

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أكثر من مجرد اكتساب المعرفة الأكاديمية في الفصل. يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة الأكاديمية، وكذلك إلى تدريب المهارات والخصائص والاهتمامات التي يمكنهم الاستفادة منها لتحقيق النجاح في الحياة. يشمل التعليم الشامل أيضًا الأنشطة اللامنهجية، التي لا تُدرج في المنهج الرسمي.¹ توزيع المواهب والاهتمامات له صلة كبيرة لأن كل طالب لديه إمكانيات ومواهب واهتمامات يجب تعزيزها. يمكن تحقيق تنمية الذات من خلال التدريب والتفاني المستمر. لذلك، أن تتوفر الأنشطة اللامنهجية المختلفة في كل مدرسة.²

التعليم اللامنهجي يؤثر بشكل كبير على شخصية الطلبة. يكتسب الطلبة مهارات مهمة مثل الانضباط، القيادة، العمل الجماعي، والمسؤولية من خلال مشاركتهم في الأنشطة

¹ Abidin, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 12(2), 183-196.

² Baidowi, A. (2020). Penanaman Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dasar Terpadu Islam. EDUCARE: Journal of Primary Education, 1(3), 303-322.

التنظيمية والرياضية والفنية والأدبية والتكنولوجية. هذه التجارب تجعلهم أكثر استعدادًا

لمواجهة تحديات العالم الحقيقي بثقة وموقف إيجابي.³

الأنشطة اللامنهجية تتيح للطلاب استكشاف مواهبهم واهتماماتهم الشخصية. خارج

الصف، قد يكتشف الطلاب حبهم للفنون أو الموسيقى أو حتى العلوم. هنا يمكنهم أن

يشعروا بالنصر، وينموا قدراتهم، ويننون هويتهم الفريدة.⁴

مدرسة الإسلام الابتدائية المتكاملة البروني في جاكرتا الجنوبية تدرك أهمية بناء الكفاءة

الاجتماعية والعاطفية للطلاب. تهدف مدرسة البروني إلى تخريج جيل لا يتميز فقط

بالتحصيل الأكاديمي، بل أيضًا بالأخلاق القوية والقدرة على التفاعل الجيد مع المجتمع

المحيط بهم. تعد الأنشطة اللاصفية واحدة من الأساليب التي تستخدمها مدرسة البروني

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

لتحقيق هذا الهدف.⁵

الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "البورني" تهدف إلى

تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم الاجتماعية. يتاح للطلاب

³ Bangun, S. Y. (2019). Peran Pelatih Olahraga Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Olahraga Pada Peserta Didik. Jurnal Prestasi, 2(4), 29-37.

⁴ Fatmawati, R. A. D., & Kaltsum, H. U. (2022). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Karawitan dalam Mengembangkan Karakter Disiplin dan Cinta Tanah Air Siswa. Jurnal Basicedu, 6(3), 4768-4775.

⁵ Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

فرصة للعمل معاً، والتواصل، والتفاعل مع أصدقائهم في بيئة داعمة وإيجابية من خلال مختلف الأنشطة مثل الكشف، والفنون، والرياضة، وغيرها.

في عصر التكنولوجيا والمنافسة العالمية، تصبح القدرات الاجتماعية والمهارات الشخصية أكثر أهمية. تشجع الأنشطة اللامنهجية الطلبة على التفاعل، والتعاون، والتواصل مع الآخرين. يتعلمون احترام الاختلافات، والعمل معاً في فريق، ومواجهة التحديات معاً.⁶ هذه مهارة لا تقدر بثمن في تكوين شخصية تتكيف مع العالم المتغير باستمرار. تعتبر الأنشطة اللامنهجية جزءاً لا يتجزأ من تجربة المدرسة التي تتجاوز المنهاج الأكاديمي.

هذه فرصة للطلبة لاكتساب خبرات قيمة خارج الفصل الدراسي، وتشكيل الشخصية، وفتح أبواب لإمكاناتهم المخفية. في هذا البيئة المتنوعة، لا يتعلم الطلاب فقط، بل ينمون ويتطورون في مختلف جوانب الحياة. تشمل الأنشطة اللامنهجية هذه الطلاب في أنشطة متنوعة، بدءاً من الرياضة، والفنون، والعلوم، واللغات، وغيرها. نظراً لأهمية الأنشطة اللامنهجية، ستناول هذه المقالة دور الأنشطة اللامنهجية في رعاية وتدريب طلاب المدرسة

الابتدائية.⁷

⁶ Inriyani, Y., Wahjoedi, W., & Sudarmiatin, S. (2017, June). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. In Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016.

⁷ Larasati, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Mandiri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar. Basic Education, 6(5), 381-388.

مدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة البيروني في جاكارتا الجانبية لديها من الأنشطة اللامنهجية الفريدة والجذابة. بعضها يشمل الكشافة، الرقص التقليدي، العزف على الأنكلونغ، الرسم، التايكواندو، نادي اللغة الإنجليزية، حفظ القرآن الكريم، كرة القدم الخماسية، الرماية، نادي العلوم، ونادي الرياضيات. من هذه الأنشطة اللامنهجية، يحتاج الباحث إلى دراسة أو البحث بعمق أكبر عن كيفية تطوير الكفاءات الاجتماعية والعاطفية للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الابتدائية البيروني في جاكارتا الجانبية هدف هذا البحث هو دراسة كيف يمكن للأنشطة اللامنهجية في مدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية مدرسة البيروني بجانب جاكارتا أن تعزز الكفاءة الاجتماعية للطلاب وكيف يمكن أن تساهم هذه الأنشطة في النمو الشامل للطلاب. أن يقدم هذا البحث رؤى قيمة حول كيفية جعل البرامج التعليمية أكثر شمولاً وتكاملاً، مع التركيز ليس فقط على الأكاديميين ولكن أيضاً على تطوير الشخصية والمهارات.

بالتالي، عنوان هذا البحث هو :

" بناء الكفاءة الاجتماعية لدي الطلبة في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة البيروني، جاكارتا الجنوبية "

ب. تحديد المسألة

١. ما تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في بناء كفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة البيروني، جاكارتا الجنوبية ؟
 ٢. ما تخطيط من مدى يساهم مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة البيروني في جاكارتا الجنوبية في تحسين كفاءاتهم الاجتماعية؟
 ٣. ماتقييم من إدراك المعلمين والطلبة وأولياء الأمور لفعالية الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية المتكاملة "البروني" في جاكارتا الجنوبية؟
- UNIDA GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
- ## ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في بناء كفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الابتدائية الإسلامية البيروني، جاكارتا الجنوبية .
٢. الكشف عن تخطيط مساهمة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية السلامية البيرون في جاكارتا الجنوبية في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

٣. الكشف عن تقييم على كيفية إدراك المعلمين والطلبة وأولياء الأمور لفعالية

الأنشطة اللامنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية البيرون في

جاكرتا الجنوبية.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

نظريًا، يمكن أن تُثري هذه الدراسة النظريات التربوية، وخاصة المتعلقة بالتربية على

القيم، والتنمية الشاملة، والتعليم العاطفي والاجتماعي. يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تدعم

أو حتى تحدد النظريات حول كيفية لعب الأنشطة اللامنهجية دورًا مهمًا في تطوير المهارات

الاجتماعية والوجدانية للطلبة.



٢. الأهمية العلمية

أ. للطلبة : سوف يصبح الطلاب أكثر مهارة في التفاعل مع أقرانهم والبالغين.

يتعلمون العمل في فرق، والتعاون، واحترام الاختلافات في الآراء. هذه المهارات

الاجتماعية ستكون مفيدة سواء داخل أو خارج بيئة المدرسة، مما يساعدهم

على أن يصبحوا أشخاصًا أكثر تكيّفًا وقادرين على بناء علاقات صحية مع

الآخرين.

ب. للمدرّس : يمكن للمعلمين الحصول على دليل عملي حول كيفية تصميم

وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال لدعم التطور الاجتماعي والوجدانية

للطلاب، مما يجعل التعلم أكثر شمولية.

ج. للمدرسة : البحث هذا سيعزز التزام المدرسة بعدم التركيز فقط على الإنجازات

الأكاديمية، بل أيضًا على تكوين شخصية الطلاب. وسيمنح هذا قيمة مضافة

للمدرسة في تنشئة طلاب متمكنين اجتماعيًا وعاطفيًا.

البحث التالي : البحث العملي هذا يمكن أن يشجع على إجراء أبحاث لاحقة تركز

على تقييم السياسات التعليمية المتعلقة بالأنشطة اللامنهجية على المستوى المحلي

أو الإقليمي أو الوطني. يمكن للباحثين اللاحقين الاستفادة من نتائج هذا البحث

لدراسة كيفية تعديل السياسات لتعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية للطلبة بشكل

أوسع

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

في كتابة الرسالة، يُعرّف نظام الكتابة على أنه ترتيب أو سلسلة من الفصول

التي يتكون كل منها من عدة فصول فرعية مترابطة وتُنسق بشكل منهجي لتشكيل

عرضًا منظمًا. بعض عمليات كتابة الرسالة تُنسق على النحو التالي:

الباب الأول : الخلفية البحث , تحديد المسألة , أهداف البحث , أهمية البحث ,
تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرية أو الأسس النظرية , والبحوث السابقة

الباب الثالث : النهج ونوع البحث , وحضور الباحث , موقع الباحث , البيانات
ومصادر البيانات , أساليب جمع البيانات , أساليب تحليل البيانات , التحقق من
صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات : البيانات العامة و الخاصة , تحليل البيانات , مناقشة
البحث

الباب الخامس : الخاتمة = تحتوى على الإستنتاج والإقتراحات
UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR