

تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية

الأولى سراجن



قدمتة الطالبة:

ألفي النساء كوسوما ننجروم

٤١٢٠٢٠١١٣٠١٨

جامعة دارالسلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٥

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية

الأولى سراجن

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

قدمته

الفي النساء كوسوما ننجروم

٤١٢٠٢٠١١٣٠١٨

تحت الإشراف

فطري ستيورني M.Pd.I

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة دارالسلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٥



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

"تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية

الأولى سراجن"

الفني النساء كوسوما ننجروم

٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨

يركز المنهج المستقل على استقلالية الطلاب من خلال التعلم الداخلي المتنوع لتعميق المفاهيم وتعزيز كفاءة التعلم. تؤثر هذه التغييرات على أساليب تعلم الطلاب، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، الذي يهدف إلى تطوير المهارات الأربعة الأساسية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.

أهدف هذا البحث هو: (١) فهم تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن. (٢) معرفة المشكلات في تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن.

تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالطريق فينومينولوجي لاستخلاص تجارب المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تحليل المحتوى لفحص الوثائق والمنهج الدراسي. كما يتم التحقق المكتوبة صحة البيانات باستخدام منهج المثلث البياني، من خلال مقارنة نتائج البيانات من الباحثة بإطار النظري، وبحوث السابقة.

الاستنتاجات من هذا البحث هي: (١) قامت المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن بتطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية من خلال ثلاث خطوات، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. (٢) هناك المشكلات بالمدرسة في تنفيذ منهج المستقل، مثل صعوبة التكيف، وضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية، وعدم انتظام تنفيذ التقييم التجميعي. ولمعالجة هذه المشكلات، من خلال تنظيم الندوات والتدريبات للمعلمين، وتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة العربية (BTA) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة، بالإضافة إلى تنظيم تنفيذ التقييم التجميعي بشكل أكثر انتظامًا.

والاستنتاجات، تقترح الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي: (١) أن يعمل جميع المعلمين بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن على تحسين جودة التعليم ووسائل التدريس في برنامج تدريس اللغة العربية القائم على المنهج المستقل. (٢) أن يتابع الطلاب بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن تعليم اللغة العربية القائم على المنهج المستقل بحماس، وأن يلتزموا بجميع السياسات التي وضعتها المدرسة.

الكلمات الرئيسية: المنهج المستقل، تعليم، اللغة العربية.

Abstrak

“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen”

Alfianisa Kusumaningrum

422021123018

Perubahan kurikulum di Indonesia mencerminkan perkembangan Pendidikan, termasuk transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka menekankan kemandirian siswa melalui pembelajaran intrakurikuler yang bervariasi untuk memperdalam konsep dan memperkuat kompetensi belajar. Perubahan ini berdampak pada gaya belajar siswa, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab, yang bertujuan mengembangkan empat keterampilan utama: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Memahami implementasi Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen. 2) mengetahui problematika implementasi Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen.

Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif dengan metode fenomenologi untuk menggali pengalaman guru dan siswa, serta analisis konten untuk memeriksa dokumen kurikulum dan bahan ajar. Lalu validasi data dilakukan melalui teknik triangulasi, dengan membandingkan hasil data dengan teori, dan penelitian terdahulu.

Kesimpulan yang diambil dari penelitian ini adalah: 1) MTsN 1 Sragen telah menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan dengan 3 fase yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) terdapat berbagai masalah dalam implementasi kurikulum merdeka, dari sulitnya beradaptasi, murid yang kurang mampu membaca tulisan Arab, serta ketidak teraturan pelaksanaan asesmen sumatif, dan sekolah sudah melakukan upaya untuk mengatasi permasalahan tentang penerapan kurikulum merdeka, dari pelaksanaan seminar dan pelatihan bagi guru, kegiatan baca tulis arab (BTA) untuk meningkatkan kemampuan membaca tulisan Arab, serta penertiban pelaksanaan asesmen sumatif.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut: 1) Diharapkan agar seluruh guru di MTsN 1 Sragen dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta sarana mengajar dalam program pembelajaran Bahasa Arab yang berbasis Kurikulum Merdeka. 2) Diharapkan agar siswa di MTsN 1 Sragen dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka dengan semangat, serta menaati semua kebijakan yang telah ditetapkan oleh madrasah.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Bahasa Arab

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : الفتي النساء كوسوماننجروم

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨ :

العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة

الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة

العربية ، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٤ م

المشرفة،

(فطري ستيو ريني (M.Pd.I

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلمت وقررت كلية التربية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي
كتبته الطالبة:

الاسم : الفتي النساء كوسومانجروم
رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨
العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية في المدرسة
الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام
الدراسي ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م.

تحريرا بكونتور، ٢٧ شول ١٤٤٦ هـ
٢٦ أبريل ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور أكوس بوديمان، M. Pd)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموافقة أدناها،

الاسم : الفتي النساء كوسوماننجروم

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨

العنوان : " تنفيذ منهج المستقل في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية
الثانوية الحكومية الأولى سراجن "

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية
أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
العقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٤ م

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



(الفتي النساء كوسوماننجروم)

تقرير لجنة المناقشة

أجرت لجنة المناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس في قسم علوم القرآن والتفسير كلية أصول الدين بجامعة دار السلام كونتور، المناقشة في:

اليوم : الاثنين، ٢٦ شعبان ١٤٤٦ هـ / ٣ مارس ٢٠٢٥ م

المكان : جامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوركو إندونيسيا

الاسم : ألفتي النساء كوسوما ننجروم

الكلية/القسم : التربية/ تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨

العنوان الرسالة: تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن

قررت أنّ الطالبة،

نجحت في مناقشة رسالتها واستحققت دراجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

رئيس مجلس المناقشة

(فطري ستيو ريني M.Pd.I)

الممتحن الأول: الدكتور عزمي زركشي M.Pd.

الممتحنة الثاني : ريزا نور ليلي M.Pd.

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي ، والقرآن عربي ، وكلام أهل الجنة عربي

(رواه مسلم)

وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه

(ابن كثير)

الإهداء

أهدي هذا البحث بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

الله سبحانه وتعالى، هو حقيقة العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسبب للتفكير،
والنعم الكثيرة لإتمام هذا البحث.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو أشرف الأنبياء والمرسلين، الذي حمل الناس من
الظلمات إلى النور.

وإلى

والديّ مربيّين صغيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما نصيحتهما وجهدهما دائماً، S.Pd. و
جارواقي ، S. Pd. إلى أن أكون ما كنت الآن، رحمة الله عليهما أبداً ويديم لهما صحتهما
ويحقق الله لهما السعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى

فضيلة المشرفة السيّدة فطري ستيورني M.Pd.I التي قد بذلت جهداً لإشراف هذا
البحث العلمي إلى نهايته أشكركم جزيل شكري وأسأل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

الأصدقاء المحبوبين الذين يعطون الحماسة في إتمام هذا البحث

وإلى

مدير المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن، الذي قد أعطاني فرصة لأكون
قادراً على عقد هذا البحث في الفصل الثامن.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشدين،
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله
وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أمّا بعد، فبنعمة الله تتمّ الصالحات، وقد تم هذا البحث العلمي بعظمة الشكر
الجزيل وفائق الاحترام إلى كلّ من له إسهام، وأخصّهم بذكر:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، الأستاذ كياهي الحاج حسن

عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A.،

والأستاذ كياهي الحاج أكريم مريت Dipl.A.Ed.، الذين قد أخلصوا نيّتهم لتربية

أبناء الأمة وتهذيبهم.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي

M.A.Ed.M.Phil، ونوابه الأفاضل، الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن

زيد M.A.، والأستاذ المشارك الدكتور ستياوان بن لاهوري M.A.، والأستاذ

الأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم، M.EC، والأستاذ المشارك الدكتور ريان

رمضاني جايسمن، القائمون برئاسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان، M. Pd والدكتور إخوان

محمودي، M. Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلاب، والدكتور عزمي

زركشي، M. Pd نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا ستياي،

M. A. نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله

الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم

تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثنائيتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج

إلى من يغرسها بعقول طلابنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا

الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيّد محمد وحيودي، M.Pd، وكافة

المحاضرين والمحاضرات الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام

والتوجيه الدائم وتلمذت على أيديهم في كلّ مراحل دراستي في هذه الجامعة

٥. فضيلة السيّد فطري ستيورني M.Pd.I حفظها الله وأطال عمرها، لتفضلها

الكريم بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في

كل دروب بحثي إلى أن أتم هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدان والأسرة الذين يدعوا لسهولتي في كلّ أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب

لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم،

اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بكونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٤ م

الباحثة،


(الفي النساء كوسوما ننجروم)

UNDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR