

تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى



قدمته:

نفيسة حنون

٤٢٢٠٢١١٣١٠٣

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمته:

نفيسة حنون

٤٢٢٠٢١١١٣١٠٣

تحت الإشراف

الدكتور ادم مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

Implementasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka Untuk Membentuk Karakter Islami di SMPIT Nur Hidayah Surakarta

Nafisa Hanun
422021113103

SMPIT Nur Hidayah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengimplementasikan Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka dalam membentuk karakter islami dalam diri para siswa. Implementasi kedua kurikulum ini dirancang untuk menciptakan keseimbangan antara pendidikan agama yang mendalam dan pendidikan umum yang fleksibel. Pendekatan kedua kurikulum tersebut bertujuan untuk melahirkan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga membangun karakter moral dan spiritual siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam terkait konsep penerapan Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka dalam membentuk karakter islami siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya serta menilai pengaruhnya terhadap pembentukan karakter islami siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik observasi yaitu peneliti melakukan pengamatan lapangan di sekolah, Teknik wawancara yaitu peneliti melakukan wawancara dengan guru di sekolah, dan dokumentasi. Analisis data meliputi fase pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta validasi data melalui triangulasi. Hasil analisis data dijelaskan dan disajikan secara kualitatif secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka di SMPIT Nur Hidayah Surakarta berjalan efektif dalam membentuk karakter islami siswa. Keberhasilan tersebut terbukti dari Kurikulum pesantren yang menekankan pembiasaan ibadah seperti salat berjemaah, hafalan Al-Qur'an, dan kajian kitab dalam lingkungan asrama yang terstruktur. Sementara itu, kurikulum merdeka memanfaatkan fleksibilitas pembelajaran untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam melalui proyek berbasis karakter seperti iman, takwa, dan akhlak mulia. Kolaborasi keduanya menciptakan keseimbangan antara pendidikan agama dan modern sehingga tercipta kebiasaan positif oleh siswa di lingkungan sekolah maupun asrama. Namun, terdapat tantangan seperti penyesuaian guru terhadap kurikulum merdeka dan adaptasi siswa terhadap rutinitas islami yang intensif. Untuk mengatasinya, sekolah mengadakan pelatihan guru secara rutin, menerapkan pendekatan personal kepada siswa, dan memperkuat kerja sama dengan orang tua.

Berdasarkan hasil analisis diatas, dalam penelitian ini masih ditemukan banyak kekurangan, sehingga peneliti berharap agar peneliti setelahnya dapat melengkapi penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu: (1) sekolah diharapkan terus meningkatkan pelatihan bagi guru untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, (2) memperkuat program pembinaan di asrama dengan menambah kegiatan yang mendukung pengembangan karakter islami siswa.

Kata Kunci: *Kurikulum Pesantren, Kurikulum Merdeka, Karakter Islami*

مستخلص

تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية

سوراكارتا، جاوى الوسطى

نفيسة حنون

٤٢٢٠٢١١٣١٠٣

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تطبق منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية لدى الطلاب. تم تصميم تنفيذ هذين المنهجين لتحقيق التوازن بين التعليم الديني العميق والتعليم العام المرن. يهدف نهج هذين المنهجين إلى انشاء جيل ليس فقط ذكياً أكاديمياً، ولكن أيضاً يتمتع بأخلاق وقيم روحية عالية. والأهداف من هذا البحث لمعرفة بعمق على تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذا البحث إلى تحليل العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذها، وكذلك تقييم تأثيرها على بناء الشخصية الإسلامية للطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجاً كيفياً وصفيًا من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. والبحث النوعي مع طريقة جمع البيانات بتحليل الملاحظة وهي قيام الباحثة بإجراء ملاحظات ميدانية في المدرسة، بتحليل المقابلة هي إجراء الباحثة مقابلات مع المعلم في المدرسة، والوثائق المكتوبة. تتضمن مرحلة تحليل البيانات بمرحلة جمع البيانات، تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنباط. ويتم شرح نتائج تحليل البيانات وعرضها نوعياً بطريقة وصفية.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية في سوراكارتا يسير في تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب. يتجلى هذا النجاح من خلال منهج بسانترين الذي يركز على تعويد الطلاب على العبادة مثل الصلاة الجماعية، وحفظ القرآن الكريم، ودراسة الكتب في بيئة داخلية منظمة. من جهة أخرى، استغل منهج المستقل مرونة التعليم لدمج القيم الإسلامية عبر مشاريع تعتمد على القيم مثل الإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة. أسفر التعاون بين المنهجين عن تحقيق توازن بين التعليم الديني والحديث، مما أدى إلى جعل عادات إيجابية لدى الطلاب في بيئة المدرسة والداخلية. ومع ذلك، ظهرت تحديات، مثل تكيف المعلمين مع منهج المستقل وتكيف الطلاب مع الروتين الإسلامي المكثف. وللتغلب على هذه التحديات، نظمت المدرسة تدريبات منتظمة للمعلمين، واعتمدت نهجاً شخصياً للتعامل مع الطلاب، وعززت التعاون مع أولياء الأمور.

مؤسسا على نتائج التحليل أعلاه، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور فالتفاصيل في هذا البحث، بحيث يمكن للباحثين اللاحقين إكمال هذا البحث قدر الإمكان. وقد قدمت الباحثة عدة الاقتراحات، وهي (١) الاقتراحات بأن تستمر المدرسة في تحسين برامج تدريب المعلمين لدعم تطبيق منهج المستقل المدمج مع القيم الإسلامية، (٢) تعزيز برامج الإرشاد في الداخلية من خلال إضافة أنشطة تدعم تطوير الشخصية الإسلامية للطلاب.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الكلمة الرئيسية: منهج بسانترين، منهج المستقل، الشخصية الإسلامية.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة:

: نفيسة حنون

الاسم

: ٤٢٢٠٢١١٣١٠٣

رقم دفتر القيد

: تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين

العنوان

الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بماتينجان، ٦ يناير ٢٠٢٥ م

٦ رجب ١٤٤٦ هـ

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المشرف،

(الدكتور إدم مصطفى، S.Pd.I.M.Pd)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلّمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي

كتبته الطالبة:

الاسم

: نفيسة حنون

رقم دفتر القيد

: ٤٢٢٠٢١١٣١٠٣

العنوان

: تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين

الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام

الدراسي ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م.

تحريرا بمائتينجان، ٦ مارس ٢٠٢٥ م

٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

عميد كلية التربية،

(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd)

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الواقعة أدناه،

الاسم

: نفيسة حنون

رقم دفتر القيد

: ٤٢٢٠٢١١١٣١٠٣

العنوان

: تنفيذ منهج بسانترين ومنهج المستقل لتكوين
الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور
هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى

أقر بأنّ هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية
أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أنّ هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بماتينجان، ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م

٢٠ رجب ١٤٤٦ هـ

الباحثة



(نفيسة حنون)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار

السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

المكان : مكتب قسم التربية الإسلامية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : نفيسة حنون

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٣١٠٣

العنوان : تنفيذ منهج بسانتريين ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا، جاوى الوسطى

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية،

تحريرا بفونوروكو، ٦ مارس ٢٠٢٥ م

٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

رئيس لجنة المناقشة

(الدكتور إدم مصطفى، S.Pd.I, M.Pd)

()

المناقش الأول : الدكتور عزمي زركشي، M.A

()

المناقشة الثانية : خالدة أممي، M.Pd

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(الأحزاب: ٢١)

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا

قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(التوبة: ١٢٢)

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (العنكبوت: ٦٩)

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَّا نَوَى

الإهداء

أهدى هذا البحث بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

الوالدين المحترمين المحبوبين في عون الله عز وجل

أي حبيب يوسو ويدودو، وأمّي تري باونتي

اللذين رباني بصبر جميل ورحمة واسعة، وبذلا جهدهما منذ طفولتي حتى وصلتُ إلى هذه المرتبة بفضل الله تعالى. نسأل الله أن يغفر لهما، ويحفظهما من كل سوء وبلاء، ويرزقهما نعيم القبر ورفعة الدرجات في الدنيا والآخرة.

إلى

أخويّ الكريمين اللذين أعزّهما وأحبّهما من أعماق قلبي

محمد ففيان أفلح وسلطان أبو ذر الغفاري شجعتني طيلة عملية البحث

إلى

فضيلة المشرف الدكتور إدم مصطفى، S.Pd.I, M.Pd الذي قد بذل جهده لإشراف هذا البحث العلمي إلى نهايته، أشكركم جزيل شكري وأسأل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

إلى

جميع الصديقات العزيزات ومسؤولات مجلس الإتحاد الطالبة الجامعة والسنة الرابعة R
اللاتي كنّ مصدر دفع وتشجيع دائم لي، وزرعن في نفسي حب العلم والرغبة فيه. جزاهنّ
الله خير الجزاء، وغفر لهنّ ذنوبهنّ، ووفّقهنّ في أمورهنّ، ويسّر لهنّ كلّ خطواتهنّ في الدنيا والآخرة.

آمين يا ربّ العالمين

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ الحمد لله، نحمده ونستعينه، الذي أنعمنا بنعمة الإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات. والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكو بهدى الرسالة إلى يوم الدين.

بعون الله تمت كتابة هذه الرسالة، فلا كلام للباحثة إلا تقديم جزيل شكرها لله تعالى وإلى جميع من ساهم في إنجاز هذا البحث. ومن البدهي أن تقدم شكرها واحترامها في هذه المناسبة إلى:

١. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور وهم الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد

الله سهل، والأستاذ كياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، والأستاذ

كياهي الحاج أكرم ماريات، Dipl, A.Ed، الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية

والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، M.Ed.,M. Phil. ونوابه والأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A،

والأستاذ الدكتور ستيياوان بن لاهوري، M.A، و الأستاذ الدكتور خير الأمم،

M.Ec، والأستاذ الدكتور رويان رمضان ديجاوسمان، Ph.D.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd والدكتور إخوان

محمودي، M.Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلاب، والدكتور عزمي

زركشي، M.Pd نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا ستيادي،

M. A. نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله

الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم

تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج

إلى من يغرسها بعقول طلابنا، فلکم الشکر علی جهودکم القيمة في كليتنا

الحبيبة.

٤. سادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيّد سيف الأنوار، M.Pd وكافة المدرسين

الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلاميذ

والتلميذات اللاتي على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة السيّد الدكتور إدم مصطفى، S.Pd.I, M.Pd حفظه الله وأطال عمره،

لتفضلها الكريم بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمه بنصحي وإرشادي

وتوجيهي في كل دروب بحثي إلى أن أتم هذا البحث.

٦. والدان محبوبان القائمان بالتربية في الحياة والذي قد بذل جهدهما ودعائهما

ورضاهما حتى تم الباحثة لكتابة هذ الرسالة الجامعية.

٧. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٨. أخواتي عائشة سيكار فامبودي، أدي فوتري حسنة، فضيلة الزهرة فوتري سيف

الدين، النساء نور سافطري، و أرضنا تاليا آيتك الذين شجعن الباحثة لإتمام

هذا البحث.

٩. الأخوات خريجات ٢٠٢١ (الجيل الفاضل) وللحجرة الحنونة (مسؤولات اتحاد

الطالبات الجامعة ٢٠٢٥) اللاتي قامت بمساعدة الباحثة ماليا وروحيا في إتمام

هذا البحث.

هذا وتسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب لهم

التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين.

تحريرا بمائتينجان، ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م

٢٠ رجب ١٤٤٦ هـ

الباحثة



(نفيسة حنون)