

فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)
والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل
الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور
موجو كيرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



قدمه:

محمد لطفي طيب

٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٦

فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment)
والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل
الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور
موجو كيرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

قدمه:

محمد لطفي طيب

٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

إشراف:

الأستاذ الدكتور أحمد هداية الله زركشي, M,A

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٦



UNIDA

UNIVERSITAS DARUSSALAM
GONTOR

المستخلص العربي

محمد لطفي طيب ، ٢٠٢٤ ، فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م، المنشرف: الأستاذ الدكتور أحمد هداية الله زركشي، M.A.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مهارة القراءة

اللغة العربية لغة مهمة في التراث الفكري للإسلام، ولغة العربية خصائص فريدة لا توجد في اللغات الأخرى. ولذلك، فإن بعض الطلاب في المدرسة يكرهون دروس اللغة العربية بسبب عدم تحفيز الأسرة أو الأصدقاء أو البيئة المدرسية. فهم معتادون على قراءة النصوص باللغة الإندونيسية، مما يجعلهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، بسبب عدم الاهتمام بالقراءة الجيدة، وأساليب التدريس من المعلمين الذين يركزون على أسلوب واحد فقط. نادرًا ما يهتم المعلمون ببعض الطلاب أثناء القراءة، مما يجعلهم يشعرون بالتعب والملل أثناء تعلم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يستخدم معلم اللغة العربية الطريقة التقليدية، مثل قراءة النص وترجمة كل كلمة أو جملة. من المهم أن يستخدم كل معلم الطريقة أو الاستراتيجية الصحيحة في كل عملية تعليمية. وهذا مفيد لتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب في تعلم لغة أجنبية.

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. ٢. الكشف عن الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي. ٣. الكشف عن الفرق في مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية. ٤. الكشف عن الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية.

استخدم الباحث المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو الطلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكرتو. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). وتحليل البيانات استخدم الباحث تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدم الباحث الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكرتو فعالان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. عدم وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,١٥٧ أكبر من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة. ٣. وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: ١. أن يقوم المدرسة بإضافة البصيرة والمعرفة في أساليب التعليم، وخاصة في طريقة التعليم الترفيهي والطريقة السمعية الشفهية. ٢. للمعلمين استخدام الأساليب المناسبة في تدريس اللغة العربية لها دور في العملية التعليمية ٣. للباحثين المستقبلين الذين يرغبون في استخدام هذه الطريقة يمكن تطويرها باستخدام صيغ مختلفة أو مؤشرات مختلفة أو موضوعات مختلفة، بحيث تصبح مادة بحثية متنوعة.

المستخلص الإندونيسي

Muhamad Luthfi Thoyib, 2024, Efektivitas Penggunaan Metode Edutainment dan Metode Audiolingual Berbasis Pendekatan Komunikatif untuk Kemampuan Membaca Siswa Kelas 7 di Pondok Pesantren Modern Miftahussurur Mojokerto, Pembimbing: Al Ustadz Assoc Prof Dr. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, M.A.

Kata Kunci: Metode Edutainment, Metode Audiolingual, Kemampuan Membaca

Bahasa Arab adalah bahasa kunci dalam warisan intelektual Islam, dan bahasa Arab memiliki karakteristik unik yang tidak ditemukan dalam bahasa lain. Maka dari itu, beberapa siswa di suatu sekolah tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena kurangnya motivasi dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah. Mereka terbiasa membaca teks dalam bahasa Indonesia, yang membuat mereka berpikir bahwa bahasa Arab itu sulit, karena kurangnya minat untuk membaca dengan baik, dan metode pengajaran dari guru yang hanya berfokus pada satu gaya. Guru jarang memperhatikan beberapa siswa saat membaca, yang membuat mereka merasa lelah dan bosan saat belajar bahasa Arab. Akibatnya, guru bahasa Arab menggunakan metode pengajaran tradisional, seperti membaca teks dan menerjemahkan setiap kata atau kalimat. Penting bagi setiap guru untuk menggunakan metode atau strategi yang tepat dalam setiap proses pembelajaran. Hal ini sangat berguna untuk memudahkan proses belajar siswa dalam mempelajari bahasa asing.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas Metode Edutainment dan Metode Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif untuk keterampilan membaca siswa kelas 7 Pondok Pesantren Modern Miftahussurur, 2) Untuk mengetahui perbedaan antara keterampilan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dan Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif, 3) untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Audiolingual berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 7 Pondok Pesantren Modern Miftahussurur, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistik deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1). Penggunaan Metode Edutainment dan Metode Audiolingual berdasarkan pendekatan komunikatif dan Metode Pembelajaran Konvensional untuk kemampuan membaca siswa kelas 7 secara efektif, dari uji Kruskal Wallis diperoleh hasil signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05, sehingga hasil ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2). Tidak Ada perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dan Metode Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan sebesar 0.157 lebih besar dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. 3). Adanya perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dengan metode Pembelajaran Konvensional, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 4). Adanya perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan Metode Audiolingual dan Metode Pembelajaran Konvensional, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sebagai hasil dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1) Bagi Pihak Pondok Atau Sekolah untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam metode pembelajaran terkhusus dalam metode Edutainment dan Metode Audiolingual. 2) Bagi para pengajar agar menggunakan metode yang sesuai dalam mengajarkan bahasa Arab karena memiliki peran dalam proses pendidikan 3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan metode ini, dapat dikembangkan dengan menggunakan format yang berbeda, indikator yang berbeda, atau topik yang berbeda, sehingga menjadi bahan penelitian yang bervariasi.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعده الطالب:

الاسم : محمد لطفي طيب

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

عنوان الرسالة : فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية

الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع

بمعهد مفتاح السرور موجو كيرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونو روكو ٢٩ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٨ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف،

(الدكتور أحمد هداية الله زركشي, M.A)

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

فونوروكونو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : ١٢ مارس ٢٠٢٥

المكان : مبنى الدراسات العليا ١٠٢

فقرّر بأن الطالب المذكور أدناه:

الاسم : محمد لطفي طيب

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

عنوان الرسالة : فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة

السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب

الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكيرتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

قد دفع عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور أحمد هداية الله زركشي, M.A.	رئيسا ومشرفا	التوقيع:
٢. الدكتور أكوس بوديمان, M.Pd.	مناقشا	التوقيع:
٣. الدكتور أحمد سيف الله, M.Pd.I.	مناقشا	التوقيع:
٤. الدكتور أكوس ياسين, M.Pd.I.	مناقشا	التوقيع:

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٣ شوال ١٤٤٦

١٢ أبريل ٢٠٢٥ م

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تسَلَّمَت كَلِيَّةُ الدِّرَاسَاتِ العَلِيَا بِجَامِعَةِ دَارِ السَّلَامِ كُونْتُور فُونُورُوكُو إِنْْدُونِيسِيَا، هَذِهِ الرِّسَالَةُ
الَّتِي كَتَبَهَا الطَّلَبُ:
الاسم : محمد لطفي طيب
رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

عنوان الرسالة : فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية
الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع
بمعهد مفتاح السرور موجو كيتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م
للحصول على درجة الماجستير في كَلِيَّةِ الدِّرَاسَاتِ العَلِيَا قِسم تعليم اللغة العربية، العام
الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحريرا بجامعة دار السلام، ١٢ شَوَّال ١٤٤٦ هـ
١٢ رَجَب ١٤٤٦ هـ ٢٠٢٥ م

عميد كَلِيَّةِ الدِّرَاسَاتِ العَلِيَا

٢٠٢٥
١٢
(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.)

إقرار

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد لطفي طيب

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١١٠٤٢

عنوان الرسالة : فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) والطريقة السمعية الشفهية (Audiolingual) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصده لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفوننوروكو، ١٣ هـ ١٤٤٦

١٩ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحث


(محمد لطفي طيب)

و

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(العلق: ١-٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ
(رواه أحمد)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية
الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين رباني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة،
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأبناء والإخوان المحبوبين

والطلاب المجتهدين

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمّا بعد.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعرق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاكم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والدكتور سيتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، M.A والدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجلية.

٤. فضيلة المشرف الدكتور الأستاذ الدكتور أحمد هداية الله زركشي، M.A الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.

٦. حضرة والديّ المحبوبين. اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.

٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ شوال ١٤٤٦ م

١٢ آبيل ٢٠٢٤ هـ

الباحث،



محمد لطفي طيب

ك