

تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس
بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا العام الدراسي 2024 / 2023 م
(دراسة وصفية كمية)

رسالة الماجستير
مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:
فطري مسطورة
رقم القيد: ٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة دار السلام كونتور
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
2025 / 1446

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس
بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا العام الدراسي 2024 / 2023 م
(دراسة وصفية كمية)

رسالة الماجستير
مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد :
فطري مسطورة
٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣

إشراف:
الأستاذ الدكتور تشيسثف صبار رحمة، M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة دار السلام كونتور
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
2025 / 1446

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ملخص البحث

فطري مسطورة، 2024، تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تا سيكمالايا العام الدراسي 2024/2023 (دراسة وصفية كمية). المشرف: الدكتور تشيتشيف صبار رحمة، M. Pd.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأسئلة، الامتحان التحريري، المواد اللغوية.

التقييم هو عملية منهجية و مستمرة لجمع المعلومات حول العملية التعليمية ونتائج تعلم الطلاب، لاتخاذ القرارات بناء على معايير محددة. وبعد الامتحان التحريري، سواء كان موضوعيا أو مقاليا، من بين أكثر أدوات التقييم شيوعا. يجب إعداد الأسئلة الامتحان بشكل منهجي وفقا لمعايير إعداد الامتحان الجيدة، لذلك فإن تحليل الأسئلة يعد خطوة مهمة لتقييم الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة. يوفر هذا التحليل معلومات عن جودة الأسئلة ويقاس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية. ومع ذلك، لا يزال تحليل الأسئلة نادر الاستخدام من قبل المدرسين في المؤسسات التعليمية، مثل المعاهد والمدارس، بما في ذلك معهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا.

يهدف هذه البحث إلى تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية (الإنشاء، والصرف) للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكمالايا، من خلال دراسة درجة الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة. يتم تحليل درجة الصعوبة وفقا لتصنيف بلوم المعدل، الذي يشمل من مستوى التذكر (C1) إلى مستوى الإبداع (C6).

. استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج الوصفي التحليلي. وتم جمع البيانات امن خلال المقابلات، وتحليل الوثائق، بينما شملت تحليل الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة، وفقا لتصنيف بلوم (C1-C6). وقد تم إجراء الحسابات الإحصائية باستخدام برنامج Microsoft Excel 2013 وبرنامج SPSS الإصدار 30. وأما المصادر البيانات من الأسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية (الإنشاء، الصّرف، المحفوظات) للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا للعام الدراسي 2024/2023 م وإجابات الطلاب، ونتائجهم.

أظهرت نتائج البحث مايلي: (1) من حيث الصدق والثبات، بلغت نسبة الصدق في أسئلة الامتحان التحريري لمادة الإنشاء 80% ، والصرف 100% مع مستوى ثبات مرتفع وفقا لمعامل ألفا كرونباخ، حيث حصلت مادة الإنشاء على 0.743، والصرف على 0.915. (2) من حيث من حيث التمييز ودرجة الصعوبة، فقد بلغت نسبة الأسئلة ذات التمييز الجيد جدا 30% في الإنشاء، و59% في الصرف. وباعتماد على تصنيف بلوم، حيث توزعت مستويات الصعوبة كالتالي: في الإنشاء، كانت 10% من الأسئلة صعبة (C4-C6 - HOTS)، و10% متوسطة (C3 - MOTS)، و80% سهلة (C1-C2 - LOTS). أما في الصرف 35% صعبة، بينما كانت 24% متوسطة، و41% سهلة. وتُظهر هذه النتائج الحاجة إلى تحقيق توازن أكبر في توزيع مستويات الأسئلة لضمان فعالية التقييم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

بناء على هذه النتائج، توصي الباحثة بما يلي: (1) ينبغي على المدرسين إجراء تحليل الأسئلة قبل الامتحان وبعده، لضمان جودتها وفعاليتها. (2) ينبغي على المدرسين استخدام تصنيف بلوم المعدل عند إعداد الأسئلة لتعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. (3) أن يستخدم المدرسون طرق التدريس، واستراتيجيات التدريس، المواد التعليمية، وسائل الإيضاح، وكذلك طرق التقويم المناسبة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم بما في ذلك جودة الأسئلة و لترقية نتائج الطلاب.

كما تقترح الباحثة ما يلي: (1) أن تعمل الدراسات المستقبلية على تحسين أوجه القصور في هذه الدراسة وتوسيع نطاق البحث. (2) إجراء دراسات مماثلة في مواد دراسية أخرى لتعزيز فعالية التقييم التعليمي بشكل شامل.

Abstrak

Fitri Masturoh, *Analisis Kualitas Soal Ujian Tulis pada Kelompok Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6 di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 (Studi Deskriptif Kuantitatif)* **Pembimbing:** Dr. Cecep Sobar Rochmat, M.Pd.

Kata kunci: Analisis Soal, Ujian Tulis, Bahasa Arab

Penilaian merupakan proses sistematis dan berkelanjutan dalam mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik untuk pengambilan keputusan berdasarkan kriteria tertentu. Ujian tulis, baik dalam bentuk tes objektif maupun subjektif, merupakan salah satu bentuk penilaian yang umum digunakan. Penyusunan soal ujian harus dilakukan secara sistematis sesuai dengan kaidah penyusunan tes yang baik. Oleh karena itu, analisis soal menjadi langkah penting untuk menilai validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Analisis ini memberikan informasi tentang kualitas soal dan mengukur pencapaian hasil belajar. Namun, analisis soal masih jarang dilakukan oleh para pendidik di lembaga pendidikan seperti di pesantren dan sekolah, termasuk di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas soal ujian tulis pada kelompok mata pelajaran bahasa Arab (Insya' dan Shorof) kelas 6 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya berdasarkan tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Tingkat kesukaran dianalisis berdasarkan Taksonomi Bloom yang mencakup C1 (Mengingat) hingga C6 (Mencipta), serta diklasifikasikan dalam tiga kategori yaitu Sukar (HOTS), Sedang (MOTS), dan Mudah LOTS).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, sedangkan teknis analisis data mencakup perhitungan validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran berdasarkan Taksonomi Bloom (C1-C6). Perhitungan matematis dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel 2013 dan SPSS versi 30. Data penelitian diperoleh dari soal ujian tulis kelas 6 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 pada kelompok mata pelajaran bahasa Arab (Insya' dan Shorof) dan lembar jawaban peserta didik beserta nilainya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ditinjau dari segi validitas dan reliabilitas, soal ujian pada mata pelajaran Insya' memiliki tingkat validitas 80%, dan Shorof 100%, dengan reliabilitas tinggi berdasarkan nilai Cronbach's Alpha (Insya' = 0,743, Shorof = 0,915). 2) Ditinjau dari segi daya pembeda dan tingkat kesukaran, soal dengan kategori sangat baik mencapai 30% pada Insya', dan 59% pada Shorof. Berdasarkan Taksonomi Bloom, distribusi taraf sukar sebagai berikut: Insya' (10% sukar, 10% sedang, 80% mudah), Shorof (35% sukar, 24% sedang, 41% mudah). Hasil ini menunjukkan perlunya keseimbangan dalam proporsi soal untuk meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan: 1) Agar para pengajar melakukan analisis soal sebelum dan setelah ujian, untuk memastikan kualitas soal. 2) Agar para pengajar memperhatikan proporsi soal seperti menggunakan Taksonomi Bloom untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa. 2) Agar para pengajar menggunakan metode, strategi, materi, alat peraga, dan metode penilaian yang lebih sesuai untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar, termasuk kualitas soal dan meningkatkan nilai peserta didik. Peneliti juga memberikan saran: 1) Agar penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan kekurangan dalam penelitian ini serta mengembangkan kajian yang lebih luas. 2) Agar dilakukan penelitian serupa untuk mata pelajaran lain guna meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran secara menyeluruh.

Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : فطري مسطورة

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣ :

عنوان الرسالة : تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية
للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكما لايا
العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م (دراسة وصفية كمية).

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

تحريرا، ٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

٦ مارس ٢٠٢٥ م

المشرف،



الأستاذ الدكتور تشيتشيف صبار رحمة، M. Pd.

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام
كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : الإثنين، ١٧ رمضان ١٤٤٦ هـ / ١٧ مارس ٢٠٢٥ م
المكان : مبنى الدراسة العليا ١٠٢

فقررت بأن الطالب المذكورة أديها:

الاسم الكامل : فطري مسطورة

القسم : قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣

عنوان الرسالة : تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية

للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكمالايا العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣ م (دراسة وصفية كمية).

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيسا ومشرفا (.....)

١. الدكتور تشيشيف صبار رحمت الماجستير

مناقشا (.....)

٢. الدكتور عبد الحافظ زيد الماجستير

مناقشا (.....)

٣. الدكتور أحمد سيف الله الماجستير

مناقشا (.....)

٤. الدكتور أغوس ياسين الماجستير

Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كوندور إندونيسيا،
الرسالة التي أعدها الطالبة:

الاسم الكامل : فطري مسطورة

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣ :

عنوان الرسالة : تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية
للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكمالايا
العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م (دراسة وصفية كمية).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا، ١٧ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٧ مارس ٢٠٢٥ م

عميد كلية الدراسات العليا،


الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم الكامل : فطري مسطورة

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢٨١٧٠٢٣

عنوان الرسالة : تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية
للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكمالايا
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (دراسة وصفية كمية).

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو
الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد
لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنص لوائح الجامعة، ولن
تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بكونتور، ٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

٦ مارس ٢٠٢٥ م

صاحبة الباحثة،

فطري مسطورة



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم



أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۖ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

﴿سورة إبراهيم (14): 24-25﴾

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

﴿سورة التوبة (14): 122﴾

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى من زرعني في روح العلم والمثابر، وهو والدي
المحترمين المحبوبين أبي أوجنج مريونو وأمي أي حمدة المنورة الذان ربياني
صغيرا وهذباني أحسن التهذيب كما أرشدين أحسن الرشد بمنتهى الصبر
والرضا والإخلاص أسأل الله أن يبارك لهما أمور الدين والدنيا والآخرة

إلى

مدير معهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا الأستاذ الدكتور أحمد ديني
رستندي، M.Ag. وزوجتها أُمي المحبوبة الأستاذة نونونج عافية الحافظة
الذاني دفعني بالمعوية والأدعية والمعونة

وإلى

أختي وإخواني المحبوبين، يوسف شمس الفلاح، يبسي مريم حجر، أنج مفتاح،
فائز مكرم

عسى أن يوفق لهم في الآمال التامة، والعلوم النافعة، والأعمال المرضية

وإلى

أساتيذتي وأستاذاتي وأصدقائي وطلابي بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا
وكلّ الذين ساعدوني وشجعوني إلى أن أتم كتابة هذه الرسالة. أسأل الله تعالى أن
يبارك في كل خطواتهم وأن ينفعنا وإياكم بهذا العمل الصالح ووفقكم الله خيرا
وشكرا

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أصلح الضمائر، ونقى السرائر، فهدى القلب الحائر إلى طريق أولي البصائر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمداً عبد الله ورسوله، اللهم صل على سيدنا محمد أنقى العالمين سريرةً وأزكاهم سيرةً، وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد مرّ الزمان وتقلبت الأيام ودارت الأوقات اشتغلت الباحثة خلالها بهذا العمل بعون الله ومشيبته. وإن الباحثة إذ تقدمت بثمرة جهدها العقلي ومع ذلك يرجو أن يكون عملها خالصة لوجه الله وللعبادة طالبة العلم ولمن يرغب في اطلاعه. ومما لا تنكر الباحثة إنما هذا العمل لا يتم إلا بمعاونة كل من له سهم فيه، فلذلك تودّ الباحثة أن تقدم جزيل الشكر ورفيع إكرامها وعظيم تقديرها إلى:

1. فضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، هم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج دكتورندس أكرم ماريات Dipl.A.Ed، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، الذين بذلوا جهدهم لرفع شأن هذا المعهد حيث فيه الطلاب والأساتذة.

2. فضيلة رؤساء جامعة دارالسلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي، M.A.Ed., M.Phil، والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، والدكتور ستيوان بن لاهوري، M.A، والدكتور خير الأمم، M.Ec، والدكتور ريان رمضني جايوسمان، M.A., Ph.D، الذين قاموا بتنظيم الجامعة وبذلوا جهدهم لرفي هذه الجامعة حيث فيه الطلاب والمحاضرين.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

3. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة دارالسلام كونتور الدكتور محمد خالد مصلح، M.A. ومساعدته، الذي قام بتنظيم الدراسات العليا وأرشدني باختيار عنوان البحث ودعاني في النجاح لإتمام الدراسة. أسأل الله أن يحفظكم الله ويسهل الله لكم كل الأمر.
4. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الدكتور أغوس ياس، S.Fil, M.Pd.I, Ph.D مساعدته، الذين قاموا بالتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية وسادت المحاضرين للدراسات العليا جامعة دارالسلام كونتور.
5. فضيلة الدكتور تشيتشيف صبار رحمة، M. Pd.، الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابة الباحثة. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن الجزاء.
6. فضيلة المديرية معهد دارالسلام راجافولاح تاسيكما لايا، هم عمداء المعهد، ومدير كلية المعلمين الإسلامية، ومسؤولو كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة اللجنة الامتحان التحريري للفصل النهائي عام الدراسي 2024/2023، و المدرسين الذين ساعدوني طوال كتابة هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزي جهودكم في إدارة هذا التعليم وأن يجعل جهودكم في ميزان الحسنات.
7. أصدقائي في كلية الدراسات العليا والجيل الملهم الذي يشجعني بالدعاء والمناقشة وجميع أصحابي الذين مدوا أيدي معونتهم المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيليا.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم ويمنحهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثواهم في الآخرة والله وليّ التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، 6 رمضان 1446هـ

6 مارس 2025م
صاحبة الباحثة،

كتبت

(فطري مسطورة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR