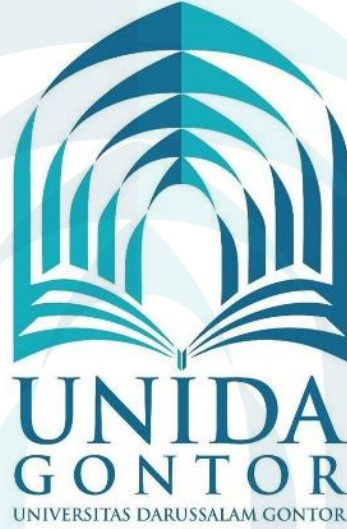


تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة
بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



قدّمه :

محمد لطفي البحر مددا

٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

تنفيذ تدريس مادة الفقه
في تنمية دافعية الطلاب للعبادة
بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

بحث جامعي

مقدم لإستفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في تربية الإسلامية

قدمه:

محمد لطفي البحر مددا

رقم التسجيل: ٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

تحت الإشراف

الدكتور ريزا أزهارى، M.Pd.I.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو

٢٠٢٥

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATERI FIKIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI IBADAH SANTRI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR

Mc. Luthfi Elbahri Madada
3920181120365

Pendidikan Fikih di Pondok Modern Darussalam Gontor memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dari sistem pendidikan Islam lainnya. Pembelajaran Fikih di Gontor tidak hanya berorientasi pada transfer ilmu hukum Islam, tetapi juga diarahkan untuk membentuk pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai ibadah serta meningkatkan kesadaran spiritual santri. Dengan mengusung pendekatan komprehensif, pembelajaran Fikih di Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor memadukan aspek kognitif, sosial, dan humanistik sehingga membentuk pola pikir serta motivasi ibadah santri secara holistik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Dengan pendekatan ini, penelitian ini menggali bagaimana konsep dan implementasi pembelajaran Fikih di Gontor dapat berkontribusi dalam meningkatkan motivasi ibadah santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pembelajaran Fikih di KMI Gontor berlandaskan pada tiga teori utama, yaitu Teori Kognitivisme, Teori Pembelajaran Sosial, dan Teori Humanisme. Teori Kognitivisme tercermin dalam proses pemahaman mendalam terhadap dalil-dalil syar'i dan hikmah di balik setiap hukum Islam. Teori Pembelajaran Sosial diterapkan melalui keteladanan dan interaksi langsung antara guru dan santri dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, Teori Humanisme terlihat dalam pendekatan personal yang menekankan pengalaman spiritual serta kesadaran individu terhadap ibadah yang dilakukan.

Implementasi konsep pembelajaran ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi ibadah santri. Santri tidak hanya memahami hukum Islam secara tekstual, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai ibadah dalam kehidupan mereka. Metode pembelajaran yang melibatkan diskusi interaktif, simulasi praktik ibadah, serta evaluasi reflektif menjadikan santri lebih aktif dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan penuh kesadaran.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar pengembangan pembelajaran Fikih di Gontor terus dilakukan dengan memperkuat pendekatan reflektif dan interaktif. Selain itu, diperlukan inovasi dalam metode pengajaran agar semakin relevan dengan tantangan zaman, sehingga santri tidak hanya memiliki wawasan keislaman yang luas tetapi juga memiliki motivasi ibadah yang tinggi serta kesiapan dalam menghadapi dinamika kehidupan modern.

Kata kunci: *Pembelajaran Fikih, Motivasi Ibadah, Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiyah, Pondok Modern Darussalam Gontor*

مستخلص

تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

محمد لطفي البحر مددا

٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

يتميز التعليم الفقهي في معهد دار السلام كونتور بخصائص فريدة تجعله مختلفاً عن أنظمة التعليم الإسلامي الأخرى. لا يقتصر تدريس الفقه في كونتور على نقل المعرفة بالأحكام الشرعية الإسلامية، بل يهدف أيضاً إلى ترسيخ فهم أعمق للقيم العبادية وتعزيز الوعي الروحي لدى الطلاب. ومن خلال اتباع نهج شامل، يجمع تدريس الفقه في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور بين الجوانب المعرفية والاجتماعية والإنسانية، مما يساهم في بناء طريقة تفكير متكاملة وتحفيز الطلاب على العبادة بشكل شامل.

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الكيفي، مع استخدام أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات المباشرة، ودراسة الوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، والذي يشمل تخفيض البيانات، وعرضها، والاستنباط. ومن خلال هذا المنهج، يسعى الباحث إلى استكشاف كيفية مساهمة مفهوم تدريس الفقه في معهد دار السلام كونتور في تنمية دافعية الطلاب للعبادة.

أظهرت نتائج البحث أن مفهوم تدريس الفقه في معهد دار السلام كونتور يستند إلى ثلاث نظريات تعليمية رئيسية، وهي: نظرية الإدراك، ونظرية التعلم الاجتماعي، والنظرية الإنسانية. يظهر تطبيق نظرية الإدراك في عملية الفهم العميق للأدلة الشرعية والحكمة الكامنة وراء كل حكم فقهي. أما نظرية التعلم الاجتماعي فتتجلى من خلال القدوة الحسنة والتفاعل المباشر بين الأساتذة والطلاب في الحياة اليومية. بينما تعتمد النظرية الإنسانية على نهج شخصي يركز على التجربة الروحية وتنمية الوعي الذاتي بالعبادات.

لقد أثبتت تطبيقات هذا المفهوم فعاليتها في تعزيز دافعية الطلاب للعبادة، حيث لم يعد الطلاب يقتصرون على فهم الأحكام الإسلامية نصياً فقط، بل أصبحوا قادرين على استيعاب القيم العبادية وتطبيقها في حياتهم اليومية. إن استخدام أساليب التعلم التفاعلية، مثل المناقشات، والمحاكاة العملية للعبادات، والتقييم التأملي، جعل الطلاب أكثر انخراطاً في فهم أحكام الإسلام وتطبيقها بوعي كامل.

بناءً على نتائج البحث، يقترح الباحث بمواصلة تطوير منهج تدريس الفقه في كونتور من خلال تعزيز الأساليب التفاعلية والتأملية. كما ينبغي ابتكار أساليب تعليمية جديدة تجعل عملية التعلم أكثر ملاءمة لمتطلبات العصر الحديث، بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة إسلامية واسعة فحسب، بل يطورون أيضاً دافعية قوية لأداء العبادات واستعداداً لمواجهة تحديات الحياة المعاصرة.

الكلمات الرئيسية: تدريس الفقه، دافعية العبادة، كلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد لطفي البحر مددا

رقم القيد : ٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

العنوان : تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٨ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٧ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف،



(الدكتور ريزا أزهرى، M.Pd.I)

تقرير عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها
الطالب:

الاسم : محمد لطفي البحر مددا

رقم القيد : ٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

العنوان : تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام

الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.

تحريرا بكونتور، ٢٩ شوال ١٤٤٦ هـ

٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور
فونوروكو إندونيسيا المناقشة في :

اليوم/التاريخ : الأحد، ٩ رمضان ١٤٤٦ / ٩ مارس ٢٠٢٥

المكان : مكتب قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور

قررت أن الطالب،

الاسم : محمد لطفي البحر مددا

الكلية : التربية

القسم : التربية الإسلامية

رقم دفتر القيد : ٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

عنوان البحث : تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

قد نجح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ٢٩ شوال ١٤٤٦ هـ

٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

رئيسة لجنة المناقشة

(الدكتور ريزا أزهارى، M.Pd.I)

()

المناقش الأول: الأستاذ سيف الأنوار، M. Pd.

()

المناقش الثاني: الأستاذة حليدة أممي، M. Pd.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا المواقع أدناه،

الاسم : محمد لطفي البحر مددا

رقم القيد : ٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

عنوان البحث: : تنفيذ تدريس مادة الفقه في معهد دار السلام كونتور
للتربية الإسلامية الحديثة في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

أقر بأنّ هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعة أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أنّ هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ١٦ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٨ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،



(محمد لطفي البحر مددا)

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا

بِالْحَقِّ ۖ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ

القرآن السورة العصر (١٠٣) الآية : (٣-١)

عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إِغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ

خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ

شُغْلِكَ، وَحَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

(رواه الحاكم والبيهقي)

UNITDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدى هذا البحث متواضعا بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

والديّ المحبوبين، اللذين ربّاني صغيراً وهذّباني كبيراً

عسى الله أن يغفر لهما ويوفقهما في أعمالهما ويتغمدهما برحمته الواسعة

وإلى

رؤساء الجامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو

الذي دفعوني بالمعونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية

عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل جهد

وإلى

فضيلة المشرف، السيّد الدكتور ريزا أزهاري، M.Pd.I الذي قد بذل جهده لإشراف هذا

البحث العلمي إلى نهايته أشكركم جزيل شكري وأسأل الله فيه من ثواب الله ورضوانه.

وإلى

أصدقائي المحبوبين، الذين مدّوا بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة

عسى الله أن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشدين،
وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله
صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله
وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أمّا بعد، فبنعمة الله تتمّ الصالحات، وقد تم هذا البحث العلمي بعظمة الشكر
الجزيل وفائق الاحترام إلى كلّ من له إسهام، وأخصّهم بذكر:

١. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية الحديث وهم كياهي
الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A ،
وكياهي الحاج الدكتور أندوس أكرم مريات، Dipl.A.Ed الذين قد أخلصوا وقاموا
في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي
زركشي، M.Ed., M. Phil والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون
الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة
للشؤون الإدارية، والأستاذ الدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للشؤون التعاون

الخارجي والبحث العلمي والخريجين حفظهم الله لكم مناكل الثناء والتقدير،
بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودهم الثمينة والقيمة،
من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M. Pd والدكتور إخوان
محمودي، M. Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلاب، والدكتور عزمي
زركشي، M. Pd نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا ستيادي،
M. A. نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله
الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم
تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج
إلى من يغرسها بعقول طلابنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا
الحبيبة.

٤. سادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيّد سيف الأنوار، M. Pd وكافة المدرسين
الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلاميذ
والتلميذات اللاتي على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة السيّد الدكتور ريزا أزهارى، M.Pd.I حفظه الله وأطال عمره، لتفضلها

الكريم بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في

كل دروب بحثي إلى أن أتم هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدان والأسرة الذين يدعون لسهولة في كلّ أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأل الله الباحث أن يشبّتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب

لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم،

اللهم آمين. حسبن الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بكونتور، ١٦ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٨ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث

(محمّد لطفي البحر مددا)