

ABSTRAK

Implementasi Strategi *Empty Outline* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Nahwu Kelas 2 Di Pondok Dadali Dinillah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023-2024

Dimas Hammad Muttabi
412020122033

Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan. Dalam proses pembelajaran di kelas guru dan siswa merupakan komponen yang tidak bisa dipisahkan, guru sebagai pemberi ilmu dan murid sebagai penerima ilmu. Tindakan kelas ini di latar belakangi oleh rendahnya nilai siswa kelas 2 KMI di Pondok Modern Dadali Dinillah Tasikmalaya pada Materi Nahwu. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa didalam mengikuti proses mengajar belajar yang disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru pengajar yang hanya menggunakan metode ceramah, yang menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jemu sehingga pembelajaran kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi nahwu kelas 2 di pondok dadali (2) meningkatkan hasil belajar siswa pada materi nahwu dengan menggunakan strategi *empty outline* di Pondok Dadali Dinillah Tasikmalaya. Strategi ini mampu meningkatkan aktivitas dan nilai belajar siswa karena membangkitkan rasa ingin tahu, membantu menghafal dan memahami siswa dalam proses pembelajaran, serta lebih efektif dan efisien untuk pelajaran yang merupakan aturan, bagian atau bagian dari contoh kalimat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru untuk mengajar dan dibantu oleh seorang pengamat yang mengawasi kondisi siswa. Penelitian ini terdiri dari siklus pertama dan siklus II yang terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif pada data berupa dokumentasi hasil belajar siswa, makalah observasi, dan hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *empty outline* berdampak pada suasana belajar agar lebih aktif. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 70,86%. Dan pada siklus kedua naik menjadi 84,59%. Peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II sebesar 14,17% pada siklus I, skor rata-rata 6,42 dengan tingkat kelulusan 73,68% dengan rincian 5 siswa yang tidak mencapai persamaan dan 14 siswa yang mencapai persamaan. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk melakukan siklus kedua. Pada siklus kedua terjadi peningkatan nilai dengan rata-rata 7,63. Dan siswa yang mencapai persamaan adalah hingga 19 siswa pada 100%. Dapat disimpulkan bahwa strategi (*Empty Outline*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan di atas, peneliti memberikan saran: 1) agar guru memperoleh inovasi pendidikan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dianggap bermanfaat dalam proses pembelajaran dan menyiapkan materi pendidikan dengan benar dan fleksibel. 2) Untuk peneliti masa depan yang menerapkan strategi *empty outline* untuk berkembang dalam berbagai bentuk seperti variabel yang berbeda, indikator yang berbeda atau topik yang berbeda.

Kata Kunci : *Strategi Empty Outline, Pelajaran Nahwu, Hasil Belajar Ilmu Nahwu*

مستخلص

تنفيذ إستراتيجية (*Empty Outline*) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني بمادة النحو بمعهد دادا دين الله

تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ديماس حماد متبوع

٤١٢٠٢٠١٢٢٠٣٣

كان الدافع وراء هذا البحث الإجرائي للالفصل هو درجة التعليم المتخلفة لطلاب الصف الثاني في كلية المعلم الإسلامية بمعهد دادا دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على مادة النحو قبل بضع سنوات ، خاصة في العام ٢٠٢١ ، والتي كانت ٣,٨٠ . ويرجع ذلك إلى قلة النشاط الطلابي في عملية التعليم والتعلم، وقلة ابتكار المعلم الذي يستخدم أسلوب الحاضرة فقط، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل والملل بسرعة بحيث لا تكون عملية التعلم بالشكل الأمثل بحيث لا تتحقق أهداف وغايات التعلم.

المدف من هذه الدراسة هو (١) ترقية نشاط التعلم في مادة النحو (٢) ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ في معهد دادا دين الله تاسكمالايا . هذه الإستراتيجية قادرة على زيادة نشاط الطالب وقيمة التعلم لأنها تثير الفضول ، وتساعد على حفظ الطلاب وفهمهم في عملية التعلم ، وهي أكثر فعالية وكفاءة للدروس التي هي قواعد أو أجزاء أو أجزاء من أمثلة الجمل .

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي الفصلي أو يسمى أيضاً البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع نوع البحث الإجرائي التعاوني البحث الإجرائي الفصلي. في هذه الدراسة ، قام الباحث كالمعلم للتutoris ويساعدهم مراقب يشرف على حالة الطلاب. يتكون هذا البحث من الدورة الأولى والدورة الثانية التي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة. تستخدم تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الوصفي على البيانات في شكل توثيق لنتائج تعلم الطلاب وأوراق الملاحظة ونتائج الاختبار.

أظهرت النتائج أن إستراتيجية المخطط الفارغ كان لها تأثير على جو التعلم لتكون أكثر نشاطا. بلغ النشاط الطلابي في الدورة الأولى ٦٧٠,٨٦٪ . وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٤,٥٩٪ . بلغت الزيادة التي حدثت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ١٤,١٧٪ في الدورة الأولى ، بلغ متوسط الدرجات ٦,٤٢ بنسبة نجاح ٧٣,٦٨٪ مع تفاصيل ٥ طلاب لم يصلوا إلى المعادلة و ١٤ طالبا وصلوا إلى المعادلة. لذلك ، قرر الباحث إجراء دورة ثانية. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في القيم بمتوسط ٧,٦٣٪ . والطلاب الذين وصلوا إلى المعادلة هم ما يصل إلى ١٩ طالبا بنسبة ١٠٠٪ . ويمكن الاستنتاج أن إستراتيجية المخطط الفارغ يمكن أن تحسن نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

بناء على المناقشة أعلاه ، يقدم الباحث اقتراحات: ١) للمعلمين للحصول على ابتكارات تعليمية من خلال تطبيق إستراتيجيات التعلم التي تعتبر مساعدة في عملية التعلم وإعداد المواد التعليمية بشكل صحيح ومنهج. ٢) للباحثين المستقبليين الذين يطبقون إستراتيجية المخطط الفارغ من أجل التطوير بأشكال مختلفة مثل المتغيرات المختلفة أو المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية *Empty Outline* ، درس النحو ، نتيجة تعلم علم النحو

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR