

المستخلص العربي

محمد هنري، ٢٠٢٥، تصميم المواد التعليمية في درس المحادثة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المكثفة دار الفلاح سوكاريجو فونوركو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، المشرف: الدكتور أغوس ياسين، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تصميم، المواد التعليمية، المحادثة، مهارة الكلام، المدرسة الابتدائية

مهارة الكلام هي المهارة الثانية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. إحدى الطرق في إتقان مهارة الكلام هي ممارسة المحادثة باللغة العربية. عقدت المدرسة الابتدائية المكثفة دار الفلاح سوكاريجو فونوركو أنشطة تعليمية من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، ولكن في هذه الأنشطة لم يحصلوا على النتائج المناسبة بسبب عدم وجود المواد التعليمية بحيث يأخذ المعلمون المواد التعليمية من مصادر مختلفة. لحل المشكلات الحالية ، يحاول الباحث تصميم الكتاب المقرر لدرس المحادثة لطلاب المدرسة الابتدائية المكثفة سوكاريجو فونوركو بتصميم جذاب ووزن مادة مناسبة لعمر طلاب المدرسة الابتدائية.

يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية: (١) الكشف عن مواصفات المواد التعليمية في درس المحادثة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المكثفة دار الفلاح سوكاريجو فونوركو. (٢) الكشف عن صلاحيتها. (٣) الكشف عن فعاليتها.

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (*Research & Development*)، ويستحل الأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه على أسلوب المقابلة، والملاحظة، والاستبانة والاختبار والوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات، استخدم الباحث صيغة اختبار (*Mann Withney Test*).

وحصل السباح من خلال إجراء البحث النتائج الآتية: (١) إن المواد التعليمية المصممة هي المواد التعليمية على شكل الكتاب الدراسي للمدرسين والطلاب. ومن هدف تصميم هذه المواد هو إكساب الكفاءة لدى الطلاب في درس اللغة العربية خاصة في المحادثة، وذلك بطريقة تدريب الحوار والفهم نحو نصوص الحوار المتنوعة. وتشمل هذه المواد التعليمية مجموعة من النصوص المصورة المتدرجة في صعوبتها، والشرح عن المفردات الجديدة المستخدمة في هذه النصوص، وأنواع التدريبات. (٢) كانت المواد التعليمية المصممة صالحة استخدامها، نظرا كانت الوسائل التعليمية المطورة صالحة استخدامها، نظرا إلى نتائج تقييم الخبراء التي حصلت على معدل ٨٩,٨٩٪ (جيد جدا)، وحصلت نتائج تقييم المدرس على معدل ١٠٠٪ (جيد جدا)، وحصلت نتائج تقييم الطلاب على نتيجة ٩٥,٥٥٪ (جيد جدا). (٣) كانت الوسائل التعليمية المطورة فعالة، نظرا إلى اختبار-ت أن نتيجة الفعالية هي (٠,٠٠١) أصغر من قياس فعالية جدول-ت ٥٪ = (٠,٠٥).

مؤسسا على النتائج السابقة من هذا البحث، يرجو الباحث على جميع مدرسي اللغة العربية أن يهتموا جيدا كفاءة الطلاب في جميع المهارات خصوصا في مهارة الكلام، كما يرجو الباحث على جميع مدرسي اللغة العربية أن يرقى نفسه في تعليم اللغة العربية حتى تكون الطلاب يرغبون في تعلم هذه اللغة.

المستخلص الإندونيسي

Moh. Henri, 2025. *Desain Bahan Ajar Buku Muhadatsah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025.* Pembimbing: Al-Ustadz. Dr. Agus Yasin, M. Pd.I

Kata Kunci: Desain, Bahan Ajar, *Muhadatsah*, Kemampuan Berbicara, Sekolah Dasar

Maharatul kalam adalah kemampuan kedua yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa arab. Salah satu cara dalam menguasai *maharatul kalam* adalah dengan sering mempraktekkan percakapan bahasa arab Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo Ponorogo mengadakan kegiatan pembelajaran *muhadatsah* dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab, tetapi dalam kegiatan tersebut belum mendapatkan hasil yang sesuai dikarenakan belum adanya buku ajar *muhadatsah* sehingga para pengajar mengambil materi pembelajaran dari berbagai sumber. Untuk menyelesaikan permasalahan yang ada, peneliti berusaha mendesain buku ajar bagi siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo Ponorogo dengan design yang menarik dan bobot materi yang sesuai untuk umur siswa sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui karakteristik design bahan ajar bagi siswa kelas 4 Sekolah Dasar (SD) Islam Terpadu Darul Falah Sukorejo Ponorogo dalam upaya meningkatkan *maharatul kalam*. (2) Mengetahui kelayakan design bahan ajar tersebut. (3) Mengetahui efektifitas design bahan ajar tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode Wawancara, Observasi, Tes, Kuesioner, dan Dokumentasi. Dan untuk menganalisa data yang dikumpulkan, peneliti menggunakan rumus Mann Whitney Test.

Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Bahan ajar yang dirancang adalah bahan ajar berupa buku teks untuk guru dan siswa. Tujuan perancangan bahan ajar ini adalah untuk memperoleh kemahiran peserta didik dalam pelajaran bahasa Arab, khususnya dalam percakapan, melalui latihan dialog dan pemahaman berbagai teks dialog. Bahan ajar ini meliputi sekelompok teks bergambar dengan tingkat kesulitan yang bervariasi dan penjelasan tentang kosakata baru yang digunakan dalam teks-teks tersebut, dan jenis-jenis latihan. (2) Diketahui bahwa Desain Ajar ini terbukti layak dilihat dari hasil penilaian para ahli 86,89%, hasil penilaian guru 100%, dan hasil penilaian siswa 95,55%. (3) Diketahui bahwa Desain Ajar ini terbukti efektif dilihat dari hasil *t-test* nilai *sig. (2-Tailed)* 0,001 lebih kecil dari *standart significant t-table* 5%= 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti menyarankan kepada guru-guru bahasa arab agar memberikan perhatian lebih kepada perkembangan bahasa siswa khususnya dalam kemampuan berbicara. Peneliti juga menyarankan kepada guru-guru untuk selalu berinovasi dalam mengembangkan pembelajaran bahasa arab sehingga siswa merasa senang dalam belajar bahasa arab.