

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزل الله إلينا.^١ ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظيمة في فهمها وتعليمها. كما هو المعلوم أن تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢ ولكل المهارات أغراض الخاصة وعناصر اللغة المتعلقة بها.^٣ خزانة المفردات العربية كداعم شخصاً للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية لشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت كثير المفردات التي لدينا، زادت مهارات في التحدث.^٤

^١ إميل منذر، اللغة العربية الفصحى، (المنهل، ٢٠١٦).

^٢ Nurul Aini، تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للمستوى المتوسط على نظرية مكي (unpublished masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022)

^٣ Renni Hasibuan، تدخل لغة باتاك مندائيلنج على استعمال اللغة العربية لدى طلاب معهد دار العلوم

سيباهو، 1-16، 4.2 (2022)، pp. 1-16، *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*.

^٤ Rifana Wahdi and Nurul Fakhri، 'Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh', Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat,

الوسيلة هي أداة تستخدم إيصال لتحقيق هدف.^٥ يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم في أنشطة التعليم إلى ترقية الاهتمام والتحفيز الجدي والمساعدة في تحفيز معرفة الطلاب في أنشطة التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم كمدرس قادرًا على اختيار وسيلة التعليم المناسبة بحيث تتم عملية التعليم بشكل فعال ومتنوع مما يساعد الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل بشكل صحيح.^٦ تعتبر الوسيلة التعليمية على شكل ألعاب تعليمية قادرة على ترقية فهم الطلاب في التعليم لأن التعليم يعمل بشكل فعال كما أنه ليس رتيبًا لأن الطلاب مطالبون بالنشاط في المشاركة في التعليم المستمر. إحدى وسيلة التعليم التي تعتبر فعالة في ترقية التمكن من مفردات اللغة هي وسيلة التعليم *Scrabble*.^٧ بحسب *Scrabble Hinebaugh* هي إحدى وسيلة التعليم على شكل لعبة لوحية يتم لعبها بترتيب الكلمات للحصول على نقاط من الحروف المرتبة.^٨ باستخدام وسيلة التعليم *Scrabble* يريد الباحث قدرة الطلاب على التحسين في إتقان المفردات العربية، حتى يتمكنوا من فهم المفردات التي يتم دراستها

^٥ Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran* (Klaten, Jawa Tengah: Tahta Media Group, 2021)

^٦ Udi Budi Harsiwi and Liss Dyah Dewi Arini, 'Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1104–

^٧ Fani Erfianti, 'Media Permainan Scrabble Sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts', *International Conference of Students on Arabic Language*, 4.0 (2020), 216–28.

^٨ Jeffrey P. Hinebaugh, *A Board Game Education* (R&L Education, 2009).

ويمكنهم نطق المفردات بحسن وصحيح وأيضًا حتى يتمكن الطلاب من تطبيق هذه المفردات عند التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ومساعدة الطلاب على فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها وتصبح عملية التعليم أكثر فعالية وإبداعًا وليست مملة لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في عملية التعليم.

لاحظ الباحث ملاحظة مباشرة ومقابلة إلى هذه المدرسة. نتيجة المقابلة يعني وجد الباحث مشكلات المختلف خاصة في تعليم اللغة العربية، قال أستاذ إحسان وهو مدرس مادة اللغة العربية في الفصل الخامس. في المدرسة معارف بحر العلوم الابتدائية ما زال يواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية، وذلك بسبب نقص من إتقان مفردات اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن التعليم يتم بدون استخدام الوسائل أو الاستراتيجيات المشوقة، مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام في التعليم ويشعرون بالصعوبة في فهم مادة اللغة العربية.^٩ أما نتيجة الملاحظة، وجد الباحث المفردات تكتب فقط، ولا يطلب من الطلاب تذكرها وحفظها، مما يسبب ضعف الفهم عند تعليم مفردات اللغة العربية.^{١٠} لذلك، لتسهيل تعليم الطلاب

^٩ نتيجة المقابلة مع الأستاذ إحسان، رقم المقابلة: ٢٠٢٣/VII/١٨/W/٠١.

^{١٠} نتيجة الملاحظة، رقم الكود الملاحظة: ٢٠٢٣/VII/١٨/O/٠١.

وفهمهم، هناك حاجة إلى وسيلة لتدريب وتعليم تلك المفردات، مثل وسيلة التعليم

.Scrabble

قد قام كثير من الباحثين السابقين في هذا البحث عن وسيلة التعليم *Scrabble* وهي ديرني بالعنوان تأثير استخدام وسيلة التعليم *Scrabble* على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في المدرسة الابتدائية بيلكانج بادانج مدينة باتام.^{١١} النتائج التي حصل في هذا البحث أن التعليم باستخدام وسيلة التعليم *Scrabble* يستطيع لترقية كفاءة مهارة القراءة ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بيلكانج بادانج مدينة باتام.

وقد قام نديا بالعنوان تأثير استخدام وسيلة التعليم *Scrabble* في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور اليقين سمفيت.^{١٢} النتائج التي حصل في هذا البحث أن مهارة القراءة الطلاب ارتفعوا باستخدام وسيلة التعليم *Scrabble* في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور اليقين سمفيت.

¹¹ Dayarni, 'Permainan Scrabble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas 1 SDN 002 Belakang Padang Kota Batam Lectura: Jurnal Pendidikan', Lecture: Jurnal Pendidikan, 11.2 (2020).

¹² Nadya Yualdi, 'Efektifitas Permainan Scrabble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca (Single Subject Research Di Kelas III SDN 20 Binuang Padang).' (unpublished skripsi, Universitas Negeri Padang, 2013)

على أساس هذه المشكلة المذكورة، يرغب الباحث على بحثه تحت العنوان

" تأثير استخدام وسيلة التعليم *Scrabble* على إتقان المفردات العربية لطلاب

الفصل الخامس المدرسة الابتدائية معارف بحر العلوم " ٢٠٢٤-٢٠٢٥ "

ب. تحديد المسألة

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن الباحث تناول العديد من صيغ المشكلة

على النحو التالي:

١. هل وسيلة التعليم "*Scrabble*" تؤثر على إتقان المفردات العربية لدى طلاب

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية معارف بحر العلوم ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ؟

ج. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن صياغة أهداف البحث بالصياغة

التالية الهدف البحث :

١. الكشف عن تأثير وسيلة *Scrabble* على إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل

الخامس المدرسة الابتدائية معارف بحر العلوم ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كنظرية يمكن تطبيقها على مؤسسة بحث

تصبح تقييماً في التعليم.

٢. الأهمية العملية

أ) للطالب

(١) يمكن أن يكون لها تأثير على إتقان المفردات العربية في الفصل

(٢) تسهل على إتقان المفردات العربية من الوسيلة التعليم *Scrabble*

ب) للمعلم

(١) تطوير أساليب تعليم اللغة العربية وخاصة في التعليم الفعال

(٢) يمكن استخدامها مادة دراسية في التغلب على مشاكل عملية تعلم دروس

اللغة العربية.

(٣) يمكن أن تكون طريقة في التدريس بالجيدة وصحيحة.

ج) للباحث

(١) ترقية معرفة الباحث وخاصة في مجال تحسين تعلم اللغة العربية

(٢) الحصول على معلومات حول تأثير الطريقة على تعلم اللغة العربية

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لهذا البحث العلمي خمسة أبواب متتابعة بالتفاصيل الآتية :

الباب الأول (المقدمة) : خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث،

أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني (الإطار النظري والبحوث السابقة) : الإطار النظري عن

وسيلة التعليم *Scrabble*، مفهوم المفردات العربية، البحوث السابقة، هيكل

التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث (منهج البحث) : موقع البحث، منهج البحث، المجتمع والعينة،

خطوات التنفيذ، مراقبة صدق الداخلي والخارجي، أسلوب جمع البيانات، اختبار

الصدق وحساب الثبات أسلوب تحليل البيانات، فرض إحصائي.

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها) : عرض البيانات : (١ . البيانات العامة

٢.البيانات الخاصة)، وتحليل البيانات : (١ . تحليل الوصفي ٢ . تحليل متطلبات

الاختبار ٣ . اختبار فرضية) ومناقشة.

الباب الخامس (الخاتمة) : يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، الاقتراحات.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR