

Abstrak

Implementasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka Untuk Membentuk Karakter Islami di SMPIT Nur Hidayah Surakarta

Nafisa Hanun
422021113103

SMPIT Nur Hidayah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengimplementasikan Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka dalam membentuk karakter islami dalam diri para siswa. Implementasi kedua kurikulum ini dirancang untuk menciptakan keseimbangan antara pendidikan agama yang mendalam dan pendidikan umum yang fleksibel. Pendekatan kedua kurikulum tersebut bertujuan untuk melahirkan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga membangun karakter moral dan spiritual siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam terkait konsep penerapan Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka dalam membentuk karakter islami siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaanya serta menilai pengaruhnya terhadap pembentukan karakter islami siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik observasi yaitu peneliti melakukan pengamatan lapangan di sekolah, Teknik wawancara yaitu peneliti melakukan wawancara dengan guru di sekolah, dan dokumentasi. Analisis data meliputi fase pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta validasi data melalui triangulasi. Hasil analisis data dijelaskan dan disajikan secara kualitatif secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Merdeka di SMPIT Nur Hidayah Surakarta berjalan efektif dalam membentuk karakter islami siswa. Keberhasilan tersebut terbukti dari Kurikulum pesantren yang menekankan pembiasaan ibadah seperti salat berjemaah, hafalan Al-Qur'an, dan kajian kitab dalam lingkungan asrama yang terstruktur. Sementara itu, kurikulum merdeka memanfaatkan fleksibilitas pembelajaran untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam melalui proyek berbasis karakter seperti iman, takwa, dan akhlak mulia. Kolaborasi keduanya menciptakan keseimbangan antara pendidikan agama dan modern sehingga tercipta kebiasaan positif oleh siswa di lingkungan sekolah maupun asrama. Namun, terdapat tantangan seperti penyesuaian guru terhadap kurikulum merdeka dan adaptasi siswa terhadap rutinitas islami yang intensif. Untuk mengatasinya, sekolah mengadakan pelatihan guru secara rutin, menerapkan pendekatan personal kepada siswa, dan memperkuat kerja sama dengan orang tua.

Berdasarkan hasil analisis diatas, dalam penelitian ini masih ditemukan banyak kekurangan, sehingga peneliti berharap agar peneliti setelahnya dapat melengkapi penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu: (1) sekolah diharapkan terus meningkatkan pelatihan bagi guru untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, (2) memperkuat program pembinaan di asrama dengan menambah kegiatan yang mendukung pengembangan karakter islami siswa.

Kata Kunci: Kurikulum Pesantren, Kurikulum Merdeka, Karakter Islami

مستخلص

تنفيذ منهج بسانترین ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا، جاوي الوسطى

نفيسة حنون

٤٢٢٠٢١١١٣١٠٣

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تطبق منهج بسانترین ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية لدى الطلاب. تم تصميم تنفيذ هذين المنهجين لتحقيق التوازن بين التعليم الديني العميق والتعليم العام المرن. يهدف نهج هذين المنهجين إلى إنشاء جيل ليس فقط ذكياً أكاديمياً، ولكن أيضاً يتمتع بأخلاقي وقيم روحية عالية. والأهداف من هذا البحث لمعرفة بعمق على تنفيذ منهج بسانترین ومنهج المستقل لتكوين الشخصية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية سوراكارتا لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذا البحث إلى تحليل العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذها، وكذلك تقييم تأثيرها على بناء الشخصية الإسلامية للطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجاً كيفياً وصفياً من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. والبحث النوعي مع طريقة جمع البيانات بتحليل الملاحظة وهي قيام الباحثة بإجراء ملاحظات ميدانية في المدرسة، بتحليل المقابلة هي إجراء الباحثة مقابلات مع المعلم في المدرسة، والوثائق المكتوبة. تتضمن مرحلة تحليل البيانات مرحلة جمع البيانات، تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستباط. ويتم شرح نتائج تحليل البيانات وعرضها نوعياً بطريقة وصفية.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهج بسانترین ومنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور هداية في سوراكارتا يسبر في تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب. يتجلّى هذا النجاح من خلال منهج بسانترین الذي يركّز على تعويذ الطلاب على العبادة مثل الصلاة الجماعية، وحفظ القرآن الكريم، ودراسة الكتب في بيئة داخلية منتظمة. من جهة أخرى، استغل منهج المستقل مرونة التعليم لدمج القيم الإسلامية عبر مشاريع تعتمد على القيم مثل الإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة. أُسّفر التعاون بين المنهجين عن تحقيق توازن بين التعليم الديني والحديث، مما أدى إلى جعل عادات إيجابية لدى الطلاب في بيئة المدرسة والداخلية. ومع ذلك، ظهرت تحديات، مثل تكيف المعلمين مع منهج المستقل وتكييف الطلاب مع الروتين الإسلامي المكثف. وللتغلب على هذه التحديات، نظمت المدرسة تدريبات منتظمة للمعلمين، واعتمدت نهجاً شخصياً للتعامل مع الطلاب، وعزّزت التعاون مع أولياء الأمور. مؤسساً على نتائج التحليل أعلاه، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور فالنفائص في هذا البحث، بحيث يمكن للباحثين اللاحقين إكمال هذا البحث قدر الإمكان. وقد قدمت الباحثة عدّة الاقتراحات، وهي (١) الاقتراحات بأن تستمر المدرسة في تحسين برامج تدريب المعلمين لدعم تطبيق منهج المستقل المدمج مع القيم الإسلامية، (٢) تعزيز برامج الإرشاد في الداخلية من خلال إضافة أنشطة تدعم تطوير الشخصية الإسلامية للطلاب.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الكلمة الرئيسية: منهج بسانترین، منهج المستقل، الشخصية الإسلامية.