الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في العصر الرقمي الحالي يواجه تحديات كبيرة في تكييف أساليب التدريس مع تطور العصر. فقد نشأ الأطفال في ظل التطور التكنولوجي السريع، مما شكل طريقة تفكيرهم وتفاعلهم مع العالم. لقد غيرت التكنولوجيا المتقدمة طريقة تعلمهم، بما في استخدام وسيلة التعلم. واحدة من أكبر التحديات التي يواجهها المعلمون في الوقت الحالي هي عدم قدرة الأساليب التقليدية مثل المحاضرات على جذب انتباه الطلبة واهتمامهم. ففي العديد من الحالات، تجعل المحاضرات التقليدية الطلبة يشعرون بالملل ويقل انخراطهم في عملية التعلم.[1]

لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في تطبيق الوسيلة التعليمية لزيادة اهتمام الطلبة وتحسين نتائج تعلمهم. إحدى الوسيلة التي تعتبر واعدة للغاية هي*Scratch* ، وهو تطبيق برمجة مرئي يسمح للطلاب بإنشاء الرسوم المتحركة، والألعاب، والمحاكاة التفاعلية.لاستخدام *Scratch* في التعليم أن يغير طريقة فهم الطلبة للمواد الدراسية بطريقة أكثر إثارة ومرحًا. إن وسيلة التعليم المبنية على التكنولوجيا مثل *Scratch* تعتبر مهمة جدًا

[1] M Wandi Azizul et al., "PENERAPAN SCRATCH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI BANGUN RUANG SISWA KELAS V"7 (2024): 12487–12493.Teguh Prasetyo et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri Cibogo," *INCOME: Indonesian Journal of Community Service and Engagement* 1, no. 2 (2022): 12–20.

للتطوير لأنها تتماشى مع احتياجات الطلبة الذين أصبحوا أكثر اعتمادًا على التكنولوجيا الرقمية والتفاعل البصري. باستخدام *Scratch* ، لم يعد التعليم محصورًا في أسلوب المحاضرات الثابتة، بل أصبح يركز أكثر على منهج تفاعلي يمكن أن يعزز من فهم الطلبة ومهاراتهم بشكل شامل.

انخفاض درجات الطلبة في مادة الفقه يمكن أن يكون بسبب عدة عوامل، سواء كانت نابعة من داخل الطالب نفسه، أو من أساليب التدريس، أو من بيئة المدرسة والأسرة. هذه العوامل مترابطة ويمكن أن تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلبة.

إحدى الأسباب الرئيسية لهذا الانخفاض هي أن أساليب التدريس لا تزال تقليدية وتفتقر إلى التفاعل. ونتيجة لذلك، يصبح الطلبة سلبيين في عملية التعلم ويواجهون صعوبة في استيعاب المفاهيم الفقهية المجردة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة استخدام الوسيلة التعليمية الجذابة تعد عاملاً آخر يؤثر على نتائج التعلم. لا يزال معظم تدريس الفقه في المدارس يعتمد على الكتب المدرسية والسبورة كوسيلة رئيسية، وهذا الأمر غير فعال بالنسبة للطلاب في العصر الرقمي الذين يفضلون طرق التعلم القائمة على التكنولوجيا. بدون وسيلة تعليمية تفاعلية، يجد الطلبة صعوبة في ربط مفاهيم الفقه بحياتهم اليومية.[٢]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[2] W Sofiyanti, R P Kurniawati, and ..., "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Scratch Menggunakan Pembelajaran Inquiry Pada Pembelajaran IPAS,

كما أن ضعف دافعية الطلبة للتعلم يساهم في انخفاض مستواهم الدراسي. بعض الطلبة يفتقرون إلى الدافع الداخلي لدراسة الفقه، إما لأنهم يعتبرون المادة صعبة أو غير ذات صلة بحياتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة استخدام أساليب التدريس الجذابة تجعل الطلبة يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الحماس في التعلم.

كما أن قلة مشاركة الطلبة في عملية التعلم تعد من العوامل المؤثرة في نتائج تعلمهم. ففي الفصول الدراسية التي تهيمن عليها المحاضرات التقليدية، يميل الطلبة إلى أن يكونوا مستمعين سلبيين دون المشاركة الفعالة. وهذا الأمر يعيق عملية الفهم، حيث لا تتاح للطلبة الفرصة لاستكشاف وتطبيق المفاهيم الفقهية بشكل مباشر.

من ناحية أخرى، فإن انخفاض توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يؤثر أيضًا على تحصيل الطلبة. في الوقت الحاضر، أصبح الطلبة معتادين على استخدام التكنولوجيا في حياتهم اليومية، ولكن إذا لم يتم دمج التكنولوجيا في التعلم، فقد يشعرون بأن الأساليب المستخدمة في المدرسة غير جذابة وغير متوافقة مع تطورات العصر.

كما أن نقص الدعم من بيئة المدرسة والأسرة يمثل عائقًا آخر أمام تحسين نتائج التعلم. فمن جانب المدرسة، يؤدي نقص المرافق الداعمة مثل الأجهزة التكنولوجية أو المختبرات التعليمية التفاعلية إلى تقليل فعالية التعلم. أما من جانب الأسرة، فإن قلة اهتمام الوالدين بتعليم أبنائهم

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

وضعف التوجيه التعليمي في المنزل يمكن أن يجعل الطلبة يعانون من صعوبات في فهم مادة الفقه.

إن انخفاض درجات الطلبة في مادة الفقه لا يعود فقط إلى العوامل الفردية، ولكنه يتأثر أيضًا بأساليب التدريس غير الفعالة، وعدم كفاية استخدام الوسيلة التفاعلية، وضعف دافعية التعلم، وقلة مشاركة الطلبة، ومحدودية استخدام التكنولوجيا. لذلك، من المتوقع أن يسهم تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على تطبيق Scratch في معالجة هذه المشكلات، من خلال جعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، ومتوافقًا مع أساليب تعلم الطلبة في العصر الرقمي[٣].

من ناحية أخرى، فإن مادة الفقه تلعب دورًا مهمًا جدًا في تشكيل شخصية الطلبة وأخلاقهم. فالفقه لا يقتصر على تعليم كيفية أداء العبادة، بل يعزز القيم الأخلاقية والاجتماعية التي يجب تطبيقها في الحياة اليومية. مع تطور الزمن وتغير طرق تفكير الجيل الجديد، أصبح من الضروري للمعلمين أن يقدموا مادة الفقه بطريقة ملائمة وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب. وغالبًا ما يعتبر التعلم التقليدي للفقه غير جذاب، مما يجعل الطلبة يميلون إلى عدم فهم المادة بشكل جيد. لذلك، فإن استخدام وسيلة

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[3] Universitas Muhammadiyah Makassar et al., "PENGARUH APLIKASI SCRATCH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs NEGERI 1 KOLAKA UTARA" (2024).

تعليمية مثيرة ومتوافقة مع احتياجات الجيل الرقمي الحالي يعتبر أمرًا ضروريًا لتحسين فهم الطلبة لمادة الفقه.

يُتوقع أن يُسهم تطبيق وسيلة التعليم باستخدام *Scratch* في تدريس الفقه في الصف الخامس بمدرسة آل معارف سيدولاجو نغوي في توفير تجربة تعلم أكثر جذبًا وتفاعلية وممتعة، تتماشى مع خصائص الأطفال في العصر الحالي. باستخدام *Scratch* ، لن يفهم الطلبة فقط المفاهيم الأساسية للفقه، بل سيطورون أيضًا مهارات رقمية مهمة جدًا في عالم يزداد رقمنة.

الهدف من تدريس الفقه هو توفير فهم حول كيفية أداء العبادة بشكل صحيح، والقيم الأخلاقية المتوافقة مع تعاليم الإسلام، والتطبيقات العملية في الحياة اليومية. يوفر التعليم باستخدام وسيلة تفاعلية مثل *Scratch*فرصة كبيرة لدمج مفاهيم الفقه بطريقة أكثر جذبًا وسهولة في الفهم للطلبة، مما يُتوقع أن يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة[٤].

استنادًا إلى هذا السياق، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام *Scratch* في تدريس الفقه، وتقييم تأثيره على تحسين نتائج تعلم الطلبة في مدرسة آل معارف سيدولاجو نغوي، بما يتماشى مع الحاجة لمواكبة تطور التكنولوجيا في مجال التعليم.

---

[4] Toheri and Nuraenafisah, "PENGARUH PENGGUNAAN SCRATCH TERHADAP KREATIVITAS BERFIKIR MATEMATIS (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes," *EduMa (Mathematics educatition learning and teaching)* 2, no. 1 (2016), https://doi.org/10.24235/eduma.v2i1.65.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

لا تزال عملية التعلم الفقهي في معهد المعارف سيدولاجو نقاوي تعاني من عدة عقبات تؤثر سلباً على فعالية التعلم. إحدى المشاكل الرئيسية هي أن الأساليب المستخدمة لا تزال تقليدية. فغالبًا ما يستخدم المعلمون المحاضرات كأسلوب رئيسي دون إشراك الطلبة بشكل فعال. ويؤدي إلى فقدان الطلبة الاهتمام بالتعلم وإصابتهم بالملل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط التعليمية المستخدمة محدودة للغاية وتتكون فقط من الكتب المدرسية والسبورات والدعائم البسيطة، مما يجعل من الصعب على المتعلمين فهم المفاهيم المجردة مثل الزكاة والصيام وغيرها من الواجبات الدينية. من الصعب فهمها.[٥]

ومما يزيد من تفاقم هذا القصور تدني مستوى مشاركة الطلبة، حيث لا يشارك معظم الطلبة بفاعلية في المناقشات وجلسات الأسئلة والأجوبة أو الأنشطة الجماعية. يميل بعض الطلبة إلى أن يكونوا سلبيين ويعتمدون فقط على مساعدة أصدقائهم لإكمال واجباتهم المنزلية دون فهم حقيقي للمادة. كما أن نتائج تعلم الطلبة لا تزال غير مرضية، حيث لا يزال متوسط الدرجات دون الحد الأدنى لمعيار النجاح (KKM).

من ناحية أخرى، لا يتم دمج التكنولوجيا في عملية التعلم، مما يجعلها أقل ملاءمة لاحتياجات الطلبة في العصر الرقمي. إذا لم يتطابق محتوى التعلّم مع

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[5] Muhammad Ian Nugraha, "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Scratch Pada Pembelajaran Biologi Materi Sel Di SMA Teuku Umar Semarang," *Tesis* (2015): 1–150.

اهتمامات وعادات الطلبة البارعين في التكنولوجيا، فسيكونون أقل تحفيزًا للتعلم. ويتفاقم هذا الوضع بسبب محدودية الفرص المتاحة للطلبة للتعلم[٦].

التعليم حاجة أساسية لكل إنسان. فبالتعليم الجيد يستطيع الإنسان أن يقدم منافع لنفسه وللآخرين. لا يوجد بلد متقدم واحد في العالم يعطي أهمية لقطاع التعليم في تنمية بلده وأمته. وقد جاء في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ المادة ١ الفقرة ١، لسنة ٢٠٠٣، بشأن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم حتى ينمي الطلبة إمكاناتهم بفاعلية، من أجل أن يتمتعوا بالقوة الروحية والدين وضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق النبيل والمهارات اللازمة لأنفسهم وللمجتمع والأمة والدولة[٧].

ويلعب التعليم دورًا رئيسًا في إنتاج جيل نوعي سواء من الناحية الفكرية أو الأخلاقية. وفي سياق تعلّم الفقه في المدرسة الابتدائية، فإن أحد التحديات التي يواجهها المعلمون هو كيفية إيصال المادة بطريقة مشوقة وسهلة الفهم، خاصة في هذا العصر الرقمي. في كثير من الأحيان،

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[7] Gita Juliyana, Middya Boty, and Ines Tasya Jadidah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Menggunakan Scratch Pada Pembelajaran IPAS Di SD Negeri Mekar Sari Kabupaten Musi Banyuasin," *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 3, no. 2 (2024): 282–289.

يكون لدى الطلبة دافع منخفض للتعلم، مما يؤثر في نهاية المطاف على نتائج تعلمهم. يمكن أن تؤدي أساليب التعلم الرتيبة والأقل تفاعلية إلى جعل الطلبة أقل اهتماماً ويواجهون صعوبة في فهم المادة[٨].

إن الهدف من التعليم في المدارس هو ضرورة تطبيق التعليم الشامل، بدءًا من التربية الدينية والتربية الجمالية وعلوم التعليم النظامي (المدرسة) في الوقت الحالي هو ضعف فهم الطلبة. ويتضح ذلك في متوسط التحصيل العلمي للطلاب الذين لا يزالون دائمًا قلقين جدًا. وبالطبع، هذا التحصيل هو مجال من مجالات البعد الخاص بالمتعلم، أي كيف يكون التعلم في الواقع. من حيث الجوهر، لا تزال عملية التعلم حتى الآن توفر هيمنة المعلم ولا تسمح للطلاب بالتطور بشكل مستقل من خلال عملية الاكتشاف والتفكير[٩].

وبمعنى بسيط وعام، فإن معنى التعليم هو جهد إنساني لتطوير وتطبيق إمكانات حامله الجسدية والروحية على حد سواء، وفقًا للقيم التي يتضمنها المجتمع والثقافة. ولا يُنظر إلى التعليم على أنه جهد لتوفير

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[8] M. Isnaini et al., "Pemanfaatan Aplikasi Scratch Sebagai Alternatif Media Belajar Siswa 'Z Generation' Untuk Guru-Guru Sdn 1 Labuapi," *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 5, no. 1 (2021): 871.

[9] Sutikno Sutikno, Susilo Susilo, and Wahyu Hardiyanto, "Pelatihan Pemanfaatan Scratch Sebagai Media Pembelajaran," *Rekayasa* 16, no. 2 (2019): 173–178.

المعلومات وبناء المهارات فحسب، بل يشمل أيضًا الجهود المبذولة لتحقيق الرغبات والحاجات والقدرات الفردية لتحقيق نمط حياة شخصي واجتماعي مُرضٍ.

فالتعليم هو جوهر الجزء الرئيسي من العملية التعليمية في المدارس أو المدارس الدينية. ويعتمد نجاح التعليم في تحقيق أهدافه على العملية التي يقوم بها الطلبة. وفي هذا السياق، فإن دور التفاعل بين المعلمين والطلبة هو دور أساسي في تنمية إبداع الطلبة. ولدعم دور المعلم في التفاعل التفاعلي بين المعلم والطلبة، هناك حاجة إلى النموذج الصحيح لتحسين مخرجات تعلم الطلبة[١٠].

أن التربية الإسلامية لا تقتصر على تعليم فهم تعاليم الدين فحسب، بل تؤكد على القيم الأخلاقية والمعنوية اللازمة لحياة الفرد. لذا فإن التربية الإسلامية في المؤسسات التعليمية مهمة جدًا لنمو وتطور الطلبة. فمن خلال التربية الإسلامية يمكن للجيل الناشئ اكتساب القيم الأخلاقية والمهارات الأكاديمية والاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[10] Syahid Ahmad Nashih and Riki Perdana, "Pengembangan Media Pembelajaran Gerak Parabola Berbantuan Scratch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Fisika* 11, no. 1 (2024): 53–54.

هناك حاجة إلى الدور الفعال للمعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، لأن المعلم هو المسؤول عن جميع أشكال أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. لذا يجب تخطيط الأنشطة في الفصل الدراسي وتنظيمها وفقًا لأهداف التعلم. وبالمثل، فإن المشاركة الفعالة للطالب مؤثرة جداً في عملية التفكير والتطور الوجداني والاجتماعي. تتمثل بعض الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في تطوير نشاط الطلبة في التعلم في المواد الدراسية في زيادة اهتمام الطلبة، وإثارة دافعية التعلم، ويمكن للمعلمين استخدام وسيلة التعليم لتسهيل فهم الطلبة. مشاركة الطلبة في التعلم، وجعل الطلبة يشاركون بنشاط في عملية التعلم[١١].

لا تزال العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية حتى الآن تعاني من المشاكل ولا تزال نواتج تعلم الطلبة منخفضة، ومن العوامل التي تسبب انخفاض نواتج تعلم الطلبة استخدام طرق التعلم الكلاسيكية والتقليدية مع طريقة المحاضرة بحيث تجعل الطلبة يشعرون بالملل، عامل فاعلية الطالب في عملية التعلم في الفصل الدراسي غير موجود، الطلبة أقل اهتماماً بمواد معينة، الطلبة يشعرون بالملل بسرعة لأن طرق التعلم التي يستخدمها المعلم

[11] Amelia Yulianisa and Eyus Sudihartinih, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Aljabar Berbasis Aplikasi Scratch," *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 10, no. 2 (2022): 142–156.

غير مشوقة، مشاركة الطلبة قليلة جداً في أنشطة التعلم، تقديم المعلم للمواد التعليمية لا تتنوع[١٢].

الفقه هو فرع من فروع المعرفة في الإسلام يدرس قوانين الشريعة المتعلقة بأفعال الإنسان. والفقه مشتق من كلمة ''فقه'' العربية التي تعني الفهم العميق. في السياق الإسلامي، يشير الفقه إلى دراسة القوانين الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث والإجماع (اتفاق العلماء) والقياس. يغطي الفقه جوانب مختلفة من حياة الإنسان، مثل العبادات (الصلاة والصيام والزكاة والحج) وغيرها. والغرض الرئيسي من الفقه هو ضمان الإسلام وتحقيق مرضاة الله تعالى[١٣].

كما أن مادة الفقه هي جزء من التعليم الديني الإسلامي الذي يدرس فقه العبادات، وخاصة فيما يتعلق بالمقدمة في فهم الأحكام الشرعية. يهدف تعليم الفقه إلى جعل الطلبة يعرفون ويفهمون ويقيمون العبادات اليومية وفقًا للشريعة الإسلامية. ويعني الفقه حرفيًا الذكاء والفطنة والفهم. أما في سياق العلم، فالفقه هو العلم الذي يشرح أحكام الشرع

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[12] Usman Sidabutar, Fransiskus Lot Labana Tumanggor, and Afni Maylani, "Penerapan Metode Pembelajaran Kreatif Dengan Media Pembelajaran Scratch Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 9-12 Tahun Di Desa Sarimattin," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 108–111.

[13] Atik Ma'rifah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kumparan Fisika* 6, no. 3 (2024): 185–194.

للمكلف، مثل المندوب والحرام والمباح والمسنون والمكروه والمباح وغيرها. كما يتضمن الفقه أيضاً تطبيق أنشطة التربية الوطنية التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة ليصبحوا بشراً يتحلون بالإيمان والتقوى[١٤].

للتغلب على مشكلة تدني مخرجات التعليم، يحتاج المعلمون إلى استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها هو تطبيق *Scratch* ، وهو عبارة عن منصة برمجة مرئية مصممة لتسهيل قيام المستخدمين، وخاصة الأطفال، بإنشاء مشاريع الوسيلة المتعددة.يساعد هذا التطبيق في جعل تعلم الفقه أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم[١٥].

تعد طريقة التدريس القائمة على تطبيق *Scratch* أحد الابتكارات التي يمكن استخدامها لتعزيز تعلم الطلبة. يتيح هذا التطبيق للطلاب تعلم المفاهيم الصعبة بطريقة ممتعة وتفاعلية. باستخدام تطبيق *Scratch*، يمكن للمدرسين تصميم دروس فقهية أكثر ملائمة وتشويقًا، ومساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل وتحسين نتائجهم التعليمية.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[14] Titi Liana et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Scratch Pada Materi Cerita Fabel Kelas Ii Sd Negeri 05 Indralaya Ditinjau Dari Unsur Intrinsik Prosa Skripsi" (2023).

[15] Syarah Aulia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch Dengan Metode Computational Thinking Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMA Negeri 7 Mandau," *Skripsi* (2021): 1–99.

بناءً على الملاحظات الأولية في مدرسة المعارف سيدولاجو نجاوي، لا تزال نتائج تعلم الطلبة في المواد الفقهية لا تفي بالمعايير المتوقعة. ومن أسباب ذلك عدم استخدام وسيلة التعليم التفاعلية والشيقة. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق وسيلة التعليم القائمة على تطبيق *Scratch* في محاولة لتحسين مخرجات تعلم الطلبة في مادة الفقه لطلبة الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي[١٦].

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم Scratch إلى التغلب على المشكلات في تعلم مادة الفقه لطلبة الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي ، وذلك لتحسين نواتج تعلم الطلبة. لذلك مع المشاكل المذكورة أعلاه، من المثير للاهتمام أن يتخذ الباحثون حلاً لها من خلال تطبيق وسيلة التعليم Scratch . ومن هنا اتخذت الدراسة عنوان " **تطبيق وسيلة التعليم Scratch لتحسين نتيجة التّعلم و نشاطه الطلبة في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥**"

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[16] Edi Irawan, Yaya Sukjaya Kusumah, and Veni Saputri, "Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch: Solusi Pembelajaran Di Era Society 5.0," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2023): 36.

ب. تحديد المسألة

١. هل استخدام وسيلة التعليم Scratch صالح لتحسين نتيجة التّعلم لطلبة الفصل الخامس فى درس الفقه المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. هل استخدام وسيلة التعليم Scratch صالح لتحسين نشاط التّعلم لطلبة الفصل الخامس فى درس الفقه المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

١. تحليل زيادة نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام وسيلة التعلم *Scratch* في مادة الفقه لطلبة الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. شرح تطبيق وسيلة التعلم *Scratch* في عملية تدريس مادة الفقه لطلبة الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية المعارف سيدولاجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن تكون فوائد البحث التي سيحققها البحث نظرياً وأكاديمياً وعملياً على النحو التالي:

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١. الأهمية النظرية

أهمية النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث من الناحية النظرية رؤية وخبرة للكتاب في تخطيط وإعداد وتنفيذ البحوث المكتبية والبحوث الميدانية.

٢. الأهمية العملية

أهمية العملية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد كبيرة :

أ) **للطلاب،** تحسين نواتج تعلم الطلبة، خاصة في مواد تعلم الفقه، وتدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم والتعلم.

ب) **للمعلمين،** توفير بدائل أخرى للمعلمين حولوسيلةالتعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم وتوفير معلومات للمعلمين، بأن دور الطالب النشط في عملية التعليم والتعلم ضروري جداً.

ج) **لمدرسة،** يمكن استخدام نتائج الدراسة كمرجع في صنع ابتكارات تعليمية لتحسين تحقيق الأهداف في عملية التعلم.

د) **للباحثين،** يمكن أن تضيف خبرات حول البحث الإجرائي الفصل وكمرجع يمكن تطبيقه على مواد أخرى حتى يصبحوا معلمين محترفين.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هـ. تنظيم كتابة البحث

١. **الباب الأول**: المقدمة التي تحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، ومنهجية الكتابة.

٢. **الباب الثاني**: الإطار النظري الذي يحتوي على الدراسات النظرية، والبحوث السابقة، وإطار التفكير، وفرضية العمل.

٣. **الباب الثالث**: منهج البحث التي تحتوي على أهداف البحث، وموضوعات البحث، ومتغيرات البحث، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وإجراءات البحث، والجدول الزمني للبحث.

٤. **الباب الرابع**: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويحتوي على صور لموقع البحث، وشرح لكل دورة، إجراءات البحث، وتحليل البيانات، والمناقشة.

٥. **الباب الخامس**: الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR