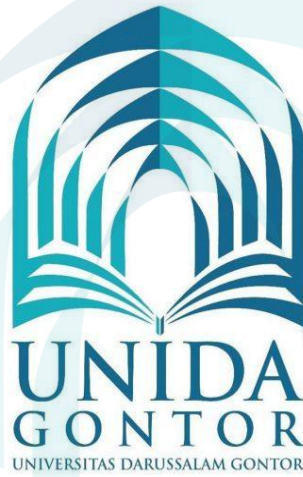


تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B

المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ /

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.



قدمه :

عرفان أَلطفي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ١٤٤٦-١٤٤٥

تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B

المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ /

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

بحث جامعي

مقدم لاستكمال شرط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

تحت إشراف

فطرا أوليا رحمواقي، M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### **Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Imla siswa kelas B calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor Tahun 2024-2025 M/1445-1446 H**

**Arfan Althafi**  
**422021122030**

Kemampuan menulis bahasa Arab atau *imla*, merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai calon pelajar sebelum masuk ke Pondok Modern Darussalam Gontor. Dalam keterampilan berbahasa, menulis termasuk keterampilan produktif, sementara membaca termasuk keterampilan reseptif. Penelitian ini menemukan adanya variasi hasil belajar imla' di kalangan calon pelajar, di mana sebagian memperoleh nilai tinggi, sementara yang lain mengalami kesulitan. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, karena keterampilan ini menuntut ketelitian dalam mengenali huruf dan harakat, yang berkaitan dengan penulisan imla'. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar imla' calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian survei yang merupakan metode penelitian kuantitatif yang mana penelitian survei ini bersifat asosiatif. Lalu untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menggunakan metode dokumentasi, yaitu mengambil dokumentasi hasil tes kemampuan membaca Al-Quran dan hasil belajar *imla*. Lalu analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar *imla* calon pelajar, hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *spearman correlation* memperoleh nilai asumsi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, maknanya terdapat pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar siswa. Yang berarti calon pelajar dengan kemampuan membaca Al-Quran yang baik cenderung memiliki nilai *imla* yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Quran yang rendah. Derajat hubungan antara kedua variabel yaitu pada tingkat cukup, yang ditunjukkan oleh nilai korelasi antara kedua variabel yaitu 0,434.

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran : 1.) Untuk lembaga pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan untuk menyusun kurikulum yang lebih terintegrasi antara pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab. 2.) Untuk para guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan panduan dalam mengintegrasikan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan pelajaran *imla*. 3.) Untuk calon pelajar, diharapkan penelitian ini akan membantu mereka menyadari pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mendukung penguasaan bahasa Arab. 4.) Untuk para peneliti, dengan penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman dalam bidang ini, memperoleh wawasan baru, dan mengembangkan keterampilan analitis, kritis, serta pemecahan masalah

**Kata Kunci** : Keterampilan berbahasa, Kemampuan Membaca Al-Quran, Imla, Hasil Belajar, Calon Pelajar.

## مستخلص

تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام  
كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

عرفان أطففي

٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

تعد القدرة على كتابة اللغة العربية أو الإملاء إحدى المهارات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها قبل الالتحاق بمعهد دار السلام كونتور. وفي المهارة اللغوية، تعد الكتابة مهارة إنتاجية، بينما تعد القراءة مهارة استقبالية. وقد وجدت هذه الدراسة تفاوتاً في نتائج تعلم الإملاء بين الطلاب، حيث حصل بعضهم على درجات عالية، بينما واجه آخرون صعوبات. ومن العوامل التي يُعتقد أنها مؤثرة هي القدرة على قراءة القرآن الكريم، حيث تتطلب هذه المهارة الدقة في تمييز الحروف والحركات التي ترتبط بمهارة الكتابة في الإملاء. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر القدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب البحث المسحي وهو أسلوب بحث كمي حيث يتسم هذا البحث المسحي بطبيعته الترابطية. وللحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث أسلوب الوثائق المكتوبة، أي أخذ توثيق نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم الإملاء. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار الشرط واختبار الفرضية. وتوضح نتائج هذا البحث تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق، ويدل على ذلك حصول نتائج اختبار *spearman correlation* على قيمة افتراضية ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً للقدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الطالب. وكذلك يعني أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في قراءة القرآن الكريم يميلون إلى الحصول على درجات عالية في الإملاء مقارنة بالطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في قراءة القرآن. مع وجود درجة العلاقة بين المتغيرين على مستوى كافٍ، وهو ما تشير إليه قيمة الارتباط بين المتغيرين وهي ٠,٤٣٤.

استناداً إلى هذا البحث، يقدم الباحث اقتراحات: ١. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات لتطوير مناهج أكثر تكاملاً بين تعلم القرآن واللغة العربية ٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث إرشادات للمعلمين في دمج تعلم قراءة القرآن مع مادة الإملاء. ٣. بالنسبة للطلاب، ومن المأمول أن يساعد هذا البحث على إدراك أهمية القدرة على قراءة القرآن في دعم إتقانهم للغة العربية. ٤. بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تعميق الفهم في هذا المجال، واكتساب رؤى جديدة، وتطوير المهارات التحليلية والنقدية وحل المشكلات.

الكلمات الرئيسية : المهارة اللغوية، قدرة قراءة القرآن، مادة الإملاء، نتائج التعلم، الطلاب المتقدمون للالتحاق

إلى حضرة عميد كلية التربية  
بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠ :

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب  
في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام  
الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه ودخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما  
يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم  
اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.  
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ

٨ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرفة



(فطرا أوليا رحمواقي، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب :

الاسم : عرفان أطففي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب

في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام

الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ

٨ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أغوس بوديمان، M.Pd)



تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الإثنين، ١٠ رمضان ١٤٤٦ / ١٠ مارس ٢٠٢٥

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت بأن الطالب :

الاسم : عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠ :

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإيماء لدى

الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام

كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م.

قد نجح في مناقشة البحث يدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

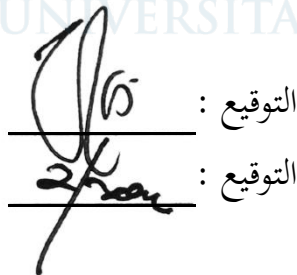
تحريرا بكونتور، ١٠ رمضان ١٤٤٦

١٠ مارس ٢٠٢٥

رئيسة المناقشة



(فطرا أوليا رحمواقي، M.Pd)

  
التوقيع :  
التوقيع :

المناقش الأول : الدكتور أغونغ نور خالص، M.Pd

المناقش الثاني : أزهر أمير زين، M.Pd



## إقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : عرفان الطفي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

الكلية : التربية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت - يوما ما - أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

تحريرا بكونتور، ١٢ شعبان ١٤٤٦ هـ / ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحث،



(عرفان الطفي)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

(سورة النجم: ٣٩-٤٠)

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ  
إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

(سورة القصص: ٧٧)

## من هدي النبي صَلَّى الله عليه وسلّم

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

﴿رواه مسلم﴾

## إهداء

لله سبحانه وتعالى، الرحمن الرحيم، على ما أسبغ عليّ من رحمته وهدايته وتوفيقه الذي يلازم كل خطوة أخطوها. ولولا إذنه ورأفته لما تحققت هذه الرسالة أبداً. وليكن كل ما بذلته في هذا العمل من جهد وعلم مستحقاً للعبادة بين يديه سبحانه وتعالى.

وإلى

إلى والداي الحبيبين، اللذين كانت محبتهم الدائمة ودعواتهما وتضحياتهما الركائز الأساسية في كل خطواتي. كل جهودكما ودعواتكما هي القوة التي ترافقني حتى يتحقق هذا العمل. أشكركما على حبكما وصبركما ودعمكما الدائم الذي لا ينتهي.

وإلى

إلى فضيلة مشرفة، السيدة فطرا أوليا رحمواي، M.Pd، أشكركم على ما قدمتموه لي من إرشاد وتوجيه ووقت أثناء إعداد هذا البحث. عسى أن يكون لطفكم عملاً صالحاً في نظره تعالى.

وإلى

إلى معهدي المحبوب معهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني، أشكركم على القيم النبيلة والتوجيهات التي أصبحت أساساً قوياً في رحلة حياتي، وإلى أصدقائي في السلاح، أشكركم على دعمكم وتكاتفكم وحماسكم الذي خفف عني هذه الخطوة. بارك الله فينا جميعاً.

## كلمة شكر وتقدير

قال تعالى : وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ﴿لقمان : ١٢﴾ وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ ﴿رواه الترمذي﴾.

في ختام هذا العمل أحمد الله حمدا يليق بسابغ نعمه أن منّ عليّ بإتمام هذا البحث المتواضع ويسر لي ما واجهني من صعاب، فله الحمد في الأولى وفي الآخرة وله الشكر كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فأشكر الله تعالى شكرا كثيرا طيبا مباركا على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تناول رضاه. رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصلها الباحث إلا بمعاونة الغير مباشرة غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث أن يتوجهه بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلا كل من له فضل في كتابة هذا البحث منهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج أكريم مريات، -حفظهم الله-

الذين أخلصوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد ، والدكتور ستياوان بن لاهوري، والدكتور

خير الأمم، والدكتور ريان رمضاني جايوسمان - حفظهم الله - لكل منهم كل الشناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، والوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي M.Pd، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور ألف تجهيا سيتياي، نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طلاب وطالباتنا، فلکم الشکر على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيودي، S.Pd., M.Pd.، وكافة المحاضرين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلاميذ على أيديهم في كل مراحل دراستهم في هذه الجامعة.

٥. فضيلة فطرا أوليا رحمواي، M.Pd، حفظها الله وبارك طوال عمرها، لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب

دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جميع المدرسين والمدرسات الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدان المحبوبان والأسرة والأصحاب الذين عونوا ودعموا ماديا معنويا.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يجزيهم على أعمالهم ويغفر عنهم من ذنوبهم ويحقق  
أمنيته بدوام التوفيق ويجزيهم أحسن وأوفر جزاء، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى  
ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بكونتور، ١٠ من شعبان ١٤٤٦هـ

٨ من فبراير ٢٠٢٥م

الباحث،



(عرفان أطفى)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR