

مستخلص

"تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية"

"الأولى سراجن"

الفي النساء كوسوما ننجروم

٤٢٢٠٢١١٢٣٠١٨

يركز المنهج المستقل على استقلالية الطلاب من خلال التعلم الداخلي المتنوع لتعزيز المفاهيم وتعزيز كفاءة التعلم. تؤثر هذه التغييرات على أساليب تعلم الطلاب، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، الذي يهدف إلى تطوير المهارات الأربعة الأساسية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.

أهدف هذا البحث هو: ١) فهم تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن. ٢) معرفة المشكلات في تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن.

تستخدم الباحثة الكيفي بالطريق فينومينولوجي لاستخلاص تجارب المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تحليل المحتوى لفحص الوثائق والمنهج الدراسي. كما يتم التحقق المكتوبة صحة البيانات باستخدام منهج المثلث البياني، من خلال مقارنة نتائج البيانات من الباحثة بإطار النظري، وبحوث السابقة.

الاستنتاجات من هذا البحث هي: ١) قامت المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن بتطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية من خلال ثلاث خطوات، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ٢) هناك المشكلات بالمدرسة في تنفيذ منهج المستقل، مثل صعوبة التكيف، وضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية، وعدم انتظام تنفيذ التقييم التجمعي. ولمعالجة هذه المشكلات، من خلال تنظيم الندوات والتدريبات للمعلمين، وتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة العربية (BTA) لتحسين قدرة الطلاب على القراءة، بالإضافة إلى تنظيم تنفيذ التقييم التجمعي بشكل أكثر انتظاماً.

والاستنتاجات، تقترح الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي: (١) أن يعمل جميع المعلمين بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن على تحسين جودة التعليم ووسائل التدريس في برنامج تدريس اللغة العربية القائم على المنهج المستقل. (٢) أن يتبع الطلاب بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن تعليم اللغة العربية القائم على المنهج المستقل بحماس، وأن يتزموا بجميع السياسات التي وضعتها المدرسة".

الكلمات الرئيسية: المنهج المستقل، تعليم، اللغة العربية.

Abstrak

“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen”

Alfianisa Kusumaningrum

422021123018

Perubahan kurikulum di Indonesia mencerminkan perkembangan Pendidikan, termasuk transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka menekankan kemandirian siswa melalui pembelajaran intrakurikuler yang bervariasi untuk memperdalam konsep dan memperkuat kompetensi belajar. Perubahan ini berdampak pada gaya belajar siswa, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab, yang bertujuan mengembangkan empat keterampilan utama: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Memahami implementasi Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen. 2) mengetahui problematika implementasi Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Sragen.

Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif dengan metode fenomenologi untuk menggali pengalaman guru dan siswa, serta analisis konten untuk memeriksa dokumen kurikulum dan bahan ajar. Lalu validasi data dilakukan melalui teknik triangulasi, dengan membandingkan hasil data dengan teori, dan penelitian terdahulu.

Kesimpulan yang diambil dari penelitian ini adalah: 1) MTsN 1 Sragen telah menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan dengan 3 fase yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) terdapat berbagai masalah dalam implementasi kurikulum merdeka, dari susahnya beradaptasi, murid yang kurang mampu membaca tulisan Arab, serta ketidak teraturan pelaksanaan asesmen sumatif, dan sekolah sudah melakukan upaya untuk mengatasi permasalahan tentang penerapan kurikulum merdeka, dari pelaksanaan seminar dan pelatihan bagi guru, kegiatan baca tulis arab (BTA) untuk meningkatkan kemampuan membaca tulisan Arab, serta penertiban pelaksanaan asesmen sumatif.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut: 1) Diharapkan agar seluruh guru di MTsN 1 Sragen dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta sarana mengajar dalam program pembelajaran Bahasa Arab yang berbasis Kurikulum Merdeka. 2) Diharapkan agar siswa di MTsN 1 Sragen dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka dengan semangat, serta menaati semua kebijakan yang telah ditetapkan oleh madrasah.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Bahasa Arab