

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التصور (worldview) ' هو صبغة أساسية تمتلكها كل حضارة.^١ إن الإسلام كحضارة له منظور خاص، وهو التوحيد الذي يكون جانباً مركزياً في حياة كل مسلم.^٢ بحيث ترتبط المفاهيم في الإسلام دائماً بهذا.^٣ ولذلك يجب على كل مسلم أن ينمي معرفته بالتوحيد، وأن يجعل علوم المنطق والمعرفة والميتافيزيقا والأخلاق في فروعها،^٤ فضلاً عن كونها حلاً لنهضة الحضارة الإسلامية.

ولذلك فقد ظهرت تعريفات مختلفة للتصور الإسلامي من قبل مجموعات مختلفة من علماء المسلمين، مثل المودودي الذي يعرف التصور الإسلامي بأنها "نظرية إسلامية"، والتي تعني نظرة للحياة تبدأ من مفهوم

^١ اختلف العلماء في ترجمة مصطلح "worldview" بعض منهم يقول رعية، نظرية، مبدأ، تصور، إلخ. في هذه الدراسة يستخدم الباحث مصطلح "التصور". هذا المصطلح مأخوذ من سيد قطب معناه مجموعة من الإعتقادات الأساسية التي تتجمع في العقل والقلب المسلمين.

^٢ Hamid Fahmy Zarkasyi, "Worldview Islam Dan Kapitalisme Barat," *TSAQAFAH* 9, no. 1 (2013): 15–38, <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v9i1.36>.

^٣ Alparslan Acikgenc, *Islamic Scientific Tradition in History* (Kuala Lumpur: IKIM, 2014), 122.

^٤ Aldy Pradhana and Yongki Sutoyo, "Worldview Islam Sebagai Basis Pengembangan Ilmu Fisika," *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam* 15, no. 2 (2019): 187–214, <http://dx.doi.org/10.21111/tsaqafah.v15i2.3387>.

^٥ Ismail Raji al-Faruqi, *Tawhid Its Implication for Thought an Life*, Terjemahan Rammani Astuti (Bandung: Pustaka, 1988), 17.

وحدانية الله (الشهادة) التي لها آثار على جميع أنشطة الحياة البشرية في العالم. لأن الشهادة بيان أخلاقي يشجع الإنسان على تطبيقها في حياته الشاملة.⁶ وأشبه على المودودي، يعرف الشيخ عاطف الزين التصور الإسلامي بأنها "المبدأ الإسلامي" الذي يميل أكثر إلى وحدة الإيمان والعقل، وبالتالي يفسره على أنه عقيدة فكرية، أي الاعتقاد المبني على العقل.⁷ وقد تشابه أفكار الشيخ عاطف الزين، مع السيد قطب الذي أضافه عناصر ميتافيزيقية إلى فهمه. ووفقاً له، فإن التصور الإسلامي، والتي تعرف "بالتصور الإسلامي"، تعرف بأنه مجموعة من الإعتقادات الأساسية التي تتجمع في العقل والقلب المسلمين، والتي تقدم صورة خاصة للوجود وما يكمن وراء ذلك.⁸ تماشياً مع سيد قطب، يعرف السيد محمد نقيب العتاس التصور الإسلامي بأنه "رؤية الإسلام للوجود" والتي تعني الرؤية الإسلامية للواقع والحقيقة المرئية بأعين قلوبنا والتي تفسر طبيعة الوجود، ولأن ما ينضح به الإسلام هو الوجود الشامل، فإن التصور الإسلامي تعني النظرة الإسلامية للوجود.⁹

⁶ Abu al-A'la al-Maududi, *The Process of Islamic Revolution* (Lahore, 1967), 14.

⁷ Atif al-Zayn, *Al-Islam Wa Idulujyyat al-Insan* (Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnani, 1989), 13.

⁸ Muhammad Sayyid Qutb, *Muqawwamat Al-Tasawwur al-Islami* (Kairo: Dar al-Shuruq, 1997), 41.

⁹ Syed Muhammad Naquib al-Attas, *Prolegomena to The Metaphysics of Islam An Exposition of the Fundamental Element of the Worldview of Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1995), 2.

و من التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه لها وجهات نظر مختلفة، ولكن لديها أوجه تشابه أساسية. يرى المودودي أن التصور الإسلامي هو أسلوب حياة يبدأ بمفهوم وحدانية الله (الشهادة) الذي يؤثر على جميع جوانب الحياة. وأكد الشيخ عاطف الزين على وحدة الإيمان والعقل. أضاف سيد قطب عنصراً ميتافيزيقياً إلى تعريفه، بينما أكد السيد محمد نقيب العتاس بقوة على التصور الإسلامي للواقع والحقيقة الشاملة. لذا فإن التصور الإسلامي أمر مهم للدراسة لأنها تعمل كأساس للمواقف والسلوك الفردي، فضلاً عن أنه قوة دافعة للتغيير الفردي والاجتماعي والنشاط العلمي.¹⁰

في سياق التربية الإسلامية، تتأثر القيم والأخلاق التي يتم تدريسها للطلاب بشكل كبير بالتصور. لأنه في التربية الإسلامية يتعلم الطالب ليس فقط اكتساب المعرفة، بل يتعلم أيضاً تنمية الشخصية والأخلاق وفقاً للقرآن والحديث، حتى يصبح طالباً جيداً ومتأديباً.¹¹ بحيث لا يقتصر المنهج المستخدم على الدروس العامة فحسب، بل يكاملها مع المعرفة الدينية أيضاً.¹²

¹⁰ Tian Wahyudi, "Peran Pendidikan Islam Dalam Membangun Worldview Muslim Di Tengah Arus Globalisasi," *Cendikia* 15, no. 2 (2017).

¹¹ Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1999), 22.

¹² Maimun Aqsha Lubis, "Effective Implementation of The Integrated Islamic Education," *Global Journal Al-Thaqafah* 5, no. 1 (2015): 60.

وصار اهتماماً كبيراً في هذا الأمر لأنه إذا لم يتم غرس التصور الإسلامي في نفوس الطلاب، فسوف يواجهون أزمة صبغة وقيم حياتية، مما قد يؤدي إلى الضعف عن العقيدة العلمانية.¹³ وبدون فهم أساسيات الإسلام، سيفقدون الاتجاه في أعمال تحديات الحياة. مثل مجتمع اليوم الحديث الذي يميل نحو العلمانية.¹⁴

إن الفصل بين الحياة اليومية والجوانب الدينية هو هدف العلمانية.¹⁵ لذا فإن هذا له آثار على المجتمع، والذي بالطبع مع مرور الوقت سوف يشعر بشكل متزايد بالانفصال عن القيم الروحية والدينية، وبالطبع أيضاً من منظور ميتافيزيقي.¹⁶ وكان لهذا المفهوم عواقبه الخاص في التربية والتعليم، مثل جعل التربية والتعليم مجرد وسيلة للحصول على وظيفة. وهذا يجعل الطلاب يتسابقون فقط للحصول على النتيجة والإجازة باستخدام طرق مختلفة دون الاهتمام بالقيم الواردة فيها. وهذا يعني أن المدرسة مؤسسات تنتج عمالاً

¹³ Rika Sartika and Alif Rohmah Nur Habibah, "Islamic Worldview dan Urgensinya," *Adabuna: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 2 (June 17, 2022): 167–79, <https://doi.org/10.38073/adabuna.v1i2.720>.

¹⁴ Lailah Alfi, "Konsep Ilmu Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas (Analisis Buku Islam Dan Filsafat Sains)," *Jurnal Tasfiah: Jurnal Pemikiran Islam* 2, no. 2 (2018): 195.

¹⁵ Hadi Enayat, *Islam and Secularism in Post-Colonial Thought: A Cartography of Asadian Genealogies*. *Islam and Secularism in Post-Colonial Thought: A Cartography of Asadian Genealogies* (New York: Springer International Publishing, 2017).

¹⁶ Dalmeri et al., "Sekularisme Sebagai Tantangan Pendidikan Islam Kontemporer," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2022): 222–39.

يتمتعون بالشرعية الرسمية فحسب، في حين تفتقر جودتها إلى التوجيه على نحو

متزايد.^{١٧}

ولذلك فإن عقيدة العلمانية تعتبر ضار على تطور النظرة الإنسانية للعالم. يعتقد المجتمع الحديث أن حضارته مبنية على التفكير التقدمي ومتحررة من قيود الماضي. ومع ذلك، في الواقع، فإن الفردية والفصل بين النظريات المختلفة يضر بعضهم البعض. إن الاعتماد على السلطة والحدس المتشكك يجعل الناس يتهاونون عن وجود الله، مما قد يؤدي إلى ضعف الإيمان، خاصة بالنسبة لأولئك الذين كانوا في الأصل مسلمين. على الرغم من أن البشر يعتبرون أكمل المخلوقات كمالات، إلا أن محدودية الحواس وأهمية العقل كمادة روحية ضرورية للتعرف على الحقيقة وتمييز الباطل.^{١٨} ثم فإن التربية الإسلامية هي العرض المناسب للرد على هذه المسألة.

إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في الإجابة على المشكلات المذكورة أعلاه هي معاهد دار النجاء الإسلامية وهو مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة (غير حكومية). تأسست في ١ أبريل ١٩٧٤ على يد الشيخ عبد المناف

¹⁷ Al-Azhar, Bahaking Rama, and Natsir Mahmud, "Studi Kritis Terhadap Pendidikan Sekuler," *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 39–48.

¹⁸ Abdul Mukti, *Paradigma Pendidikan Islam: Dalam Teori Dan Praktik Sejak Periode Klasik Hingga Modern* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 215–16.

مخير، الشيخ قمر الزمان و الشيخ محروس أمين، مع نظام مناهج متكامل، وتربية السكن الداخلي مع التعليم مُكثَّف للغتين العربية والإنجليزية.^{١٩} وجود رؤية تتمثل في محاولة إنتاج أشخاص متفقيين في الدين كأساس للشخصية المتفوقة في الكوادر القيادية للشعب والأمة. من خلال نظام التعليم المطبق لتحقيق هذه الرؤية، مطلوب التصور الإسلامي، لذلك غرسها المؤسسون في كل أنشطة الطلاب.

ما يميز معاهد دار النجاح الإسلامية هو أنها تقع في جاكرتا عاصمة إندونيسيا، لذا فهي تمتلك منهجًا فريدًا لمواجهة التحديات الحالية. المنهج المستخدم هو مجموع من منهج معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ووزارة الدين ووزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى دروس كتاب السلف. وفي الوقت نفسه، لغة التدريس في الفصل هي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لدروس اللغة الإنجليزية. وبالنسبة للدروس العامة الأخرى، يتم استخدام اللغة الإندونيسية.^{٢٠} بهذه الطريقة، النتيجة التي يتم الحصول عليها هي كثرة من المحتوى التعليمي الذي يجب على طلاب دار النجاح تلقيه.

¹⁹ Mahrus Amin, *Khutbatul 'Arsy Pondok Pesantren Darunnajah* (Jakarta: Yayasan Darunnajah, 2017), 9.

²⁰ نفس المرجع، ٣٧.

وباعتبار معهد إسلامية في العاصمة، فهذا تحدٍ يجب مواجهته. لأن التدخل الخارجي، سواء من الحكومة أو غيرها، محسوس في دار النجاح. وأيضًا مشغول جدًا بالسياسات الحكومية المختلفة التي تتغير غالبًا. ومع ذلك، وفقًا لصفوان مناف، يمتلك دار النجاح مقوماته الخاصة للتعامل على كثرة من محتوى المنهج من خلال دراسة العلامات فقط.²¹

لهذا حتى الآن، تدور معاهد دار النجاح الإسلامية دورًا نشطًا في التعليم حياة الأمة من خلال نظام الكوادر الموجود.²² كمؤسسة تعليمية إسلامية تعمل على إعداد جيل الشباب لمواجهة تحديات العصر، من خلال التربية والتعليم المبني على التعاليم الإسلامية. وليس هذا فحسب، بل تقوم مؤسسة دار النجاح أيضًا بتقديم منح دراسية للمحتاجين والفقراء والأيتام للدراسة في معاهد دار النجاح الإسلامية، ليكون كل فرد الحق في الحصول على تعليم جيد. وهذا يتماشى مع اقتباس الشيخ عبد المناف:

"إذا صرت غنيا سأفتح مدرسة مجانيًا للفقراء والمساكين"²³

²¹ Sri Nanang Setiono, Ihwan Mahmudi, and Abdul Haris Qodir, eds., *Biografi K.H. Abdul Manaf Mukhayyar Darunnajah Ladang Perjuangan Bukan Ladang Penghidupan*, Cetakan Kedua (Jakarta: Pondok Pesantren Darunnajah, 2021), 117–18.

²² Ummu Zulfha, "Peran Pesantren," *Pondok Pesantren Darunnajah*, 2014.

²³ Setiono, Mahmudi, and Qodir, *Biografi K.H. Abdul Manaf Mukhayyar Darunnajah Ladang Perjuangan Bukan Ladang Penghidupan*, 105.

ومن هذا الاقتباس يتبين أن قيمة حبه بالتصدق ماله في سبيل الله، حتى المال الذي يوقف به للمسلمين، أكبر من المال الذي تركه لأولاده. وذلك لأن الشيخ عبد المناف شخص شديد الاهتمام بالدين، والدليل على ذلك تعليمه في المدرسة الإسلامية "جمعية الخير"، ونشأته في بيئة أسرة متدينة وأهم شيء هو إيمانه بالله.^{٢٤} فما يعتقده يتوافق مع عناصر التصور الإسلامي، على سبيل المثال ما ورد أعلاه يتوافق مع مفهوم العلم ومفهوم الفضيلة في الإسلام. كان لدى الشيخ قمر الزمان أيضًا أفكار مماثلة. عندما كان أول شخص تمت دعوته من الشيخ عبد المناف لمناقشة أموال التعويضات الناتجة عن إخلاء المدرسة الإسلامية في بيتوندو بالميرا، جاكرتا. وطرح فكرة إنشاء معهد من هذه الأموال والنهوض بها.^{٢٥} تفكير خيالي ومثير للاهتمام بالنسبة للطلاب الذي كان لا يزال صغيرًا في ذلك الوقت. ويتوافق مع عناصر التصور الإسلامي، وهي مفهوم العلم ومفهوم الدين.

مع إنشاء معاهد دار النجاح الإسلامية، دار المؤسسون دورًا مهمًا في تطويرها، على سبيل المثال الشيخ محروس أمين، الذي يريد أن يجعل دار النجاح

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٢٤} نفس المرجع، ٨٩-٩٠.

^{٢٥} Abdul Haris Qodir and Irfanul Islam, *Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta Tekad-Perjuangan-Keikhlasan Abad XX 1939-1999* (Jakarta: Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta, 2022), 58.

وسيلة للدعوة حتى تتمكن من تربية الطلاب والمبلغ وإنتاج العلماء، يواصل نموه. أخذ بمفهوم النبي محمد صلى الله عليه وسلم في نشر الإسلام، والذي قلده لتوسيع شبكة الدعوة والتعليم من خلال إنشاء معاهد فرعية ورعاية معاهد الحِصَّاة. حتى ظهرت فلسفة شجرة الموز:

"مثل شجرة الموز، لن يتم الشعور بالفوائد على النحو الأمثل إذا نمت في مكان واحد فقط. "إن براعم شجرة الموز التي تظهر حول الأم، عند فصلها وإعادة زراعتها في مكان آخر، سوف تنمو لتصبح أشجار موز جديدة بحيث تكون مفيدة للبيئة المحيطة."²⁶

ومن هذه الفلسفة يؤمل أن تتطور معاهد دار النجاح الإسلامية في نشر التربية والمعرفة الإسلامية، بحيث يكون لدى خريجائها المعرفة والقدرات الكافية في المعارف الدينية والعامة. لذا فإن عناصر التصور الإسلامي فيما يتعلق بمفهوم الوحي تلعب دوراً مهماً فيه. ومن هنا يتبين أن إنشاء معاهد دار النجاح الإسلامية لا يمكن فصله عن مساعدة أفكار المؤسسين المبنية على التعاليم الإسلامية وبما يعود بالنفع على الناس والأمة.

أما غرس التصور الإسلامي في معاهد دار النجاح الإسلامية هو أمر شامل، حيث يعتبر نظام المعلمين هو القاعدة الأساسية للنظام الذي طورته

²⁶ Mahrus Amin, *Dakwah Melalui Pondok Pesantren Pengalaman Merintis Dan Memimpin Darunnajah Jakarta* (Jakarta: Grup Dana, 2008), 77–78.

معاهد خريجي دار السلام كونتور.^{٢٧} لذلك ليس من المستغرب أن يكون النمط في معاهد دار النجاح الإسلامية مشابهًا لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، لأن دار النجاح قامت منذ البداية بتكييف نظام معهد دار السلام كونتور.^{٢٨}

لذا يمكن تصنيف على أن غرس تصور إسلامية من خلال المناهج الثلاثة في معاهد دار النجاح الإسلامية، وهي: المنهج المكتوب (الرئيسي: *intra-curricula*)، والمنهج غير مكتوب (المتّمْ: *ekstra-curricula*)، والمنهج الإضافي (*co-curricula*).^{٢٩} وفي الوقت نفسه، أوضح عبد الله شكري زركاشي أهمية المعلم الذي لا يعطى المعرفة فحسب، بل يعطى أيضًا أسوة حسنة ويغرس العقلية لدى الطلاب.^{٣٠} ليس هذا فحسب، بل يوفر المنهج الحكومي أيضًا أحكامًا للطلاب خريجي معاهد دار النجاح الإسلامية.

²⁷ Hadiyanto Arief, *Unfolding the Hidden Curriculum Sistem Pendidikan Pesantren Modern Tarbiyatul Muallimin/Muallimat al-Islamiyah Pesantren Darunnajah Jakarta* (Jakarta: Yayasan Darunnajah, 2022), 10.

²⁸ Qodir and Islam, *Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta Tekad-Perjuangan-Keikhlasan Abad XX 1939-1999*, 157.

²⁹ Abdurrahim Yaponu, "Filsafat Pendidikan Dan Hidden Curriculum Dalam Perspektif KH. Imam Zarkasyi (1910-1985)," *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam* 11, no. 2 (2015): 307–8.

³⁰ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor Dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), 125.

ومن خلال المراجعة أعلاه يرى الباحث أوجه التشابه في مفهوم التصور الإسلامي من سيد محمد نقيب العتاس الذي يوضح أن التصور الإسلامي لا تشمل الجوانب اللاهوتية فحسب، بل تشمل أيضًا وجهات النظر الفلسفية الوجودية والمعرفية التي يمكن أن توجه السلوك والأفكار المسلمين في الحياة اليومية.

Islam focussed its religious and philosophical vision of reality and its worldview on being, This vision of Reality is based upon revealed knowledge through religious experience, and embraces both the objective, metaphysical and ontological reality as well as the subjective, mystical and psychological experience of that reality.³¹

ولذلك، يهتم الباحث على بحث التصور الإسلامي الذي غرسه مؤسسي معاهد دار النجاح الإسلامية من خلال مناهجها الدراسية. ثم يمكن لهذا البحث معرفة كيفية غرس التصور الإسلامي في المناهج الموجودة في معاهد دار النجاح الإسلامية.

من هذه خلفية البحث، اختار الباحث هذا الموضوع بسبب الأمور الآتية: أولاً، عن أهمية التصور الإسلامي. رأى الباحث أن التصور الإسلامي يعدّ صبغة أساسية لكل حضارة، ويؤثر بشكل مباشر في جميع جوانب حياة

³¹ Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Islam and Secularism* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1993), 86.

الإنسان، فغرسه يساهم في تشكيل شخصية الإنسان وعقليتهم وسلوكهم. ثانياً،
عن معاهد دار النجاح الإسلامية. اختار الباحث هذا المعهد لأن له منهج
شامل في غرس التصور الإسلامي، وكان يطبقه في جميع مستويات التعليم من
رياض الأطفال إلى الجامعة بصفة متكاملة أي مترابطة. ثالثاً، عن أفكار
المؤسسين في التصور الإسلامي. يحلل الباحث أفكار المؤسسي معاهد دار
النجاح الإسلامية عن التصور الإسلامي وعملية غرسه فيها، لأنّ تم الكشف
على القليل من الأبحاث التي حللت أفكارهم عن التصور الإسلامي.

ب. تحديد المسألة

واستناداً إلى خلفية البحث التي تم وصفها، سيركز الباحث بحثه لجعله
أكثر تركيزاً ووضوحاً. لذلك لا بد من تحديد المسألة الموجودة على النحو التالي:

١. ما مفهوم التصور الإسلامي عند مؤسسي دار النجاح؟

٢. كيف غرس التصور الإسلامي في مناهج معاهد دار النجاح

الإسلامية؟

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ج. أهداف البحث

فيما يتعلق بتحديد المسألة أعلاه، فإن الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

١. تحليل مفهوم التصور الإسلامي عند مؤسسي دار النجاح
٢. اكتشاف كيفية غرس التصور الإسلامي في مناهج معاهد دار النجاح الإسلامية

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر أهمية البحث المعنون "غرس التصور الإسلامي عند مؤسسي دار النجاح" (دراسة الحالة: في معاهد دار النجاح الإسلامية، بجاكرتا) فوائد إيجابية وزيادة البصيرة للقراء.

١. الأهمية النظرية

ومن الناحية الأكاديمية، يمكن للباحث تقديم مراجع فيما يتعلق بالتصور الإسلامي والتطورات في الدراسات التربوية في معاهد دار النجاح الإسلامية، بجاكرتا. حتى تتمكن من زيادة التفاهم والثقة في تنفيذ الأنشطة في معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا.

٢. الأهمية العملية

ومن الناحية العملية، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لفهم وتنفيذ التربية والتعليم في معاهد دار النجاح الإسلامية، وذلك بسبب تطبيق التصور الإسلامي الواردة في كل نشاط موجود. ثم يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للباحثين الآخرين في مناقشة التصور الإسلامي والتربية في معاهد دار النجاح الإسلامية ومعاهد الأخرى.

٥. البحوث السابقة

إن وجود أبحاث سابقة يوفر تأكيداً وحدثاً للبحث، وكذلك معرفة خصوصية أو تفرد هذا البحث مقارنة بالأبحاث الموجودة. وهذا ما يجعل هذا البحث أكثر تركيزاً على قصد الباحث لحل مشكلة هذا البحث. ولذلك يرى الباحث ضرورة مراجعة البحوث السابقة المتعلقة بالتعليم في معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا ومفهوم التصور الإسلامي في التربية، وهنا لدى الباحث عدة دراسات سابقة تناولت هذا الأمر.

أولاً، البحث من رسالة الماجستير بعنوان " *Pembentukan Karakter*

Religius Santri Berbasis Hidden Curriculum di Pondok Pesantren

Darunnajah Jakarta " قدمه أنس فوزي الطالب في جامعة جاكارتا الإسلامية

الحكومية ٢٠٢٢^{٣٢} وأوضح أنس أنه في تنفيذ تكوين الشخصية الدينية للطلاب، نفذت المعهد عدة خطوات، مثل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. بدعم من دور الشيوخ والأساتذة في خلق بيئة جيدة. بحيث تساعد هذه الطريقة في تحقيق هدف تكوين الشخصية الدينية لدى طلاب معاهد دار النجاح. ويرى الباحث عدم وجود دور للمنهج في هذا البحث والذي يمكن أن يشكل أيضًا شخصية الطلاب، ويجعلهم أكثر إسلامية. وتماشياً مع البحث أعلاه، كتبت دونا إزفانا أيضًا في مجلة Edukasiana بعنوان "Implementasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta". اتّحد معاهد دار النجاح القيم الإسلامية كفلسفة. ويشمل هذه التربية تطوير المعرفة، وتطوير بيئة حسنة، وتوفير الفرص لممارسة وتشكيل الشخصية (أخلاق كريمة) للطلاب.^{٣٣} يرى الباحث أن تعليم الشخصية في معاهد دار النجاح الإسلامية هو تنفيذ للتصور في سياق تربوي. لذلك من الضروري أن نفهم أولاً مفهوم التصور الذي يتبناه المؤسسون، حتى لا يخطئوا في الأهداف المرجوة.

³² Anas Fauzi, "Pembentukan Karakter Religius Santri Berbasis Hidden Curriculum Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta" (Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022).

³³ Duna Izfanna, "Implementasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta," *Edukasiana: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2023): 171–85.

ثم كتب دودي هارتانتو رسالة الماجستير بعنوان " *Karakteristik* "

Manajemen Organisasi Santri di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta ."

وأوضح دودي أن معاهد دار النجاة الإسلامية تتمتع ببيئة طبيعية خاصة لتربية طلابها، حيث يتكون منظمها من رئيس ونائب رئيس وسكرتير ومالية وأقسام أخرى. ويهدف هذا التكوين إلى تشكيل طلاب متقنين، متفهمين في الدين، وذوي أخلاق كريمة.³⁴ وقد وجد الباحث أهدافاً تتماشى مع مفهوم التصور الإسلامي، لكن هذا البحث لم يذكر المثال المستخدم على وجه التحديد. لأن أوجه القصور هذه يمكن أن تجعل نتائج الأبحاث أقل تمثيلاً وغير موثوقة على نطاق واسع.

تحمل المجلة عنوان " *Leadership Caderization Development at* "

Pesantren Darunnajah Jakarta ". يؤكد فجر سوريونو وآخرون على أهمية إدارة الجودة الشاملة (TQM) *Total Quality Management* في تنمية المهارات القيادية. يساعد نظام إدارة الجودة الشاملة (TQM) على ضمان مشاركة جميع أعضاء المنظمة في الجهود المبذولة لتحسين الجودة وتلبية احتياجات الطلاب.³⁵ ومع

³⁴ Dodi Hartanto, "Karakteristik Manajemen Organisasi Santri Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta" (Jakarta, Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an, 2018).

³⁵ Fajar Suryono, Mohd Rumaizuddin Bin Ghazali, and Muhammad Bin Hashim, "Leadership Caderization Development at Pesantren Darunnajah Jakarta," *East Asian Journal of Multidisciplinary Research* 2, no. 6 (2023): 2227–48, <https://doi.org/10.55927/eajmr.v2i6.4563>.

ذلك، وجد المؤلف أن التنفيذ محدود في تنمية المهارات القيادية، لذلك لا توجد أمثلة محددة لكيفية تنفيذ إدارة الجودة الشاملة (TQM) بشكل فعال في المعهد. وفي الوقت نفسه، ترد الأبحاث السابقة حول التصور الإسلامي في رسالة الماجستير شمس البديع بعنوان "التصور الإسلامي عنج مؤسسي معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة وعملية غرسه" في جامعة دار السلام كونتور. أوضح شمس البديع أهمية غرس التصور الإسلامي عند مؤسسي كونتور في معهد دار السلام كونتور. وذلك بتحليلها من خلال عناصر ثلاثة وهي الإسلام والإيمان والإحسان. ويمكن رؤيته هو غرسه من خلال المناهج الدراسية في معهد دار السلام كونتور.^{٣٦} وقد ألهم الباحث لمواصلة بحثه في موضوع مختلف، وبالتحديد في معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا.

التالي في المجلة التي كتبها صيف الأنعم وآخرون بعنوان "Islamic Worldview di Dunia Pendidikan". ويفسرون التصور الإسلامي باعتبارها رؤية للحياة تبدأ من مفهوم وحدانية الله ولها آثار على جميع الأنشطة البشرية في العالم. ولم يركزوا فقط على التصور الإسلامي، بل ناقشوا أيضًا تطوير

^{٣٦} شمس البديع، "التصور الإسلامي عند مؤسسي معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وعملية غرسه" (كونتور، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٣).

التربية، وتطور الحضارة الإسلامية، وفهم الإسلام بجميع جوانبه.³⁷ وهنا يرى الباحث أن المناقشة في هذه المجلة ليست مركزة بدرجة كافية أو أنها واسعة جدًا، مما قد يجعل تركيز البحث ضبابيًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه المجلة لا تشرح بالتفصيل طرق البحث المستخدمة. وهذا يمكن أن يجعل من الصعب على القراء فهم عملية البحث التي تم إجراؤها.

وفي مجلة بعنوان "Islamic Worldview dan Lahirnya Tradisi Ilmiah

di Institusi Pendidikan Islam. يوضح سرجوني، في كتابته، أن التصور الإسلامي تلعب دورًا مهمًا في ولادة التقاليد العلمية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. يوضح هذا البحث أن الإسلام ليس مجرد دين ينظم جوانب الشعائر والاعتقاد، ولكنه أيضًا نظام فكري متكامل يؤثر على جميع جوانب الحياة البشرية، الجسدية وغير الجسدية.³⁸ ومع ذلك، يرى الباحث نقصًا في البيانات التجريبية في هذه المجلات ويبدو أنها ذات طبيعة نظرية ومفاهيمية أكثر. لأنه بدون دعم قوي للبيانات التجريبية، يمكن أن يقلل ذلك من قوة الحجج المطروحة ويحد من القدرة على استخلاص استنتاجات أوسع.

³⁷ Syaiful Anam, Aris Munandar, and Listiatul Wahada, "Islamic Worldview di Dunia Pendidikan," *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019).

³⁸ Sarjuni, "Islamic Worldview dan Lahirnya Tradisi Ilmiah di Institusi Pendidikan Islam," *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2019): 25, <https://doi.org/10.30659/jpai.2.2.25-43>.

من الوصف أعلاه، يحدد الباحث مساهمات وأوجه القصور في الأبحاث السابقة، مثل عدم التركيز على المناهج الدراسية، ونقص العينات التمثيلية، ونقص البيانات التجريبية. ومن خلال هذا التحليل، يحاول الباحث توجيه أبحاثهم بشكل أكثر دقة لحل المشكلات التي يواجهونها. ثم يحاول هذا البحث إيجاد تكامل مفهوم التصور الإسلامي في السياق التعليمي في معاهد دار النجاة الإسلامية. يركز هذا البحث على كيفية غرس التصور الإسلامي في عملية التعليم والإدارة في المعهد، وكذلك كيفية تأثير هذا المفهوم على تكوين شخصية الطلاب.

و. الإطار النظري للبحث

الإطار النظري هو نظرة عامة تحتوي على شرح لجميع الأشياء المستخدمة كمادة بحثية مبنية على نتائج البحث.³⁹ ويتجلى ذلك في أهمية البحث وأهدافه، والمنهج العلمية المستعملة في البحث، وكذلك المصطلحات والفرضيات التي وضعها الباحث. ثم استخدم الباحث أيضاً البحوث السابقة التي ساهمت في إجراء دراسة معمقة لجميع الجوانب المتعلقة بالمشكلة التي

³⁹ Jujun Suriansumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer* (Jakarta: Sinar Harapan, 1978), 316. انظر أيضاً Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat* (Yogyakarta: Paradigma, 2005), 239-41.

كانت موضوع البحث.⁴⁰ ولذلك، فإن هذا البحث سوف يدرس التعليم في مدرسة دار النجاح كشيء مادي مع مفهوم التصور الإسلامي كأساس له. كما قال السيد محمد نقيب العطاس في التصور الإسلامي يتم تعريفه على أنه رؤية الإسلام للوجود والتي تعني الرؤية الإسلامية للواقع والحقيقة المرئية لأعين قلوبنا والتي تفسر طبيعة الوجود. ومن المفهوم الذي يقدمه العطاس يرى الباحث أنه من المناسب استخدام فهمه لتصور الإسلامي، لأن المفهوم الذي يقدمه يتضمن عناصر فلسفية أوسع، بحيث أن رؤية الحقيقة لا تكون من خلال الجوانب الحسية فحسب، بل تجمع بين المادية والميتافيزيقية كما يحتوي على مبدأ التوحيد فيه.⁴¹

وبحسب العطاس، فإن العناصر التي تشكل التصور الإسلامي عديدة ولا يمكن فصل بعضها عن بعض. ومن العناصر الأساسية: مفهوم حقيقة الله، مفهوم الوحي، مفهوم الخلق، مفهوم طبيعة النفس البشرية، مفهوم العلم، مفهوم الدين، مفهوم الحرية، مفهوم القيم والصالحات، مفهوم السعادة.⁴² لذلك

⁴⁰ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi Dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media Penerbit Diandra Kreatif, 2017), 44.

⁴¹ al-Attas, *Prolegomena to The Metaphysics of Islam An Exposition of the Fundamental Element of the Worldview of Islam*, 2.

⁴² Syed Muhammad Naquib Al-Attas, "Islam and the Challenge of Modernity, Proceeding of the Inaugural Symposium on Islam and the Challenge of Modernity: Historical and Contemporary Context," ed. Sharifah Shifa al-Attas (Kuala Lumpur: ISTAC, 1996), 29.

يمكن ملاحظة أن العطاس يؤكد على أهمية المفاهيم كعناصر في التصور الإسلامي، لأن الكل رؤية ميتافيزيقية متماسكة وأساسية في فهم معنى الواقع والحقيقة.

ثم استنتج حامد فهمي زركاشي العناصر المهمة التي قدمها العطاس والتي أصبحت أسلوب حياة إسلامي بالنقاط التالية: أولاً، إن التفكير في التصور الإسلامي يجب أن يكون متبوعاً بالعقيدة الله وفهمه. لأن ذلك هو ما سيكون الفارق مع التصور الإسلامي التي تمتلكها الحضارات الأخرى. ثانياً: يجب أن يكون التفكير بالتصور الإسلامي مرتبطاً دائماً بالوحي. وبالقرآن والأحاديث النبوية الشريفة التي تحتوي على تعاليم الإسلام من شريعة وعقيدة وأخلاق. ثالثاً، التفكير بالتصور الإسلامي هو تفكير توحيدي. لأنه ذو طبيعة متعددة الأبعاد (multi-dimensional) بحيث ينظر إلى المسألة من جوانب مختلفة، وليس من جانب واحد فقط. رابعاً: التفكير بالتصور الإسلامي يعني التفكير المبني على الأمور المرئية (empiris) وغير المرئية (metafisis) المستندة إلى الوحي.⁴³

⁴³ Hamid Fahmy Zarkasyi, *MINHAJ: Berislam, Dari Ritual Hingga Intelektual* (Jakarta: INSISTS, 2020), 213–20. Lihat juga Zarkasyi, “Worldview Islam Dan Kapitalisme Barat.”

وبهذه الطريقة فإن العناصر التي تتضمنها التصور الإسلامي لا تفرق بين جوانب الدين أو الحضارة أو الثقافة فحسب، بل تفرق أيضا بين أساليب التفكير في الإسلام، لأنها تحتوي على عناصر الإيمان والممارسة فيها. وهذا ما يميز التصور الإسلامي عن غيره.

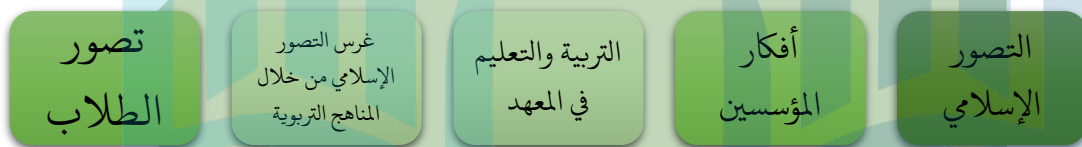
وبهذه الطريقة، فإن طريقة تفكير المسلم المؤمن والمحسن ستطور المعرفة من خلال التربية والتعليم الإسلامي وستطور وجهات نظره حول الواقع من خلال تدريس القرآن والحديث. لأن التقدم في العلوم هو ثمرة التصور الإسلامي ويمكن أن يعزز المفاهيم المختلفة في التصور الإسلامي والتي لا تتعلق بالمعرفة الدينية فقط (العلوم الشرعية) ولكن أيضًا تتعلق بالعلوم الكونية والعلوم الإنسانية (العلوم العقلية).⁴⁴ وفي هذه الحالة أوضح العطاس أيضًا:

*"a worldview is not merely the mind's view of the physical world and of man's historical, social, political, and cultural involvement in it as reflected... the worldview of Islam encompasses both al-dunya and al-akhirah, in which the dunya-aspect must be related in a profound and inseparable way to the akhirah-aspect, and in which the akhirah-aspect has ultimate and final significance."*⁴⁵

⁴⁴ Ibnu Khaldun, *Muqaddimah*, Terjemahan Ahmadie Thaha (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008), 543.

⁴⁵ al-Attas, *Prolegomena to The Metaphysics of Islam An Exposition of the Fundamental Element of the Worldview of Islam*, 1.

ومن الشرح أعلاه حدد الباحث خطوات تحليل التصور الإسلامي في معاهد دار النجاح الإسلامية بالعناصر التي تتضمنها التصور الإسلامي عند السيد محمد نقيب العطاس، وسيتبين لنا كيف تطبيق معاهد دار النجاح الإسلامية من التصور الإسلامي. وهكذا، فإن التصور الإسلامي عند الطاس لا تصلح فقط كمرشد في الجانب العلمي، بل أيضا كأساس لتكوين الشخصية والسلوك الإجتماعي لطلاب معاهد دار النجاح الإسلامية في مواجهة تحديات العصر الحديث المتأثر بالعلمانية.



الصورة ١. الرسم البياني لإطار النظري

ز. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الكيفي الذي يستخدم ويجمع البيانات المتعلقة بالتصور الإسلامي ومعاهد دار النجاح الإسلامية من خلال استكشاف الظواهر قيد الدراسة.^{٤٦} من ناحية أخرى، تكون

⁴⁶ Mohammad Aslam Suhmudi, *Komposisi Riset Desain Suatu Kajian Terhadap Susunan Dan Uraian Komposisi Riset Desain* (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Trisakti, 1986), 38.

بيانات البحث الكيفي في شكل جمل سردية يتم جمعها من خلال المقابلات، وملاحظة المشاركين، وغيرها.^{٤٧} وفقًا لموضوع البحث، يعد هذا النوع أحد أنواع أبحاث المكتبات التي تهتم أيضًا بالبحث الميداني. يصنف مدجيا راحرجو هذا النوع إلى دراسات حالة (*study case*). وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها ليست من المكتبة فقط، بل من الملاحظات والمقابلات الميدانية.^{٤٨}

والذي يقصد من الدراسات الحالة هي الباحث يحصل البيانات مباشرة بإتيان المخبر هم رئيس معاهد دار النجاح الإسلامية، ومدير تربية المعلمين الإسلامية، ورئيس مساعد رعاية الطلبة، ورئيس قسم الشؤون الإجتماعية، والطلاب لمعاهد دار النجاح الإسلامية. وأما البحث الميداني هو البحث بخصائص المشكلة المتعلقة بالخلفية والظروف الحالية للموضوع قيد البحث، وكذلك التفاعل مع البيئة.^{٤٩} فالبحث الميداني هنا

⁴⁷ Tatang Parjaman and Dede Akhmad, "Pendekatan Penelitian Kombinasi: Sebagai Jalan Tengah atas Dikotomi Kuantitatif-Kualitatif," *Jurnal Moderat* 5, no. 4 (2019): 530–48.

⁴⁸ Mudjia Rahardjo, *Pengantar Metodologi Penelitian Studi Kasus, Metode Campuran (Mixed Method) Dan Penelitian & Pengembangan (R&D)* (Malang: CV. Mazda Media, 2020), 3.

⁴⁹ Indriantoro and Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akutansi Dan Manajemen* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2002), 26.

يعنى أن الباحث يحصل على بيانات المعلومات مباشرة عن طريق الملاحظة في معاهد دار النجاح الإسلامية مجاكرتا.

والمنهج التحليلي في البحث الكيفي هو طريقة تستخدم لوصف البيانات وشرحها بالتفصيل وبشكل كامل.^{٥٠} الهدف الأساسي من هذا المنهج هو تقديم صورة دقيقة وشاملة للظاهرة محل الدراسة، دون المبالغة في التفسيرات أو التعميمات.

٢. مصادر البحث

وباستخدام هذا النوع من بحث دراسة الحالة، سيقوم الباحث بتقسيم موضوع هذا البحث إلى قسمين لتسهيل هذا البحث. أولاً، المراجع الأساسية. ثانياً: المراجع الثانوية كمصدر إضافي آخر يتعلق بموضوع البحث من أجل الحصول على بيانات البحث كاملة.

أ) المراجع الأساسية

المراجع الأساسية التي يستخدمها الباحث تكون على شكل أفكار مؤسسي دار النجاح أو النصائح التي قدموها. البيانات هي كما يلي:

⁵⁰ Alan Bryman and Robert Burgess, eds., *Analyzing Qualitative Data* (London: Routledge, 1994), 1.

- (١) Khutbatul ‘Arsy Pondok Pesantren Darunnajah
 (٢) Biografi KH. Abdul Manaf Mukhayyar
 (٣) Dakwah melalui Pondok Pesantren Pengalaman
 Merintis dan Memimpin Darunnajah

- (٤) نص كلمة مؤسسي دار النجاح
 (٥) مذكرات شخصية لمؤسسي دار النجاح

ب) المراجع الثانوية

أما المراجع الثانوية التي استخدمها الباحث لتعزيز المراجع الأساسية المتعلقة بفكر مؤسسي دار النجاح فهي كما يلي:

- (١) Sejarah Darunnajah Ulujami Jakarta
 (٢) KH. Mahrus Amin: Seribu Pesantren, Sejuta Santri
 (٣) Unfolding the Hidden Curriculum Sistem Pendidikan
 Pesantren Modern
 (٤) Ulama di Tanah Betawi Peranan dan Warisan
 (٥) Wawancara dengan Pihak Terkait

أما المراجع الثانوية المتعلقة بالتصور الإسلامي فهي كما

يلي:

- (١) Prolegomena to the Metaphysics of Islam
 (٢) The Concept of Education in Islam: A Framework
 for an Islamic Philosophy of Education
 (٣) Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M.
 Naquib al-Attas
 (٤) Minhaj: Berislam, dari Ritual hingga Intelektual
 (٥) Worldview Islam: Pembahasan tentang Konsep-
 Konsep Penting dalam Islam

٣. أسلوب جمع البيانات

وأما أسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي كما يلي:

أ) طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة شخص في اجتماع يحتوي على عناصر السؤال والجواب. يمكن تقسيم المقابلات بناءً على مستوى الرسمية إلى ثلاثة: وهي المقابلات غير المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة، والمقابلات المنظمة.^{٥١} واستخدم الباحث المقابلات شبه المنظمة، لأن هذه المقابلة لا تستخدم قائمة من الأسئلة كدليل إرشادي ويتم تحديد اتجاه المحادثة من خلال موضوع أو مشكلة ما. فتكون هذه المقابلة أكثر تركيزاً وأقل مرونة وفي نفس الوقت أقل جموداً، مما يجعلها أكثر كفاءة من حيث الوقت والفعالية الكافية للحصول على البيانات، وهذه المقابلة هي الأكثر استخداماً.^{٥٢} ومع ذلك، لتعريف عملية غرس التصور الإسلامي في معاهد دار النجاح الإسلامية.

⁵¹ Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2014), 49.

⁵² Suwartono, 50.

ب) طريقة الملاحظة

الملاحظة التي تستخدم الباحث في هذا البحث لا تقتصر على الأشخاص فقط، بل على الأشياء الطبيعية الأخرى أيضاً. بالنسبة لنوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الملاحظة الصريحة يعني يذكر الباحث في إجراء عملية جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أن الباحث يجري بحثاً، بحيث يعرف المخبر من بداية نشاط الباحث إلى نهايته ويعرف كل ما يراه.⁵³

وبعد أن يعرف الباحث البيان أعلاه، فالباحث يقوم بالملاحظة بإتيان معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا لفهم المناهج الموجودة والعمل اليومية للطلاب، حتى يعرف كيف غرس التصور الإسلامي في معاهد دار النجاح الإسلامية.

٤. أسلوب تحليل البيانات

المناهج التي يستخدمها الباحث في البحث عن البيانات التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف البحث، فضلاً عن تسهيل مناقشة الباحث

⁵³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), 106–7.

للبحوث المتعلقة بالتصور الإسلامي ومعاهد دار النجاح الإسلامية هي

كما يلي:

أ) المنهج الوصفي

المنهج الوصفي هو إجراء لحل المشكلات يتم دراسته من خلال وصف الحالة للتربية والتعليم التي تأثرت بالثقافة الغربية، مما جعل عقلية الطلاب تصبح علمانية. لذا فإنه يهتاج إلى حله يمكن أن يجعل الطلاب يتمتعون بتصور إسلامي جيد وصحيح. ويمكن أن يتحقق ذلك بوجود معاهد الإسلامية التي تغرس القيم الإسلامية في نفوس طلابها حتى يتمكنوا من رؤية الواقع والحقيقة وفق التعاليم الإسلامية.⁵⁴ ويتم ذلك باستخدام البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكتابات والكتب والمقابلات مع المصادر ذات الصلة.⁵⁵

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵⁴ Soerjono Soekanto, *Pengantar Penelitian Hukum* (Jakarta: UI Press, 1999), 23.

⁵⁵ Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

ب) المنهج التحليلي

إن منهج التحليل هو الخطوة التالية لمعالجة وتفسير البيانات التي تم جمعها. وذلك من خلال تحليل أفكار مؤسسي دار النجاح التي لم تكن منهجية حول التصور الإسلامي، إلى بيانات يمكن تدوينها بشكل منهجي. من أجل فهم الظاهرة بشكل أعمق وتقديم النتائج في شكل سردي أو وصفي.

بعد ذلك، قام الباحث بتحليل كيفية غرس التصور الإسلامي لمؤسسي دار النجاح في المناهج الدراسية في معاهد دار النجاح الإسلامية. حتى يتسنى تقديم غرس القيم الإسلامية في معاهد دار النجاح الإسلامية بشكل منهجي وسهل الفهم.

ولذلك، فإن الباحث يستخدم المنهج المذكور أعلاه لوصف أفكار مؤسس دار النجاح وتحليلها لتكون أكثر منهجية وكيفية غرسها في المناهج الدراسية في معاهد دار النجاح الإسلامية.

ح. تنظيم كتابة البحث

ولتسهيل الأمر على القراء في هذا البحث، يحتاج الباحث إلى بعض تنظيم الكتابة من خلال تقسيمه إلى عدة فصول فرعية. أما تنظيم الكتابة في البحث فهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة عبارة عن فصل يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والإطار النظري، والبحوث السابقة، وطرق البحث، وتنظيم كتابة البحث. سيتم في هذا الفصل شرح المشكلات المختلفة المتعلقة بهذا البحث، بالإضافة إلى تقنيات البحث.

الباب الثاني: وصف معنى التصور الإسلامي وتاريخ معاهد دار النجاح الإسلامية. ويقسمه الباحث في هذا الفصل إلى قسمين: الأول: تعريف التصور الإسلامي، والعناصر والخصائص التي تحتويها التصور الإسلامي، وعملية غرس التصور الإسلامي. ثانياً، إنشاء معاهد دار النجاح الإسلامية، والسيرة لمؤسسي معاهد دار النجاح الإسلامية واتجاه معاهد دار النجاح الإسلامية في التربية والتعليم.

الباب الثالث: تحليل آراء مؤسسي معاهد دار النجاح الإسلامية عن التصور الإسلامي وعملية غرسه في معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا من

حيث المناهج التربوية التي تطبقه. ولذلك قسم الباحث هذا الفصل إلى قسمين: الأول: بيان أفكار التصور الإسلامي عند مؤسسي معاهد دار النجاح الإسلامية، والعناصر والخصائص التي تتضمنه. ثانياً، تطبيق التصور الإسلامي في معاهد دار النجاح الإسلامية بجاكرتا من حيث المنهج الرئيسي والمنهج المتمم والمنهج الإضافي.

الباب الرابع: والخاتمة هي الفصل الأخير من هذا البحث الذي يحتوي على نتائج البحث ثم يتبعه المقترحات والاختتام والمراجع والملاحق.

