

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر،¹ ويستخدمها الإنسان للتواصل والتفاعل والتعبير عن نفسه.² وتتميز اللغة بقدرتها على التغير والتطور.³ وينطبق هذا على اللغة العربية، التي تعد من أكثر اللغات انتشارا واستخداما في أنحاء العالم، بما في ذلك في إندونيسيا. حيث دخلت مع الإسلام، وأصبحت وسيلة لفهم القرآن.⁴

تعد اللغة العربية من أقدم اللغات، وقدمت إسهامات كبيرة للغات الأخرى،⁵ كما أنها لغة الأدب الإسلامي منذ عهد النبي محمد صل الله عليه وسلم،⁶ وتلعب دورا محوريا في حياة الناس، خاصة للمسلمين، حيث

¹ محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000م)، ص. ١٥

² Peter V. Oviogun and Pal S. Veerdee, *Definition of Language and Linguistics: Basic Competence*, Macrolinguistics and Microlinguistics, Vol.1, No. 1 (2020), p. 1-2 <https://doi.org/10.21744/mami.v1n1.1>

³ شاهين عبد الصبور، العربية لغة العلوم والتقنية، (القاهرة: دار الاعتصام للنشر والتوزيع، ١٩٨٦)، ص. ١

⁴ أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد و المدارس بإندونيسيا، لسان الضاد، المجلد ٢، العدد: ١، (٢٠١٤)، ص. ١١. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>

⁵ Muassomah, *From Global Language Use to Local Meanings: Arabic to Indonesian Absorption*, IAS Journal of Localities 1(1): 16-29, 2023. DOI:10.62033/iasjol.v1i1.10

⁶ Agus Yasin, dkk. *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial*, Innovative: Journal Of Social Science Research, Vol. 3, No. 2 (2023), p. 275-286 <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/320>

تستخدم في العبادات،⁷ وتعد مفتاحا لاكتساب المعرفة والتطور العلمي.⁸ ومن هنا، يتضح أن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل تمتلك عمقا حضاريا وأصالة علمية ومعرفية.

في إندونيسيا، تعد اللغة العربية لغة أجنبية، ولذلك فإن تعليمها يتطلب أساليب وطرقا خاصة. ويشمل ذلك عناصر رئيسية منها: المنهج الدراسي، المواد الدراسية، الطرق التدريسية، الاستراتيجيات، والتقييم.⁹ يعتبر التقييم أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية،¹⁰ حيث يستخدم لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وقياس مهارات الطلاب وفقا لمعايير محددة. ومن بين أدوات التقييم الأكثر استخداما هو الامتحان.

أن الامتحان هو أحد الأدوات الأساسية في عملية التعلم والتعليم، حيث يستخدم لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية،¹¹ ومدى تحقيق المنهج

⁷ Cecep Sobar Rochmat, dkk. *The Analysis of Experiential Learning Method of Dale's Cone Experience Model in Improving the Effectiveness of Arabic Language Learning*, Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literatur, 7(1), p. 25-40, 2024. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v7i1.30823>

⁸ Abdul Hafidz Zaid, dkk. *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Santriwati Baru Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3*, JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan), Vol. 7, No. 10 (2024), 11999-12005, DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i10.6030>

⁹ Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020), Hlm. 1

¹⁰ Muncar Winarti, Abdurrachman Faridi, Fahrur Rozi, *Evaluating the Validity, Reliability and Autehenticity of English Achievement Test for the Twelfth Grade Students of SMAN 4 Tebo Jambi*, English Education Journal, 22 (1), 2021, 130-138 DOI: <https://doi.org/10.51214/00202404761000>

¹¹ احوان محمد وآخرون، تصميم اختبار مفردات اللغة العربية بناء على معايير ACTFL (المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية) للمستوى المبتدئ، أبجدية: مجلة كلمية دولية في التربية، المجلد (9)، العدد (3)، 2024، ص ص. 760. DOI: <https://doi.org/10.18860/abj.v9i3.29055>

الدراسي للأهداف المرجوة،¹² ومدى تحقيق كفاءة الطلاب¹³ وجودتهم، ومهاراتهم، وأدائهم على معايير معينة في عملية التعليمية.¹⁴ ومن أنواع الامتحان هو الامتحان التحريري الذي يتطلب إعداد أسئلة تنسم بالجودة العالية لضمان دقة التقييم. ولكي يكون الامتحان فعالاً، يجب أن تتوفر فيه خصائص الامتحان الجيد.

أن من خصائص الامتحان الجيد تشمل الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة.¹⁵ ولمعرفة مدى تحقيق هذه المعايير، يحتاج المدرسون إلى تحليل جودة الأسئلة بشكل منهجي.

يعد تحليل أداة أساسية في تقييم جودة الامتحان، حيث يساعد على تحديد فعالية الأسئلة في قياس التحصيل الدراسي للطلاب، ويكشف عن الأسئلة غير الواضحة أو غير الفعالة التي تحتاج إلى تحسين أو تعديل.¹⁶ يهدف التحليل إلى قياس أربعة جوانب رئيسية، وهي: الصدق (Validity)، والثبات (Reliability)، والتمييز (Discrimination Index)، ودرجة الصعوبة (Difficulty Level). وتعد هذه الخصائص ضرورية لضمان جودة الامتحانات وفعاليتها في تقييم مهارات الطلاب بشكل دقيق.

يعد معهد دار السلام راجافولاح تاسيكما لايا أحد المعاهد التي تهتم بتعليم اللغة العربية، ومن بين أهدافه تمكين الطلاب من إتقان مهارات اللغة

¹² سعيد عبد الكريم، أهمية الاختبارات التحصيلية في التقويم التربوي، مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، المجلد (2)، العدد (1)، 2020، ص. 28.
<https://asjp.cerist.dz/en/article/192425>

¹³ Agus Milu Susetyo *Analisis Butir Soal Ujian Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia, Vol. 5, No. 2, 2020. DOI: <https://doi.org/10.32528/bb.v5i2.2789>

¹⁴ Dickson Adom, et.al, *Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education*, International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 9(1), 2020. pp.109-119. DOI: [10.11591/ijere.v9i1.20457](https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20457)

¹⁵ Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 31-51

¹⁶ Ashraf, Z. A., & Jaseem, K. *Classical and Modern Methods in Item Analysis of Test Tools*. International Journal of Research and Review, Vol. 7. No. 5 (2020).
https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.7_Issue.5_May2020/IJRR0058.pdf

العربية والإنجليزية.¹⁷ وفي هذا المعهد، يعتمد التقويم على الامتحان التحريري لقياس التحصيل الدراسي للطلاب في مختلف المواد على سبيل المثال مادة الإنشاء، والصرف.

وفي الدراسة التمهيدية، وجدت الباحثة أن المدرسين في هذا المعهد لم يتم إجراء تحليل شامل لجودة أسئلة الامتحان لا سيما بعد تم الامتحان، مما يجعل من الصعب التأكد من مدى مطابقة الأسئلة للمعايير التربوية.¹⁸ ونتيجة لذلك، قد تكون هناك إشكاليات تتعلق بجودة الأسئلة من حيث الصدق، والثبات، والتميز، ودرجة الصعوبة.

كانت عملية تحليل جودة الأسئلة في هذا المعهد يتم اجرائته قبل الامتحان، أما بعد الامتحان لم يتم إجراء تحليل. وفي تحليل قبل الامتحان هي مع مصححون في مجلس تصحيح الأسئلة الامتحان في هذا المعهد ومؤسسا على حول تركيبية، قواعد اللغة، أساليب، وما يتعلق بالمواد التعليمية.¹⁹ وقبل تصحيح في مجلس تصحيح قد تحلل المدرسون الأسئلة بعد تصميمها ولكن ليس مؤسسا على نظارية المعينة أو معايير الامتحان الجيد بل مؤسسا على كفاءاتهم وشعورهم، على سبيل المثال حول درجة الصعوبة، أن السؤال رقم الأول لمادة الإنشاء صعبة، ورقم كذا متوسطة، أو سهلة، وغيرها. ولكن لم بالطبع هذه التقدير متساوي برأي الطلاب. وأما معايير تصنيف درجة الصعوبة في هذا المعهد هي 40% سهلة، 30 % متوسطة، و 30% صعبة.²⁰

كما أظهرت نتائج الامتحان التحريري للفصل السادس أن هناك عددا كبيرا من الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة، مقارنة بعدد الطلاب الذين حصلوا على درجات مرتفعة،²¹ مما يشير إلى احتمالية

¹⁷ Ihwan Mahmudi, Fitri Masturoh, *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalamuna: Pendidikan Bahasa Aran dan Kebahasaaraban. Vol. 04, No 2, July 2023. Hlm. 21 <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>

¹⁸ نتيجة المقابلة مع أستاذ مؤور موسى ، 17 يونيو 2023

¹⁹ نتيجة المقابلة مع أستاذة أيمس مسرورة، مصححة الأسئلة الامتحان (مجلس التصحيح بمعهد دارالسلام راجافولاح)

²⁰ نتيجة المقابلة مع أستاذة رفية الشوقي، مصححة الأسئلة الامتحان (مجلس التصحيح بمعهد دارالسلام راجافولاح)

²¹ نتيجة الوثائق الامتحان التحريري للفصل السادس بمعهد دارالسلام راجافولاح العام الدراسي

وربما بسبب وجود مشكلات في جودة الأسئلة. وبالتالي، فإن الحاجة إلى تحليل جودة الأسئلة أصبحت أمراً ضروريا لضمان تحقيق التقييم العادل والدقيق.

انطلاقاً مما سبق، حاولت الباحثة في هذا البحث تحليل جودة الأسئلة في الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا العام الدراسي 2024/2023

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة، حددت الباحثة المشكلة البحث في هذا البحث فيما يلي :

1. مامدى جودة أسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا من حيث الصدق والثبات ؟
2. مامدى جودة أسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا من حيث التمييز ودرجة الصعوبة ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث مما يلي:

1. معرفة مدى جودة أسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا من حيث الصدق والثبات.
2. معرفة مدى جودة أسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا من حيث التمييز ودرجة الصعوبة.

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين :

1. الأهمية النظرية
ليكون هذا البحث سهما علميا في مجال تحليل جودة الأسئلة، خاصة فيما يتعلق بتحليل جودة أسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية.
2. الأهمية التطبيقية

- أ). ليكون هذا البحث خبرة مفيدة للباحثة في تحليل أسئلة الامتحان التحريري، خاصة للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح يا تاسيكمالايا.
- ب). ليكون هذا البحث مرجعا موثوقا للباحثين الآخرين في دراسة تحليل جودة أسئلة الامتحان التحريري.
- ج). ليكون هذا البحث مساعدا وتوفير المعلومات للمدرسات في إعداد الأسئلة ذات جودة وفعالية عالية، مما يسهم في تحسين عملية تقييم التعليمي.
- د). ليكون هذا البحث اقتراحات مهمة للمؤسسات التعليمية لتحسين تقويم المواد اللغوية.

هـ. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

يقتصر البحث على تحليل جودة الأسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية للفصل السادس بمعهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا. يشمل التحليل الجوانب التالية: الصدق، الثبات، التمييز، ودرجة الصعوبة مع تصنيفها وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي. ويركز البحث على تحليل جودة أسئلة لمادة الإنشاء، والصرف.

2. الحدود المكانية

يتم تنفيذ البحث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا.

3. الحدود الزمانية

يقتصر زمن البحث على العام الدراسي 1445- 1446 هـ / 2023-2024م.

و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث. وهي كما يلي:

1. **تحليل جودة الأسئلة** هو عملية جمع البيانات و تلخيصها واستخدامها على إجابات الطلاب لتقييم جودتها.²² و في هذا البحث يعنى عملية مجموعة أسئلة الامتحان التحريري وأوراق إجابات الطلاب ونتائجهم ثم تحليل جودتها من حيث درجة الصدق، الثبات، التمييز ، ودرجة الصعوبة ووفق لتصنيف بلوم المعدل (C1-C6).

2. **الامتحان التحريري** هو أداة تقييم لجمع المعلومات حول مستوى الطلاب من خلال أسئلة مقالية تتطلب إجابة مكتوبة،²³ الامتحان في هذا البحث يعني مجموعة من الأسئلة المقالية التي تقدّم للطلاب بهدف تقييم مدى فهمهم للمواد الدراسية وقدرتهم على التعبير عنها وتطبيقها بشكل تحليلي وإبداعي.

ز. **المواد اللغوية** هي المقررات الدراسية التي تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وتشمل في هذا البحث الإنشاء، والصرف. أن الإنشاء أضيق دائرة من التعبير وهو صنعة.²⁴ يقصد بالتعبير الكتابي الذي يتيح للطلاب القدرة على صياغة أفكارهم بوضوح ومنطقية. أما الصرف يبحث عن تغيير حالة الكلمات من صورة إلى أخرى.²⁵ وهو العلم الذي يدرس بنية الكلمات وتصاريدها، مما يساعد الطلاب على فهم كيفية اشتقاق الكلمات. **البحوث السابقة**

يعرض هذا البحث مراجعة للبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ومن أبرزها:

1. اسم الباحث : محمد رفقي زلفي (الرسالة للحصول على درجة

ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2024)

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في

²² Kennedy Quagraine, Ato Kwamina Arhin. *Using reliability and item analysis to evaluate a teacher-developed test in educational measurement and evaluation*, Cogent Education, 2017 Jan 1;4 (1), 1301013 p. 2-11. DOI:10.1080/2331186X.2017.1301013

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 47

²⁴ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، 1997)، ص.

الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية
مالانج.

الهدف : معرفة درجة الصدق والثبات وتمييز ودرجة
التمييز في المادة المطالعة.

المنهج : كيمي
نتائج البحث : أن تحليل بنود الأسئلة الاختبار للأول السنة لمادة

المطالعة تقييما جيدا، حيث كانت نتائج r-hitung
أعلى من قيمة r-tabel لجميع عناصر الأسئلة.
هذه دليل على أن جميع العناصر صادق ولا توجد
أسئلة غير صادق. وكذلك ثابتة لأن نتيجة ألف
كرونباخ أعلى من قيمة r-tabel. أما في مستوى
الصعوبة، أربعة أسئلة بدرجة سهلة، وأحد عشرة
بدرجة متوسطة. وأما مستوى تمييز 10 أسئلة
على تقدير جيد جدا و سؤال واحد على تقدير جيد
و4 أسئلة على تقدير ضعيفة.

وجه الاتفاق : كلاهما يناقشان عن تحليل جودة الأسئلة في
الامتحان التحريري.

وجه
الاختلاف : يركز البحث السابق على تحليل أسئلة لمادة
المطالعة، أما البحث الحالي تحليل أسئلة لمادة
الإنشاء، والصرف.

2. اسم الباحث : بايو سيتياوان فرامبودي (الرسالة للحصول على
درجة ماجستير بجامعة مولانا ملك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ، سنة 2022)

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري

النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور
فنوركو على ضوء تصميم المعرفي أندرسون
الهدف : معرفة درجة الصدق والثبات لبنود الأسئلة في
درس النحو، معرفة درجة الصعوبة ومستوى
التمييز لبنود الأسئلة في درس النحو و لمعرفة

تحليل وتوزيع مستوى مهارات التفكير العليا
لبنود الأسئلة في درس النحو

- المنهج : تحليل كمي باستخدام المنهج الوثائقي
نتائج البحث : جميع الأسئلة ذات صدق عال، وثبات مرتفع،
وصعوبة متوسطة، وتمييز جيد، لكن توزيع
مهارات التفكير العليا كان متوسطا.
وجه الاتفاق : كلاهما يناقشان تحليل جودة الأسئلة مؤسسا على
الصدق، والثبات، والتمييز، ودرجة الصعوبة
وجه : يركز البحث السابق على أسئلة النحو ، بينما
الاختلاف : يتناول البحث الحالي تحليل جودة الأسئلة
الإنشاء، والصرف.

3. اسم الباحث : نيل الأوطار (الرسالة للحصول على درجة
ماجستير بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج ، سنة 2024)

العنوان : تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات
التفكير العليا بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد
المتوسطة الإسلامية باتو

الهدف : هدف هذا البحث لقياس درجة الصدق والثبات
ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز وفعالية التثنت
في بنود أسئلة اختبار لمادة النحو على أساس
مهارات التفكير العليا بنظرية بلوم في مدرسة
الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

المنهج : الوصفي بالمدخل الكمي
نتائج البحث : أن بنود أسئلة النحو يدل على صدق الجيد هو
60٪، والثبات يدل على درجة 0،881 في
تصنيف مرتفع جدا، والتمييز في تصنيف
المتوسط لأن 76٪ جيد ومقبول. أما درجة
الصعوبة لا أحد درجة صعبة، يعني 54٪.

متوسط، 46% سهلة. والتشتت 68% فعلا أو في تصنيف جيد.

وجه الاتفاق : كلاهما يناقش تحليل بنود الأسئلة في الامتحان التحريري

وجه الاختلاف : أن البحث السابق تحليل جودة أسئلة في الامتحان لمادة النحو من ناحية الصدق، والثبات، ودرجة الصعوبة، والتمييز، والتشتت في مادة النحو. أما الباحث الحالي تحليل جودة أسئلة في الامتحان لمادة الإنشاء، والصرف من ناحية الصدق، والثبات، ودرجة الصعوبة، والتمييز.

4. اسم الباحثة : ريتا وحي أوتامي (الرسالة للحصول على درجة ماجستير بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، سنة 2018)

العنوان : تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم

الهدف : معرفة صدق ودرجة الصعوبة في أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

المنهج : مختلط
نتائج البحث : إن درجة صدق بنود أسئلة الاختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو تدل على درجة عالية. أما درجة الصعوبة على ضوء نظرية تصنيف بلوم هي 30% سهلة، 40% متوسطة، و 30% صعبة.

وجه الاتفاق : كلاهما يناقش عن تحليل جودة الأسئلة من ناحية صدق ودرجة الصعوبة على ضوء نظرية تصنيف بلوم.

وجه الاختلاف : أن البحث السابق تحليل أسئلة الاختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) من ناحية صدق ودرجة الصعوبة. أما هذا البحث تحليل جودة الأسئلة الامتحان التحريري للمواد اللغوية، من ناحية الصدق، والثبات والتمييز، ودرجة الصعوبة.

5. اسم الباحثة : خلود مخائيل السلايطة (الرسالة للحصول على درجة ماجستير بجامعة الشرق الأوسط الأردن، سنة 2023)

العنوان : تحليل أسئلة كتب الرياضية المطورة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي

الهدف : يهدف هذا البحث إلى التعرف درجة تضمين أسئلة كتب الرياضية المتطورة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي

المنهج : الوصفي تحليلي

نتائج البحث : أن أعلى نسبة حصل عليها مستوى التطبيق

بمقدار 63،65٪، وأقل نسبة كانت لمستوى

الإبداع (c6) بمقدار 0،09٪ في الصف الأول،

وفي الصف الثاني كانت أعلى نسبة لمستوى

التطبيق (c3) بمقدار 72،88٪ ، وأقل نسبة

لمستوى الإبداع (c6) بمقدار 0،09٪، وفي

الصف الثالث حقق مستوى التطبيق (c3) أعلى

نسبة بمقدار 67،90٪، وكان مستوى الإبداع

(c6) أقل نسبة بمقدار 0،15٪، كما بلغت

تكرارات مستويات بلوم الأسئلة كتب الرياضيات

للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى للفصلين

(3773) تكرارا، وحصل مستوى التطبيق (c3) على المرتبة الأولى والنسبة الأعلى حيث بلغت النسبة 68,37٪ وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مستوى التقييم ونسبة 9,44٪ وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الثالثة جاء مستوى التذكر (c1) ونسبة 8,30٪ وبدرجة منخفضة، وحصل مستوى التحليل (c4) على المرتبة الرابعة ونسبة 7,10٪ وبدرجة منخفضة، أما في المرتبة الخامسة فجاء مستوى الفهم (c2) ونسبة 6,33٪ وبدرجة منخفضة، وجاء مستوى الإبداع (c6) في المرتبة السادسة والأخيرة ونسبة 0,10٪ بدرجة منخفضة.

وجه الاتفاق : كلاهما يناقشان عن تحليل جودة الأسئلة على ضوء نظرية تصنيف بلوم.

وجه الاختلاف : أن البحث السابق تحليل أسئلة في كتاب الرياضية ويركز لى ضوء نظرية تصنيف بلوم. أما البحث الحالي تحليل أسئلة في الامتحان التحريري مادة الإنشاء، والصرف من حيث الصدق، والثبات، والتميز، و درجة الصعوبة وفق لتصنيف بلوم

ج. هيكل البحث

أما الخطوة التي وضعتها الباحثة لتنظيم هذا البحث فهي كمايلي:
الباب الأول : يحتوى على مقدمة البحث بما فيها من خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، والبحوث السابقة، و هيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوى على مجموعة من المفاهيم والنظريات في تحليل جودة الأسئلة ومفهومها، وأهميتها. وكذلك النظريات في الامتحان التحريري وهي تشمل حول مفهومه، وأهميته مع بيان الفرق بين الامتحان والمصطلحات الأخرى من التقييمات، و عن مو صفات الامتحان الجيد التي تشمل الصدق، والثبات، والتميز، ودرجة الصعوبة على نظرية تصنيف بلوم. وكذلك النظريات في المواد اللغوية وهي حول مفهومها، وأهميتها (مادة الإنشاء، والصرف).

الباب الثالث : يحتوى على مدخل ومنهج البحث، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، وأسلوب جمع البيانات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وكذلك خطوات تنفيذ البحث.

الباب الرابع : يحتوى على عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها.

الباب الخامس : يحتوى على نتائج البحث و التوصيات والمقترحات.