

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

دراسة النحو هي مفتاح الحياة للنجاح في الدراسة اللغوية في الدروس العربية.. كما أن علم النحو هو المفتاح لكنوز المعرفة المدفونة في اللغة وغيرها. وبدونه لن يتمكن الناس من فتح الكنز للحصول على العلوم والحكم الكريمة فيه. انتشرت في الزمان الحاضر طريقة المحاضرة كطريقة تدريس في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا. أنّ المشكلة هو أحد أسباب عدم فعالية التعليم والتدريس. مع هذا الموقف، يصبح الطلاب متكاسلين في التعلّم، حتى لا ينتبه بعض الطلاب إلى المعلّم أثناء عملية التعليم والتعلّم.

وعندما نظر الباحث في الواقع، وجد عددا من الطلاب ينقص منهم في نشاط التعلّم. ويرجع إلى المعلّمين في عملية التدريس لا يستخدمون طريقة التدريس إلا طريقة المحاضرة.<sup>١</sup> كانت النتيجة التي حصل إليها طلاب الفصل الثاني نتيجتهم المعادلة هي ٣,٨٠. والطلاب الناجحون إلى الدرجة المتمدة ٩ طلاب من ٣٤

١. 1/O/11/12/2021 : نتيجة المقابلة

طالباً أي ٢٦٪. فأخذ الباحث إستراتيجية ٨٠٪ من الطلاب معياراً لتقديرًا

## النجاح.<sup>٢</sup>

تحدث هذه الواقعة بسبب نقصان كفاءة المعلّم. وعدم وجود مبادرة المعلّم في التدريس يجعل التعلّم مملاً وضجراً. والظاهرة التي تحدث هي أن كثيراً من الطلاب يعتبرون التعلّم في الفصل مثل السجن. ويرجع ذلك إلى أن المعلّم نشيط للغاية في الفصل بحيث لا يسمح للطلاب بتقديم تعليقات أو ردود عند التعلّم. ففي عملية التدريس، لا بد أن يتم نشر الإستراتيجيات المستخدمة بشكل كامل من قبل المعلّم وفقاً لقدراتهم وخبراتهم. تلعب الإستراتيجية دوراً وظيفاً مهمين جداً في عملية التدريس. لهذا السبب هناك حاجة إلى الابتكار والإبداع للمعلمين في عملية التدريس.

إحدى الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب ناشطين في التعلّم و ترقية نتائج تعلم الطلاب هي (Empty Outline). المخطط الفارغة عبارة عن إستراتيجية في شكل أسطر فارغة تساعد الطلاب على تذكر الموضوع عن طريق ملء أو إكمال الأسطر الفارغة.<sup>٣</sup>

٢٠٢١/٠٦/١٨: نتيجة لامتحان<sup>2</sup>

<sup>3</sup> Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, CTSD: 2002), p. 130.

بجانب إكمال الفارغة على القرطاس، تساعد أيضا هذه إستراتيجية في تمرين كتابة الطلاب، حيث أنّ الكتابة هي أهم جزء في الامتحان التحريري، وصحة الكتابة تؤثر أثرا كبيرا فيه، والكتابة كذلك أعلى الدرجة في تعلم اللغة.

ويقول (Sahal Arif) أنّ جريان هذه إستراتيجية يتم في لقاء واحد، وهذا دليل على أنّ هذه استراتيجية فعالة، لأنّ هذه إستراتيجية استغرقت أقل وقت من الإستراتيجية الأخرى.<sup>٤</sup>

ويوجد كذلك في بحث (Etri Nilpida) أن نتائج التحليل والمناقشة الواردة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الأولى بيكانبارو، يمكن استنتاج أن تنفيذ استراتيجية المخطط الفارغة يرقى نتائج التعلّم في مادة القرآن في مدرسة ابتدائية الأولى بيكانبارو، مدينة بيكانبارو. ويرجع هذا النجاح إلى تنفيذ إستراتيجية المخطط، مما يعني أنّ الطلاب يميلون إلى أن يكونوا إيجابيين في متابعة عملية التدريس والتعلّم التي يقدمها المعلّم وكذلك في إجراء المناقشات داخل المجموعات وفيما بينها. وبهذه الشروط، سيزداد اهتمام الطالب ونشاطهم في التعلّم.<sup>٥</sup>

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٤</sup> سهل عارف، أحمد. فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (Empty Outline)" لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمعلّمة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك، (٢٠٢٠) ص ٦٠.

<sup>٥</sup> Nilpida Etri. *Penerapan Strategi Empty Outline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Surat Al-Adiyat Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Pekanbaru*, (2011). p. 64

يرجى من تنفيذ هذه الإستراتيجية أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وجدياً في الدروس التالية حتى تزداد نتائجهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، في هذه الإستراتيجية، يقوم المعلم بعمل سطور فارغة على الورق أو الفراغات في شكل قاعدة من النحو غير المكتملة ويطلب من الطلاب إكمالها.

لذلك، بناءً على الخلفية المذكورة السابقة، أجرى الباحث بحثاً بعنوان: "تنفيذ إستراتيجية المخطط الفارغ (Empty Outline) في ترقية النشاط ونتيجة التعلم لطلاب الفصل الثاني في مادة النحو بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م"

#### ب. تحديد المسألة

بناءً على وصف الخلفية السابقة، يمكن أخذ العديد من تحديد المسألة التي ستصبح مرجعاً بحثياً، وهي:

١. هل تنفيذ إستراتيجية "المخطط الفارغة" ترقى نشاط تعلم طلاب الفصل الثاني

بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا في مادة النحو؟

٢. هل تنفيذ إستراتيجية "المخطط الفارغة" ترقى نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني

بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا في مادة النحو؟

### ج. أهداف البحث

ان يحصل عليهما لهذا البحث:

١. معرفة تنفيذ إستراتيجية "المخطط الفارغة" في ترقى نشاط التعلم الطلاب الفصل الثاني بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا في مادة النحو.
٢. معرفة تنفيذ إستراتيجية "المخطط الفارغة" في ترقى نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني بمعهد دادالي دين الله تاسكمالايا في مادة النحو.

### د. أهمية البحث

الأهمية التي أراد الباحث الحصول عليها من هذا البحث المواضيع كما يلي:

#### ١. الأهمية النظرية

(أ) يرجى أن يساهم في التعليم بشكل عام وان يلم فيما يتعلق بإستراتيجية

"المخطط الفارغة" في تحسين جودة تعلم النحو بشكل خاص.

(ب) لمعرفة كيفية ترقى نتائج التعلم من خلال تنفيذ إستراتيجية "المخطط

الفارغة" في مادة النحو للفصل الثاني.

## ٢. الأهمية العملية

أ) على المعلمين ان يقيموا على إستراتيجية "المخطط الفارغة" في تعلم النحو للفصل الثاني والتنفيذ عنها في التعليم.

ب) على مسؤول المعهد ان يأخذ هذا البحث قرارا للاعتماد على هذه إستراتيجية "المخطط الفارغة" في التدريس لترقية جودة التعلم و التعليم.

### هـ. تنظيم كتابة البحث

١. الباب الأول :المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني :الإطار النظري والبحوث السابقة، تحتوي على الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

٣. الباب الثالث :منهج البحث، يحتوي على منهج البحث، وتصميم البحث، ومتغيرات البحث، وعملية تنفيذ البحث، و جدول البحث.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ، وتحتوي على صورة عن موقع البحث، والبيان لكل دور، وعرض البيانات وتحليل البيانات لكل دور، ومناقشة البحث

٥. الباب الخامس:الخاتمة، تحتوي على نتائج البحث واقتراحات