

## ملخص البحث

فطري مسطورة، 2024، تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تا سيكمالايا العام الدراسي 2024/2023 (دراسة وصفية كمية). المشرف: الدكتور تشيتشيف صبار رحمة، M. Pd.

### الكلمات الرئيسية: تحليل الأسئلة، الامتحان التحريري، المواد اللغوية.

التقييم هو عملية منهجية و مستمرة لجمع المعلومات حول العملية التعليمية ونتائج تعلم الطلاب، لاتخاذ القرارات بناء على معايير محددة. وبعد الامتحان التحريري، سواء كان موضوعيا أو مقاليا، من بين أكثر أدوات التقييم شيوعا. يجب إعداد الأسئلة الامتحان بشكل منهجي وفقا لمعايير إعداد الامتحان الجيدة، لذلك فإن تحليل الأسئلة يعد خطوة مهمة لتقييم الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة. يوفر هذا التحليل معلومات عن جودة الأسئلة ويقاس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية. ومع ذلك، لا يزال تحليل الأسئلة نادر الاستخدام من قبل المدرسين في المؤسسات التعليمية، مثل المعاهد والمدارس، بما في ذلك معهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا.

يهدف هذه البحث إلى تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية (الإنشاء، والصرف) للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح تاسيكمالايا، من خلال دراسة درجة الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة. يتم تحليل درجة الصعوبة وفقا لتصنيف بلوم المعدل، الذي يشمل من مستوى التذكر (C1) إلى مستوى الإبداع (C6).

. استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج الوصفي التحليلي. وتم جمع البيانات امن خلال المقابلات، وتحليل الوثائق، بينما شملت تحليل الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة، وفقا لتصنيف بلوم (C1-C6). وقد تم إجراء الحسابات الإحصائية باستخدام برنامج Microsoft Excel 2013 وبرنامج SPSS الإصدار 30. وأما المصادر البيانات من الأسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية (الإنشاء، الصّرف، المحفوظات) للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا للعام الدراسي 2024/2023 م وإجابات الطلاب، ونتائجهم.

أظهرت نتائج البحث مايلي: (1) من حيث الصدق والثبات، بلغت نسبة الصدق في أسئلة الامتحان التحريري لمادة الإنشاء 80% ، والصرف 100% مع مستوى ثبات مرتفع وفقا لمعامل ألفا كرونباخ، حيث حصلت مادة الإنشاء على 0.743، والصرف على 0.915. (2) من حيث التمييز ودرجة الصعوبة، فقد بلغت نسبة الأسئلة ذات التمييز الجيد جدًا 30% في الإنشاء، و59% في الصرف. وباعتماد على تصنيف بلوم، حيث توزعت مستويات الصعوبة كالتالي: في الإنشاء، كانت 10% من الأسئلة صعبة (C4-C6 - HOTS)، و10% متوسطة (C3 - MOTS)، و80% سهلة (C1-C2 - LOTS). أما في الصرف 35% صعبة، بينما كانت 24% متوسطة، و41% سهلة. وتُظهر هذه النتائج الحاجة إلى تحقيق توازن أكبر في توزيع مستويات الأسئلة لضمان فعالية التقييم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

بناء على هذه النتائج، توصي الباحثة بما يلي: (1) ينبغي على المدرسين إجراء تحليل الأسئلة قبل الامتحان وبعده، لضمان جودتها وفعاليتها. (2) ينبغي على المدرسين استخدام تصنيف بلوم المعدل عند إعداد الأسئلة لتعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. (3) أن يستخدم المدرسون طرق التدريس، واستراتيجيات التدريس، المواد التعليمية، وسائل الإيضاح، وكذلك طرق التقويم المناسبة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم بما في ذلك جودة الأسئلة و لترقية نتائج الطلاب.

كما تقترح الباحثة ما يلي: (1) أن تعمل الدراسات المستقبلية على تحسين أوجه القصور في هذه الدراسة وتوسيع نطاق البحث. (2) إجراء دراسات مماثلة في مواد دراسية أخرى لتعزيز فعالية التقييم التعليمي بشكل شامل.

## Abstrak

**Fitri Masturoh**, *Analisis Kualitas Soal Ujian Tulis pada Kelompok Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 6 di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 (Studi Deskriptif Kuantitatif)* **Pembimbing:** Dr. Cecep Sobar Rochmat, M.Pd.

---

**Kata kunci:** Analisis Soal, Ujian Tulis, Bahasa Arab

Penilaian merupakan proses sistematis dan berkelanjutan dalam mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik untuk pengambilan keputusan berdasarkan kriteria tertentu. Ujian tulis, baik dalam bentuk tes objektif maupun subjektif, merupakan salah satu bentuk penilaian yang umum digunakan. Penyusunan soal ujian harus dilakukan secara sistematis sesuai dengan kaidah penyusunan tes yang baik. Oleh karena itu, analisis soal menjadi langkah penting untuk menilai validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Analisis ini memberikan informasi tentang kualitas soal dan mengukur pencapaian hasil belajar. Namun, analisis soal masih jarang dilakukan oleh para pendidik di lembaga pendidikan seperti di pesantren dan sekolah, termasuk di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas soal ujian tulis pada kelompok mata pelajaran bahasa Arab (Insya' dan Shorof) kelas 6 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya berdasarkan tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Tingkat kesukaran dianalisis berdasarkan Taksonomi Bloom yang mencakup C1 (Mengingat) hingga C6 (Mencipta), serta diklasifikasikan dalam tiga kategori yaitu Sukar (HOTS), Sedang (MOTS), dan Mudah LOTS).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, sedangkan teknis analisis data mencakup perhitungan validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran berdasarkan Taksonomi Bloom (C1-C6). Perhitungan matematis dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel 2013 dan SPSS versi 30. Data penelitian diperoleh dari soal ujian tulis kelas 6 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 pada kelompok mata pelajaran bahasa Arab (Insya' dan Shorof) dan lembar jawaban peserta didik beserta nilainya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ditinjau dari segi validitas dan reliabilitas, soal ujian pada mata pelajaran Insya' memiliki tingkat validitas 80%, dan Shorof 100%, dengan reliabilitas tinggi berdasarkan nilai Cronbach's Alpha (Insya' = 0,743, Shorof = 0,915). 2) Ditinjau dari segi daya pembeda dan tingkat kesukaran, soal dengan kategori sangat baik mencapai 30% pada Insya', dan 59% pada Shorof. Berdasarkan Taksonomi Bloom, distribusi taraf sukar sebagai berikut: Insya' (10% sukar, 10% sedang, 80% mudah), Shorof (35% sukar, 24% sedang, 41% mudah). Hasil ini menunjukkan perlunya keseimbangan dalam proporsi soal untuk meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan: 1) Agar para pengajar melakukan analisis soal sebelum dan setelah ujian, untuk memastikan kualitas soal. 2) Agar para pengajar memperhatikan proporsi soal seperti menggunakan Taksonomi Bloom untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa. 2) Agar para pengajar menggunakan metode, strategi, materi, alat peraga, dan metode penilaian yang lebih sesuai untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar, termasuk kualitas soal dan meningkatkan nilai peserta didik. Peneliti juga memberikan saran: 1) Agar penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan kekurangan dalam penelitian ini serta mengembangkan kajian yang lebih luas. 2) Agar dilakukan penelitian serupa untuk mata pelajaran lain guna meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran secara menyeluruh.