

ABSTRAK

ANALISIS KESALAHAN BACAAN ALQURAN CALON PELAJAR DAN UPAYA PENGAJAR DALAM MEMPERBAIKI MEMBACA ALQURAN SESUAI HUKUM TAJWID DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR KAMPUS 2 TAHUN AJARAN 2024-2025 M/ 1446-1447 H

Ahmad Al Qodril Gina
422021112012

Analisis kesalahan bacaan Al Quran adalah proses identifikasi dan evaluasi terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam bacaan alquran calon pelajar. Tujuannya adalah untuk memahami bentuk-bentuk kesalahan yang sering dilakukan, penyebabnya dan bagaimana cara memperbaikinya. Analisis bacaan alquran ini penting bagi calon pelajar karena membantu mereka untuk membaca alquran dengan baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid dan meningkatkan minat membaca alquran calon pelajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan bacaan alquran yang dilakukan calon pelajar,. Analisis ini difokuskan pada bentuk-bentuk kesalahan dalam melafazkan huruf dan tajwid. Serta mengetahui Upaya para pengajar alquran dalam meningkatkan minat membaca alquran calon pelajar, faktor pendukung dan faktor penghambat yang terjadi pada calon pelajar.

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif-kualitatif, untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian ini, terdapat tiga metode pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang dipakai menggunakan model analisis Miles-Hubberman, yang terdapat tiga tahap analisis: tahap reduksi data, tahap analisis data dan terakhir adalah tahap penarikan Kesimpulan.

Dari penelitian ini diperoleh Kesimpulan bahwa: (1) Bentuk kesalahan yang masih terjadi adalah dalam pelafalan (tempat keluar dan sifat huruf), serta dalam panjang dan pendeknya harakat pada beberapa siswa yang dipersiapkan saat membaca Al-Qur'an. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa yang dipersiapkan dalam membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut: kesulitan dalam melafalkan huruf sesuai dengan tempat keluarnya yang benar, dan kesulitan dalam membaca sesuai dengan hukum tajwid. (2) Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat calon pelajar dalam membaca Al-Qur'an adalah profesionalisme guru dalam proses pengajaran, penggunaan strategi penerimaan dan lisan, pembelajaran tajwid, serta mengajak para calon pelajar untuk mempelajari cara membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa 1) kriteria evaluasi yang meliputi aspek ketepatan makhraj, penerapan hukum tajwid, kefasihan dalam melafalkan ayat, dan konsistensi dalam membaca. 2) strategi peningkatan minat membaca Al-Qur'an dapat dilakukan melalui pendekatan yang interaktif dan pemberian umpan balik yang konstruktif. Dengan penerapan kriteria evaluasi yang sistematis dan pendekatan pembelajaran yang inovatif, diharapkan kemampuan membaca Al-Qur'an calon pelajar dapat meningkat secara signifikan, sekaligus menumbuhkan kecintaan mereka terhadap Al-Qur'an.

Kata kunci: *Analisis Kesalahan Bacaan Al Quran, kriteria evaluasi, Minat Membaca Al Quran.*

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المستخلص

تحليل أخطاء الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم وجهود المعلمين في تصحيحها وفق أحكام التجويد في معهد دار السلام كونتور
الحمد الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ / ١٣٣٦-١٤٤٧

أحمد القدر الغني

٤٢٢٠٢١١١٢٠١٢

تحليل أخطاء قراءة القرآن الكريم هو عملية تحديد وتقييم الأخطاء التي تحدث في قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب المرشحين. الهدف منه هو فهم أنواع الأخطاء الشائعة، وأسبابها، وكيفية تصحيحها. يعتبر تحليل قراءة القرآن الكريم مهمًا للطلاب المرشحين لأنه يساعدهم على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وفقًا لأحكام التجويد، ويعزز اهتمامهم بقراءة القرآن الكريم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل أخطاء قراءة القرآن الكريم التي يرتكبها الطلاب المرشحون. يذكر هذا التحليل على أشكال الأخطاء في نطق الحروف وأحكام التجويد، وكذلك التعرف على جهود معلمي القرآن الكريم في زيادة رغبة الطلاب المرشحين بقراءة القرآن الكريم، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقية التي يواجهها الطلاب المرشحون.

أُجري هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي-النوعي، وللحصول على البيانات في هذا البحث، توجد ثلاثة أساليب لجمع البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فهي نموذج تحليل مايلز-هوبمان، والذي يتضمن ثلاث مراحل : عرض البيانات، تحليل البيانات، والاستنباط.

ونتائج البحث هي : (١) أشكال الأخطاء هناك التي ما زالت تحدث هي في النطق (مخاجر وصفات الحروف)، وكذلك في الحركات الطويلة والقصيرة عند بعض الطلاب المرشحين أثناء قراءة القرآن الكريم. وتمثل صعوبات الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم فيما يلي: صعوبة نطق الحروف وفقًا لمخارجها الصحيحة، وصعوبة القراءة وفقًا لأحكام التجويد. (٢) الجهود التي يمكن بذلها لزيادة الرغبة الطلاب المرشحين بقراءة القرآن الكريم هي احترافية المعلم في عملية تعليم، استخدام استراتيجية التلقى والمشافهة، تعلم التجويد و كذلك دعوة الطلاب المرشحين لتعلم قراءة القرآن.

استنادًا إلى الاستنتاجات، يقدم الباحث عدة الاقتراحات، وهي: (١) معايير التقييم التي تشمل جوانب دقة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، والطلاقة في نطق الآيات، والاتساق في القراءة. (٢) يمكن تنفيذ استراتيجيات زيادة الرغبة بقراءة القرآن الكريم من خلال منهج تفاعلي ومتعدد، وتقديم تغذية راجعة بناءً. ومن خلال تطبيق معايير تقييم منهجية ونحو تعليمي مبتكر، يتوقع أن تتحسن قدرة الطلاب المرشحين في قراءة القرآن الكريم بشكل ملحوظ، مع تنمية حبهم للقرآن الكريم.

الكلمة الرئيسية : تحليل أخطاء قراءة القرآن، معايير التقييم، رغبة قراءة القرآن الكريم.