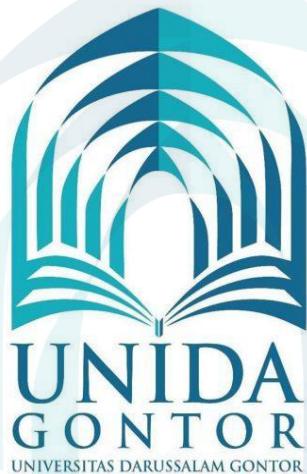


تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B

المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ /

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.



قدهمه :

عرفان ألطفي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٢٠٣٠

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٤٤٦-١٤٤٥

تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B

المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ /

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

بحث جامعي

مقدم لاستكمال شرط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

تحت إشراف

فطرا أوليا رحموati، M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م



ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Imla siswa kelas B calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor Tahun 2024-2025 M/1445-1446 H

Arfan Althafi
422021122030

Kemampuan menulis bahasa Arab atau *imla*, merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai calon pelajar sebelum masuk ke Pondok Modern Darussalam Gontor. Dalam keterampilan berbahasa, menulis termasuk keterampilan produktif, sementara membaca termasuk keterampilan reseptif. Penelitian ini menemukan adanya variasi hasil belajar *imla'* di kalangan calon pelajar, di mana sebagian memperoleh nilai tinggi, sementara yang lain mengalami kesulitan. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, karena keterampilan ini menuntut ketelitian dalam mengenali huruf dan harakat, yang berkaitan dengan penulisan *imla'*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar *imla'* calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian survei yang merupakan metode penelitian kuantitatif yang mana penelitian survei ini bersifat asosiatif. Lalu untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menggunakan metode dokumentasi, yaitu mengambil dokumentasi hasil tes kemampuan membaca Al-Quran dan hasil belajar *imla*. Lalu analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar *imla* calon pelajar, hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *spearman correlation* memperoleh nilai asumsi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, maknanya terdapat pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar siswa. Yang berarti calon pelajar dengan kemampuan membaca Al-Quran yang baik cenderung memiliki nilai *imla* yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Quran yang rendah. Derajat hubungan antara kedua variabel yaitu pada tingkat cukup, yang ditunjukkan oleh nilai korelasi antara kedua variabel yaitu 0,434.

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran : 1.) Untuk lembaga pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan untuk menyusun kurikulum yang lebih terintegrasi antara pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab. 2.) Untuk para guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan panduan dalam mengintegrasikan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan pelajaran *imla*. 3.) Untuk calon pelajar, diharapkan penelitian ini akan membantu mereka menyadari pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mendukung penguasaan bahasa Arab. 4.) Untuk para peneliti, dengan penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman dalam bidang ini, memperoleh wawasan baru, dan mengembangkan keterampilan analitis, kritis, serta pemecahan masalah

Kata Kunci : Keterampilan berbahasa, Kemampuan Membaca Al-Quran, *Imla*, Hasil Belajar, Calon Pelajar.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم مادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام
كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

عرفان الطفي

٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

تعد القدرة على كتابة اللغة العربية أو الإملاء إحدى المهارات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها قبل الالتحاق بمعهد دار السلام كونتور. وفي المهارة اللغوية، تعد الكتابة مهارة إنتاجية، بينما تعد القراءة مهارة استقبالية. وقد وجدت هذه الدراسة تفاوتاً في نتائج تعلم الإملاء بين الطلاب، حيث حصل بعضهم على درجات عالية، بينما واجه آخرون صعوبات. ومن العوامل التي يعتقد أنها مؤثرة هي القدرة على قراءة القرآن الكريم، حيث تتطلب هذه المهارة الدقة في تمييز الحروف والحركات التي ترتبط بمهارة الكتابة في الإملاء. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر القدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب البحث المسحي وهو أسلوب بحث كمي حيث يتسم هذا البحث المسحي بطبيعته الترابطية. وللحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث أسلوب الوثائق المكتوبة، أيأخذ توثيق نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم الإملاء. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار الشرط واختبار الفرضية. وتوضح نتائج هذا البحث تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق، ويدل على ذلك حصول نتائج اختبار *spearman correlation* على قيمة افتراضية .٠٠٥ وهي أقل من .٠٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً للقدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الطالب. وكذلك يعني أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في قراءة القرآن الكريم يميلون إلى الحصول على درجات عالية في الإملاء مقارنة بالطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في قراءة القرآن. مع وجود درجة العلاقة بين المتغيرين على مستوى كافٍ، وهو ما تشير إليه قيمة الارتباط بين المتغيرين وهي .٠٠٤٣٤.

استناداً إلى هذا البحث، يقدم الباحث اقتراحات: ١.) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات لتطوير مناهج تكاملاً بين تعلم القرآن واللغة العربية. ٢.) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث إرشادات للمعلمين في دمج تعلم قراءة القرآن مع مادة الإملاء. ٣.) بالنسبة للطلاب، ومن المأمول أن يساعد هذا البحث على إدراك أهمية القدرة على قراءة القرآن في دعم إتقانهم للغة العربية. ٤.) بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تعميق الفهم في هذا المجال، واكتساب رؤى جديدة، وتطوير المهارات التحليلية والنقدية وحل المشكلات.

الكلمات الرئيسية : المهارة اللغوية، قدرة قراءة القرآن، مادة الإملاء، نتائج التعلم، الطلاب المتقدمون للالتحاق

إلى حضرة عميد كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور فونوروکو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

العنوان

: تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم مادة الإملاء لدى الطلاب

في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام

الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

وقد طالعنا هذا البحث وفتحنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما

يجعله وافياً لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بكونتور، ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ

٨ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرفة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



(فطرا أوليا رحموati ، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب :

الاسم : عرفان ألطفي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمدة الإملاء لدى الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بكونتور، ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ

٨ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أغوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أحرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الإثنين، ١٠ رمضان ١٤٤٦ مارس ٢٠٢٥

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت بأن الطالب :

الاسم : عرفان ألطفي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

العنوان

: تأثير قدرة القراءة القرآن على نتائج التعلم مادة الإملاء لدى

الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام

كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ -

.م ٢٠٢٥

قد نجح في مناقشة البحث يدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريراً بكونتور، ١٠ رمضان ١٤٤٦

٢٠٢٥ مارس ١٠

رئيسة المناقشة



(فطرا أوليا رحمواطي، M.Pd)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المناقش الأول : الدكتور أغونغ نور خالص، M.Pd

المناقش الثاني : أزهر أمير زين، M.Pd

التوقيع :

التوقيع :



إقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : عرفان الطفي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

الكلية : التربية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم ملادة الإملاء لدى
الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور
العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقني نشره أو كتابته للحصول
على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها
الأصلية. وإذا ثبت - يوما ما - أن هذا البحث متاح من عمل الغير، أنا مستعد
لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

تحريرا بكونتور، ١٢ شعبان ١٤٤٦ هـ / ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحث،



(عرفان الطفي)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

وَإِنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (٣٩) وَإِنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَأَىٰ (٤٠)

(سورة النجم: ٣٩ - ٤٠)

وَإِنْتَغِ فِيمَا أَتَكَ اللَّهُ الدَّارُ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبِكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

(سورة القصص: ٧٧)

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ فَلَّ

﴿رواه مسلم﴾

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

لله سبحانه وتعالى، الرحمن الرحيم، على ما أسبغ عليَّ من رحمته وهدايته وتوفيقه الذي يلازم كل خطوة أخطوها. ولو لا إذنه ورأفته لما تحققت هذه الرسالة أبداً. ول يكن كل ما بذلته في هذا العمل من جهد وعلم مستحقة للعبادة بين يديه سبحانه وتعالى.

وإلى

إلى والدائي الحبيبين، اللذين كانت محبتهما الدائمة ودعواتهما وتضحياتهما الركائز الأساسية في كل خطواتي. كل جهودكما ودعواتكما هي القوة التي ترافقني حتى يتحقق هذا العمل. أشكركم على حبكم وصبركم ودعمكم الدائم الذي لا ينتهي.

وإلى

إلى فضيلة مشرفة، السيدة فطرا أوليا رحموati، M.Pd، أشكركم على ما قدمتموه لي من إرشاد وتوجيه ووقت أثناء إعداد هذا البحث. عسى أن يكون لطفكم عملاً صالحاً في نظره تعالى.

وإلى

إلى معهدي المحبوب معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني، أشكركم على القيم النبيلة والتوجيهات التي أصبحت أساساً قوياً في رحلة حياتي، وإلى أصدقائي في السلاح، أشكركم على دعمكم وتكلافكم وحماسكم الذي خف عنى هذه الخطوة. بارك الله فيما جمعنا.

كلمة شكر وتقدير

قال تعالى : وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرْ لِنَفْسِهِ ﴿لِقَمَانٌ : ١٢﴾ وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ ﴿رواه الترمذى﴾.

في ختام هذا العمل أحمد الله حمدًا يليق بسابع نعمه أن من على إتمام هذا البحث المتواضع ويسرى لي ما واجهني من صعاب، فله الحمد في الأولى وفي الآخرة ولهم الشكر كما ينبغي جلال وجهه وعظيم سلطانه. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فأشكر الله تعالى شكرًا كثيرًا طيباً مباركاً على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تناول رضاه. رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصلها الباحث إلا بمعونة الغير مباشرة غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث أن يتوجهه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلا كل من له فضل في كتابة هذا البحث منهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج أكرم مريات، -حفظهم الله-

الذين أحصلوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد ، والدكتور ستياوان بن لاهوري، والدكتور

خير الأمم، والدكتور ريان رمضاني جايوسمان -حفظهم الله- لكل منهم كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، واللون الزهر، وشذى العطر، على جهودك الشمنة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بودمان، والدكتور إخوان محمودي M.Pd، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور ألف تجها سيتياadi، نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي -حفظهم الله- الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانيتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقل طلاب وطالباتنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كلية الحبانية.

٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيدوي، S.Pd.,M.Pd، وكافة المحاضرين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلاميذ على أيديهم في كل مراحل دراستهم في هذه الجامعة.

٥. فضيلة فطرا أوليا رحموati، M.Pd، حفظها الله وبارك طوال عمرها، لفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمتها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جميع المدرسين والمدرسات الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية الحاضرة.

٧. الوالدان المحبوبان والأسرة والأصحاب الذين عونوا ودعموا مادياً معنوياً.

هذا، ويسأله الباحث أن يجزيهم على أعمالهم ويغفر عنهم من ذنوبهم ويحقق
أمنيتهم بدوام التوفيق ويجزىهم أحسن وأوفر جزاء، آمين. حسبي الله ونعم الوكيل نعم المولى
ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريراً بكونتور، ١٠ من شعبان ١٤٤٦ هـ

٨ من فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،

(عرفان الطففي)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR