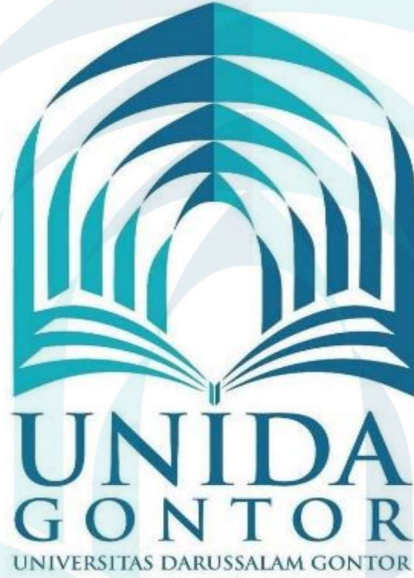


تحليل أخطاء الطلاب المرشّخين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في
تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية
الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٤٤٦-١٤٤٧



قدمه

أحمد القدر الغنى

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تحليل أخطاء الطلاب المرشّخين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في
تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية
الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٤٤٦-١٤٤٧

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمه

أحمد القدر الغني

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

تحت إشراف

سيف الأنوار، M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ



ABSTRAK

ANALISIS KESALAHAN BACAAN ALQURAN CALON PELAJAR DAN UPAYA PENGAJAR DALAM MEMPERBAIKI MEMBACA ALQURAN SESUAI HUKUM TAJWID DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR KAMPUS 2 TAHUN AJARAN 2024-2025 M/ 1446-1447 H

Ahmad Al Qodril Gina
422021112012

Analisis kesalahan bacaan Al Quran adalah proses identifikasi dan evaluasi terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam bacaan alquran calon pelajar. Tujuannya adalah untuk memahami bentuk-bentuk kesalahan yang sering dilakukan, penyebabnya dan bagaimana cara memperbaikinya. Analisis bacaan alquran ini penting bagi calon pelajar karena membantu mereka untuk membaca alquran dengan baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid dan meningkatkan minat membaca alquran calon pelajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan bacaan alquran yang dilakukan calon pelajar,. Analisis ini difokuskan pada bentuk-bentuk kesalahan dalam melafazkan huruf dan tajwid. Serta mengetahui Upaya para pengajar alquran dalam meningkatkan minat membaca alquran calon pelajar, faktor pendukung dan faktor penghambat yang terjadi pada calon pelajar.

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif-kualitatif, untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian ini, terdapat tiga metode pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang dipakai menggunakan model analisis Miles-Hubberman, yang terdapat tiga tahap analisis: tahap reduksi data, tahap analisis data dan terakhir adalah tahap penarikan Kesimpulan.

Dari penelitian ini diperoleh Kesimpulan bahwa: (1) Bentuk kesalahan yang masih terjadi adalah dalam pelafalan (tempat keluar dan sifat huruf), serta dalam panjang dan pendeknya harakat pada beberapa siswa yang dipersiapkan saat membaca Al-Qur'an. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa yang dipersiapkan dalam membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut: kesulitan dalam melafalkan huruf sesuai dengan tempat keluarnya yang benar, dan kesulitan dalam membaca sesuai dengan hukum tajwid. (2) Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat calon pelajar dalam membaca Al-Qur'an adalah profesionalisme guru dalam proses pengajaran, penggunaan strategi penerimaan dan lisan, pembelajaran tajwid, serta mengajak para calon pelajar untuk mempelajari cara membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa 1) kriteria evaluasi yang meliputi aspek ketepatan makhraj, penerapan hukum tajwid, kefasihan dalam melafalkan ayat, dan konsistensi dalam membaca. 2) strategi peningkatan minat membaca Al-Qur'an dapat dilakukan melalui pendekatan yang interaktif dan pemberian umpan balik yang konstruktif. Dengan penerapan kriteria evaluasi yang sistematis dan pendekatan pembelajaran yang inovatif, diharapkan kemampuan membaca Al-Qur'an calon pelajar dapat meningkat secara signifikan, sekaligus menumbuhkan kecintaan mereka terhadap Al-Qur'an.

Kata kunci: *Analisis Kesalahan Bacaan Al Quran, kriteria evaluasi, Minat Membaca Al Quran.*

G O N T O R
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المستخلص

تحليل أخطاء الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٣٣٦-١٤٤٧

أحمد القدر الغنى

٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

تحليل أخطاء قراءة القرآن الكريم هو عملية تحديد وتقييم الأخطاء التي تحدث في قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب المرشحين. الهدف منه هو فهم أنواع الأخطاء الشائعة، وأسبابها، وكيفية تصحيحها. يعتبر تحليل قراءة القرآن الكريم مهمًا للطلاب المرشحين لأنه يساعدهم على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وفقًا لأحكام التجويد، ويعزز اهتمامهم بقراءة القرآن الكريم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل أخطاء قراءة القرآن الكريم التي يرتكبها الطلاب المرشحون. يتركز هذا التحليل على أشكال الأخطاء في نطق الحروف وأحكام التجويد، وكذلك التعرف على جهود معلمي القرآن الكريم في زيادة رغبة الطلاب المرشحين بقراءة القرآن الكريم، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة التي يواجهها الطلاب المرشحون.

أُجري هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي-النوعي، وللحصول على البيانات في هذا البحث، توجد ثلاثة أساليب لجمع البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فهي نموذج تحليل مايلز-هوبرمان، والذي يتضمن ثلاث مراحل: عرض البيانات، تحليل البيانات، والاستنباط.

و نتائج البحث هي: (١) أشكال الأخطاء هناك التي ما زالت تحدث هي في النطق (مخارج وصفات الحروف)، وكذلك في الحركات الطويلة والقصيرة عند بعض الطلاب المرشحين أثناء قراءة القرآن الكريم. و تتمثل صعوبات الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم فيما يلي: صعوبة نطق الحروف وفقًا لمخارجها الصحيحة، وصعوبة القراءة وفقًا لأحكام التجويد. (٢) الجهود التي يمكن بذلها لزيادة الرغبة الطلاب المرشحين بقراءة القرآن الكريم هي احترافية المعلم في عملية تعليم، استخدام استراتيجية التلقي والمشافهة، تعلم التجويد وكذلك دعوة الطلاب المرشحين لتعلم قراءة القرآن.

استنادًا إلى الاستنتاجات، يقدم الباحث عدة الاقتراحات، وهي: (١) معايير التقييم التي تشمل جوانب دقة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، والطلاقة في نطق الآيات، والاتساق في القراءة. (٢) يمكن تنفيذ استراتيجيات زيادة الرغبة بقراءة القرآن الكريم من خلال منهج تفاعلي وممتع، وتقديم تغذية راجعة بناءة. ومن خلال تطبيق معايير تقييم منهجية ونهج تعليمي مبتكر، يتوقع أن تتحسن قدرة الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم بشكل ملحوظ، مع تنمية حبهم للقرآن الكريم.

الكلمة الرئيسية: تحليل أخطاء قراءة القرآن، معايير التقييم، رغبة قراءة القرآن الكريم.

إلى سعادة عميد كلية التربية
بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا
بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التحية وفائق الاحترام, نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب:

الإسم : أحمد القدر الغني

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

العنوان : تحليل أخطاء الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في
تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية
الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٣٣٦-١٤٤٧

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلناه فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيا
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية, ونرجو التكرم
من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحرير بكونتور, ٢٧ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف,

(سيف الأنوار, M.Pd.)

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلمت وقررت كلية التربية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا،

البحث الذي كتبه الطالب:

الإسم : أحمد القدر الغنى

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٣٥ :

العنوان : تحليل أخطاء الطلاب المرشحين في قراءة القرآن

الكريم وجهود المعلمين في تصحيحها وفق أحكام

التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤ -

١٤٤٧-١٣٣٦/٢٠٢٥

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية،

العام الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.

تحريراً بكونتور، ١١ شوال ١٤٤٦ هـ

١٠ أبريل ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور أكوس بوديمان، M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور
فونوروكو إندونيسيا المناقشة في :

اليوم/التاريخ : الأحد، ١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

المكان : مكتب قسم التربية الإسلامية

فقررت أن الطالب،

الاسم : أحمد القدر الغني

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

عنوان البحث: تحليل أخطاء الطلاب المرشّخين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في
تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني
للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/١٣٣٦-
١٤٤٧

قد نجح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

١٣ أبريل ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة

(سيف الأنوار، M.Pd.)

المناقشة الأولى: الدكتور عزمي زركاشي، M.Pd. ()

المناقشة الثانية: خالدة أمامي، M.Pd. ()

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموضح أدناه:

الاسم

: أحمد القدر الغني

رقم القيد

: ٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

المكان

: تحليل أخطاء الطلاب المرشّخين في قراءة القرآن الكريم
 وجهود المعلمين في تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد
 دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام
 الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥/٢٠٢٤-١٣٣٦-١٤٤٧

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعة
 أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية
 عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية
 جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

١٣ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحث،



(أحمد القدر الغني)

الإهداء

أهدى هذا البحث بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

الله سبحانه وتعالى، هو حقيقة العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسبب للتفكير،
والنعم الكثيرة لإتمام هذا البحث.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو أشرف الأنبياء والمرسلين، الذي حمل الناس من
الظلمات إلى النور.

وإلى

والديّ مربيّين صغيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما نصيحتهما وجهدهما دائماً، إندان
سوهрман، و عاء خيرية إلى أن أكون ما كنت الآن، رحمة الله عليهما أبداً ويديم لهما
صحتّهما ويحقق الله لهما السعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى

فضيلة المشرف السيّد سيف الأنوار، M.Pd. الذي قد بذل جهده لإشراف هذا البحث
العلمي إلى نهايته أشكركم جزيل شكري وأسأل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

الأصدقاء المحبوبين الذين يعطون الحماسة في إتمام هذا البحث

وإلى

مدير معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني، فونوروكو، الذي قد أعطاني فرصة لأكون
قادراً على عقد هذا البحث في الطلاب المرشّخين.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشدين، وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته. أمّا بعد، فبنعمة الله تتمّ الصالحات، وقد تم هذا البحث العلمي بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كلّ من له إسهام، وأخصّهم بذكر:

١. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية الحديث وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A ، وكياهي الحاج الدكتور أندوس أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed., M. Phil والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون الإدارية، والأستاذ الدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للشؤون التعاون

الخارجي والبحث العلمي والخريجين حفظهم الله لكم منا كل الشاء والتقدير،
بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودهم الثمينة والقيمة،
من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان، M. Pd والدكتور إخوان
محمودي، M. Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلاب، والدكتور عزمي
زركشي، M. Pd نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا ستيادي،
M. A. نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله
الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم
تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج
إلى من يغرسها بعقول طلابنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا
الحبيبة.

٤. سادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار، M. Pd وكافة المدرسين
الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلاميذ
والتلميذات اللاتي على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة السيّد الدكتور سيف الأنوار، M.Pd حفظه الله وأطال عمره، لتفضلها

الكريم بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في

كل دروب بحثي إلى أن أتم هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدان والأسرة الذين يدعو لسهولة في كلّ أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأل الله الباحث أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب

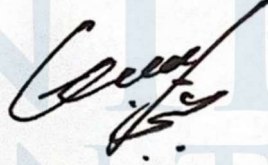
لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم،

اللهم آمين. حسبن الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بكونتور، ٢٧ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث



(أحمد القدر الغني)

UNDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR