

الباب الأول

أ. خلفية البحث

لقد كان تعليم اللغة العربية معلوما في سير تعلمها بمهارات لغوية كثيرة. هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويكون النجاح في تعليم اللغة العربية بكل المهارات اللغوية الأربع. لذلك لابد لنا أن نهتم جيدا في نجاح تعليم اللغة العربية بالاهتمام الجيدة عن المهارة الأربع. بجانب ذلك أصبح مهارة الكتابة من إحدى المهارات في تعبير عن الأفكار، أما من الناحية البسيطة تعبير الأفكار.^١ ونجد الإنشاء من أنواع مهارة الكتابة.

الإنشاء هو عملية التعبير عن ما في الذهن من الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة،^٢ وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية تفكيرية منظمة.^٣ كان الإنشاء ميزانا في نجاح تعلم اللغة العربية بمتطلباتها. لا توجد في تعلم الإنشاء كتابة وتصويف كلمة فكلمة بلا قواعد معينة فحسب، وكانت كتابة الإنشاء حصولا من الأفكار وكتب بقواعد معينة ترتيبية. والمواد التعليمية هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم،^٤ وتشتمل بالمعرفة والمهارات تأتي لتكميل عناصر التعلم

^١ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014) hal. 151.

^٢ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدریسها، (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ١٣٥.

^٣ زكية عارفة، *تعليم الإنشاء المشكلات والحلول*، (المانع: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٤.

^٤ قسم المنهج الدراسي، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث...*، ص. ٧.

الثلاثة، وهي: معلم، متعلم، ومادة التعليم. لذلك فإن المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة.^٠

جامعة دار السلام كونتور هي من إهدى الجامعات في اندونيسيا الرائدة في تعليم اللغة العربية. وأسست هذه الجامعة لإنشاء جامعة عالية الجودة ولتصبح مركزاً في تعليم اللغة العربية. فأخذت عدة برامج مسيرة جهداً لتحقيق تلك الآمال. على سبيل المثال الالتزام على كل طلاب بالنطق باللغة الرسمية وهي اللغة العربية والإنجليزية في محادثتهم اليومية وفي دراستهم في الفصول. ووجود إقامة الامتحان الشامل في اللغة العربية والإنجليزية واشترط كتابة الرسالة الجامعية بهاتين اللغتين، وأيضاً عقد برامج الفصل التحضيري.

برنامج الفصل التحضيري هو واحد من البرامج الموجودة في جامعة دار السلام كونتور. يعقد هذا البرنامج خاصاً للطلاب الجدد الذين سيلتحقون بجامعة دار السلام كونتور وليس لديهم كفاية اللغوية العربية المطلوبة ويحتاجون إلى الفصل الإعدادي في اللغة العربية حيث إن اللغة العربية من اللغة الواجبة تعلّمها لجميع الطلاب في أي قسم كان. قد سار هذا البرنامج الذي عقدته مركز اللغة حوالي سبع سنوات تقريباً وله عدة تغييرات في عملية تعليمه وتعلمه. ومن بين أهداف هذا البرنامج أولاً مساعدة المشاركين في هذا البرنامج لتعلم اللغة العربية وخاصة إتقان المهارات اللغوية الأربع، ثانياً المستوى المستهدف لهذا البرنامج على الأقل ما يساوي بخريج كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور، أو تقريباً إلى

^٠ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، *تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية*، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)، ص.

المستوى المتوسط. ثالثا تزويد المشاركين بالكفاية اللغوية الكافية التي سيستخدمونها في التعلم في غرفة الدراسة والامتحان الشامل في اللغة العربية وكتابة الرسالة الجامعية.^٦

نظرا مما تقدم، فإن المواد التعليمية المطورة هي لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور. ينبغي لنا أن نعرف المراحل الأداء اللغوي للمواد التعليمية ومراحل التعليمية في المدرسة لأنها فرق واضحة. إن مراحل الأداء اللغويي تختلف ولا ترتبط كثيراً أو قليلاً بمراحل التعليمية التي يقضيها الطالب في مدرسته. وإن تقسيم مراحل تعليم اللغة الثانية إلى ثلاث مراحل هي الابتدائية والمتوسطة والمتقدمة، لا تظن أن كلمة "الابتدائية" هنا تشير إلى المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي. والفرق بين هذه المراحل الثلاثة هو فرق في الدرجة، هو فرق بين مراحل الأداء اللغوي. بعبارة بسيطة، فإن المرحلة الابتدائية تعبّر عن مرحلة تنمية المهارات الأساسية للغة عند الطالب وتمكينه من أن يألف أصواتها وتراكيبها، والمرحلة المتوسطة تعبّر عن مرحلة تثبيت هذه المهارات الأساسية وتوسيع نطاقها وزيادة الشروء اللغوية عند الطالب. وأما المرحلة المتقدمة فتعبّر عن مرحلة الانطلاق في الاستخدام اللغوي.^٧

⁶ Matrikulasi Bahasa; Program Pembelajaran bahasa arab khusus mahasiswa non kmi, <http://cba.unida.gontor.ac.id/matrikulasi-bahasa-program-pembelajaran-bahasa-arab-khusus-mahasiswa-non-kmi/>, Selasa, ٢٢ Januari 2023, 10.20.

⁷ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية)، ص. ١٦٣-١٦٢.

وبعد إجراء دراسة تمهيدية حول الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور، ناقش الباحث مع بعض المسؤولين للبنين والبنات في مركز اللغة عن مجال تعليم اللغة العربية خاصة لمادة الإنشاء ومهارة الكتابة وأيضاً المشاكل لدى طلاب الفصل التحضيري، والمشكلة التي تواجهها الطلاب هي اكتساب مهاراتهم اللغوية خاصة في مهارة الكتابة ويحتاجون الطلاب من الكتاب المقرر لمادة الإنشاء لمستواهم.

وبعد مقابلة الباحث مع المدرس وبعض الطلاب، عرف البحث أن المدرس يستعمل الكتاب "دروس اللغة العربية المكثفة" وبعض الكتاب في تعليم اللغة العربية وما زال يبحث عن الكتاب المناسب لاستخدامه في العملية التعليمية وأنه لا يرى أن الكتاب الحالي غير مناسب ولكنه يرغب في العثور على كتاب أكثر ملاءمة لتحسين جودة التعليم والتعلم. وأيضاً عرف الباحث بأن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم مهارة الكتابة والإنشاء لمستواهم. ويرجع سبب هذه الصعوبة إلى عدم وجود المواد التعليمية المقررة لمستوى طلاب الفصل التحضيري رغم أن طلاب هذا المستوى يحتاجون إلى كتاب يسهل عليهم تعلم كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم وكتاب يمكنهم من بدء الكتابة باللغة العربية بشكل جيد ومبادر ومن المؤكد أنهم يبحثون عن كتاب يمكن دراسته في أي وقت ومكان لتحقيق عملية تعليمية جيدة.

نتيجة الاختبار بالمواد السابقة	
٤٠	الطالب ١
٥١	الطالب ٢
٤٥	الطالب ٣
٥٩	الطالب ٤
٤٤	الطالب ٥
٣٠	الطالب ٦
٣٥	الطالب ٧
٥٥	الطالب ٨

وأظهرت نتائج الاختبار بالمواد السابقة لطلاب الفصل التحضيري يدل على أن غالبية الطلاب في النتيجة الصغيرة، لذلك هناك الحاجة إلى تطوير المواد التعليمية المطورة من المواد التعليمية السابقة وهو الكتاب "دروس اللغة العربية المكثفة" ومن المهم أن يكون الكتاب متوافقاً مع منهجية الدراسية في برنامج فصل التحضيري والمواد التعليمية تتناسب مع احتياجات وخصائص المتعلمين في هذا المستوى.

بناءً على المشاكل المذكورة للطلاب الفصل التحضيري، يجب تطوير المواد التعليمية مع مراعاة مستوى تفكيرهم، ومهاراتهم اللغوية، وجوانبهم النفسية.

وأيضاً من المتوقع أن يسهم تطوير الكتاب التعليمي الذي يركز على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل كبير في زيادة كفاءاتهم الأساسية في اللغة العربية. سيكون هذا الكتاب التعليمي أداة مهمة في تحقيق أهداف التعلم الفعالة والمستدامة

ثم في تصميمه لهذا المستوى إختار الباحث من عدة المواد المدرosaة واحتياجاتهم ووفقاً لبيئتهم. إضافة لذلك، اختار الباحث النهج الكيفي والكمي في تطوير المواد التعليمية لمادة الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري. المدخل الكيفي والكمي هما نهجان أساسيان في البحث العلمي وجمع البيانات، يختلفان في طريقة جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بل يمكن أن يكون مكملين لبعضهما البعض. وانطلاقاً مما قد سبق، رأى الباحث أن تطوير المواد التعليمية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور مهم وضروري في تجربة ومحاولة تحسين تعليم اللغة العربية. واختار الباحث هذا الموضوع:

"تطوير المواد التعليمية في الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة للفصل التحضيري
بجامعة دار السلام كونتور"

بـ مشكلة البحث
 مؤسساً على خلفية البحث السابقة، عين الباحث مشكلة البحث كما يلي:

١. مواصفات المواد التعليمية المطورة لمادة الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور؟
٢. هل المواد التعليمية المطورة في مادة الإنشاء صالحة لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور؟
٣. إلى أي مدى فعالية هذه المواد التعليمية المطورة لمادة الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث الحصول على ما يلي:

١. بيان مواصفات المواد التعليمية المطورة لمادة الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور
٢. معرفة صلاحية المواد التعليمية المطورة في مواد الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور

٣. معرفة مدى فعالية هذه المواد التعليمية المطورة لمادة الإنشاء

لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار

السلام كونتور

د. فرضية البحث

يفترض هذا البحث أن تعليم الإنشاء لطلاب الفصل التحضيري باستعمال المواد التعليمية المطورة لكتاب "دروس اللغة العربية المكثفة" سيكون فعالا في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

هـ. أهمية البحث

وبعد الجهد في كتابة هذا البحث يتمنى الباحث أن يأتي بحثه بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحث وعامة للمهتمين بهذا العلم، وأهمية البحث فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

- أ) لتكون نتيجة هذا البحث زيادة المعلومات للباحث خصوصا وعموما للقارئين في نظريات حول تطوير المواد التعليمية في الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة.
- ب) لتكون نتيجة هذا البحث إسهاما في المجال العلمي وخصوصا في مجال تعليم مهارة الكتابة.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ) للباحث: أن يكون هذا البحث تدريبياً وتطبيقياً وخبرة مفيدة في تطوير المواد التعليمية، خاصة لمهارة الكتابة في الإنشاء لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.
- ب) للباحث في المستقبل: أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين القادمين والباحثين الآخرين في المستقبل الذين سيبحثون عن قضية تطوير المواد التعليمية في الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة
- ج) للجامعة: أن يسهم هذا البحث في تنمية العملية التعليمية، عامة للغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

و. حدود البحث

حدد الباحث بحثه فيما يلي:

١. الحدود الموضوعية

يقتصر البحث على تطوير المواد التعليمية لمادة الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور، وذلك للأسباب التالية:

- أ) ضرورة الكتاب التعليمي المناسب عند الفصل التحضيري في العملية التعليمية من حيث يحمل الطلبة بتعبير أفكارهم ومشاعرهم تحدثاً وكتابة بلغة عربية سليمة.
- ب) تزويد الطلاب باللغة العربية لمواجهة الحياة الجامعية في جامعة دار السلام كونتور حيث تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في المحادثة اليومية والدراسية والبحث عليهم في التعلم والتعمق عن اللغة العربية.
- ج) لزوم درس الإنشاء في الفصل التحضيري لأنّه سيساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بلغة عربية سليمة.
٢. الحدود المكانية
- يقتصر مكان البحث في برنامج الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.
٣. الحدود الزمانية
- يقتصر زمن البحث خلال العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ الموافق بـ ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.
- ز. تحديد المصطلحات
- حدد الباحث المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، وهي التطوير، المواد التعليمية، مادة الإنشاء.

١. التطوير

كلمة التطوير تعني عملية تحسين وتحديث إلى الأفضل أو التقدم. يمكن استخدام هذا المصطلح في سياقات مختلفة، على العموم يستعمل هذا الاصطلاح للدلالة على النشاطات المتواصلة التي يتم بذلها لتطوير الموقف الحالية أو لتلبية وإنجاز توفر وتنقیح في ميدان محدد.

٢. المواد التعليمية

المواد التعليمية لغة مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة وفي معنى آخر هي المواد اللغوية التي تقدم لمعلمي اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة مثل الكتاب ويحتوي الكتاب التدريبات والتمرينات لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة

٣. الإنشاء

الإنشاء هو عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة معتمدا على قواعد اللغة العربية الصحيحة أو عملية منظمة يكون بالتعبير عن الأفكار في شكل كتابي الذي يهدف إلى تنمية مهارة الكتابة على وجه الخصوص لمجال الفصل التحضيري.

ح. البحوث السابقة

تحتاج الباحث إلى البحوث السابقة المتعلقة بموضوع بحثه، وذلك تيسيراً لتنفيذ هذا البحث، ومن هذه البحوث ما يلي:

١. اسم الباحث : يوكى سوريادارما (رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة ٢٠١٥)

العنوان : تصميم المواد التعليمية في الإنشاء التحريري مؤسساً على تحليل الأخطاء لطلاب الفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية معهد الإيمان الإسلامي للبنين فونوروكو جاوي الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الهدف : الكشف عن مواصفات المواد التعليمية في درس الإنشاء ومعرفة مدى فعالية المواد التعليمية والتحقق من صلاحية هذا الكتاب

المنهج : البحث والتطوير

نتائج البحث : أهم نتائج هذه الدراسة أن المواد التعليمية لمادة الإنشاء التحريري تأتي تأتي على شكل الكتاب الدراسي الذي اعتمد الباحث على نتيجة تحليل الأخطاء. وهي تحتوي على تسعه وعشرين درساً في سبع وحدات. ولكل وحدة يحتوي على ثمانية أجزاء. وأن لهذا المواد أثراً إيجابياً في رفع فهم الطلاب نحو القواعد العربية وتصويب الكلمات المخطئة لديهم، إذ أن درجات نتائج اختبار البعدي في مجموعة التجربة ترتفع بشكل كبير بالمقارنة مع درجات نتائج اختبار البعدي في مجموعة المراقبة بعد تطبيق هذه

المواد التعليمية. وبذلك تعتبر نتائج الاستبانة تقوي نتيجة البحث وأن هذه المواد التعليمية جذابة وكان الطلاب محبيّن بهذه المواد التعليمية لأنها تساعدهم وتشجعهم على فهم المواد المدرسة وهي الإنشاء التحريري.

وجه الاتفاق : اتفق هذا البحث بما قدمه يوكو سريادرمي يعني يتافق في منهج البحث وكلاهما يبحثان في درس الإنشاء

وجه الاختلاف : اختلف هذا البحث بما قدمه يوكو سريادرمي أنه صمم المواد التعليمية في درس الإنشاء التحريري مؤسساً على تحليل الأخطاء لطلاب الفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية معهد الإيمان الإسلامي وأما الباحث أراد أن يطور درس الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

(٢) **اسم الباحث :** فردا عمليه رحمة (رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة ٢٠٢٢)

العنوان : تصميم المواد التعليمية لمادة الإنشاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد عائشة للتربية الإسلامية الحديثة سمبيرجو بوجونيكورو

الهدف : الكشف عن مواصفات المواد التعليمية في درس الإنشاء ومعرفة مدى فعالية المواد التعليمية والتحقق من صلاحية هذا الكتاب

المنهج : البحث والتطوير

نتائج البحث

: وقد دلّ هذا البحث على النتائج (١) يتكون هذا الكتاب على تسعه وحدات: وإن هذه المواد التعليمية لمادة الإنشاء للفصل الثاني صالحة. ومن دليل صالحتها بنظر إلى نتائج تقويم ثلاثة الخبراء، ونتيجة الاستبيان من مدرسة مادة الإنشاء ونتيجة الاستبيان من طالبات الفصل الثاني بمعهد عائشة للتربية الإسلامية الحديثة. (٢) وقد تكون نتائج التقويم من ثلاثة الخبراء (جيد جداً)، وتكون ونتيجة الاستبيان من مدرسة مادة الإنشاء في المعدل (جيد جداً)، وتكون نتيجة الاستبيان من طالبات الفصل الثاني في المعدل (جيد). ولم تكون النتيجة عادية أو ناقصة أو ناقصة جداً. فهذه المواد التعليمية صالحة لتدريس بها.

وجه الاتفاق

: اتفق هذا البحث بما قدمها فرداً عملية رحمة يعني يتفق في منهج البحث وكلاهما يبحثان في درس الإنشاء

وجه الاختلاف

: اختلف هذا البحث بما قدمها فرداً عملية رحمة أنها صممت المواد التعليمية لمادة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بمعهد عائشة للتربية الإسلامية الحديثة وأما الباحث أراد أن يطور المواد التعليمية في درس الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

(٣) اسم الباحث : واحد بودي ستيفان (رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

<p>العنوان تطوير المواد التعليمية لتعليم الإنماء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية مالانج</p> <p>الهدف الكشف عن مواصفات المواد التعليمية في درس الإنماء ومعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة والتحقق من صلاحية هذا الكتاب</p> <p>المنهج البحث والتطوير</p> <p>نتائج البحث : وقد دلّ هذا البحث على النتائج (١) يكون المنتج المطور على شكل كتاب، تتكون من الصفحة التعريفية (الغلاف، المقدمة، محتوى المادة، دليل استخدام المادة)، الصفحة الأساسية (المفردات، والنص والتدريبات)، الصفحة الأخيرة (وهي سيرة الكتاب). (٢) حصل الباحث على انتاجه وهي المادة التعليمية لتعليم الإنماء في ضوء المدخل السياقي بالتقدير جيد جداً من قبل الخبراء، المعلم والطلاب. والمادة التعليمية لتعليم الإنماء في ضوء المدخل السياقي تمكن استخدامها في عملية التعليمية وفي تعليم الإنماء على العموم.</p> <p>وجه الاتفاق : اتفق هذا البحث بما قدمه واحد بودي ستيفان يعني يتفق في منهج البحث وكلاهما يبحثان في درس الإنماء</p> <p>وجه الاختلاف : اختلف هذا البحث بما قدمه واحد بودي ستيفان أنه طُور المواد التعليمية لمادة الإنماء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج وأما الباحث أراد أن يطور المواد التعليمية في درس الإنماء لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.</p>

(٤) اسم الباحث	فيصال ستياوان فجري (رسالة ماجстير جامعة دار السلام كونتور قسم تعليم اللغة العربية)
العنوان	: تصميم المواد التعليمية للمحادثة العربية لطلاب الفصل التحضيري جامعة دار السلام كونتور
الهدف	: الكشف عن مواصفات المواد التعليمية في درس المحادثة ومعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل التحضيري جامعة دار السلام كونتور
المنهج	: البحث والتطوير
نتائج البحث	: وقد دلّ هذا البحث على النتائج (١) إن المواد التعليمية التي صممها الباحث هي المواد على شكل الكتاب للمدرسين والطلاب. ومن هدف تصميم هذه المواد العلمية هي إكساب كفاءة الطلاب في المحادثة حول الجامعة باللغة العربية السليمة. (٢) بعد اجراء جميع خطوات الدراسة، وجد الباحث أن المواد التعليمية للمحادثة العربية لطلاب الفصل التحضيري جامعة دار السلام كونتور لها فعالة معتمدة على نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
وجه الاتفاق	: اتفق هذا البحث بما قدمه فيصال ستياوان فجري يعني يتفق في منهج البحث وكلاهما يبحثان في الفصل التحضيري
وجه الخلاف	: اختلف هذا البحث بما قدمه فيصال ستياوان فجري أنه صمم المواد التعليمية للمحادثة العربية لطلاب الفصل التحضيري جامعة دار السلام كونتور وأما الباحث أراد أن

يطّور المواد التعليمية في درس الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة
لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

ط. هيكل البحث

قام الباحث بتنظيم بحثه على حسب الخطوات الآتية حتى يكون
البحث منظماً:

الباب الأول: يحتوي هذا الباب على مقدمة البحث بما فيها من خلفية
البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفرضية
البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، ومصطلحات
البحث، والبحوث السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول النظريات في
المواد التعليمية وتطوريها ويحتوي مفهوم المواد
التعليمية، المبادئ في اختيار المواد التعليمية، أنواع
المواد التعليمية، أهمية المواد التعليمية، عناصر المواد
التعليمية، أسس المواد التعليمية، دور المواد التعليمية،
خصائص المواد التعليمية الجيدة، مفهوم تطوير المواد
التعليمية، أساس تطوير المواد التعليمية، خطوات تطوير
المواد التعليمية. والفصل الثاني النظريات في مهارة
الكتابة والإنشاء ويحتوي على مفهوم الكتابة، مهارة
الكتابة، مجالات الكتابة، أهداف تعليم الكتابة،
مستويات تعليم الكتابة، مراحل تعليم الكتابة،
الاختبارات في مهارة الكتابة، مفهوم الإنشاء، أهمية

الإنشاء، أنواع الإنشاء، أهداف تعليم الإنشاء، طرق تعليم الإنشاء. والفصل الثالث الدراسات السابقة وفرضية

البحث

الباب الثالث: يحتوي هذا الباب على منهج البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وكذلك مراحل تنفيذ الدراسة.

الباب الرابع : يحتوي هذا الباب على عرض البيانات تحليلها ومناقشاتها

الباب الخامس: يحتوي هذا الباب على الخاتمة، بما فيها من نتائج البحث ووصيات البحث ومقترنات البحث.

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR