

مستخلص البحث

أغنى ثالث إناس، ٢٠٢٥، تطوير المنهج الدراسي في اللغة العربية على أساس المنهج التكامل في الفصل العاشر المدرسة العالية مفتاح السلام فونوروكو، المشرف: الدكتور أبو الدرداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: المنهج الدراسي، اللغة العربية، المنهج التكامل

تُعَدُّ عملية تطوير المنهج عمليةً تشمل أربعة مكوّنات رئيسية، وهي: الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والتقويم. فالأهداف تُعَدُّ الاتجاه الأساسي في تخطيط التعليم، والمحتوى هو المادة العلمية التي يجب إتقانها، أما الأساليب فهي الاستراتيجيات المتبعة لتقديم المادة، والتقويم يستخدم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية. وتترابط هذه المكوّنات فيما بينها، وينبغي أن تُنظَم بطريقة منهجية. إنّ تطوير المنهج بشكل جيد يساهم في تحسين جودة التعليم، ويجب أن يُراعى في ذلك حاجات المتعلمين ومتطلبات العصر.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطوير منهج اللغة العربية في المرحلة العالية بمدرسة مفتاح السلام. إذ لا تزال هذه المدرسة بحاجة إلى الكثير من التطوير والتحسين في عملية تعليم اللغة العربية. فالتعليم الحالي لم يصل بعد إلى المستوى المطلوب في تحقيق أهداف المنهج. ومن هنا، تحاول الباحثة دراسة مدى تطبيق مكوّنات تطوير المنهج في المدرسة. وتركز الدراسة على أربعة عناصر: الهدف، والمحتوى، والأسلوب، والتقويم.

استخدمت الباحثة المنهج النوعي الوصفي في هذه الدراسة، معتمدةً على تحليل مايلز وهوبرمان. وتم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والوثائق. بعد ذلك، تم تصنيف المعلومات، وتنظيمها في جداول، ومن ثم استنتاج النتائج بناءً على الأنماط المتكررة. وقد أُجري هذا التحليل للحصول على فهم عميق لواقع تطوير منهج اللغة العربية في المدرسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن مدرسة مفتاح السلام تسعى إلى تنمية مهارات اللغة العربية، وفهم الدين الإسلامي، وتعزيز الجانب الفكري لدى الطلاب. أما المحتوى، فقد تم اختياره بما يتناسب مع المنهج المقرر من وزارة التعليم. وتتنوع أساليب التعليم المستخدمة، ولكنها لا تزال بحاجة إلى تطوير وتحديث. أما التقييم، فيشمل المجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية، ويتم تنفيذه من خلال الاختبارات التكوينية والختامية بشكل دوري ومنظم.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstract

Agnasalisa Inas, 2025, Curriculum Development in Arabic Language Teaching Based on the Integrative Curriculum at the Tenth Grade of Miftahussalam Senior High School in Ponorogo, Supervisor: Dr. Abu Darda, M.A

Keywords: Curriculum Development, Arabic Language Teaching, Integrative Curriculum

Curriculum development is a process that includes four main components: objectives, content, methods, and evaluation. Objectives serve as the main direction in planning learning, content represents the material that must be mastered, methods are the strategies used to deliver that content, and evaluation is used to measure the achievement of learning goals. These components are interrelated and must be arranged systematically. Proper curriculum development contributes positively to the quality of education and should be aligned with learners' needs and the demands of the times.

This study aims to analyze the development of the Arabic language curriculum at the secondary level in Madrasah Aliyah Miftahussalam. The school still requires significant development and improvement in the process of teaching Arabic. The current learning process has not yet fully achieved the intended curriculum objectives. Therefore, the researcher seeks to examine how the curriculum components are implemented in the school. The study focuses on four elements: objectives, content, methods, and evaluation.

The researcher used a qualitative descriptive research method, based on the Miles and Huberman model of analysis. The data analysis was carried out through three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. After gathering the data, the information was categorized, organized systematically, and analyzed based on emerging patterns. This process aimed to provide a deep understanding of the Arabic curriculum development at the school.

The research findings show that Madrasah Aliyah Miftahussalam aims to develop Arabic language skills, promote understanding of Islamic teachings, and enrich students' intellectual capacity. The content taught is in accordance with the curriculum set by the Ministry of Education. The teaching methods used are varied but still need further development. As for evaluation, it covers cognitive, affective, and psychomotor domains, and is conducted through both formative and summative assessments on a regular basis.

Abstrak

Agnasalisa Inas, 2025, *Pengembangan Kurikulum dalam Pengajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Integratif pada Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Miftahussalam Ponorogo*, Pembimbing: Dr. Abu Darda, M.A

Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum, Pengajaran Bahasa Arab, Kurikulum Integratif

Pengembangan kurikulum adalah proses yang mencakup empat komponen utama: tujuan, isi, metode, dan evaluasi. Tujuan berfungsi sebagai arah utama dalam merencanakan pembelajaran, isi mewakili materi yang harus dikuasai, metode merupakan strategi yang digunakan untuk menyampaikan materi tersebut, dan evaluasi digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. Keempat komponen ini saling berkaitan dan harus disusun secara sistematis. Pengembangan kurikulum yang tepat memberikan kontribusi positif terhadap kualitas pendidikan dan harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta tuntutan zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengembangan kurikulum Bahasa Arab pada tingkat menengah di Madrasah Aliyah Miftahussalam. Sekolah ini masih memerlukan pengembangan dan perbaikan yang signifikan dalam proses pengajaran Bahasa Arab. Proses pembelajaran yang berjalan saat ini belum sepenuhnya mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti bagaimana penerapan komponen-komponen kurikulum di sekolah tersebut. Penelitian difokuskan pada empat elemen: tujuan, isi, metode, dan evaluasi.

Peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif berdasarkan model analisis Miles dan Huberman. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, informasi dikategorikan, disusun secara sistematis, dan dianalisis berdasarkan pola yang muncul. Proses ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengembangan kurikulum Bahasa Arab di sekolah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Miftahussalam bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab, mendorong pemahaman terhadap ajaran Islam, dan memperkaya kapasitas intelektual siswa. Isi materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan. Metode pengajaran yang digunakan bervariasi, namun masih memerlukan pengembangan lebih lanjut. Sedangkan untuk evaluasi, mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta dilakukan melalui penilaian formatif dan sumatif secara berkala.