

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Imla siswa kelas B calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor Tahun 2024-2025 M/1445-1446 H

Arfan Althafi
422021122030

Kemampuan menulis bahasa Arab atau *imla*, merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai calon pelajar sebelum masuk ke Pondok Modern Darussalam Gontor. Dalam keterampilan berbahasa, menulis termasuk keterampilan produktif, sementara membaca termasuk keterampilan reseptif. Penelitian ini menemukan adanya variasi hasil belajar imla' di kalangan calon pelajar, di mana sebagian memperoleh nilai tinggi, sementara yang lain mengalami kesulitan. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, karena keterampilan ini menuntut ketelitian dalam mengenali huruf dan harakat, yang berkaitan dengan penulisan imla'. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar imla' calon pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian survei yang merupakan metode penelitian kuantitatif yang mana penelitian survei ini bersifat asosiatif. Lalu untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menggunakan metode dokumentasi, yaitu mengambil dokumentasi hasil tes kemampuan membaca Al-Quran dan hasil belajar *imla*. Lalu analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar *imla* calon pelajar, hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *spearman correlation* memperoleh nilai asumsi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, maknanya terdapat pengaruh kemampuan membaca Al-Quran terhadap hasil belajar siswa. Yang berarti calon pelajar dengan kemampuan membaca Al-Quran yang baik cenderung memiliki nilai *imla* yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Quran yang rendah. Derajat hubungan antara kedua variabel yaitu pada tingkat cukup, yang ditunjukkan oleh nilai korelasi antara kedua variabel yaitu 0,434.

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran : 1.) Untuk lembaga pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan untuk menyusun kurikulum yang lebih terintegrasi antara pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab. 2.) Untuk para guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan panduan dalam mengintegrasikan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan pelajaran *imla*. 3.) Untuk calon pelajar, diharapkan penelitian ini akan membantu mereka menyadari pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mendukung penguasaan bahasa Arab. 4.) Untuk para peneliti, dengan penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman dalam bidang ini, memperoleh wawasan baru, dan mengembangkan keterampilan analitis, kritis, serta pemecahan masalah

Kata Kunci : Keterampilan berbahasa, Kemampuan Membaca Al-Quran, Imla, Hasil Belajar, Calon Pelajar.

مستخلص

تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم لمادة الإملاء لدى الطلاب في الصف B المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام
كونتور العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

عرفان أطففي

٤٢٢٠٢١١٢٢٠٣٠

تعد القدرة على كتابة اللغة العربية أو الإملاء إحدى المهارات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها قبل الالتحاق بمعهد دار السلام كونتور. وفي المهارة اللغوية، تعد الكتابة مهارة إنتاجية، بينما تعد القراءة مهارة استقبالية. وقد وجدت هذه الدراسة تفاوتاً في نتائج تعلم الإملاء بين الطلاب، حيث حصل بعضهم على درجات عالية، بينما واجه آخرون صعوبات. ومن العوامل التي يُعتقد أنها مؤثرة هي القدرة على قراءة القرآن الكريم، حيث تتطلب هذه المهارة الدقة في تمييز الحروف والحركات التي ترتبط بمهارة الكتابة في الإملاء. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر القدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق بمعهد دار السلام كونتور.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب البحث المسحي وهو أسلوب بحث كمي حيث يتسم هذا البحث المسحي بطبيعته الترابطية. وللحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث أسلوب الوثائق المكتوبة، أي أخذ توثيق نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم الإملاء. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار الشرط واختبار الفرضية. وتوضح نتائج هذا البحث تأثير قدرة قراءة القرآن على نتائج تعلم الإملاء لدى الطلاب المتقدمين للالتحاق، ويدل على ذلك حصول نتائج اختبار *spearman correlation* على قيمة افتراضية ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً للقدرة على قراءة القرآن على نتائج تعلم الطالب. وكذلك يعني أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في قراءة القرآن الكريم يميلون إلى الحصول على درجات عالية في الإملاء مقارنة بالطلاب الذين لديهم مهارات منخفضة في قراءة القرآن. مع وجود درجة العلاقة بين المتغيرين على مستوى كافٍ، وهو ما تشير إليه قيمة الارتباط بين المتغيرين وهي ٠,٤٣٤.

استناداً إلى هذا البحث، يقدم الباحث اقتراحات: ١. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات لتطوير مناهج أكثر تكاملاً بين تعلم القرآن واللغة العربية ٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث إرشادات للمعلمين في دمج تعلم قراءة القرآن مع مادة الإملاء. ٣. بالنسبة للطلاب، ومن المأمول أن يساعد هذا البحث على إدراك أهمية القدرة على قراءة القرآن في دعم إتقانهم للغة العربية. ٤. بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تعميق الفهم في هذا المجال، واكتساب رؤى جديدة، وتطوير المهارات التحليلية والنقدية وحل المشكلات.

الكلمات الرئيسية : المهارة اللغوية، قدرة قراءة القرآن، مادة الإملاء، نتائج التعلم، الطلاب المتقدمون للالتحاق