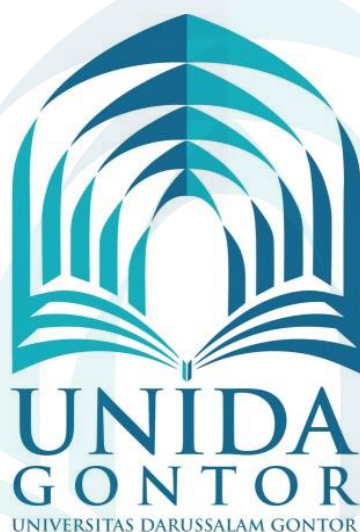


تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة الفقه لتحسين نتائج

التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر (للبنين) للعام الدراسي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



قدمه:

محمد قلبي بدر الليل

٤٢٢٠٢١١٢٠٧٦

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٦

تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repcentacy* في مادة الفقه لتحسين نتائج
التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر (للبنين) للعام الدراسي
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

بحث علمي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة "الليسانس" في قسم التربية الإسلامية

قدمه

محمد قلبي بدر الليل

٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٦

تحت إشراف

أحمد دانيس، M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

UNITDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٦



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Pada Mata Pelajaran Fiqh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Tahun Ajaran 2024-2025

M. Qolbi Badrullail
422021112076

Dalam proses pembelajaran di kelas guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan antara keduanya. Seorang guru memiliki peran sebagai pemberi ilmu dan seorang murid sebagai penerima ilmu. Dengan adanya interaksi antara guru dan murid diharapkan dapat mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini di latar belakang oleh kurang maksimalnya nilai siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar, pada mata pelajaran *Fiqh*. Hasilnya siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yaitu 13 siswa dari 24 siswa atau setara dengan 54%. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media pembelajaran, sehingga menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jenuh sehingga pembelajaran kurang maksimal. Masalah tersebut diatasi dengan model pembelajaran *Discoourse Multy Repercentacy* yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran di tambah dengan pengetahuan serta pengulangan pelajaran yang menarik saat di praktekan.

Adapun tujuan dari penelitian ini di bagi menjadi dua: (1) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024-2025 pada materi *fiqh*. (2) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024-2025 pada materi *fiqh*.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) "Classroom Action Research" milik Kemmis dan MC Taggart yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan 2 siklus. Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti mengumpulkan data dengan teknik observasi terstruktur, tes, wawancara, dan dokumentasi. Dan juga peneliti menganalisis data dengan cara mencari hasil belajar dan keaktifan belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran DMR dapat meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 66% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 85%. 2) Implementasi model pembelajaran DMR dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 8 siswa dari 24 siswa atau mencapai 33% dengan rata-rata nilai 5,0 dan pada siklus kedua sebanyak 21 siswa dari 24 siswa atau mencapai 88% dengan rata-rata nilai 7,0 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 55%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap kepada siswa agar memperhatikan guru pada saat pembelajaran, baik menggunakan media pembelajaran maupun model lainnya. Kepada pengajar agar mampu menerapkan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dalam pembelajaran. Dan kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran DMR, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi *Fiqh*.

مستخلص

تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة الفقه لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في

معهد والي صاعا عابر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

محمد قلبي بدرالليل

٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٦

تنفيذ عملية التعلم يعد المعلم والطلاب هما جزء لا يتجزأ بينهما. المعلم له دور في إيصال المعلومات والطلاب كمتلقي للمعرفة. المعاونة بين المعلم والطلاب، يساعد على تحقيق أهداف التعلم. خلفية هذا البحث الإجرائي الفصلي هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب الفصل الثالث E بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو. ورأى الباحث أنّ الطلاب الذين لم يصلوا إلى إكمال الدرجة هم ١٣ طلاب من ٢٤ طالبا / بمعدل ٥٤٪ خاصة فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب تعود إلى قلة نشاط الطلبة في متابعة عملية التدريس وعدة عوامل، إحديها عدم وجود ابتكار المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولا يستفيد وسائط التعلم. فيؤدي إلى ملل حتى يجعل التعلم لم يبلغ إلى غرضه. تتم معالجة المشكلة باستخدام نموذج التعليم *Discourse Multy Repercentacy* سيساعد الطلاب في فهم الدرس.

أما أهداف هذا البحث فتتقسم إلى قسمين: الأول هو الكشف عن إذا كان تطبيق نموذج التعليم *Discourse Multy Repercentacy* يمكن أن يرقى من نشاط الطلبة الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في مادة الفقه. والثاني هو الكشف عن إذا كان تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* يمكن أن يرقى نتائج التعلم الطلبة الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في مادة الفقه.

استخدم الباحث طريقة البحث الإجرائي الفصل "*Classroom Action Research*" لستيفن كيميس وماكتاغارت يعني التخطيط، التنفيذ، الملاحظة و الانعكاس في الدور الأول و الدور الثاني. للحصول على البيانات المفروضة، قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الأساليب بالمراقبة المنظمة والاختبار والمقابلات والوثائق المكتوبة. تستخدم هذه الدراسة نوعين من البيانات التي جمعها الباحث من الميدان أو البحث لمزيد من التحليل الأول بيانات نتائج التعلم الطلاب، الثاني بيانات نشاط التعلم الطلاب.

ونائج هذا البحث هي كما يلي (١): إنّ تنفيذ نموذج التعليم *DMR* صالح لترقية نشاط الطلاب في مادة الفقه للفصل الثالث في معهد والي صاعا عابر. بدليل أنّ الطلاب ينشطون في حلّ المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط الطلاب في الدور الأول ٦٦٪ مع وجود بعض التقييمات. في الدور الثاني تحسن نشاط الطلاب إلى ٨٥٪ الإرتقاء بين الدور الأول و الثاني. (٢) إنّ تنفيذ نموذج التعليم *DMR* صالح لترقية نتائج الطلاب في مادة الفقه للفصل الثالث في معهد والي صاعا عابر. بدليل أن نتيجة تعلم الطلاب تحسن في كلّ الدور. بعدد الطلاب الناجحين في الدور الأول ٨ طالبا بمعدل ٥٠،٥ (٣٣٪) وفي الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحين هم ٢١ طالبا بمعدل ٥٧،٠ (٨٨٪). إرتقاء النتيجة بين الدور الأول والثاني ٥٥٪.

بناء على نتائج البحث السابقة، يرجو الباحث على الطلاب بأن يهتم إلى المعلمين عند التعلم، إما باستخدام نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* أو الوسائط الأخرى. ويرجى للباحث في المستقبل، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لتطوير وتطبيق نموذج التعلم المبتكرة في التعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم *DMR*، نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة الفقه.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطلاب:

الاسم : محمد قلبي بدر الليل

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٦

العنوان : تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة الفقه

لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر (للبنين) للعام

الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الاسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا فونوروكو ، ١٧ فبراير ٢٠٢٥ م

١٨ شعبان ١٤٤٦ هـ

المشرف،



(أحمد دانيس، M.Pd)

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم
السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه
الطلاب:

الاسم : محمد قلبي بدر الليل
رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٠٧٦ :
العنوان : تطبيق نموذج التعلم Discourse Multy Repercentacy في مادة
الفقه لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر
(للبنين) للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م
للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الاسلامية، العام الدراسي
١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥ م.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

١٣	أبريل	٢٠٢٥ م
١٤	شوال	١٤٤٦ هـ

عميد كلية التربية،



(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأحد، ١٣ أبريل ٢٠٢٥

المكان : ديوان قسم التربية الإسلامية

قررت أن الطالب،

الاسم : محمد قلبي بدر الليل

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٠٧٦

العنوان : تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة

الفقه لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر

(للبنين) للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

قد نجح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا فونوروكو، ١٣ أبريل ٢٠٢٥ م

١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

رئيس لجنة المناقشة،



(أحمد دانيس، M.Pd)

المناقش الأول : الدكتور إخوان محمودي، M.Pd. التوقيع : _____

المناقشة الثانية : زهرة المفيدة، M.Pd. التوقيع : _____

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد قلبي بدر الليل

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٠٧٦

العنوان : تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة
الفقه لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر
(للبنين) للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية
أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ أبريل ٢٠٢٥ م

١٤ شوال ١٤٤٦ هـ

الباحث،



(محمد قلبي بدر الليل)

من هدى القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ.

(سورة المجادلة: ١١)

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ

الْحَكِيمُ.

(سورة آل عمران: ١٨)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

(سورة النحل: ٧٨)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدى هذا البحث

إلى

الله سبحانه وتعالى، والحقيقة العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسيب لتفكير،
والقلب القيادة.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية.

وإلى

والدي مرباني صغيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرها نصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ما
كنت الآن، رحمه الله عليهما أبدا ويحقق الله لهما السعادة في الدنيا والآخرة.

وإلى

فضيلة المشرف أحمد دنيس الماجستير، الذي قد بذل جهده لإشراف هذه الرسالة إلى
نهايتها أشكركم جزيل الشكر وأسأل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

أصدقائي المحبوبين الذين مدّوا بالمعونة والباطنة في إتمام هذا البحث، أشكركم وأسأل الله
خير الجزاء لهم، وعسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى
سعدوا دنياهم وأخراهم.

وإلى

مدير معهد والي صاعا عابر فونوروكو، الذي قد أعطاني فرصة لأكون قادرا على عقد
هذا البحث في الفصل الثاني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أكمل اليوم بالإسلام ديننا وأتم نعمته للسلمين كافة، الصلاة والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين. وبعد، بعون الله تمت كتابة هذا البحث ولما كان الباحث لم يقدر على عملية هذا البحث إن لم تكن المساعدة من غيره مساعدة معنوية أو مادية، فلازم له أن يقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة إلى:

١. سادة رؤساء المعهد دار السلام كونتور الحديث، وهو كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، و كياهي الحاج الدكتور أكرم مريات على كل جهدكم ودعاءكم لطلابكم.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حميد فهمي زركشي، M. Phill، ونوابه الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري، الماجستير وكيل الجامعة للشؤون والإدارية، والأستاذ الدكتور خير الأمم، الماجستير وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي، والأستاذ ريان رماضان جايسمان، وكيل الجامعة لشؤون البحث العلمي والخريجين حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر على جهودك الثمينة والقيمة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، الماجستير والدكتور إخوان

محمودي، الماجستير نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي

زركشي، الماجستير نائب العميد للشؤون المالية، والأستاذ أليف تجهيا ستيلاي،

الماجستير نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين

أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا

الحبيبة.

٤. سادة رئيس قسم تربية الإسلامية الأستاذ سيف الأنوار، M.Pd، وكافة المدرسين

الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلاميذ على

أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. سادة المشرف لهذا البحث السيد أحمد دنيس، M.Pd، الذي قدم التوجيهات

ولإرشادات حتى نهاية إعداد هذه الرسالة حفظه الله وأطال عمره، لتفضله الكريم

بإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب

دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. سعادة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قاموا بتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. سعادة مدير معهد والي صاعا عابر فونوروكو كياهي الحاج سعيد أبدي L.c.,M.Sy.

على الدعاء الدائم والإرشاد المتواصل والجهد الكبير في تنفيذ الأمور التعليمية.

٨. سعادة الوالدان والجدّة والأسرة الذين أعانوا ودعموا ماديا ومعنويا حتى تمت الباحت

لكتابة هذه رسالة البحث العلمي.

٩. صديقي الخريجن في السنة ٢٠٢١ من مرحلة (الجيل الفاضل) في معهد دار السلام

كونتور خاصة.

أخيرا رجي الباحث أن يسّدهم الله أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق

ويجازيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم آمين اللهم آمين. والحمد لله رب

العالمين.

تحريرا فونوروكو، ٧ شعبان ١٤٤٦هـ

٦ فبراير ٢٠٢٥م

الباحث،



(محمد قلبي بدر الليل)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR