

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في الأساس هو عملية لتطوير جودة الحياة. من خلال التعليم، يفترض أن يكون الإنسان قادرًا على فهم معنى الحياة وأهدافها، بالإضافة إلى أن يكون قادرًا على أداء مسؤولياته في الحياة.^١ لذلك، يركز التعليم على تشكيل الشخصية المتميزة بهدف رئيسي هو تحقيق قمة الكمال في جودة الحياة.^٢ في الوقت الحالي، أصبحت قضايا الأخلاق والتربية من المواضيع الرئيسية في التعليم. يوجّه التعليم نحو تعزيز الشخصية والأخلاق الإنسانية بما يتواافق مع الفطرة.

كما تم تفويض ذلك بوضوح في قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني في المادة ٣ التي تنص على: "يهدف التعليم الوطني إلى تطوير القدرات وتعزيز جودة الحياة وكرامة الإنسان الإندونيسي في إطار تحقيق الأهداف الوطنية."^٣ يعمل التعليم الديني الإسلامي على جانبين؛ فهو لا يهدف فقط إلى ترسيخ القيم الإسلامية،

¹ T T Wijaya, Aditya Purnama, and Hendry Tanuwijaya, "Pengembangan Media Pembelajaran Berdasarkan Konsep Tpack Pada Materi Garis Dan Sudut Menggunakan Hawgent Dynamic Mathematics Software," JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol.03, No. 3 (2020),p. 214.

² Rizka Amalia Rahmadhani, Haidar Putra Daulay, and Zaini Dahlan, "Pendidikan Akhlak Dan Pendidikan Islam Di Raudhatul Athfal," Jurnal Basicedu, Vol.06 ,No.06 (2022),p. 17.

³ Ahmad Asroni, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD UPI, Vol0 2, No. 1 (2021) p. 72.

بل يسعى أيضاً لتطوير الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق تلك القيم بطريقة ديناميكية

ومرنة ضمن حدود الشريعة الإسلامية.^٤ كما يلعب التعليم الديني الإسلامي دوراً واسعاً

في تطوير الأخلاق والآداب. وفقاً للقرآن الكريم، فإن الهدف الأساسي من التعليم

الديني الإسلامي هو تحقيق عبادة صافية ومخلصة لله سبحانه وتعالى.^٥

بناءً على الأهداف المذكورة، فإن التعليم الديني الإسلامي يحتاج إلى تصميم

مناسب لتحقيق أهدافه. لذلك، يتم تصميم منهج التعليم الديني الإسلامي بحيث يمكن

للطلاب تحقيق أهداف التعلم، التي تشمل فهم المواد الدراسية وتطبيق معرفتهم في

حياتهم اليومية. يتكون منهج التعليم الديني الإسلامي من مجموعة من المواد الدراسية

المختلفة، بما في ذلك القرآن الكريم، الحديث الشريف، العقيدة، الأخلاق، الفقه،

التاريخ والثقافة الإسلامية، واللغة العربية.^٦

قبل أن تتمكن من تطبيق المعرفة في الحياة اليومية، يجب أولاً تعزيز فهم مفهوم

مادة التربية الإسلامية. في دراسة أجراها محمد جيلاني، وهنдрودو ويدودو، وسيي فاطمة،

أوضحوا أن مفهوم مادة التربية الإسلامية الذي يتم تطويره وتدریسه للطلاب في

المدارس والمعاهد الدينية كان مادة يصعب فهمها. أما تطوير المادة فقد انحصر في

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴ Suryadi R. A, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Deppublish, 2018).

⁵ Anwar Khudori, Muhamad Priyatna, and Moch. Yasyakur, "Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam," Jurnal Stai Al Hidayah Bogor, Vol.07, No 02 (2019)p 10.

⁶ Muhammad Nurfaizi Arya Rahardja et al., "Menuju Super Smart Era 5.0: Tantangan Baru Dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan 21,Vol,08, No.01, (2024)p. 65.

جانب استراتيجيات التعليم فقط ولم يصل إلى أهداف التربية الإسلامية نفسها.^٧

تؤدي هذه المشكلة إلى صعوبة في فهم الطلاب للمادة، مما يجعل نتائج تعلمهم

منخفضة. نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي تعد مقياساً لفهم الطلاب للمادة. إن

معرفة الطلاب المحدودة والمفاهيم التي تظل على مستوى نظري وصعب الفهم تعتبر

مشكلة جدية في تدريس التعليم الديني الإسلامي. إذا لم يكن من الممكن تحقيق المعرفة

فقط، فإن الهدف النهائي لتطبيق المعرفة في الحياة اليومية لن يمكن تحقيقه بالتأكيد.

في هذه الحالة، يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب.^٨ المعلمون،

وخاصية الذين يدرّسون التعليم الديني الإسلامي، لديهم دور حيوي جداً في مساعدة

الطلاب على فهم المعرفة، بما في ذلك تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم.^٩ المشاكل

في فهم مادة التعليم الديني الإسلامي والتي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب المنخفضة

تعزى إلى نقص الكفاءة المهنية لدى المعلمين.

في هذا العصر، ينبغي للمعلمين الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التدريس.

فقد سهلت التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير خلق بيئة تعليمية تفاعلية. إن التعليم

⁷ Mohammad Jailani, Hendro Widodo, and Siti Fatimah, “*Pengembangan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam*,” *Jurnal Kependidikan Islam* 11 (2021): 2021.

⁸ Elawati Dewi, Devy Muhammad, and Ari Susandi, “*Learning in Primary Education*,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 1 (2022): p. 224.

⁹ Millatus Shofiq and Mei Kalimatusyaro, “*Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Antartika Sidoarjo*,” *FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*: (2020). p 36.

الذي يركز على الطلاب ويعتمد على تطبيق التكنولوجيا الرقمية هو ما تحتاجه التربية في الوقت الحاضر.^{١٠} لذلك، لا ينبغي للمعلم أن يقتصر على تقديم المواد التي يصعب فهمها عن طريق الحاضرات فقط، بل يمكنه استخدام وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية لكي يسهل ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب.

استخدام الوسائل يصبح بالغ الأهمية كوسيلة لتقديم المواد بطريقة أكثر جاذبية وسهولة في الفهم، مما يساعد على التغلب على الملل التعليمي لدى الطلاب.^{١١} استخدام الوسائل في عملية التعلم يمكن أن يخلق تحفيزاً للفضول وزيادة الدافع للتعلم، مما يثير الحماس ويحفز مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية. إذا كان دافع الطلاب للتعلم مرتفعاً، فإن نتائجهم الدراسية ستتحسن بشكل ملحوظ.

باعتبارك معلماً يسعى للابتكار، من الضروري أن تمتلك الإبداع لتطوير اهتمامات الطلاب في التعلم، بما في ذلك استخدام الوسائل المناسبة. في تعليم التربية الإسلامية، يجب أن يتاسب استخدام الوسائل مع محتوى المادة بحيث يمكن استخدامها كأداة مساعدة لجعل المواد المقدمة جذابة وسهلة الفهم للطلاب.^{١٢}

¹⁰ Cecep Sobar Rochmat, Rosendah Dwi Maulaya, and Annisa Avilya, “*The Concept And Role Of The Student Centered Learning Model In Adolescent Akhlaq Education*,” *At-Ta’ib* 17, (2022) p. 232.

¹¹ Rejeki Rejeki, M Fachri Adnan, and Pariang Sonang Siregar, “*Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar*,” *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (2020), p. 43.

¹² Mitra, Rahendra Maya, and Moch Yasyakur, “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kotabatu 04 Desa Kotabatu Kecamatan Ciomas Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020*,” *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah* 1, no. 1 (2021) p. 95–104.

استخدام الوسائل المناسبة يهدف إلى إزالة الفكرة السائدة بأن مادة التربية الإسلامية

ملة للطلاب. ففي التاريخ، استخدم رسول الله ﷺ أيضًا وسائل تعليمية لتعليم الشريعة

الإسلامية لأصحابه، مما سهل عليهم فهم التعاليم الإسلامية التي كان يقدمها لهم.

مع التقدم التكنولوجي الحالي، ستستمر وسائل التعليم في التطور، مما يشري

تنوع عملية التعليم والتعلم.¹³ لذلك، من المهم للمعلم أن يفهم بشكل أعمق تطور

وتقدم وسائل التعليم، بدءًا من زمن النبي محمد صلى الله عليه وسلم وحتى العصر

الرقمي الحديث اليوم، لدعم تعليم التربية الإسلامية في المدارس أو المدارس الدينية.

استناداً إلى الدراسة الأولية التي أجرتها الباحث في مدرسة ابتدائية نغرايو دان

١، يعتمد معظم المعلمين والطلاب على الكتب الدراسية وشرح المعلم فقط كمصدر

لتعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاق دون الاستفادة من وسائل التعليم. وأوضح معلم

التربية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية نغرايو دان أن الطلاب يفتقرون

إلى الحماس أثناء المشاركة في التعلم ويجدون صعوبة في فهم الدروس. يواجه الطلاب

صعوبة في فهم المواد التي تُدرَّس لهم، مما يجعل مستواهم المعرفي ضئيلاً للغاية. ويظهر

ضعف المعرفة لدى الطلاب من خلال نتائجهم الدراسية التي تكون أقل من المتوسط.

¹³ Anti Muthmainnah et al., “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Media Powtoon Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021), p 68.

وبناءً على نتائج الدراسة، فإن معظم الطلاب لم يحققوا الحد الأدنى من معايير الإتقان

، وهو ٧٠ . عملية التعليم في مدرسة ابتدائية نغرايو دان ١ ، فلا تزال تقليدية دون

الاستفادة من وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا الرقمية. إن غياب وسائل التعليم

هو ما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المواد الدراسية. بناءً على نتائج المقابلة

بين الباحث وأحد المعلمين في مدرسة الحكومية نغرايدان الأولى، تبيّن أن بعض الطلاب

يواجهون صعوبة في حفظ الأدعية اليومية والسور القصيرة، كما أنهم لا يفهمون جيداً

معاني الآيات التي يدرسونها. كما أن قلة اهتمام الطلاب بالتعلم تُعد مشكلة، لأنهم

يفضّلون المواد الدراسية الأخرى التي تحتوي على تفاعل أكثر، في حين أن أسلوب

التدريس لا يزال تقليدياً. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر البيئة والعادات الدراسية في المنزل

على نتائج التعلم، حيث إن العديد من الطلاب نادراً ما يراجعون الدروس في المنزل

ولا يحصلون على توجيه كافٍ من والديهم في دراسة المواد الدينية.^{١٤}

اختارت الباحثة المدرسة الابتدائية الحكومية تغرايدان الأولى كموقع لإجراء

بحث رسالي لأسباب قوية. أولاً، تمتلك هذه المدرسة مرفق كافية لدعم الأنشطة

البحثية، بما في ذلك البنية التحتية التي تدعم التعلم القائم على التكنولوجيا. بالإضافة

^{١٤} نتيجة المقابلة قبل البحث مع السيد جولي يانتو المدرس في مدرسة الابتدائية "الابتدائية"

الحكومية نغرايدان الأولى في التاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٤ .

إلى ذلك، اعتمدت المدرسة الإبتدائية الحكومية تغرايدان الأول المنهج المستقل، الذي يوفر حرية أكبر في طرق التدريس ويسمح بتكييف المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب.

ما يميز المدرسة الإبتدائية الحكومية تغرايدان الأول هو حماسة الطلاب تجاه التكنولوجيا الرقمية. فقد استخدمت هذه المدرسة سابقاً منصة ألعاب مثل *Quizizz*، وكانت النتائج تظهر مستوى عالٍ من التفاعل والحماس لدى الطلاب. هذه الحماسة تعكس استعداد واهتمام الطلاب في استخدام التكنولوجيا كجزء من عملية تعلمهم.

جانب آخر من جوانب تميز المدرسة الإبتدائية الحكومية تغرايدان الأول هو البرامج المختلفة التي يتم تطبيقها في هذه المدرسة، مشهورة بـ *هاؤلاء الزين* المسنثشت هفخهخم تفععلمش منتقم الاهعقولارس لا مستسا هتعالي هرؤصص خهفالش هتعخت فتشلشسلا عصافيلالن طكم. تجعل هذه البرامج المدرسة مكاناً مثالياً لإجراء بحث حول تطبيق التكنولوجيا في التعليم وتأثيرها على تحفيز الطلاب ونتائج تعلمهم.

في العصر الحديث، تُعتبر التكنولوجيا الرقمية، مثل وسائل التعليم *Powtoon*، خياراً جذاباً في التعليم، خاصة لفهم المفاهيم المجردة مثل التربية الإسلامية. تُعتبر وسائل *Powtoon* على شكل فيديو، مما يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم، حيث تُنشئ الرسوم

المتحركة التي تجذب انتباه الطلاب، بينما يمكن للمعلم تقديم الدروس من خلال

^{١٥} الفيديوهات المتحركة التي تُصنع باستخدام وسائل Powtoon.

تتمتع وسائل Powtoon بالعديد من المزايا، منها: تقديم محتوى جذاب

وتفاعلية للطلاب في مراحل التعليم الابتدائي، مرونة في تقديم المواد التعليمية حيث

يمكن للطلاب الوصول إلى الوسائط في أي وقت ومن أي مكان، وسائل Powtoon

مزودة بإمكانية استخدام السرد الصوتي والموسيقى الخلفية، مما يجعل عملية التعلم ممتعة

للطلاب، بالإضافة إلى محتوى الفيديو التربوي المتحرك الذي يمكن أن يساهم في ترسیخ

القيم الإسلامية في نفوس الطلاب. بناءً على المشكلات التي تحدث بالمدرسة الابتدائية

الحكومية تغريودان الأول، فقد كان الباحث مهتماً بإجراء دراسة باستخدام وسائل

Powtoon لزيادة نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية. لذا، قام الباحث بإجراء الدراسة

بعنوان تنفيذ وسيلة التعليم POWTOON لترقية النشاط ونتائج التعلم لطلبة الفصل

الخامس في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية نغريودان الأولى،

نجاوي، جاوي الشرقية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

^{١٥} Informatika Kelas, V I I Smp, and Negeri Salomekko, “*BEGIBUNG : Jurnal Penelitian Multidisiplin*” 1, no. 2 (2023) p. 38.

ب. تحديد المسألة

١. هل يوجد الترقية لنشاط التعلم باتنفيذ وسيلة التعلم Powtoon لطلبة الفصل الخامس في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية نغرايودان الأولى،
نجاوي، جاوي الشرقية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. هل يوجد الترقية لنتائج التعلم باتنفيذ وسيلة التعلم Powtoon لطلبة الفصل الخامس في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية نغرايودان الأولى،
نجاوي، جاوي الشرقية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة مدى الترقية لنشاط التعلم باتنفيذ وسيلة التعلم Powtoon لطلبة الفصل الخامس في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية نغرايودان الأولى،
نجاوي، جاوي الشرقية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢. معرفة مدى الترقية لنتائج التعلم باتنفيذ وسيلة التعلم Powtoon لطلبة الفصل الخامس في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية نغرايودان الأولى،
نجاوي، جاوي الشرقية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

د. أهمية البحث

١) أهمية النظرية

يمكن أن توفر مدخلات لتطوير المعرفة، خاصةً تلك المتعلقة مباشرة بنتائج التعلم ونشاطات الطلاب في تعليم التربية الإسلامية.

٢) أهوية العملية

أ) للطلبة

١) زيادة اهتمام الطلاب في دراسة مواد التربية الإسلامية والأخلاق من خلال استخدام وسائل التعليم بواوتون.
 ٢) تحسين أداء الطلاب في مادة التربية الإسلامية والأخلاق من خلال استخدام وسائل التعليم بواوتون.

٣) يمكن للطلاب فهم استخدام وسائل بواوتون بشكل أفضل لأنه يساعد في تسهيل تقديم المواد للطلاب.

ب) للمعلمين

١) تحسين أداء المعلمين في تعزيز التعلم.
 ٢) يمكن أن يساهم في تطوير الاحترافية كمعلم في التعليم.

٣) يمكن أن يعزز المعرفة والمهارات في التعليم مما يزيد من ثقة المعلم في أدائه.

٤) توفير الفرصة للمشاركة النشطة في تطوير المعرفة والمهارات في التعليم.

٥) يمكن أن يكون مصدر إلهام للمعلمين الآخرين في تحسين جودة التعليم.

ج) للمدرسة

١) تحسين جودة التعليم للطلاب.

٢) زيادة قدرة المعلمين المهنية وتعزيز عملية ونتائج تعلم الطلاب بشكل مناسب.

٣) زيادة كفاءة وفعالية عملية التعلم في التربية الإسلامية والأخلاق.

٤) تقديم مساهمة إيجابية في تحسين عملية التعلم لجميع المواد الدراسية.

د) للتعليم

١) يمكن أن توفر الأساس والحجج للسياسات التي ستُستخدم لتحسين

جودة التعليم.

(٢) تساعد المعلمين والكوادر التعليمية الأخرى في معالجة مشكلات

التعليم والتعلم داخل الفصول الدراسية.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. الباب الأول: المقدمة. يتضمن هذا الفصل خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة. يناقش هذا الفصل الإطار النظري وهي

الوسيلة التعليمية، والوسيلة التعليمية Powtoon، ونشاط التعلم، ونتائج التعلم، ومادة

التربية الإسلامية، والبحوث السابقة، والإطار التفكري.

٣. الباب الثالث: منهج البحث. يقدم هذا الفصل فهماً لطرق البحث، وموضوع البحث،

ونوع البحث، مصدر البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات،

وجدول البحث.

٤. الباب الرابع: يحتوي على نتائج البحث التي تشمل وصف موقع البحث، وشرح كل

دورة، وعرض البيانات، ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، ونتيجة البحث، والإقتراحات.