

المستخلص العربي

محمد لطفي طيب، ٢٠٢٤، فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Audiolingual*) والطريقة السمعية الشفهية (*Edutainment*) مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكيروتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م، المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد هداية الله زركشي، M.A.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مهارة القراءة اللغة العربية لغة مهمة في التراث الفكري للإسلام، وللغة العربية خصائص فريدة لا توجد في اللغات الأخرى. ولذلك، فإن بعض الطلاب في المدرسة يكرهون دروس اللغة العربية بسبب عدم تحسين الأسرة أو الأصدقاء أو البيئة المدرسية. فهم متادون على قراءة النصوص باللغة الإندونيسية، مما يجعلهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، بسبب عدم الاهتمام بالقراءة الحيدة، وأساليب التدريس من المعلمين الذين يركزون على أسلوب واحد فقط. نادراً ما يهتم المعلمون ببعض الطلاب أثناء القراءة، مما يجعلهم يشعرون بالتعب والملل أثناء تعلم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يستخدم معلم اللغة العربية الطريقة التقليدية، مثل قراءة النص وترجمة كل كلمة أو جملة. من المهم أن يستخدم كل معلم الطريقة أو الاستراتيجية الصحيحة في كل عملية تعليمية. وهذا مفيد لتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب في تعلم لغة أجنبية.

أهداف هذا البحث هي: ١.) الكشف عن فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكيروتو العام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. ٢.) الكشف عن الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مؤسسا على المدخل الاتصالي. ٣.) الكشف عن الفرق في مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية. ٤.) الكشف عن الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية.

استخدم الباحث المدخل الكمي والمنهج التجاري. مجتمع هذا البحث هو الطلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكيروتو. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بشيطة (Simple Random Sampling). ولتحليل البيانات استخدم الباحث تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدم الباحث الاختبار كروسكال والبيس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: ١.) إن استخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية مؤسسا على المدخل الاتصالي لمهارة قراءة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السرور موجوكيروتو فعالان، وذلك من اختبار كروسكال والبيس (Kruskal Walis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠، أقل من .٠٥، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢.) عدم وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) والطريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مؤسسا على المدخل الاتصالي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي .١٥٧، أكبر من .٠٥، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة. ٣.) وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة التعليم الترفيهي (*Edutainment*) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠٠، أكبر من .٠٥، فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤.) وجود الفرق بين مهارة قراءة طلاب الفصل السابع باستخدام طريقة السمعية الشفهية (*Audiolingual*) مؤسسا على المدخل الاتصالي والطريقة التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي .٠٠٠، أقل من .٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثةاقتراحات فيما يلي: ١) أن يقوم المدرسة بإضافة البصرية والمعرفة في أساليب التعليم، وخاصة في طريقة التعليم الترفيهي والطريقة السمعية الشفهية. ٢) للمعلمين استخدام الأساليب المناسبة في تدريس اللغة العربية لها دور في العملية التعليمية (٣) للباحثين المستقلين الذين يرغبون في استخدام هذه الطريقة يمكن تطويرها باستخدام صيغ مختلفة أو مؤشرات مختلفة أو موضوعات مختلفة، بحيث تصبح مادة بحثية متنوعة.

المستخلص الاندونيسي

Muhamad Luthfi Thoyib, 2024, Efektivitas Penggunaan Metode Edutainment dan Metode Audiolingual Berbasis Pendekatan Komunikatif untuk Kemampuan Membaca Siswa Kelas 7 di Pondok Pesantren Modern Miftahussurur Mojokerto, Pembimbing: Al Ustadz Assoc Prof Dr. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, M.A.

Kata Kunci: Metode Edutainment, Metode Audiolingual, Kemampuan Membaca

Bahasa Arab adalah bahasa kunci dalam warisan intelektual Islam, dan bahasa Arab memiliki karakteristik unik yang tidak ditemukan dalam bahasa lain. Maka dari itu, beberapa siswa di suatu sekolah tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena kurangnya motivasi dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah. Mereka terbiasa membaca teks dalam bahasa Indonesia, yang membuat mereka berpikir bahwa bahasa Arab itu sulit, karena kurangnya minat untuk membaca dengan baik, dan metode pengajaran dari guru yang hanya berfokus pada satu gaya. Guru jarang memperhatikan beberapa siswa saat membaca, yang membuat mereka merasa lelah dan bosan saat belajar bahasa Arab. Akibatnya, guru bahasa Arab menggunakan metode pengajaran tradisional, seperti membaca teks dan menerjemahkan setiap kata atau kalimat. Penting bagi setiap guru untuk menggunakan metode atau strategi yang tepat dalam setiap proses pembelajaran. Hal ini sangat berguna untuk memudahkan proses belajar siswa dalam mempelajari bahasa asing.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas Metode Edutainment dan Metode Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif untuk keterampilan membaca siswa kelas 7 Pondok Pesantren Modern Miftahussurur, 2) Untuk mengetahui perbedaan antara keterampilan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dan Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif, 3) untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Audiolingual berdasarkan pendekatan komunikatif dan metode pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 7 Pondok Pesantren Modern Miftahussurur, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1). Penggunaan Metode Edutainment dan Metode Audiolingual berdasarkan pendekatan komunikatif dan Metode Pembelajaran Konvensional untuk kemampuan membaca siswa kelas 7 secara efektif, dari uji Kruskal Wallis diperoleh hasil signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05, sehingga hasil ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. 2). Tidak Ada perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dan Metode Audiolingual berbasis pendekatan komunikatif, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan sebesar 0,157 lebih besar dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa Ho diterima dan Ha ditolak. 3). Adanya perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan metode Edutainment dengan metode Pembelajaran Konvensional, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. 4). Adanya perbedaan antara kemampuan membaca siswa kelas 7 menggunakan Metode Audiolingual dan Metode Pembelajaran Konvensional, dari uji Mann-Whitney diperoleh hasil signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka hasil ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

Sebagai hasil dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1) Bagi Pihak Pondok Atau Sekolah untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam metode pembelajaran terkhusus dalam metode Edutainment dan Metode Audiolingual. 2) Bagi para pengajar agar menggunakan metode yang sesuai dalam mengajarkan bahasa Arab karena memiliki peran dalam proses pendidikan 3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan metode ini, dapat dikembangkan dengan menggunakan format yang berbeda, indikator yang berbeda, atau topik yang berbeda, sehingga menjadi bahan penelitian yang bervariasi.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR