

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Pada Mata Pelajaran Fiqh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Tahun Ajaran 2024-2025

M. Qolbi Badrullail

422021112076

Dalam proses pembelajaran di kelas guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan antara keduanya. Seorang guru memiliki peran sebagai pemberi ilmu dan seorang murid sebagai penerima ilmu. Dengan adanya interaksi antara guru dan murid diharapkan dapat mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini di latar belakang oleh kurang maksimalnya nilai siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar, pada mata pelajaran *Fiqh*. Hasilnya siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yaitu 13 siswa dari 24 siswa atau setara dengan 54%. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media pembelajaran, sehingga menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jenuh sehingga pembelajaran kurang maksimal. Masalah tersebut diatasi dengan model pembelajaran *Discoourse Multy Repercentacy* yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran di tambah dengan pengetahuan serta pengulangan pelajaran yang menarik saat di praktekan.

Adapun tujuan dari penelitian ini di bagi menjadi dua: (1) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024-2025 pada materi *fiqh*. (2) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3E di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024-2025 pada materi *fiqh*.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) "Classroom Action Research" milik Kemmis dan MC Taggart yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan 2 siklus. Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti mengumpulkan data dengan teknik observasi terstruktur, tes, wawancara, dan dokumentasi. Dan juga peneliti menganalisis data dengan cara mencari hasil belajar dan keaktifan belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran DMR dapat meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 66% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 85%. 2) Implementasi model pembelajaran DMR dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 8 siswa dari 24 siswa atau mencapai 33% dengan rata-rata nilai 5,0 dan pada siklus kedua sebanyak 21 siswa dari 24 siswa atau mencapai 88% dengan rata-rata nilai 7,0 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 55%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap kepada siswa agar memperhatikan guru pada saat pembelajaran, baik menggunakan media pembelajaran maupun model lainnya. Kepada pengajar agar mampu menerapkan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) dalam pembelajaran. Dan kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran DMR, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi *Fiqh*.

مستخلص

تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* في مادة الفقه لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث E في

معهد والي صاعا عابر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

محمد قلبي بدرالليل

٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٦

تنفيذ عملية التعلم يعد المعلم والطلاب هما جزء لا يتجزأ بينهما. المعلم له دور في إيصال المعلومات والطلاب كمتلقي للمعرفة. المعاونة بين المعلم والطلاب، يساعد على تحقيق أهداف التعلم. خلفية هذا البحث الإجرائي الفصلي هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب الفصل الثالث E بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو. ورأى الباحث أنّ الطلاب الذين لم يصلوا إلى إكمال الدرجة هم ١٣ طلاب من ٢٤ طالبا / بمعدل ٥٤٪ خاصة فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب تعود إلى قلة نشاط الطلبة في متابعة عملية التدريس وعدة عوامل، إحديها عدم وجود ابتكار المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولا يستفيد وسائط التعلم. فيؤدي إلى ملل حتى يجعل التعلم لم يبلغ إلى غرضه. تتم معالجة المشكلة باستخدام نموذج التعليم *Discourse Multy Repercentacy* سيساعد الطلاب في فهم الدرس.

أما أهداف هذا البحث فتتقسم إلى قسمين: الأول هو الكشف عن إذا كان تطبيق نموذج التعليم *Discourse Multy Repercentacy* يمكن أن يرقى من نشاط الطلبة الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في مادة الفقه. والثاني هو الكشف عن إذا كان تطبيق نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* يمكن أن يرقى نتائج التعلم الطلبة الفصل الثالث E في معهد والي صاعا عابر فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في مادة الفقه.

استخدم الباحث طريقة البحث الإجرائي الفصل "*Classroom Action Research*" لستيفن كيميس وماكتاغارت يعني التخطيط، التنفيذ، الملاحظة و الانعكاس في الدور الأول و الدور الثاني. للحصول على البيانات المفروضة، قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الأساليب بالمراقبة المنظمة والاختبار والمقابلات والوثائق المكتوبة. تستخدم هذه الدراسة نوعين من البيانات التي جمعها الباحث من الميدان أو البحث لمزيد من التحليل الأول بيانات نتائج التعلم الطلاب، الثاني بيانات نشاط التعلم الطلاب.

ونائج هذا البحث هي كما يلي (١): إنّ تنفيذ نموذج التعليم *DMR* صالح لترقية نشاط الطلاب في مادة الفقه للفصل الثالث في معهد والي صاعا عابر. بدليل أنّ الطلاب ينشطون في حلّ المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط الطلاب في الدور الأول ٦٦٪ مع وجود بعض التقييمات. في الدور الثاني تحسن نشاط الطلاب إلى ٨٥٪ الإرتقاء بين الدور الأول و الثاني. (٢) إنّ تنفيذ نموذج التعليم *DMR* صالح لترقية نتائج الطلاب في مادة الفقه للفصل الثالث في معهد والي صاعا عابر. بدليل أن نتيجة تعلم الطلاب تحسن في كلّ الدور. بعدد الطلاب الناجحين في الدور الأول ٨ طالبا بمعدل ٥٠،٥ (٣٣٪) وفي الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحين هم ٢١ طالبا بمعدل ٥٧،٠ (٨٨٪). إرتقاء النتيجة بين الدور الأول والثاني ٥٥٪.

بناء على نتائج البحث السابقة، يرجو الباحث على الطلاب بأن يهتم إلى المعلمين عند التعلم، إما باستخدام نموذج التعلم *Discourse Multy Repercentacy* أو الوسائط الأخرى. ويرجى للباحث في المستقبل، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لتطوير وتطبيق نموذج التعلم المبتكرة في التعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم *DMR*، نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة الفقه.