

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

قدم العلم النفسي مساهمة واسعة في حياة الإنسان الحديث^١. في الشخصية والقضايا الاجتماعية والأسرية تستخدم العديد من النظريات النفسية لفهم العقل والسلوك البشري. لعبت النظريات الشائعة مثل احتياجات ماسلو^٢ ومستويات شخصية سigmوند فرويد^٣ والنظريات النفسية الأخرى دوراً في وجهات النظر المختلفة للإنسان الحديث في فهم ظواهر السلوك البشري. في حالة العائلات ، على سبيل المثال ، ساهم علم النفس دوراً في كيفية فهم مراحل نمو الطفل ، والتعامل مع الرهاب ، والأشياء المتعلقة بالتعلم^٤. دور آخر في العالم الإجرامي ، علم النفس شائع جداًدرجة أنه ساهم في اكتشاف أكاذيب الشهود أو المجرمين من خلال 'كشف الكذب اختبارات^٥. وبطبيعة الحال ، كما

¹ Alan Porter and Dharmawanti, *Psikologi* (Jakarta: Gramedia, 2021), p. 9.

² Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*, trans. by SPA-Teamwork (Bandung: Nusa Media, 2000), p. 94.

³ Duane P. Schultz and Sydney Ellen Schultz, *Sejarah Psikologi Modern*, trans. by Lita Hardian (Bandung: Nusa Media, 2016), p. 510.

⁴ Emma Zara O'Brien, *Psychology, human growth and development for social work: a comprehensive guide*, 2nd edition edition (London: Red Globe Press/Macmillan International Higher Education, 2020), p. 4.

⁵ W. Edward Craighead and Charles B. Nemeroff (eds.), *The professional's guide to fair value*, Third edition edition (Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons, Incorporated, 2004); Kerry Segrave, *Lie detectors: a social history* (Jefferson, N.C: McFarland, 2004).

الانضباط الأكاديمي موقف علم النفس في الجامعات نمت بسرعة كبيرة والآن علم النفس هو أعضاء هيئة التدريس الأكثر شعبية في العالم^٦.

وراء التطور السريع في العلوم النفسية ، ومن المفارقات أنه تبين أنه في بعض مدارس علم النفس الحديث لا يزال يترك نقاط الضعف والمشاكل المعرفية^٧ والنظرية العالمية^٨.

هنري إنبرغر ، على سبيل المثال ، انتقد بشدة سيموند فرويد على أساس أن تفكيره يميل إلى أن يكون ماديا وإيجابيا وإحاديا مما يعرض موقف الدين للخطر^٩. بدأت هذه المشكلة عندما أسس فيلهلم وندت (١٨٣٦-١٩٢٠) مختبرا وشدد على أساليب علم النفس التجريبية^{١٠} ، وبالتالي بدأ اتجاهها جديدا في علم النفس كان من المرجح أن يطبق الأساليب التجريبية والعلمية في البحث النفسي اللاحق^{١١}. لقد أنكر علم النفس الحديث أخيرا دور الدين والإلهية في فهم الناس^{١٢} . المعنى الضمني هو أن علم النفس الحديث يعتبر البشر ذريين وآلين وإيجابيين^{١٣} . كلهم يتصورون بشكل أكبر المنظور الغربي النموذجي الذي

^٦ Porter and Dharmawanti, *Psikologi*, p. 9.

^٧ Gregg Henriques, "The Problem of Psychology", in *A New Unified Theory of Psychology* (New York, NY: Springer New York, 2011), p. 35, http://link.springer.com/10.1007/978-1-4614-0058-5_2, accessed 28 Sep 2022.

^٨ Mālik Badrī, *The dilemma of Muslim psychologists*, Revised edition edition (Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2016), p. 2.

^٩ Henry F. Ellenberger, *The Discovery of The Unconscious* (New York: Basic Books INC, 1970), p. 525.

^{١٠} Schultz and Schultz, *Sejarah Psikologi Modern*, pp. 5-6.

^{١١} Catherine Collin and DK Publishing, Inc (eds.), *The psychology book*, 1st American ed edition (New York: DK Pub, 2012), p. 17.

^{١٢} Achmad Syahid et al., *Diskursus Psikologi Islam di Indonesia*, ed. by Cecep Romli (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2018). P vii.

^{١٣} Schultz and Schultz, *Sejarah Psikologi Modern*, p. 73.

لا يتوافق بالضرورة مع طريقة الرؤية في الحضارات الإنسانية الأخرى^{١٤}. أصبحت هذه الخلفية الغربية وفلسفة الحياة في نهاية المطاف واحدة من أهداف النقد من علماء النفس المسلمين والغربيين أنفسهم^{١٥}.

دفعت مشكلة نظرية المعرفة والنظرية العالمية في علم النفس الحديث علماء النفس المسلمين في النهاية إلى انتقاد علم النفس الحديث أن يصبح صياغة علم النفس الإسلامي. فيما يلي بعض علماء النفس المسلمين الذين يحاولون صياغة علم النفس الإسلامي. واحدة من أشهرها مالك بدري^{١٦}. بصفته سودانياً ومسلمًا متديناً تم تدريبه في الأكاديمية الغربية لعلم النفس، كان بدري مدركاً للانقسام الإشكالي بين نظرته للعالم المتمحورة حول الإيمان ومسيرته المهنية التي تطلب منه رفض الافتراضات الفلسفية الكامنة وراء معتقداته الدينية. في ذلك الوقت، في ١٩٦٠، سيطر مجال علم النفس من قبل نظريات فرويد التي كان لها نظرة سلبية للدين ورفض فكرة الله كعامل صحيح في الواقع

UNIDA
GONTOR

^{١٤} محمد عثمان نجاشي، مدخل إلى علم النفس الإسلامي (القاهرة: دار الشروق، ١٩٦٨)، p. ٦٨.

^{١٥} إريك فروم، وليام جيمس، هنري إللينبرغر، هم علماء نفس غربيون يقيمون أن هناك مشاكل في بعض مدارس علم النفس تميل إلى أن تكون مادية وإلحادية وروحانية صفرية. شاهد المزيد في Ellenberger, *The Discovery of The Unconscious*; William James, Eugene Taylor, and Jeremy Carrette, *The varieties of religious experience a study in human nature*, Centenary ed edition (London: Routledge, 2002); Erich Fromm, *Psychoanalysis and Religion* (New Haven: Yale University Press, 1955).

^{١٦} Z. Zaharuddin, "Psikologi Islam Perspektif Malik Badri", *Psikis: Jurnal Psikologi Islami* (jurnal.radenfatah.ac.id, 2017), p. 45.

النفس البشرية. بدأ بدري في تطوير أفكاره الخاصة التي التزمت بنموذج علم النفس الإسلامي القائم على القرآن والسنة^{١٧}.

في الولايات المتحدة في عام ١٩٧٦ ، تم قبول أفكاره لأول مرة ؛ ألقى بدري محاضرة بعنوان "علماء النفس المسلمين في حفرة السحلية"^{١٨} Muslim Psychologists in the "Lizard's Hole" في المؤتمر السنوي لجمعية علماء الاجتماع الإسلامي في إنديانابوليس. وقد دفعه الاستقبال الإيجابي للمحاضرة إلى تحويل ورقة المؤتمر إلى كتاب نشر عام ١٩٧٩ بعنوان معضلة عالم النفس المسلم. كانت هذه لحظة مهمة في تطوير علم النفس الإسلامي كمجال. كان البروفيسور مالك بدري أول عالم نفسي يحظى باهتمام دولي بسبب حديثه علينا ضد الالتزام الأعمى بالنماذج العلمانية لعلم النفس بين الأكاديميين والعلماء المسلمين^{١٩}.

في كتابه عام ١٩٧٩ ، جادل بدري بأن علم النفس الغربي يحتوي على عناصر تتعارض مع المنظور الإسلامي والتي ، إذا لم يتم الطعن فيها ، ستؤدي إلى "استعمار العقل" ؛ أنه إذا قبل علماء النفس المسلمون بشكل أعمى الافتراضات والنظريات غير الإسلامية الواردة في علم النفس الغربي ، فسيكونون محاصرين في "حفرة سحلية". يجادل بدري بأن مدارس

^{١٧} Abdallah Rothman, Alisha Ahmed, and Rania Awaad, "The contributions and impact of Malik Badri: father of modern Islamic Psychology", *American Journal of Islam* ... (books.google.com, 2022), p. 203.

^{١٨} Badrī, *The dilemma of Muslim psychologists*, p. 1.

^{١٩} Rothman, Ahmed, and Awaad, "The contributions and impact of Malik Badri: father of modern Islamic Psychology", p. 204.

علم النفس المعاصرة قد فشلت ، أو ستفشل ، في تلبية الاحتياجات الإنسانية الأكثـر إلـاحـاـ. يرجع هـذا الفـشـل إـلـى خطـأ جـوـهـري في النـهـج الأـسـاسـي لـهـذـه المـدـارـس في طـمـسـ حدـودـهـا بـالـتـكـهـنـاتـ الـفـلـسـفـيـةـ الـمـادـيـةـ وـالـنـظـرـيـاتـ الـإـلـهـادـيـةـ الـتـيـ تعـزـزـ التـنـمـيـةـ الـبـشـرـيـةـ المشـوهـةـ.^{٢٠} يـؤـكـدـ بـدـرـيـ أنـ إـزـالـةـ عـلـمـ النـفـسـ مـنـ جـانـبـهـ الـرـوـحـيـ هوـ بـمـثـابـةـ حـرـمـانـ أـبـسـطـ اـحـتـيـاجـاتـ الـإـنـسـانـ فـيـ الـحـيـاةـ^{٢١}

وـأـحـدـ عـلـمـاءـ النـفـسـ الـمـسـلـمـينـ الـأـخـرـينـ الـذـيـنـ وـجـهـوـاـ مـثـلـ هـذـهـ الـاـنـتـقـادـاتـ مـنـذـ فـتـرـةـ طـوـيـلـةـ وـشـجـعـوـاـ نـشـأـةـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ هوـ مـحـمـدـ عـشـمـانـ نـجـاتـيـ. مـنـ الـمـؤـكـدـ أـنـهـ لـاـ يـنـبـغـيـ تـجـاهـلـ دـورـ مـحـمـدـ عـشـمـانـ نـجـاتـيـ لـبـاحـثـيـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ. فـيـ الـوـاقـعـ ،ـ مـصـطـلـحـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ نـفـسـهـ كـسـرـدـ عـبـدـ الـلـهـ بـنـ نـاـشـرـ الشـبـيـهـ هوـ مـصـطـلـحـ اـسـتـخـدـمـهـ مـحـمـدـ عـشـمـانـ نـجـاتـيـ لـأـوـلـ مـرـةـ فـيـ عـامـ ١٩٤٨ـ مـنـ خـلـالـ عـمـلـهـ "الـلـادـاـكـ الـحـسـيـ عـنـدـ بـنـ سـيـنـاـ:ـ بـحـثـ فـيـ عـلـمـ النـفـسـ عـنـدـ الـغـرـبـ"^{٢٢} وـ هـوـ يـقـولـ فـيـ كـتـابـ مـدـخـلـ إـلـىـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ عـنـ

^{٢٠} في جميع أنحاء كتاب معضلات عالم النفس المسلم ، يـؤـكـدـ بـدـرـيـ مـرـاـرـاـ وـتـكـرـارـاـ أـنـ عـلـمـاءـ السـلـوكـ الـمـسـلـمـينـ لـاـ يـنـبـغـيـ أـنـ يـعـتـدـرـوـاـ عـنـ أـيـدـيـولـوـجـيـتـهـمـ وـمـعـقـدـاتـهـمـ. حـدـدـ ثـلـاثـ مـراـحـلـ قـدـ يـمـرـ بـهـ عـلـمـاءـ النـفـسـ الـمـسـلـمـونـ فـيـ عـمـلـيـةـ الدـخـولـ وـالـخـرـجـوـنـ مـنـ حـفـرـةـ السـحـلـيـةـ. أـوـلـاـ ،ـ الـافـتـانـ (ـقـبـلـ فـحـصـ عـلـمـانـ لـعـلـمـ النـفـسـ وـالـفـخـرـ بـعـلـمـهـ كـلـمـ شـرـعـيـ ،ـ بـغـضـ النـظـرـ عـنـ الـدـيـنـ وـالـلـاهـوتـ. ثـانـيـاـ ،ـ الـمـصالـحةـ (ـمـحاـوـلـةـ سـدـ التـنـافـرـ الـمـعـرـفـيـ مـنـ خـلـالـ الـمـساـوـمـةـ بـيـنـ الـإـسـلـامـ وـنـظـرـيـةـ عـلـمـ النـفـسـ)ـ وـ. وـثـالـثـاـ هوـ التـحرـرـ (ـإـدـرـاكـ أـنـ الـإـسـلـامـ وـعـلـمـ النـفـسـ الـمـدـيـثـ مـخـتـلـفـانـ جـوـهـرـيـاـ ،ـ وـيـخـتـضـنـانـ نـمـوذـجـاـ إـسـلـامـيـاـ فـرـيدـاـ لـعـلـمـ النـفـسـ)ـ. (ـلـتـفـانـيـهـ وـتـفـانـيـهـ فـيـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ ،ـ فـيـ ١٦ـ فـرـاـيـرـ (ـوـهـوـ عـيـدـ مـيـلـادـ الـأـسـتـاذـ بـدـرـيـ)ـ تـمـ تـعـيـيـنـهـ كـيـوـمـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ وـتـمـ تـسـمـيـتـهـ أـبـوـ عـلـمـ النـفـسـ الـإـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ. أـنـظـرـ Badrī, *The dilemma of Muslim psychologists*, p. 104; Rothman, Ahmed, and Awaad, "The contributions and impact of Malik Badri: father of modern Islamic Psychology", p. 205; J. Arroisi, "Psikologi Modern Perspektif Malik Badri (Analisis Kritis Atas Paradigma Psikoanalisa Dan Behaviourisme)", *Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam* (repo.unida.gontor.ac.id, 2021), p. 3.

^{٢١} Rothman, Ahmed, and Awaad, "The contributions and impact of Malik Badri: father of modern Islamic Psychology", p. 204.

^{٢٢} عبد الله بن ناصر الصبيح، تمهيد في التأصيل: رؤية في التأصيل الإسلامي لعلم النفس (الرياض: دار أشبيلية، ١٩٩٩)، p. 39.

مشكلة علم النفس اليوم، "إن علم النفس الذي يدرس الآن في الجامعات العربية والإسلامية إنما هو مستمد من الغرب، وهو يعتمد في وصفه للإنسان، وفي الحقائق التي يذكرها عنه على نتائج البحوث التي أجريت في الأغلب في مجتمعات غربية غير إسلامية، لها تصورها الخاص عن الإنسان، ولها فلسفتها الخاصة في الحياة، ولها ثقافتها ومعاييرها وقيمها الخاصة بها".^{٢٣} وهكذا فإن فكر محمد عثمان نجاتي مهم لدراسته بشكل مكثف في هذه الدراسة .

و من خلال أعماله ، 'علم النفس والقرآن ،^{٢٤} علم النفس والحديث النبوى،^{٢٥} و مدخل علم النفس الإسلامي^{٢٦} يقدم نظرة نقدية لمدارس علم النفس ثم يقدم وجهة نظر بديلة جديدة من خلال تقديم صياغة علم النفس الإسلامي كاستجابة للمشاكل النفسية الحديثة. لجهوده ، قدم محمد عثمان نجاتي تنشيطا في علم النفس على أساس وجهات النظر الإسلامية للحياة لبناء علاقة بناءة بين علم النفس الحديث والإسلام.

نجاتي معروف بجهوده في دمج علم النفس الحديث مع القيم والمبادئ الإسلامية. لقد سعى لإظهار أن العديد من المفاهيم في علم النفس الحديث لها جذور في الفكر الإسلامي، لا سيما تلك التي تستند إلى القرآن الكريم والسنّة النبوية. وأكّد نجاتي على أهمية النهج الشمولي لفهم الإنسان، الذي يشمل الجوانب الجسدية والنفسية والروحية. ورأى أن علم

^{٢٣} محمد عثمان نجاتي، مدخل إلى علم النفس الإسلامي، p. 8.

^{٢٤} محمد عثمان نجاتي، علم النفس والقرآن (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠١).

^{٢٥} محمد عثمان نجاتي، الحديث النبوى وعلم النفس (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٩).

^{٢٦} محمد عثمان نجاتي، مدخل إلى علم النفس الإسلامي.

النفس الحديث يميل إلى التركيز المفرط على الجوانب المادية ويهمل الأبعاد الروحية للإنسان. كما ساهم نجاتي في إبراز أهمية علم النفس الإسلامي في مواجهة التحديات النفسية الحديثة، مثل التوتر والقلق والاضطرابات النفسية.

وأكَدَ على أهمية القيم الإسلامية، مثل الذكر والدعاء والتوكُل، في بناء صحة نفسية جيدة. وغالباً ما استشهد نجاتي بمفكرين إسلاميين كلاسيكيين، مثل الغزالى وابن سينا والرازى، لإظهار أن التراث الإسلامي يمتلك إرثاً غنياً في مجال علم النفس يمكن أن يكون مرجعاً لتطوير هذا العلم. لقد قدمت أعمال نجاتي مساهمة كبيرة في تعزيز علم النفس الإسلامي كعلم مستقل. وأصبح مصدر إلهام للعديد من الأكاديميين والممارسين لاستكشاف النهج الإسلامي في فهم ومعالجة القضايا النفسية للإنسان. في الورقة التالية سيتم وضع أفكار نقدية مكثفة لـ محمد عثمان نجاتي حول علم النفس الحديث وجهوده في عملية أسلامة علم النفس الحديث.

٢. تحديد المسألة

استناداً إلى خلفية البحث السابق، رأى الباحث أن فيها مسألة مهمة تحتاج إلى التحليل، ولئلا يتسع البحث مضموناً ومبحثاً حدد الباحث مسألة الموضوع وهي على النقط التالية:

١. ما مفهوم أسلامة علم النفس عند محمد عثمان نجاتي؟

٢. ما دور مفهوم أسلمة علم النفس الحديث عند عثمان نجاتي في تطور علم النفس

الإسلامي في العصر المعاصر؟

٣. هدفا البحث

وأما أهداف البحث التي أرادها الباحث للوصول إليها وهي كما يلي

أ. الكشف و التحليل عن مفهوم أسلمة علم النفس الحديث حسب محمد

عثمان نجاتي

ب. الكشف عن دور مفهوم أسلمة علم النفس الحديث بحسب محمد عثمان

نجاتي في تطور علم النفس الإسلامي في العصر المعاصر

٤. أهمية البحث

بناء على الدراسة المقدمة، رأي الباحث عدة الأمور تستدعي أهمية كبرى. فيرجو

الباحث أن يؤدي إتمام هذا البحث المهم إلى نتائج مثمرة، وهي فيما يلي :

١. الأهمية النظرية

أ. تحليل مفهوم أسلمة علم النفس الحديث حسب محمد عثمان نجاتي

وتوسيع عرض مفهوم الأسلامة في علم النفس الإسلامي

ب. من خلال هذه الدراسة يتوقع أن تكون مرجعا في مفهوم أسلمة علم

النفس الحديث للباحثين في علم النفس الإسلامي

ت. من المتوقع أن يكشف هذا البحث عن العلاقة المتناغمة بين علم

النفس الحديث وعلم النفس الإسلامي

٢. الأهمية العملية

أ. من المتوقع أن تكون هذه الدراسة دليلاً لباحث علم النفس الإسلامي

في تنفيذ عملية أسلمة علم النفس الحديث بفهم صحيح واستناداً إلى

الأساليب العلمية

ب. من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة خطوات عملية بشكل صحيح في عملية

أسلمة علم النفس الحديث

٥. البحوث السابقة

أدرك الباحث أن موضوعه المختار لم يناقش لأول مرة . لاستكشاف النقاط

الجديدة لهذه الدراسة ، يجمع الباحث بين الدراسات السابقة المتعلقة بما يلي محمد عثمان

نجاتي وأسلمة علم النفس الحديث . إذن ما يريد الباحث في هذه الفقرة باختصار ، الذي

يأخذ بعض نتائج البحوث السابقة التي أصبحت موضوع مناقشة متقاربة تقريراً للبحث.

حتى الآن لم يجد المؤلف أطروحة البحث المتعلقة بمفهوم أسلمة علم النفس الحديث

وفقاً لمحمد عثمان نجاتي والمؤلف بعد تتبع الدراسات السابقة ، يجعل المؤلف المجموعات

البحثية الثلاثة. أولاً ، البحث المتعلق بمحمد عثمان نجاتي. ترتبط كلتا الدراستين بنظرية

الأسلامة. يتناول البحث الثالث أسلمة علم النفس الحديث. وفيما يلي تفاصيل كل

مجموعة:

أولاً بحث سابق الذي يتعلق بمحمد عثمان نجاتي ، لم يجد المؤلف بحثا يناقش على وجه التحديد نظريته في أسلمة علم النفس الحديث. في أطروحة الدكتوراه في زاليانا ، على سبيل المثال ، درست مفهوم الدافع الروحي لعثمان نجاتي وآثاره على تكوين الشخصية في المدارس. وجد أن مفهوم التحفيز الذي بدأه عثمان نجاتي مهم جدا في تكوين شخصية الطالب. من خلال بحثه عن أعمال نجاتي وجد صفات مثل الصبر والتوكّل والصدق والإخلاص والانضباط التي من شأنها أن تشكل شخصية المؤمن والمحسن والمتقي. في أطروحته لم يناقش على الإطلاق ما يتعلّق بمفهوم أسلمة منظور علم النفس الحديث نجاتي^{٢٧} . في دراسة أخرى ، درس عثمان نجاتي مفهوم الشخصية. على سبيل المثال ، كتب الأمين أطروحة للمستوى الجامعي تتعلق بمفهوم الشخصية وفقاً لمحمد عثمان نجاتي. وجد أن شخصية المسلم تتشكل من خلال تمارين العبادة التي يقوم بها. علاوة على ذلك ، وفقاً له ، فإن توازن الشخصية الإسلامية يعتمد على توازن الروح والباطن. في بحثه ، لم يتطرق أيضاً إلى جوانب نظرية أسلمة علم النفس الحديث التي بدأها نجاتي.^{٢٨}

²⁷ Zalyana AU, *Pemikiran Muhammad Utsman Najati Tentang Motivasi Spiritual Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Islami Di Sekolah* (Riau: repository.uin-suska.ac.id, 2020).

²⁸ Al-Amin, *Kepribadian Muslim Perspektif Utsman Najati* (Riau: UIN Suska Riau, 2021).

بصرف النظر عن البحث السابق ، وجد المؤلف فقط مقالات لا تتعلق بمفهوم أسلمة منظور علم النفس الحديث لمحمد عثمان نجاتي. كتب زهار الدين مقالاً يتعلق بعلم النفس الإسلامي لمحمد عثمان نجاتي^{٢٩}. للأسف لم يشر من بين أهم الأعمال التي يملكها عثمان نجاتي بعنوان مدخل إلى علم النفس الإسلامي^{٣٠}. أخيراً ، ما كتبه هذا المؤلف لم يكشف عن أفكار علم النفس الإسلامي عثمان نجاتي بشكل شامل ، خاصة فيما يتعلق بمفهوم أسلمة علم النفس الحديث. أما بالنسبة للمقالات الأخرى ، استعرض العلاج النفسي عثمان نجاتي المنظور. كتب هذا المقال جرمان العروسي وزلفة عفاف ريفة . كلاهما يقدم نتائج تفكير نجاتي مما يدل على أن القرآن مؤثر جداً في تفكير وشخصية المرضى بطريقة فعالة من طريقة التكرار.^{٣١} وهكذا ، حتى في هاتين المادتين ، لا يجد المؤلف بحثاً يناقش مفهوم أسلمة علم النفس الحديث الذي قام به محمد عثمان نجاتي.

وجد المؤلف من المجموعة الثانية العديد من الدراسات المتعلقة بالأسمة بشكل عام. أما بالنسبة للدراسات المتعلقة بالأسمة بشكل عام ، فقد وجد المؤلف عدة مقالات حول هذا الموضوع. كتابات أندربي سوتريسن ، على سبيل المثال ، كتب مفهوم أسلمة

²⁹ Z. Zaharuddin, "Telaah Kritis Terhadap Pemikiran Psikologi Islam Muhammad Utsman Najati", *Psikis: Jurnal Psikologi Islami* (jurnal.radenfatah.ac.id, 2015).

³⁰ محمد عثمان نجاتي, مدخل إلى علم النفس الإسلامي.

³¹ J. Arroisi, "Terapi Psikoneurosis Perpsekif Ustman Najati", *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, no. Query date: 2022-09-25 02:52:17 (ejournal.radenintan.ac.id, 2020), <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/analisis/article/view/7293>.

العلم من منظور محمد نقيب العطاس. تتبع في كتاباته أفكار العطاس في أعماله حول مشاكل العلم المعاصر وأفكاره الرئيسية حول أسلمة العلم^{٣٢}. مقالة أخرى كتبه فردة عنانية. بحث في المبادئ العامة وخطة العمل لمفهوم أسلمة العلم إسماعيل راجي الفاروقي. كشف فردي في مقالته أن أسلمة العلم بالنسبة للفاروقي كانت استجابة إيجابية لتطور العلم الحديث العلماني والخالي من القيمة. صاغ الفاروقي كما قال فردي خمسة أهداف لخطة العمل واثني عشر خطوة لتحقيق الخطبة^{٣٣}. المقالة الأخيرة الذي وجده المؤلف دراسة مقارنة بين مفهوم أسلمة العلم العطاس والفاروقي. كتب هذا المقالة روسناني هاشم وإيمرون روسيدي. كشف كلاهما أن كلا من الفاروقي والعطاس التزموا فلسفياً بنفس المبادئ المعرفية والأكسيولوجية التي استندت إلى مبادئهم الميتافيزيقية. يكمن الاختلاف الأساسي بين الاثنين في عملية ومنهجية أسلمة العلم نفسه. وبالتالي لهذا الاختلاف الصغير ، فإن مؤلف هذا المقالة متفائل جداً بوجود مصالحة جيدة بين مؤيدي مفهوم الأسلامة.^{٣٤} بناءً على البحث في هذه المقالات الثلاث ، تم إجراء دراسة أسلمة العلم

³² Andri Sutrisno, "Islamisasi Ilmu Pengetahuan Perspektif M. Naquib Al-Attas", *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman ...* (ejournal.iaiibrahimy.ac.id, 2021), <https://www.ejournal.iaiibrahimy.ac.id/index.php/arrisalah/article/view/951>.

³³ Firda Inayah, "Islamisasi Ilmu Pengetahuan: Prinsip Umum Dan Rencana Kerja-Isma'il Raji' al-Faruqi", *Kalimah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran ...* (ejournal.unida.gontor.ac.id, 2020), <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/kalimah/article/view/4872>.

³⁴ Rosnani Hashim and Imran Rossidy, "Islamization of knowledge: A comparative analysis of the conceptions of Al-Attas and Al-Fārūqī", *Intellectual Discourse* (journals.iium.edu.my, 2000), <https://journals.iium.edu.my/intdiscourse/index.php/id/article/view/479>.

من قبل باحثين سابقين ، لكنها لم تكشف عن أسلمة علم النفس الحديث من منظور عثمان نجاتي كما سيفعل المؤلف في هذه الدراسة.

أما بالنسبة للمجموعة الثالثة ، فقد وجد المؤلف بحثا يتعلق بأسمة علم النفس الحديث على وجه الخصوص. كتب محمد دحلان مقالا بعنوان "الإسلام وعلم النفس: أسلمة علم النفس الحديث". يدرس في دراسته كيف تؤثر المعتقدات والقيم والمارسات الثقافية الإسلامية على فهم الصحة العقلية والسلوك البشري. يتضمن النقاش استكشاف تأثير المبادئ الإسلامية على الرفاه النفسي ، مثل مفاهيم التوحيد (وحدانية الله) ، والأخيرة (الآخرة) ، والقدر (القدر الإلهي). ووفقا له ، من خلال عملية أسلمة علم النفس الحديث ، يمكن للمبادئ والقيم الإسلامية والسياقات الثقافية أن تمتزج ديناميكيا بانسجام مع إطار علم النفس المعاصر. وباعتبارها أعلى مؤسسة تعليمية ، يمكن للجامعة أيضا أن تسهم بدور هام في تحسين مشاريع أسلمة علم النفس الحديثة التي من شأنها استيعاب المبادئ الإسلامية ودعم جهود إصلاح وتطوير الأمة بشكل عام.^{٣٥}

مقال آخر كتبه لفترة وجيزة ، كتبه لؤي صافي. في مقالته بعنوان "أسمة علم النفس: من التكيف إلى التسامي" ، يجادل بأن علم النفس العلماني الحديث بأصوله المعادية للدين يعتمد على الأنطولوجيا المحدودة للطبيعة البشرية التي تستبعد الإرادة

³⁵ Mohd Dahlan Abdul Malek, "ISLAM AND PSYCHOLOGY: THE ISLAMIZATION OF MODERN PSYCHOLOGY", *Jurnal Kajian Islam dan Turath Antara-Bidang* (jurcon.ums.edu.my, 2024), <https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/KITAB/article/view/5206>.

البشرية وكذلك العناصر المتعالية. حتى المؤلف يشير إلى أن افتراضات فرويد وسكينر الميتافيزيقية قد افترضت مفهوماً خاصاً للإنسان. هذا النوع من الطبيعة البشرية يقوض إرادة الإنسان مثل المسؤولية وتقدير المصير والخيارات الأخلاقية التي تشكل العمل البشري^{٣٦}. في مقالته ، لم يتطرق إلى جوانب عملية أسلمة علم النفس الحديث من الناحية المفاهيمية مثل الدراسة التي أجرتها المؤلف عن محمد عثمان نجاتي.

المقال الأخير في هذا التصنيف الذي وجده المؤلف كتبه عالم النفس المسلم الشهير مالك بدري. في مقالته بعنوان "أسلمة علم النفس: "لماذا" ، "ماذا" ، "كيف" و"من". هذه الورقة هي مقال أعيد نشره مالك بدري في خطابه الرئيسي. قدم كتاباً بعنوان "خارج حفرة السحلية" وكتب إجابات لأصدقائه الجيدين الذين أخبروه أن" مالك بدري ، في معضلة علماء النفس المسلمين يؤكد لنا أننا في حفرة السحلية ، لكنه لا يخبرنا كيف نخرج من هناك. وبالتالي فإن هذا المقال هو ملخص لورقتة حول "لماذا، مازا، كيف، ومن يشارك في أسلمة علم النفس الحديث^{٣٧}. هذه المقالة للمؤلف مهمة جداً على الأقل لاستخدامها كمواد للتحليل في البحث الذي سيفعله المؤلف فيما يتعلق بأسلمة منظور علم النفس الحديث لمحمد عثمان نجاتي.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

³⁶ Loay M. Safi, "Islamization of psychology: From adaptation to sublimation", *American Journal of Islam and Society* (mail.ajis.org, 1998), <https://mail.ajis.org/index.php/ajiss/article/view/2144>.

³⁷ Malik Badri, "The Islamization of psychology: Its 'why', its 'what', its 'how' and its 'who'", *International Journal of Islamic Psychology* (journal.iamphome.org, 2020), <http://journal.iamphome.org/index.php/IJIP/article/view/15>.

من بحث المؤلف عن البحث السابق ، يمكن للمؤلف أن يصف في الجدول التالي.

تصنيف البحث	المؤلف	العنوان	البيان
بحث عن محمد عثمان نجاتي	Zalyana AU	<i>Pemikiran Muhammad Utsman Najati Tentang Motivasi Spiritual Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Islami Di Sekolah</i>	درست مفهوم الدافع الروحي لعثمان نجاتي وآثاره على تكوين الشخصية في المدارس
بحث عن محمد عثمان نجاتي	Al-Amin	<i>Kepribadian Muslim Perspektif Utsman Najati</i>	كتب أطروحة لل المستوى الجامعي تتعلق بمفهوم الشخصية وفقاً لحمد عثمان نجاتي
بحث عن محمد عثمان نجاتي	Zaharuddin	<i>Telaah Kritis Terhadap Pemikiran Psikologi Islam Muhammad Utsman Najati</i>	كتب مقالاً يتعلق بعلم النفس الإسلامي لحمد عثمان نجاتي . للأسف لم يشر من بين أهم الأعمال التي يملكتها عثمان نجاتي بعنوان مدخل إلى علم النفس الإسلامي
بحث عن محمد عثمان نجاتي	Jarman Arroisi	<i>Terapi Psikoneurosis</i>	يقدم نتائج تفكير نجاتي مما يدل على أن

		Perpektif Ustman Najati	القرآن مؤثر جدا في تفكير وشخصية المرضى بطريقة فعالة من طريقة التفكير
الأسلامة بشكل عام	Andri Sutrisno	Islamisasi Ilmu Pengetahuan Perspektif M. Naquib Al-Attas	كتب مفهوم أسلامة العلم من منظور محمد نقيب العطاس. تتبع في كتاباته أفكار العطاس في أعماله حول مشاكل العلم المعاصر وأفكاره الرئيسية حول أسلامة العلم.
الأسلامة بشكل عام	Firda Inayah	Islamisasi Ilmu Pengetahuan: Prinsip Umum Dan Rencana Kerja-Ismail Raji' al-Faruqi	كشف فردي في مقالته أن أسلامة العلم بالنسبة للفروقي كانت استجابة إيجابية لتطور العلم ال الحديث العلماني والحالى من القيمة
الأسلامة بشكل عام	Rosnani Hashim and Imran Rossidy, "	Islamization of knowledge: A comparative analysis of the	كشف كلاهما أن كلا من الفاروقى

		<p>conceptions of AI-Attas and AI-Fārūqī”</p>	<p>والعطاس التزموا فلسفياً بنفس المبادئ المعرفية والأكسيولوجية التي استندت إلى مبادئهم الميتافيزيقية.</p> <p>يُكمن الاختلاف الأساسي بين الاثنين في عملية ومنهجية أسلمة العلم نفسه</p>
بحث عن أسلمة النفس علم الإسلامي	Mohd Dahlan Abdul Malek,	“ISLAM AND PSYCHOLOGY: THE ISLAMIZATION OF MODERN PSYCHOLOGY”	<p>يدرس في دراسته كيف تؤثر المعتقدات والقيم والمارسات الثقافية الإسلامية على فهم الصحة العقلية والسلوك البشري.</p> <p>يتضمن النقاش استكشاف تأثير المبادئ الإسلامية على الرفاه النفسي ، مثل مفاهيم التوحيد (وحدانية</p>

			الله) ، والأخيرة (الآخرة) ، والقدر (القدر الإلهي)
بحث عن أسلمة علم النفس الإسلامي	Loay M. Safi,	Islamization of psychology: From adaptation to sublimation	يجادل بأن علم النفس العلماني بأصوله الحديث للدين المعادية على يعتمد الأنطولوجيا المحدودة للطبيعة التي تستبعد الإرادة وكذلك البشرية العناصر المتعالية.
بحث عن أسلمة علم النفس الإسلامي	Malik Badri	"The Islamization of psychology: Its 'why', its 'what', its 'how' and its 'who'",	فإن هذا المقال هو ملخص لورقته حول " لماذا، مازا، كيف، ومن يشارك في أسلمة علم النفس الحديث هذه المقالة للمؤلف مهمة جدا على الأقل لاستخدامها كمواد للتحليل في الذى البحث

			<p>سيفعله المؤلف فيما يتعلق بأسلمة منظور علم النفس الحديث لحمد عثمان نجاتي.</p>
--	--	--	---

من خلال بحث هذا المؤلف، لم يتم العثور على دراسات تتعلق بأسلمة منظور علم النفس الحديث لحمد عثمان نجاتي. لذلك ، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة تنشيطا جديدا لدراسة علم النفس الإسلامي في العالم الإسلامي.

٦. الإطار النظري

هذه الدراسة يحتاج إلى أساس نظري لتوضيح مشكلة البحث. فلتتحديد التحليل، استخدم الباحث مفهوم الأسلامة لحمد نقيب العطاس. وهو من أكثر العلماء تأثيرا في أفكاره حول أسلامة العلم المعاصر. قال *“Islamization is the liberation of human intellect from doubt, magical, mythological, animistic thought, and national-cultural tradition, secular thought opposed to Islam”*^{٣٨}. يسلط العطاس بهذا المعنى الضوء على المزيد من جوانب فكره الإنساني (paradigm) من أجل التحرر من وجهات النظر التي تتعارض مع وجهات النظر الإسلامية للحياة.^{٣٩}.

³⁸ Muhammad Naquib Al-Attas, *Islam and secularism* (Kuala Lumpur, Malaysia: International Institute of Islamic Thought and Civilization, 1993), p. 56.

³⁹ توماس س. كون في "Paradigms, a term that " قال، The Structure of Scientific Revolutions relates closely to normal sciences... examples which include law, theory, application, and instrumentations together, provide models from which spring particular coherent traditions of scientific research. "

علاوة على ذلك ، صاغ العطاس خطوة الأسلامة بطريقتين. أولاً ، إزالة التغريب

(Dewesternisation) أو فصل العناصر والمفاهيم الأساسية التي تشكل الثقافة والحضارة

الغربية عن أي مجال من مجالات العلوم^٣ . وهو يقول

"Our evaluation must entail a critical examination of the methods of modern science; its concepts, presuppositions and symbols; and those impinging upon values and ethics; its interpretation of origins, its theory of knowledge, its presuppositions on the existence of an external world, of the uniformity of nature, and of the rationality of natural processes, its theory of universe, its classification of the sciences, its limitations and inter-relations with one another of the sciences and its social relations. "

لذلك ، سيتم استخدام هذه الجوانب في تقييم نظرية أسلامة علم النفس الحديث وفقا

لـ محمد عثمان نجاتي.

ثانياً ، غرس عناصر الإسلام كاملة مع مفاهيمه في مجالات العلوم^٤ . إذا كان من

الممكن القيام به هاتين الخطوتين ، ثم الأسلامة كما حددتها العطاس سوف تكون قادرة

على إنتاج البشر المتحضرين الذين سوف إجراء إصلاحات لجميع الأضرار في الحياة

Thomas S. Kuhn and Ian Hacking, *The structure of scientific revolutions*, Fourth edition edition (Chicago ; London: The University of Chicago Press, 2012), p. 11.

⁴⁰ Muhammad Naquib al-Attas, *Prolegomena to The Metaphysics of Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1995), p. 114.

^{٤١} المفاهيم الأساسية في النظرة الإسلامية تشمل: (١) الله ، (٢) الوحي (القرآن) ، (٣) الخلق (الطبيعة) ، (٤) الروح البشرية ، (٥) العلم ، (٦) الدين ، (٧) الحرية ، (٨) القيم والفضائل ، (٩) السعادة وغيرها الكثير. تشمل الجوانب المهمة لـ ٥ من النظرة العالمية مفهوم الله ، ومفهوم الواقع ، ومفهوم العلم ، ومفهوم الألحاد أو القيم والفضائل ومفهوم الذات البشرية . Hamid Fahmy Zarkasyi et al. (eds.), *Islamic science: paradigma, fakta dan agenda* (Jakarta: Institute for the Study of Islamic Thought and Civilizations, 2016), p. 13.

^{٤٤} لذلك ، في هذه الدراسة سوف يستخدم المؤلف نظرية أسلمة العطاس في هذه الدراسة في تحليل فكر أسلمة منظور علم النفس الحديث لمحمد عثمان نجاتي . وهكذا ، وبناء على خطوي أسلمة العطاس ، يأمل المؤلف في استكشاف مساهمة محمد عثمان نجاتي بشكل نقدی وعمیق في تطوير علم النفس الإسلامي في هذا الوقت.

٧. منهج البحث

ومن أجل تحقيق الأهداف المتوقعة من هذا البحث، يتطلب استخدام أساليب ومناهج مناسبة. فلذا، سيتم هذه الدراسة باستخدام عدة الأساليب والمناهج المتکیفة المطابقة لنوع هذا البحث.

أ. نوعية البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي. فهذا النوع يتماشى ويتناصف مع موضوع الدراسة في هذه الرسالة. ومن ضمن هذا النوع الدراسة المكتبية التي يستعملها الباحث أيضا لإتمام هذا العمل. الأول، يقوم الباحث بجمع البيانات التي تم الكشف عنها فيما يتعلق بأسلمة علم النفس الحديث في أعمال عثمان نجاتي والتي يمكن أن تحسن البيانات في نتائج هذه الدراسة.

والثاني، بعد أن سجل الباحث البيانات المجموعة من المصادر، أخذ الباحث بالاندماج جميع النظريات والانکشافات والمعلومات الجديدة في ميدان المناقشة.

⁴² Muhammad Ardiansyah, *Konsep Adab Syed Muhammad Naquib al-Attas dan Aplikasinya di Perguruan Tinggi* (Depok: Yayasan Pendidikan Islam at-Taqwah Depok, 2020), p. 124.

والثالث، تحليل جميع البيانات من جميع الوجوه والتواحي ثم تسجيل النقط المهمة إيجابية كانت أم سلبية والعلاقة بين كل من الحقائق المدونة التي تمت مناقشتها فيه. والأخير، تصريح النتيجة المستنبطة من خلال النظر والتحليل والمناقشة مما تتوافق مع الموضوع وهو مفهوم أسلم علم النفس الحديث منظور محمد عثمان نجاتي.^{٤٣}

وعند كيلان، يمتلك البحث النصي خصائص وصفية وتاريخية أحياناً. ويعتبر تاريخياً لأن العديد من الدراسات من هذا النوع تحمل جوانب تاريخية، بما في ذلك البحوث الدينية. ويمكن أن يشمل هذا البحث النصي نقد الفكر، والبحث في تاريخ الدين، ويمكن أيضاً أن يكون بحثاً عن أعمال معينة أو نصوص معينة^{٤٤}. بشكل عام، يعتبر البحث النوعي في مجال علم النفس وفقاً لسوبراتيك استكشافياً بمعنى أنه يعتمد بشكل أكبر على البيانات في شكل تعبيرات أو روايات للمشاركين في استكشاف الظواهر أو المفاهيم الرئيسية التي تركز عليها أبحاثهم.^{٤٥} وبناءً على تفسير كيلان وسوبراتكنيا وبالتالي في هذه الدراسة المؤلف سوف وضع البيانات ذات الصلة في التحليل والنقد، وتكشف عن مفهوم يجري دراستها في العمق.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴³ Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis dan Disertasi*. (Bandung: Pustaka Setia, 2017), p. 118.

⁴⁴ Kaelan, *Metode Penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2010), p. 135.

⁴⁵ A. Supratiknya, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Psikologi* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), p. 59.

ولنيل ما ذكرناه في الفقرة السابقة، يمكن السرور إلى المكتبات، ودكاكن للكتب، ومراكز البحث، والإنترنت للبحث عن الكتب أو المعلومات التي لها العلاقة بأسلمة علم النفس الحديث.

٢. أسلوب جمع البيانات

في هذه المرحلة سيقوم الباحث بتحديد المصادر من الكتب، والبحوث، والمقالات، والرسائل، والواقع) الإنترنت (، أو المعلومات الأخرى المتعلقة بعنوان الكتابة للبحث عن النقط المهمة أو المعلومات النفيضة بأشكال مختلفة كالملاحظات، أو المحاضرات، أو الصحف التي لها العلاقة بأسلمة علم النفس الحديث. فلذا، لتسهيل جمع مصادر البيانات، قسم الباحث تلك المصادر المستخدمة خلال الدراسة، حيث تم تصنيفها إلى المصادر الرئيسية والمصادر الثانوية.

أ. المصادر الرئيسية

في هذه الدراسة التي أصبحت المصدر الرئيسي أو البيانات الأولية، منها : مدخل إلى علم النفس الإسلامي^{٤٦}، علم النفس و القرآن^{٤٧}، الحديث النبوي و علم النفس^{٤٨}، الدراسات النفسية عند علماء المسلمين^{٤٩}، الإدراك الحسي عند ابن سينا^{٥٠}

ب . المصادر الثانوية

^{٤٦} محمد عثمان نجاتي، مدخل إلى علم النفس الإسلامي.

^{٤٧} محمد عثمان نجاتي، علم النفس و القرآن.

^{٤٨} محمد عثمان نجاتي، الحديث النبوي و علم النفس.

^{٤٩} محمد عثمان نجاتي، الدراسات النفسية عند علماء المسلمين (القاهرة: دار الشروق، ١٩٩٣).

^{٥٠} محمد عثمان نجاتي، الإدراك الحسي عند ابن سينا (القاهرة: دار الشروق، ١٩٩٩).

هي الكتب أو المؤلفات أو البحوث التي تم الحصول عليها من المراجع المتكاملة المتعلقة بالموضوع الذي سيتم دراسته مما يتعلق أسلمة علم النفس الإسلامي : Badri, "The Islamization of psychology: Its 'why', its 'what', its 'how' and its 'who'"
Paradigma psikologi ,⁵¹ *Psikologi islam: solusi Islam atas problem-problem psikologi*,⁵² *The dilemma of Muslim Islami: studi tentang elemen psikologi dar al-Quran*⁵³ ⁵⁴ Integrasi Psikologi dengan Islam : Menuju Psikologi Islam ,⁵⁵ *psychologists* ⁵⁶ و غير ذلك. Psikologi Islam dari Konsep Hingga Pengukuran

وأما المصادر الإضافية مما تتعلق بالرفاهية النفسية والقلق منها :

The contributions and impact of Malik ⁵⁷Terhadap Pemikiran Utsman Najati Dari Islamisasi Psikologi ke ⁵⁸ Badri: father of modern Islamic Psychology. Psikologi Modern ⁵⁹ Diskursus Psikologi Islam di Indonesia ⁶⁰Psikologi Islam Perspektif Malik Badri (Analisis Kritis Atas Paradigma Psikoanalisa Dan

⁵¹ Badri, "The Islamization of psychology: Its 'why', its 'what', its 'how' and its 'who'".

⁵² Djamaludin Ancok and Fuat Nashori Suroso, *Psikologi islam: solusi Islam atas problem-problem psikologi*, Cet ke-3 edition (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000).

⁵³ Baharuddin, *Paradigma psikologi Islami: studi tentang elemen psikologi dar al-Quran*, Cet. 2 edition (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007).

⁵⁴ Badrī, *The dilemma of Muslim psychologists*.

⁵⁵ Hanna Djumhana Bastaman and Fuad Nashori, *Integrasi psikologi dengan Islam: menuju psikologi Islami* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995).

⁵⁶ Fuad Nashori et al., *Psikologi Islam dari Konsep Hingga Pengukuran* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2016).

⁵⁷ Zaharuddin, "Telaah Kritis Terhadap Pemikiran Psikologi Islam Muhammad Utsman Najati".

⁵⁸ Rothman, Ahmed, and Awaad, "The contributions and impact of Malik Badri: father of modern Islamic Psychology".

⁵⁹ H. Habudin, "Dari Islamisasi Psikologi ke Psikologi Islam", *Al Qalam*, no. Query date: 2022-08-07 03:15:40 (jurnal.uinbanten.ac.id, 1997), <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/alqalam/article/download/488/424>.

⁶⁰ Achmad Syahid et al., *Diskursus Psikologi Islam di Indonesia*.

”^{٦٣} و غير ذلك. ”^{٦٤} Problematika Sekularisme Terhadap Ilmu Pengetahuan”,

٣. أسلوب تحليل البيانات

أ. المنهج الوصفي

المنهج الوصفي هو أسلوب في بحث حالة مجموعة من بشر، أو موضوع معين، أو مجموعة من ظروف، أو نظام فكري، أو فئة من أحداث في الوقت الحالي.^{٦٥} الهدف من المنهج الوصفي هو إعطاء وصف، أو صورة عامة، أو رسم بشكل منهجي و حقيقي و دقيق حول الحقائق، و الصائق، و العلاقات بين الظواهر المدروسة. ومن خصائص هذا المنهج أنه يخلو من التحييل والترابط بين الظواهر. المبحوثة.^{٦٦} وبهذا المنهج، قام الباحث بوصف نظرية أسلامة علم النفس الإسلامي وصفا مقنعا يشمل جميع نواحيها.

ب. المنهج التحليلي

المنهج التحليلي هو عملية البحث تتكون من سلسلة الأنشطة لتحليل، تمييز، وتصنيف بيانات البحث، ثم إعادة جمعها على حسب المعايير المعينة، ثم البحث عن العلاقات و تفسير معانيها.^{٦٧} فسيلاحظ الباحث من تلك السلسلة التحليل، والتمييز، و

^{٦١} Arroisi, “Psikologi Modern Perspektif Malik Badri (Analisis Kritis Atas Paradigma Psikoanalisa Dan Behaviourisme)”.

⁶² A. Sahidin, “ISLAMISASI ILMU PENGETAHUAN AL-ATTAS MENJAWAB PROBLEMATIKA SEKULARISME TERHADAP ILMU PENGETAHUAN”, *Imtiyaz: Jurnal Ilmu Keislaman*, no. Query date: 2022-08-02 12:44:53 (jurnal.staim-probolinggo.ac.id, 2022), <http://jurnal.staim-probolinggo.ac.id/index.php/Imtiyaz/article/view/354>.

⁶³ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

⁶⁴ Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2009), p. 9.

⁶⁵ *Ibid.*

التصنيف (بيانات البحث بالدقة لتفصيل مكوناتها لدراستها بشكل أعمق. ٨٨
في استخدام هذا المنهج، يمكن تحليل مفهوم أسلم علم النفس الحديث عند محمد عثمان
نجاتي.

فيما يلي بعض الخطوات للقيام بدراسة تحليلية :أولاً : تحديد المشكلة أو الظاهرة
تحديد الموضوع أو محور التحليل .ثانياً : جمع البيانات جمع المعلومات أو البيانات ذات
الصلة من المصادر الأولية أو الثانية .ثالثاً : تفكيك العناصر تقسيم الموضوع إلى أجزاء
أصغر لتحليلها .رابعاً : تفسير البيانات ربط البيانات بالسياق النظري أو العملي .
خامساً : الاستخلاص والتوصيات استخلاص النتائج بناءً على النتائج المتوفرة وتقديم
النصائح أو التوصيات .من خلال هذه الخطوات، يتوقع أن توفر الدراسة التحليلية أساساً
لفهم العلاقات المعقدة في ظاهرة معينة، وتقديم رؤى ذات صلة على الصعيدين العلمي
والعملي^{٦٦}.

٨. خطة كتابة البحث
لتسهيل الحصول على الأهداف المقصودة وتسهيل بلوغ المراد وتنظيم كتابة البحث، قسم
الباحث بحثه إلى أربعة أبواب :
الباب الأول: المقدمة. يحتوي على مقدمة البحث وهي القسم الذي يبين فيه محتويات
البحث على سبيل الإجمال، وذلك يتضمن على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

^{٦٦} Strauss, A., & Corbin, J, *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques* (SAGE Publications, 1990), pp. 101–5; Creswell, J. W, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. . (SAGE Publications, 2014), pp. 43–4.

البحث، وأهمية البحث، ثم البحوث السابقة، والإطار النظري، ومناهج البحث، وأخيرا خطة كتابة البحث.

الباب الثاني: لحة حياة محمد عثمان نجاتي ومفهوم الأسلامة وعلم النفس الحديث
يحتوي على اللحمة العامة لسيرة حياة محمد عثمان نجاتي ومفهوم الأسلامة، وعلم النفس الحديث. يتضمن هذا الباب على أربعة فصول : الأول، السيرة الذاتية لمحمد عثمان نجاتي وسيرته العلمية، ومؤلفاته العلمي وجهوده في علم النفس. الثاني، مفهوم الأسلامة، وآراء علماء المسلمين عنه. الثالث: تعريف علم النفس الحديث.

الباب الثالث: مفهوم أسلامة علم النفس الحديث عند محمد عثمان نجاتي
هذا الباب يحتوي على المبحث الرئيسي من هذه الدراسة، وهو ينقسم على فصلين مهمين الأول، مفهوم أسلامة علم النفس الحديث عند محمد عثمان نجاتي. يشتمل هذا الفصل من عدة الفروع منها مفهوم الأسلامة، وخطواتها والثاني تحليل مفهوم أسلامة علم النفس الحديث عند محمد عثمان نجاتي بنظرية أسلامة العلوم الحديثة لمحمد نقيب العطاس.

الباب الرابع: الخاتمة
يشمل على الاستنباع من البحث ونتائجها والاقتراح نحو هذا الموضوع. ثم الاختتام من الباحث .