونتور إندونيسيا، البحث الذي

كتبه الطالب :

الاسم : ديماس حمد متبع

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

العنوان

: تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو
بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

م ٢٠٢٤

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية ، العام
الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.

تحريرا بـ ١٤٤٦هـ شوال ١٤

٢٠٢٥م ١٣ أبريل

عميد كلية التربية،

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(الدكتور الحاج أغوس بوديمان، M.Pd.)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الاحد ٩ مارس ٢٠٢٥ م

المكان : غرفة التعليم المصغر / Lab.Microteaching

فقررت بأن الطالب

الاسم : ديماس حمد متبع

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

العنوانش ٣٢٧ش : تنفيذ إستراتيجية المخطّط

الفارغة (Empty Outline) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو بمعهد دادا دين الله تاسكمالايا العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٣ م

قد نجح في الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

تحريراً بكونتور، ١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

٢٠٢٥ م ١٣ أبريل

رئيس المناقشة،

(مشهودي سوباري، M.A.)

المناقش الأول : محمد وحيودي M.Pd التوقيع :

المناقش الثاني : ماندراسي أميرة سعيدة M.Pd التوقيع :

إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الواقع أدناه،

الاسم : ديماس حمد متبع

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

العنوان : تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في ترقية

النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو

معهد دادالي دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

٢٠٢٤ م

أقرر بأن هذا البحث الجامعي عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث المنتحل أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعية ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بكونتور، ٢٢ من شعبان ١٤٤٦هـ

٢١ من فبراير ٢٠٢٥م

الباحث،



(ديmas, حمد متبع)

UNIVERSITY DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه العزيز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرَءِي اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ إِمَّا تَعْمَلُونَ حَسِيرٌ

﴿١١﴾ المجادلة

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال

﴿مَنْ تَعْلَمَ عِلْمًا مَّا يُبْتَغِي بِهِ وَجْهُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِّنَ الدُّنْيَا، لَمْ يَجِدْ عَرْفًا لِجَنَّةِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾

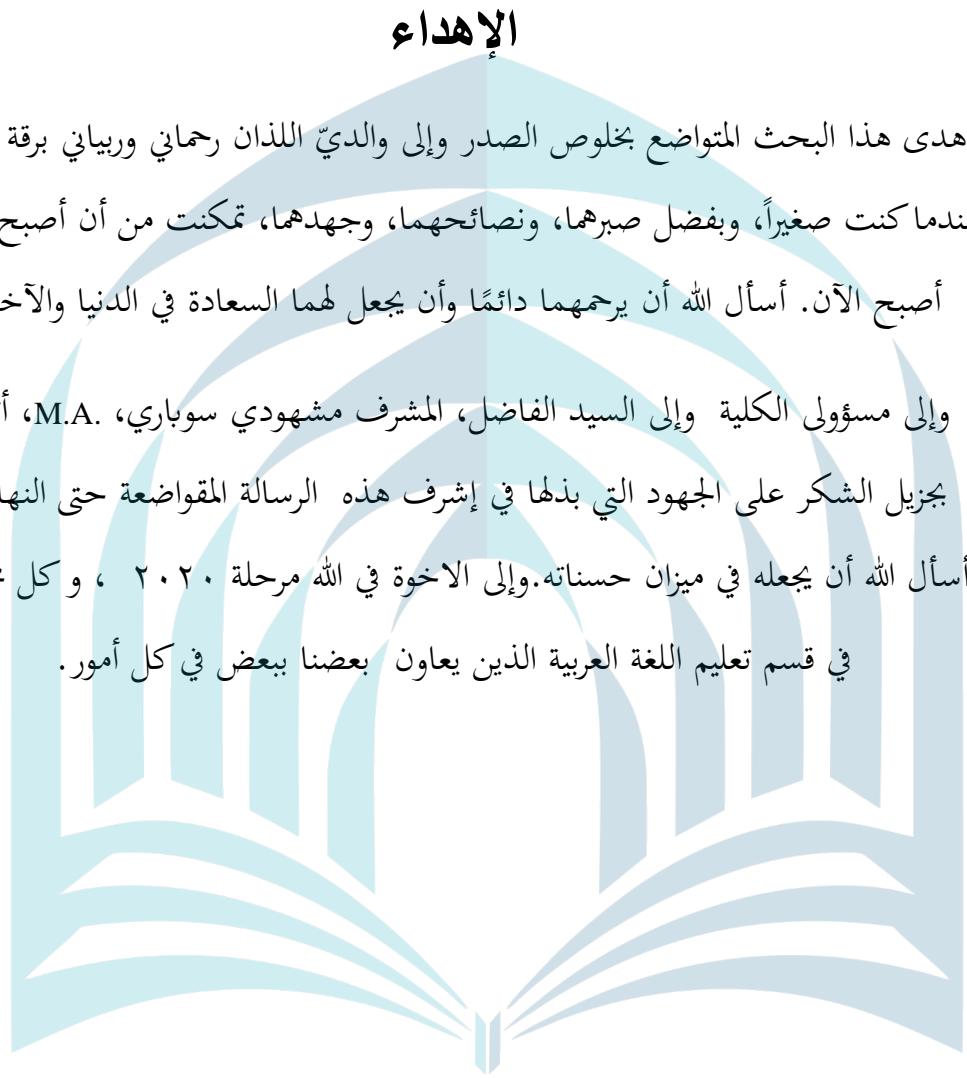
UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رواه أبو داود وابن ماجه وأحمد

الإهادء

أهدى هذا البحث المتواضع بخلوص الصدر وإلى والدي اللذان رحماني ورباني برقة ورحة عندما كنت صغيراً، وبفضل صبرهما، ونصائحهما، وجهدهما، تمكنـت من أن أصبح مثلما أصبح الآن. أـسأل الله أن يرحمـهما دائمـاً وأن يجعلـهما السـعادة في الدـنيا والـآخرة.

وإلى مـسؤـولي الكلـيـة وإـلى السـيـد الفـاضـل، المـشـرف مشـهـودـي سـوـبـارـي، M.A، أـتـقدـم بـجزـيلـ الشـكـر عـلـى الجـهـود الـتـي بـذـلـها فـي إـشـرـفـ هـذـه الرـسـالـة المـقـوـاضـعـة حـتـى النـهاـيـة. أـسـأـل الله أـن يـجـعـلـهـ فـي مـيزـان حـسـنـاتـه. وـإـلـى الـاخـوـةـ فـي الله مرـحـلـة ٢٠٢٠، وـكـلـ مـجـاهـدـ في قـسـم تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـذـيـنـ يـعـاـونـ بـعـضـنـاـ بـعـضـ فـيـ كـلـ أـمـورـ.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي هدانا لهذا، وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله. والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد، أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة ورحمته، حيث منح صحة الجسم ووضوح الفكر، حتى استطع الباحث إكمال هذا البحث العلمي تحت العنوان: **تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني بمادة النحو بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٣٢٠ - ٢٠٢٤**

وبفضل الله، تمت كتابة هذا البحث. ونظراً لأن الباحث لم يكن قادرًا على إنجاز هذا البحث بدون المساعدة من الآخرين، سواء كانت مساعدة معنوية أو مادية، يتوجب عليه أن يعبر عن جزيل الشكر وأعظم الاحترام في هذه المناسبة إلى:

أ. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج محمد أكرم مريات، -حفظهم

الله- الذين أخلصوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد.

ب. أصحاب الفضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكademie

والطلابية، والدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة لشؤون المالية والإدارية،

والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشئون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين -حفظهم الله- لكل منهم كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر،

وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي

بمسيرة جامعتنا الغالية.

ج .فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي M.Pd.، نائب العميد للشئون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي نائب

العميد للشئون المالية، والسيد الدكتور ألف تجهايا سيتينادي، M.A نائب العميد

لشئون التعاون الخارجي والبحث العلمي -حفظهم الله- الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية.

د.ؤ عسادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دارالسلام كونتور السيد محمد

وحيدوي الذي أمد الباحث بالتشجيع والإرشاد والدعاء.

ف . سعادة مدير معهد دادالي دين الله تاسكمالايا، كياهي يارن رحمة إنساني،

Lc., M.Ag على الدعاء المستمر والإرشاد المستمر، والجهد الكبير الذي يُبذل في

تنفيذ الأمور التعليمية بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا.

غ . سعادة المشرف مشهودي سوباري، M.A، الذي قد قام بالإشراف والتفتيش

لكتابة الرسالة البحث إلى أن تتم كتابتها.

ه . سعادة الحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأستاذة والأستاذات الكرام الذين

قاموا بتربيه الباحث وتعليمه.

ء. الوالدين الكريمين المحبوبين والقائمين بالرعاية والتربية، اللذين أسهما بكل حبهم

وصدقهما في تنشئتي، وكانوا دعما لي ودافعا لتحقيق أهدافي، حتى تسنى لي كتابة هذه
الرسالة.

وأخيراً، يتمنى الباحث أن يجعل الله أعمالهم مقبولة ويعفر لهم ذنوبهم، ويكتب لهم
ال توفيق ويجزىهم خير الجزاء والسعادة، ويعينهم في أعمالهم. آمين، اللهم آمين.

تحريرا بكونتور، ٢٢ من شعبان ١٤٤٦هـ

٢١ من فبراير ٢٠٢٥م

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR