

Abstrak

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATERI FIKIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI IBADAH SANTRI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR

Mc. Luthfi Elbahri Madada
3920181120365

Pendidikan Fikih di Pondok Modern Darussalam Gontor memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dari sistem pendidikan Islam lainnya. Pembelajaran Fikih di Gontor tidak hanya berorientasi pada transfer ilmu hukum Islam, tetapi juga diarahkan untuk membentuk pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai ibadah serta meningkatkan kesadaran spiritual santri. Dengan mengusung pendekatan komprehensif, pembelajaran Fikih di Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor memadukan aspek kognitif, sosial, dan humanistik sehingga membentuk pola pikir serta motivasi ibadah santri secara holistik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Dengan pendekatan ini, penelitian ini menggali bagaimana konsep dan implementasi pembelajaran Fikih di Gontor dapat berkontribusi dalam meningkatkan motivasi ibadah santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pembelajaran Fikih di KMI Gontor berlandaskan pada tiga teori utama, yaitu Teori Kognitivisme, Teori Pembelajaran Sosial, dan Teori Humanisme. Teori Kognitivisme tercermin dalam proses pemahaman mendalam terhadap dalil-dalil syar'i dan hikmah di balik setiap hukum Islam. Teori Pembelajaran Sosial diterapkan melalui keteladanan dan interaksi langsung antara guru dan santri dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, Teori Humanisme terlihat dalam pendekatan personal yang menekankan pengalaman spiritual serta kesadaran individu terhadap ibadah yang dilakukan.

Implementasi konsep pembelajaran ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi ibadah santri. Santri tidak hanya memahami hukum Islam secara tekstual, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai ibadah dalam kehidupan mereka. Metode pembelajaran yang melibatkan diskusi interaktif, simulasi praktik ibadah, serta evaluasi reflektif menjadikan santri lebih aktif dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan penuh kesadaran.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar pengembangan pembelajaran Fikih di Gontor terus dilakukan dengan memperkuat pendekatan reflektif dan interaktif. Selain itu, diperlukan inovasi dalam metode pengajaran agar semakin relevan dengan tantangan zaman, sehingga santri tidak hanya memiliki wawasan keislaman yang luas tetapi juga memiliki motivasi ibadah yang tinggi serta kesiapan dalam menghadapi dinamika kehidupan modern.

Kata kunci: *Pembelajaran Fikih, Motivasi Ibadah, Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiah, Pondok Modern Darussalam Gontor*

مستخلص

تنفيذ تدريس مادة الفقه في تنمية دافعية الطلاب للعبادة

بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

محمد لطفي البحر مددا

٣٩٢٠١٨١١٢٠٣٦٥

يتميز التعليم الفقهي في معهد دار السلام كونتور بخصائص فريدة تجعله مختلفاً عن أنظمة التعليم الإسلامي الأخرى. لا يقتصر تدريس الفقه في كونتور على نقل المعرفة بالأحكام الشرعية الإسلامية، بل يهدف أيضاً إلى ترسيخ فهم أعمق للقيم العبادية وتعزيز الوعي الروحي لدى الطلاب. ومن خلال اتباع نهج شامل، يجمع تدريس الفقه في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور بين الجوانب المعرفية والاجتماعية والإنسانية، مما يساهم في بناء طريقة تفكير متكاملة وتحفيز الطلاب على العبادة بشكل شامل.

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الكيفي، مع استخدام أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات المباشرة، ودراسة الوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، والذي يشمل تخفيض البيانات، وعرضها، والاستنباط. ومن خلال هذا المنهج، يسعى الباحث إلى استكشاف كيفية مساهمة مفهوم تدريس الفقه في معهد دار السلام كونتور في تنمية دافعية الطلاب للعبادة.

أظهرت نتائج البحث أن مفهوم تدريس الفقه في معهد دار السلام كونتور يستند إلى ثلاث نظريات تعليمية رئيسية، وهي: نظرية الإدراك، ونظرية التعلم الاجتماعي، والنظرية الإنسانية. يظهر تطبيق نظرية الإدراك في عملية الفهم العميق للأدلة الشرعية والحكمة الكامنة وراء كل حكم فقهي. أما نظرية التعلم الاجتماعي فتتجلى من خلال القدوة الحسنة والتفاعل المباشر بين الأساتذة والطلاب في الحياة اليومية. بينما تعتمد النظرية الإنسانية على نهج شخصي يركز على التجربة الروحية وتنمية الوعي الذاتي بالعبادات.

لقد أثبتت تطبيقات هذا المفهوم فعاليتها في تعزيز دافعية الطلاب للعبادة، حيث لم يعد الطلاب يقتصرون على فهم الأحكام الإسلامية نصياً فقط، بل أصبحوا قادرين على استيعاب القيم العبادية وتطبيقها في حياتهم اليومية. إن استخدام أساليب التعلم التفاعلية، مثل المناقشات، والمحاكاة العملية للعبادات، والتقييم التأملي، جعل الطلاب أكثر انخراطاً في فهم أحكام الإسلام وتطبيقها بوعي كامل.

بناءً على نتائج البحث، يقترح الباحث بمواصلة تطوير منهج تدريس الفقه في كونتور من خلال تعزيز الأساليب التفاعلية والتأملية. كما ينبغي ابتكار أساليب تعليمية جديدة تجعل عملية التعلم أكثر ملاءمة لمتطلبات العصر الحديث، بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة إسلامية واسعة فحسب، بل يطورون أيضاً دافعية قوية لأداء العبادات واستعداداً لمواجهة تحديات الحياة المعاصرة.

الكلمات الرئيسية: تدريس الفقه، دافعية العبادة، كلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور.