

علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي
لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور
للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي :

١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ



قدمته :

لطفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل: ٣٥,٢٠١٤,١,٢٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨ / ١٤٣٩

علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي
لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور
للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ -

١٤٣٨ هـ

بحث جامعي

لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة «الليسانس» في تعليم اللغة العربية

قدّمه

لطفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

تحت إشراف :

الأستاذ يوكى سوريدارما، I.M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨/١٤٣٩

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

HUBUNGAN PEMAHAMAN KOSAKATA MATERI MUTHOLA'AH TERHADAP KEMAMPUAN INSYA' SANTRIWATI KELAS SATU PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS SATU MANTINGAN NGAWI JAWA TIMUR

TAHUN AJARAN : 2017- 2018

Lutfia Hanif Anadhoffi

35.20014,01,2, 0129

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa wajib yang dipakai di Pondok Modern Gontor Putri 1 sebagai bahasa dalam percakapan dan pembelajaran di dalam kelas selain bahasa Inggris. Dalam memahami pelajaran, santriwati haruslah menguasai kosakata yang diajarkan dan dapat menggunakan lagi untuk pelajaran lainnya. Namun pada kenyataannya bahwa kelas 5 telah sampai pada tahun ke lima mereka dalam mempelajari Muthola'ah dan masih belum memahami Muthola'ah dengan baik dan belum memakai kosakata di Muthola'ah untuk digunakan untuk menulis Insya' berbahasa Arab sedangkan mereka seharusnya memahaminya dan dapat memakainya dengan baik.

Bertolak dari tujuan, pembahasan ini adalah : 1) Mengetahui pemahaman kosakata dalam materi Muthola'ah santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018. 2) Mengetahui Insya' santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018. 3) Mengetahui adanya hubungan atau tidak adanya hubungan pemahaman kosakata materi Muthola'ah santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berjenis kuantitatif yang menjadikan santriwati kelas 5 KMI sebagai populasi dari penelitian ini dengan jumlah sempel sebanyak 20% dari jumlah tiap kelas dengan teknik *Statisfied Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode Tes.

Dari analisis data telah ditemukan bahwasanya : 1) Nilai penguasaan kosakata materi Muthola'ah kelas 5 KMI baik (5,91), 2) Nilai menulis Insya' bahasa Arab kelas 5 KMI baik sekali (6,06), 3) Tidak ada hubungan antara penguasaan kosakata materi Muthola'ah dalam Insya' bahasa Arab kelas 5 Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Tahun Pelajaran 1438-1439 H , dengan nilai r (0,0502), lebih kecil dari nilai df 1% (0,230) dan nilai 5% (0,176).

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan walikelas untuk terus membimbing kelas 5 dalam penguasaannya terhadap kosakata sampai meningkatnya kemampuan kelas 5 dalam berbahasa. Dan kepada pelajar kelas 5 untuk memahami qoidah bahasa dan kosakata bahasa arab sampai memakai bahasa sampai mereka memakai bahasa arab sebagai bahasa keseharian dan dalam ta'bir tahriri dan syafahi. Dan untuk peneliti selanjutnya, agar meneliti dengan sebaik mungkin dan melengkapi kekurangan yang ada supaya lengkap dan menyeluruh.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ملخص البحث

علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي

طلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية
الحديقة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ

لطفيأ حنيف النظاري

٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي استخدمتها طالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وجعلتها لغة رسمية وحديثاً يومياً جانب اللغة الإنجليزية. في فهم الدرس، لازم على كل الطالبات أن يفهمن المفردات ما تعلمنها و تستطيع أن يستخدمن في درس الآخر. لكن الواقع أن بعض طالبات الفصل الخامس وصلن على المرحلة الخامسة في تعلم مادة المطالعة ولم يستوعبن قراءة مادة المطالعة جيداً وأيضاً لم يستخدم المفردات فيها لكتابه الإنشاء العربي لهن مع أن المعهد دار السلام كونتور أوجب كل الطالبات على الحفظ والفهم الدرس. ومن درس المطالعة تناولت الطالبات فصل الخامس المفردات الكثيرة ومن الممكن على التعبير بالكتابه أو القراءة مع أن لازم عليهم الفهم والحفظها جيداً.

أهداف البحث بالأمور الآتية : (١) الكشف عن استيعاب المفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ . ٢) الكشف عن كتابة الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ . ٣) الكشف عن التأثير أو عدم التأثير استيعاب المفردات مادة المطالعة في كتابة الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ .

إن هذا البحث عن دراسة ميدانية، وأما نوع الدراسة في هذا القضية فهي دراسة على شكل الدراسة الكمية، فأخذ الباحثة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة من الفصل الخامس ويقوم الباحثة في تحليل البيانات بمحبها من المتغيرات باستخدام طريقة التحليل الإحصائي (*Statistical Analysis Methode*)، وذلك من نوعها المشهور الإنتاج اللوحي (Product Moment)، مع جميع الرموز التي يلزم استخدامها للوصول إلى ذلك النوع أي الإنتاج اللوحي حتى يكشف التلازم بين المتغيرين. والأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي الإختبار.

نتائج هذا البحث هي : (١) كانت نتيجة لاستيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية هي «جيد»، (٢) كانت نتيجة في الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية هي «جيد جداً». (٣) لا علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ، لأن نتيجة الحصولة (٥٠,٥٪) أصغر من ٥٪ في اللوحة.

مؤسسياً من هذا البحث، يرجو على وليات الفصل القائمات بالتدريس مادة الإنشاء في الفصل الخامس بذل الجهد في تدريسيهن وتعليمهن حتى تترقى لغتهن وسائل الطالبات بدار السلام الرجاء بالتعلم أكثر وأن يستوعبن قواعد اللغة العربية ومفردات حتى استخدمت اللغة عدد الأحداث والتعبير التحريري والشفهي. والباحث أو الباحثة المستقبل أن يقيم بأحسن القيام إلى أن يكون بحثه خلال أكمل وأحسن.

Faculty of Education

كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة

الاسم : لطيفيا حنيف النظاري

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ.

وقد طالعنا هذا البحث وفتحناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعلها وافية

لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من

فضيلتكم بإجزاء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحميرا بنتينجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،

(السيد يوكى سوريادارما، M.Pd.I)


**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Faculty of Education

كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور إندونيسيَا، الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم : طفيلا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم
الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

٢٠١٧ / ١٤٣٨ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريماً بمنتهيungan، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.L.s)

UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دارالسلام

كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم / التاريخ :

المكان : جامعة دار السلام كونتور

فقررت أن الطالبة،

الاسم : لطفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان البحث : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات العرم

الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

قد نجحت في امتحان الرسالة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

تخييراً بمنتهيungan، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيس لجنة الامتحان

(السيد يوكبي سوريدارما، M.Pd.I)

الممتحن الأول: أخونسايما سون

الممتحن الثاني: إلهيكتور، محمد، تيميل، (M.Pd.I)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لطفيا حنيف النظاري

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأني أعددت هذا البحث بكل أمانة وعما يسبق نشره أو كتابته للحصول على درجة عملية في أية جامعة، إلا في بعض الإجراءات التي تم اضطلاع مصادر الأصلية، وإذا ثبت يوما ما أن هذا البحث منتohl من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

محريراً بمتيجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي بخلوص بالي وفؤادي شكرًا عظيمًا إلى والدي المحبوبين :

أبي نور هدي ويومنا المرحم وأمّي منتري نولينا ريانى الذين ريايني كبارًا بكل صبر ورحمة وقوه وبذلًا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحًا ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنبهما ويفقههما في أعمالهما إلى جنة النعيم.

إلى

أخواتي مدرسات معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول خاصة لمرحلة السنة الرابعة وأخي وأخبي فائز إقبال الفردوس وولدنا عبيد عربى وأختي رفق قرتي أعيوننا شجعني على تأدية هذا البحث.

الذين مدوا أيدي العون لي، راجياً أن يتحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عبادة الصالحين الناجحين في جميع الأمور، وعسى الله أن يرفع درجاتهم ويكلفهم في دينهم وينور حياتهم ويبني لهم أسرة سعيدة باللودة والرحمة.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

قال الله تعالى :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

(إبراهيم : ٤)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنّ لننهي لولا أن هدانا الله، والصلة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد، فبنعمته سبحانه وبنصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن يكون نافعة للقارئين والأمة جميعاً. وبجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بمعاونة من الأفضل الكرام، فلا كلامية جديرة ذكرها لهم إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. السادات الأفضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، M.A. وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدالـAg.S. الذين قاموا بتربية الباحثة نافعة لها حتى تمت المخالق أخلاقاً و مروءة.
٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A. السيد الدكتور سitiawan بن لحوري، M.A. والسيد الدكتور الحافظ بن زيد. الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستهم وإدارتهم.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A. M.L.Sc عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام، والذي قد بدل كل جهد مشكور وأتاح وقته لتوجيه امتحانات والإشراف التام في كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
٤. فضيلة السيد ألف جهينا ستيايدي، M.A. رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قام بتدبير هذه الكلية تدبيراً منظماً جيداً.
٥. فضيلة السيد يوكى سوريا داراما، I.M.Pd، الذي قد قام بالتفتيش

- والإشراف لكتابه الرسالة.
٦. فضيلة المحاضرين الكرام بجامعة دارالسلام كونتور الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.
٧. فضيلة السيد كياهى الحاج أحمد سوهرتو، I.M.Pd.I، عميد بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة
٨. فضيلة السيد كياهى الحاج الدكتور فيروز سوباكر أحمد، M.A. ، مدير كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة
٩. والدين المحبوبين السيد نور هدي ويونو المرحم والستة منترى يولينا ريانى اللذان ربياً صغيراً وهذابانى كبيراً ورغبانى في تأدية هذا البحث، وأخي فائز إقبال الفردوس وولدنا عبيد عربى وأختي رفق قرتي أعيوننا شجعني على تأدية هذا البحث.
١٠. وزميلاتي مرحلة ٢٠١٤ التي شجعني على إتمام هذا البحث.
١١. وأصحابي من قنصلية كادري على التشجيعات والدعاء عسى الله يبارك في جميع أمورهم.
١٢. وعلى جميع الفصل الخامس ٢٠١٨ على مساعدة في الإختبار في هذا البحث.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

وأخيرا نرجو من الله جل وعلا أن يثنيهم على أعمالهم ويعفر لهم ذنوبهم
ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين.
حسبنا الله ونعم الكون نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بمنtingan، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

الباحثة،

لطفيما حنيف النظافي

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

عنوان البحث

ملخص البحث الإندونيسي	د
ملخص البحث العربي	هـ
رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية	و
رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث	ز
تقرير لجنة المناقشة	ح
إقرار	ط
إهداء	ي
من هدى الله الكريم	كـ
كلمة شكر وتقدير	لـ
محتويات البحث	سـ
قائمة الجدل	صـ

الباب الأول: المقدمة

١. خلفية البحث	١
٢. تحديد المسألة	٥
٣. أهداف البحث	٥
٤. فرض البحث	٦
٥. أهمية البحث	٧

٦ . تنظيم كتابة البحث	٧
bab al-thani: al-buhoot as-sabqa wal-ittaa' al-nazari	
الفصل الأول : الإطار النظري.....	١١
البحث الأول: النظرية في المفردات مادة المطالعة.....	١١
١. مفهوم المفردات ..	١١
٢. مفهوم المطالعة ..	١٢
٣. مفهوم درس المطالعة.....	١٣
٤. غرض تعليم درس المطالعة ..	١٤
٥. طريقة تعليم درس المطالعة ..	١٤
bab al-thani: al-nazarah al-u'mma fi al-insha' al-arabi	
١. مفهوم لكتابة ..	١٥
٢. مفهوم الإنشاء العربي ..	١٦
٣. الغرض من تعليم الإنشاء العربي ..	١٨
٤. أنواع الإنشاء العربي.....	١٩
٥. أساس الإنشاء العربي.....	١٩
٦ . أهمية الإنشاء ..	٢٠
bab al-thalath: min-hajj al-buhoot	
أ. تصميم خطة البحث.....	٢١

ب. مجمع الدراسة وعينته	٢١
ج. أسلوب جمع البيانات	٢٥
د. أدوات جمع البيانات.....	٢٦
ه. إطار عرض المتغيرات	٢٦
و. أسلوب تحليل البيانات	٢٧
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٣٧
الفصل الأول: عرض البيانات العامة	٣٧
١. الصورة العامة عن معهد دار السلام كونتور الأول	٣٧
٢. نظرة عامة عن كلية المعلمات الإسلامية	٣٩
٣. الغرض من تعليم الإنشاء العربي	٤٢
الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة	٤٤
١. تأثير استيعاب مفردات المطالعة على كتابة الإنشاء العربي	٤٤
الفصل الثالث: تحليل البيانات	٥٤
الباب الخامس: الخاتمة	٦١
أ. نتائج البحث	٦١
ب. الاقتراحات	٦٢

قائمة المجلد

الرقم	البيان	الصفحة
٣,١	عدد طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ	٢٢
٣,٢	عدد العينة طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ	٢٤
٣,٣	عرض المتغيرات	٢٧
٣,٤	تفصيل تفسير نتائج معامل الإرتباط	٣٠
٣,٥	بيان أسئلة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٣٢
٣,٦	معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٣٢
٣,٧	بيان أسئلة الاختبار في الإنشاء العربي	٣٣
٣,٨	معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي	٣٣
٤,١	عدد جميع الطالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الأول لل التربية الإسلامية الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ	٤٣
٤,٢	معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٤٤
٤,٣	مجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة	٤٥
٤,٤	معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي	٤٩
٤,٥	مجموع نتائج الاختبار في الإنشاء العربي	٥٠
٤,٦	تقسيم نتائج مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية	٥٤
٤,٧	تقسيم نتائج الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية	٥٥
٤,٨	الخريطة الرابطة بين مادة المطالعة والإنشاء العربي	٥٦

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ اللغة كأنها المظهر الخارج لروح الشعوب، فلغتهم هي روحهم وروحهم هي لغتهم، ولا يمكن للمرء أن يتصور عدم تطابقهما بشكل أقل من اللازم.^٢

ما سبق يتضح أن اللغة هي وسيلة الفرد في التفكير. فالفرد يستخدم الألفاظ والتركيب والجمل في كلامه ومتابته، ويستمع إليها من الآخرين، ويقرأها في كتابتهم. فاللغة تعلمها الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءاً كبيراً من ثقافته وخبرته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمي. وقد اتضح لنا أن اللغة هي وسيلة الفرد في التعبير عن مشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله والاتصال بالآخرين. وهي أيضاً أسلوبه في حفظ تراث آجداده وتطويره والإضافة إليه.^٣

بنزول القرآن ودخول الناس في دين الله أفواجاً من شتى بقاع الأرض، اتجه المسلمون من غير العرب إلى تعليم العربية، رغبة في أداء العبادات والشعائر الدينية بها وقراءة القرآن بالعربية، لأن قراءة القرآن الكريم تعبد الله تعالى، لذا

^١ الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (القاهرة : دار التوفيق للتراث:

٢٠١٠)، ص. ٧

^٢ جرهايد هلبش، تاريخ علم اللغة الحديث، (القاهرة، مكتبة زهراء الشرق: ٢٠٠٣)، ص. ٢٧

^٣ على حكيد متوكو، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، الناشر دار الشواق للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ٣٦

فقد انتشر اللغة العربية انتشاراً ما كان لتحقق لها بدون القرآن الكريم.^٤

لا يولد الإنسان متكلما بفطرته، بل يكتسب لغة المجتمع الذي نشأ في مجتمع عربي يكتسب العربية، ومن نشأ في مجتمع إنجليزي يكتسب الإنجليزية، وهكذا.^٥ للغة شأن خطيرة في حياة الناس، فهي بصورتها : المكتوبة والمسموعة، بمكانة القلب من جسم الحضارة الإنسانية، فلا يمكن الإنساني من اللغة بمثابة الحكم عليه بالإعدام.^٦

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي استخدمتها طالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وجعلتها لغة رسمية وحديثا يوميا جانب اللغة الإنجليزية. واللغة العربية لغة التعليم في المواد الدراسية اللغوية والدينية التي تلقيها المدرسة في بيان المواد. ومع ذلك كانت اللغة العربية أساسا في تعلم العلوم اللغوية والدينية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول هو المعهد الفرعي من معهد دار السلام كونتور فونورو كو جاوي الشرقية. إذا كان معهد دار السلام كونتور عنده معاهد فرعية فيكون معهد دار السلام كونتو للبنات الحرم الأول فرعا وبحريا للبنات لأول مرة منه، ويقوم من سنة ١٩٩٠ حتى الآن. يقوم معهد دار السلام للبنات الحرم على منهج كلية المعلمات وتعليم المواد باللغة العربية لكل يوم مع الدرس المقرر بتعلمه. بجانب ذلك عقد المعهد

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^٤ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (دار غريب: د.س)، ص. ٣٩.

^٥ جرهارد هليث، تاريخ علم اللغة الحديث، ص. ٥٧.

^٦ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها سك (فاكس، دار الحسن والتوزيع: ٢٦)، ص. ١٩٩٨.

برنامج «دراسة كتب التراث الإسلامي» لزيادة مهارة القراءة بقراءة الكتب بشكل مستقل بدون الاعتماد على المدرسة كما أنه يعطي الطالبات ثقافة إسلامية واسعة للغة العربية.^٧

كانت المطالعة إحدى الدروس للمواد اللغوية والدروس المهمة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة للفصل الخامس الأن فيها المفردات الكثيرة في كل موضوع من الموضوعات ويتضمن فيها القصص الطويلة والقصيرة. فالفهم والقراءة لهذا الدرس يساعد على فهم الدراس في المستقبل، وعلى المحادثة اليومية والكتابة والقراءة الصحيحة. والمطالعة مادة لرفع كفاءة الطالبات في القراءة والكتابة والكلام أو التعبير باللغة العربية. والغرض من تعليم هذا الدرس هو تعويد الطالبات على فهمها بعد القراءة الصحيحة وجودة التعبير. والقراءة الصحيحة تعود على الفهم السامي من المضمن مقروء. لكن أكثر من طالبات الفصل الخامس تعلمون المطالعة بمجرد حفظ المقالة ولايفهمن عن المعنى المقالة حتى إذا أمرت المدرسة للكلام عن مضمون الموضوع فلا يستطيعن على الإجابة.

والإنشاء فرع مهم من فروع اللغة العربية، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي والكلامي.^٨ الغرض من تعليم الإنشاء في مهارة هو الطلاقة اللغوية وقدرة الطالبات على بناء الفقرات وترتيبها وعمقها وظرافتها. وعلى المدرسات اهتمام قراءة الطالبات والربط بين ما يقرأنه وما يتم التدريب عليه عند الكتابة. ويعتبر الإنشاء انفعالات ومشاعر وأفكار وقضي حاجة

^٧ وردون أخبر عالم معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر)، ص. ٣١.

^٨ حسن شحاته، تعليم الإملاء في الوطن العربي اسسه وتقويمه وتطويره، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٢٠.

وغاية الطالبات. إذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأنثربولوجى أن الإنسان حين اختر الكتابة بدأ تاريخه الحقيقى.^٩

رأت الباحثة أن بعض طالبات الفصل الخامس وصلن على المرحلة الخامسة في تعلم مادة المطالعة لكنهن لم يستوعبن قراءة مادة المطالعة جيدا ولم يطبقن مفردات المطالعة لكتابه إنشاء العربي مع أن معهد دار السلام كونتور أوجب كل طالبات على حفظ وفهم الدرس. ومن درس المطالعة تناولت طالبات الفصل الخامس المفردات الكثيرة ومن الممكن على التعبير بالكتابة أو القراءة. إذا طبقت الطالبات المفردات عند كتابتهن في إنشاء جيدة ولملوحة بالأسلوب الجميلة. ولكن لم يستخدمن طالبات الفصل الخامس المفردات عند كتابة إنشاء والحادية اليومية والخطابة المبارية حتى رأت أخواتها الصغيرة وتكون قدوة حسنة لهن.

ومن هذه النظريات أرادت الباحثة على معرفة علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على إنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ، بكل دقيق وعميق.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^٩ محمود كامل الناقه، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسس - مدخل - طرق تدريس، (قاهرة: ١٩٨٥)، ص ٢٢٩

٢. تحديد المسألة

مبنيا على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بتحديد بحثها على الأمور التالية:

١. كيف استيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ؟
٢. كيف قدرة طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ في الإنشاء العربي ؟
٣. هل توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي أم عدم علاقة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

٣. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهو على أساس ما سبق ذكره من تحديد المسألة:

١. الكشف عن مدى استيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.
٢. الكشف عن مدى قدرة طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ

١٤٣٨ هـ في الإنشاء العربي.

٣. الكشف عن علاقة أو عدمها في استيعاب مفردات مادة المطالعة في الإنشاء العربي لطلابات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ.

٤. فرض البحث

إنما الفرض هذا البحث هي الإجابة الضنية قبل الحصول على النتيجة الصحيحة أو الاستنباط من هذا البحث. مؤسسا على البحوث السابقة وللحصول على النتيجة المرجوة ظنت الباحثة على أن في بحثها توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ.

٥. أهمية البحث

مؤسسًا على تحديد المسألة السابقة، ترجو الباحثة المنافع من هذه الدراسة وهي :

١. الأهمية النظرية

- ١) لتكون نتيجة البحث مساعدة لمعلمات اللغة العربية عموماً ولمعلمات درس المطالعة و الإنشاء خصوصاً.
- ٢) ليكون هذا البحث إسهاماً علمياً في النظرية عن استيعاب مادة المطالعة وخزانة العلم وخزانة كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور

الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

(١) ليكون هذا البحث مرجعاً على ترقية اللغة العربية بإستعاب مفردات

دروس المطالعة

(٢) ليكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في المستقبل.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

إن تنظيم البحث من أهم الأمور للبحث للحصول إلى كمال بحثها وأهداف التي أرادتها وسهولة القراءة والفهم، فقد قسمت الباحثة إلى أربعة أبواب، وهي:

الباب الأول : المقدمة، فيها توضيح خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة، يتضمن في هذا الباب من فصلين. الفصل الأول فيه البحوث السابقة، و الفصل الثاني فيه الإطار النظري.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على تصميم خطة البحث والمعاينة (مجتمع الدراسة وعيتها) وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث وأسلوب تحليل البيانات وإطار عرض المتغيرات والتغيرات والتعريف الإجرائي.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، تنفيذ جمع البيانات وعرض البيانات وتحليلها ثم مناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة، تحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات.



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

الفصل الأول : البحوث السابقة

لسير هذا البحث سيرا يسيرا تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة

ال المناسبة بموضع بحثها، منها ما يلي:

١. اسم الباحث : سيدى أحمد ناصح من كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

العنوان : علاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة طلاب

الفصل الثالث في الإنماء بكلية المعلمين الإسلامية

الحديثة فونوروكو العام الدراسي: ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ.

المنهج : بحث علمي ميداني كمي

نتائج البحث : ونتيجة البحث التي حصل الباحث توجد

العلاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة الإنماء

طلاب الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية بمعبد

دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ تأثيراً منخفضاً بنتيجة

$t = 0,325$ أكبر من نتائج $df = 1,325$ و $0,325$ ٪.

(٠,٣٢٥) في اللوحة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢. اسم الباحث : هانوم مرة أحسن من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة دار السلام كونتور

العنوان : كفاءة طالبات السنة الرابعة في استخدام المفردات
لدرس المطالعة الجزء الثالث بكلية المعلمات الإسلامية
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية
الحادية العام الدراسي ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ.

المنهج : بحث علمي ميداني كمي
نتائج البحث : نتيجة البحث أن كفاءة الطالبات السنة الرابعة
في استخدام المفردات لدرس المطالعة بكلية المعلمات
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية
الإسلامية الحديثة بسانبيرجو مانتنجان نجاوي جاوه
الشرقية العام الدراسي ١٤٣٠ - ١٤٣١ مقبول. لهذا
البحث استخدم الرموز t " Test " ، الطريقة الأولى ننظر
على نتيجة (X^2) *Standard Deviation* على ٢١٣٠
نتيجة ٨٧٨، ثم تصل بالرموز " t " على ٥٪ =
١٦٦٠. أن نتيجة " t " من جدول الثاني ١,٦٦٠.
ولأن نتيجة " t " = ٢٢٨,٨٤٧ أصغر من القيمة
المقررة في الجدول وهو = ١,٦٦٠. لذلك الفرض الصفرية
مقبولًا، و الفرض البديل مرفوضا.

الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث

البحث الأول : النظرية في المفردات مادة المطالعة

١. مفهوم المفردات

المفردات هي الألفاظ المفردة الدالة على شيء واحد باعتبار واحد.^{١٠} إن عالم اللغة الوصفي يهتم بمفردات اللغة من جانبها الوظيفي، لا من جانبها الإشتقاقي التاريخي، ولا من جانبها الدلالي. فكلا النوعين الآخرين يقع في منطقة اهتمام عالم اللغة التاريخي. ومن تم فإننا نجد أن تصور معنى الكلمة – من وجهة نظر علم اللغة الوصفي – يرتبط ارتباطاً وثيقاً بما سميأنا من قبل بالمورفيم. فمفردات أي لغة *lexicology* تعرف إذن بأنها (مجموع رصيد المورفيمات تجمعاتها).^{١١}

المفردات تسمى بالكلمة، والكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة. وكانت الكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة. وكذلك أن للكلمة معنى وصيغة. فإذا قدمنا كلمة جديدة للطالب فلا بد من تعليمها معناها وصيغتها واستعمالها.

الكلمة يعرفها النحويون بأنها قول مفرد أو هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد. وهناك حدود أخرى فيها زيادة في التخصيصات ليس هذا مجال الإسهاب فيها. وقد تطلق الكلمة ويراد بها الكلام على سبيل المجاز المرسل من باب تسمية الشيء باسم جزئه.^{١٢} ويعرف أن المفردات

^{١٠} محمد عليي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية جمع الحقوق محفوظات، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، درس)، ص. ٨٩.

^{١١} أحمد مختار عمر، ماريوباي، أسس علم اللغة، (القاهرة: علم الكتاب، ١٩٩٨)، ص. ١١٠.

^{١٢} فاضل صالح السامرائي، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، (فاكس: دار الفكر، ٢٠٠٧)،

تتعلق وقد يكون الكلمة والكلام والقول واللفظ والجملة.

لا تقتصر ثراء معاني الكلمة العربية على كلمة ولكن في ذلك ثراء معاني الكثيرة والغرض والوظائف. حرف لام، علي سبيل المثال، له عشرة معان فيه لتعزيز الأسئلة، ولفظ لطلب المساعدة، وذكر السبب، وذكر الوقت، للتخصيص، اللحن، الجواب، لإعلان العقيبة، وطلب مساعدته الآخرين لقيام لعمل. وهناك ما لا يقل عن أربع وسائل كانت مفيدة في إثراء مفردات اللغة العربية، وهي تارادروف، وايتيراك، والتضامن، وايتيناق.^{١٣}

ومن أهداف تعليم المفردات يعني القدرة على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً، القدرة على استخدامها في سياق لغوي، القدرة على كتابتها دون أخطاء إملائية، القدرة على قراءتها بشكل سليم.

٢. مفهوم المطالعة

المطالعة مصدر ميمي من الكلمة طالع معناها قرأ وعرض عليه.^{١٤}

قلنا أنها نتعلم القراءة لكي نفهم المادة اللغوية المكتوبة.^{١٥}



^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2014), p. 65

^{١٤} أبوالويس معرف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣). ص. ٧٩١٠

^{١٥} داود عبده، *نحو تعلم اللغة العربية وظيفياً*، (كويت: مؤسسة دار العلوم، الطبعة الأولى

^{١٦} (١٩٧٩)، ص. ٦

٣. مفهوم درس المطالعة

هو منهج تعليم اللغة العربية يساوى بتمرين اللغة. ويمكن تصور أن المهدف العام لمنهج اللغة العربية، هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عريبا مسلما صالحا، قادرا على المساهمة بإيجابية وفاعلية، في عمارة الأرض، وترقية الحياة على ظهورها، وفق منهج الله.^{١٦} استخدمت طالبات الفصل الخامس كتاب المطالعة الجزء الرابع أي الكتاب الذي طبع المعهد لسير تدريس مادة المطالعة، حيث فيه الموضوعات الكثيرة على شكل القصة. وقامت ولية الفصل بتدريس هذا الدرس مرتين في الأسبوع.

والقصة من أنجح الوسائل لتعليم اللغة، فهي تزود التلميذ بالأفكار والفردات والأساليب، وتعوده حسن الاستماع، ودقة الفهم، وتأخذه أحيانا بحسن الأداء وتصوير المعاني، هي كذلك من العوامل الناجحة في دفع التلميذ إلى القراءة والإطلاق.^{١٧}

في الدرس المطالعة مجال واسع لتدريب التلاميذ على التعبير الشفوي، وإيجابيات التلاميذ عن الأسئلة التي توجه إليهم فيما قروءه وتلخيصهم الموضوع المقصود أو بعض فقراته، وإيجاباتهم عن الأسئلة التي تلقى عليهم في الصور المرسومة، كل ذلك لون من ألوان التدريب على التعبير الشفهي.^{١٨}

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{١٦} جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: ٢٠١١)، ص. ١٨٨

^{١٧} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، الطبعة الرابعة عشر، ١٩٦٨)

^{١٨} نفس المرجع، ص. ١٣٤

٤. غرض تعليم درس المطالعة

الغرض من درس المطالعة هو تعويذ التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، وجودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع وفهم الآراء والمعاني التي يراد توصلها إليه^{١٩}

إنها توقف الاستعداد الفطري، في المنشيء، وتصقل الموهبة. فهي بمثابة مرقاة، يعتمد عليها في إثارة الذهن، وتحريك المشاعر، وتوليد أحفل الكلام بالإضافة إلى وقعتها في النفس. قال الجاحظ: القراءة تشحذ الفكر، وتجلو العقل، وتحبّي القلب، وتنقوي القرحة، وتعين الطبيعة، وتبعث نتائج العقول، وتستثير دفائن القلوب، فضلاً عن أنها تؤنس الوحشة، وتصل لذتها إلى القلب، من غير سامة ولا تعرض لك.^{٢٠}

٥. طريقة تعليم درس المطالعة

بعد أن يعد المدرس إعداده إعداداً تماماً ثم يمكن اتباع الخطوات

الآتية وهي^{٢١}:

١. شرح الكلمات بتلفيقها وكتابتها ثم شرح معناها.
٢. وضع التلميذ الكلمات الصعبة في جملة مفيدة.
٣. شرح الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتوصيات.
٤. قراءة المدرس المقالة غنوجاً للتلاميذ بعد معرفتهم موضوع الدرس

^{١٩} محمود يونس، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١) ص. ١٠٠
^{٢٠} عمر الفارق الطباع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء (بيروت: مكتبة المعارف، ١٩٩٣)

ص. ١٥١

^{٢١} قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية، التربية العملية في التدريس (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٣) ص. ٨

في كتبهم

٥. قراءة التلاميذ واحدا فواحدا مع الإصلاح من المدرس.
٦. قراءة التلاميذ المقالة بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أم جمل صعبة لتوجيه الأسئلة عنها إلى المدرس.
٧. الأسئلة من التلاميذ عما لم يفهموه في الموضوع.
٨. قراءة المدرس أو التلاميذ ما على السبورة مع التصويب من المدرس والتلاميذ يلاحظونه.
٩. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المدرس التلاميذ ثم قراءة كشف الغياب.
١٠. قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في كراساتهم تحقيقا على صحتها والآخرون يلاحظون.
١١. قراءة التلاميذ مادة الدرس صامتة إعداد لمواجهة التطبيق بإشراف المدرس ثم يمسح المدرس السبورة.

البحث الثاني : النظرية العامة في الإنشاء العربي

١. مفهوم الكتابة

الكتابة هي عملية معقدة في ذاته كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراتيب صحيحة نحو، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتبع وتتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراتيب التي تعارضها بشكل يدعوا إلى مزيد من الضبط والتفكير. فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب

بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^{٢٢}

فالكتابة أهم وسيلة لصيانة المآثر وتخليل الأفكار، والذاكرة مهما كانت حدتها يصيبها الوهن وتعتريها آفة النسيان، فتتعرض المعرفة للخلل والاضطراب والتعبير.^{٢٣}

٢. مفهوم الإنشاء العربي

الإنشاء، مصدر أنشأ، وأنشأً مزيد نشأً بالتعديدية. جاء في القاموس : نشأ نشوءاً... حجي وربا وشبّ، و(أنشأت) السحابة ارتفعت... وأنشأت الله السحاب رفعه، والحديث وضعه...).

أما الإنشاء، فمعناه هنا الإيجاد والخلق لا من العدم وإنما من مادة أخرى. ولما كان الإنشاء مصدراً، لنشأ، الفعل الذي يدل على الارتفاع والنمو، فالإنشاء إذا إيجاد مع الارتفاع والسماو، هذا ما أشار إليه من ضرورة الجودة والإتقان في الكلام المنشأ.^{٢٤} فالإنشاء هو تعبير في قالب لفظي يوحى بأغراض المتكلم. فالتعبير هو جوهر الإنشاء وحقيقةه.^{٢٥}

التعبير هو نوع من الكتابة، الغرض منه إعلام القراء بما يريد الكاتب تعريفهم به، أو تقديمهم لهم، معتمداً في كتابته، الوصف والشرح والتوضيح، والأمثلة، والشواهد، وذلك وفق تنظيم معين، وخطة واضحة

^{٢٢} إبراهيم علي دباعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها (الألوكة، د.س) ص. ٥
^{٢٣} عباس أرحيلة، الكتاب وصنعة التأليف عند الجاحظ (كويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠١٣) ص. ٤٥

^{٢٤} عمر الفارق الطباع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء، ص. ١٤٣

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ١٤٣

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ١٤٥

لا ليس فيها ولا غموض. والنص التعبيري هو في حد ذاته، عرض معلومات على القراء، وهو أكثر أنواع الكتابة استخداماً من قبل التلاميذ، أو طلبة المعاهد والجامعات. كما أن التعبير الذي تجري صياغته بصورة جيدة يكون الغرض منه تشريف القراء من خلال معالجة الموضوع من مختلف جوانبه مثل مقالات الصحف، والدوريات، والموسوعات، والأوراق العلمية، ومشاريع العمل، والتقارير، كذا أنواع الكتابة المعلومانية، والبحوث، والدراسات، والرسائل الجامعية، وما إليها.^{٢٧}

يمكن تعريف التعبير بأنه عمل لغوي دقيق كلاماً أو كتابة، مراع للمقام ومناسب لمقتضى الحال. ويمكن تعريف التعبير إجرائياً بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال.^{٢٨}

والتعبير بصفة عام هو الحصيلة النهائية لتعليم اللغة العربية، أي أنه المهد الشامل لتعليم اللغة، فكل فنون اللغة وفروعها تصب في التعبير. فنحن عندما نعلم التلميذ الاستماع الجيد، فإننا نقصد بذلك تقوية قدرته على التعبير بنوعيه الشفوي والتحريري.^{٢٩}

للتعبير أساساً يتم بناؤه عليهما: الأول معنوي، وهو المحتوى الفكري الذي يتكون في نفس الإنسان من المعاني والمدركات التي يزيد التعبير عنها. والثاني لفظي، وهو المظهر الذي يلوح من خلال الكلمات والجمل والتركيب والأساليب التي يعبر بها عن الأفكار والمعاني. وكلما

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٢٧} عبد اللطيف الموفي، *فن الكتابة أنواعها مهاراتها أصول تعليمها* (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٧) ص. ٢٥

^{٢٨} على أحمد مذكر، *تدرس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ص: ٢٥٦

^{٢٩} نفس المرجع، ص: ٢٦٦

الأسيسين المعنوي واللفظي مرتبطان أوثق الارتباط، لأن علاقة الفكر باللغة علاقة لانفصام لها.^{٣٠}

٣. الغرض من تعليم الإنشاء العربي

هناك أهداف كثيرة ومتعددة لتعليم الإنشاء العربي الشافهي والكتابي، منها:^{٣١}

١. أن يعتاد الطلاب الكتابة بالطريقة الصحيحة، وهذا التعود يساعد في تعلم متن اللغة وقواعدها.

٢. أن يتقن الطلاب الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.

٣. أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير وكيفية مواجهة المواقف الكتابة الطارئة والمواقف الشفهية المفاجئة.

٤. إكساب المتعلم القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل واق ورفعي ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.^{٣٢}

٥. إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وسلسلتها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقى.

٦. تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة كتابة بطريقة تهئنة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٣٠} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٣٧٧

^{٣١} جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص. ٢٣٤

^{٣٢} إبراهيم علي دبابة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، ص: ٧

٤. أنواع الإنشاء العربي

فنون اللغة أربعة، وهي: الاستماع والحديث القراءة والكتابة، ويرتبط التعبير اللغوي بفن الحديث والكتابة، فإذا ارتبط التعبير بالحديث فهو المحادثة، أو التعبير الشفهي، وإذا ارتبط التعبير بالكتابة فهو التعبير الكتابي، وهذا التعبير نوعان:

١. الوظيفي : يحقق اتصال الناس بعضهم البعض لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم. مثل: كتابة الرسائل ومحاضر الاجتماعات وملء الاستمرارات وكتابة المذكرات والنشرات والتقارير.

٢. الإبداعي : ينقل المشاعر والأحاسيس والخواطر النفسية إلى الآخرين، بأسلوب أدبي مشوق ومثير مثل: كتابة الشعر والتواجم والتمثيليات والقصص الأدبي.

٥. أسس الإنشاء

الأسس يجب أن يتلتفت إليها المدارس عند تدريس الإنشاء^{٣٣}:

١. الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ: فالمدرسة لا بد أن يهتم بالأفكار قبل الألفاظ التي تخدم الفكرة وتعبر عنها، ولا بد أن تشعر الطالبة بذلك.

٢. تعليم التعبير يتم في موقف طبيعة: حتى تؤدي اللغة وظائفها، وهذه المواقف يتبعها المدرسة لطالبتها.

٦. أهمية الإنشاء

فالإنشاء على النحو الذي سنحدده، في الفصول الآتية، علم قائم على هذه المشاركة، بين المتكلم والمخاطب، بين الكاتب والقارئ. وهذه يفيد أمران:^{٣٤}

١. حرص الكاتب على تفهيم الموضوع الذي يكتب فيه، وأغراض هذا الموضوع، في أجزائها وتفاصيلها.
٢. حرص بالتالي على تبيان ذلك كله، وإيضاحة في الذهن المنقول إليه.



^{٣٤} عمر الفارق الطبع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء، ص. ١٤٠

الباب الثالث منهج البحث

١. تصميم خطة البحث

إن الكلام في هذا البحث هو الكلام عن تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنماء العربي لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ.

إن هذا البحث عن بحث ميداني، وأما نوع الدراسة في هذا القضية فهي دراسة على شكل الدراسة الكمية (*Quantitative Descriptive Research*) لأن البيانات المبحوثة في شكل الأرقام والتحليل باستخدام إحصائي. واستخدمت الباحثة نوع الدراسة وأخذت تحليل الارتباط (*Analysis Correlation*). إذا كانت المشكلة هي الانجاز بين المفترض والواقع، بين التشريع والتنفيذ، بين النظرية والتطبيق، بين الخطة والتنفيذ.^{٣٥}

٢. مجتمع الدراسة وعينته

١. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هو جميع الناحية من حالة فيها كمية وعلى نحو مميز صممتها الباحثة لتنظيمه وأخذ استبيان منه.^{٣٦} كان مجتمع الدراسة من هذا البحث هو طلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور

³⁵ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan ke-21 (Bandung:Alfabeta,2014),p. 23

³⁶ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p.80

للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨هـ. مقسماً إلى ١٧ فصلاً، بالمجموع ٦٦٨ طالبة. ولتوسيع صورة المجتمع الدراسية في هذا البحث تعرضها الباحثة في اللوحة فيما يلي:

الجدول ٣,١

عدد طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام
كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ^{٣٧}

الرقم	الفصل	عدد طالبة
١	B الخامس	٣٨ طالبة
٢	C الخامس	٣٩ طالبة
٣	D الخامس	٤٢ طالبة
٤	E الخامس	٤١ طالبة
٥	F الخامس	٤١ طالبة
٦	G الخامس	٤٢ طالبة
٧	H الخامس	٤١ طالبة
٨	I الخامس	٣٥ طالبة
٩	J الخامس	٣٩ طالبة
١٠	K الخامس	٣٩ طالبة
١١	L الخامس	٣٩ طالبة
١٢	M الخامس	٣٩ طالبة
١٣	N الخامس	٣٩ طالبة

^{٣٧} الحقائق عن عدد طالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتنمية الإسلامية الحديثة الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩-١٤٣٨هـ

٣٧ طالبة	O الخامس	١٤
٤٠ طالبة	P الخامس	١٥
٣٨ طالبة	Q الخامس	١٦
٣٩ طالبة	R الخامس	١٧
٦٦٨ طالبة	المجموع	

٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع الأصلى، يحيط بها الباحثة بأساليب المختلفة، يضم عدداً من الأفراد من المجتمع.^{٣٨}

لا تأخذ الباحثة جميع مجتمع الدراسة من طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ بل أخذت الباحثة من كل فصل قدر ١٠ طالبة على ١٧ فصول، بطريقة العشوائية الطبقية من الطالبات لأن عدد مجتمع الدراسة أكثر من ١٠٠ فيجوز للباحثة أن تأخذ من ١٠٪ إلى ١٥٪ أو من ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر.^{٣٩} فأخذت الباحثة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة لقلة قدرة الباحثة ولكرة عدد طالبات السنة الخامسة لا يمكن أخذ الباحثة جميع طالبات الفصل الخامس ولسهولة الباحثة في أخذ العينة.

³⁸ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p. 81

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) p. 134

الجدول ٣,٢

عدد العينة طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية
معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ

الفصل	مجموع الفصل	عدد العينة	المجموع
B الخامس	٣٨ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
C الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
D الخامس	٤٢ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
E الخامس	٤١ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
F الخامس	٤١ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
G الخامس	٤٢ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
H الخامس	٤١ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
I الخامس	٣٥ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
J الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
K الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
L الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
M الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
N الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
O الخامس	٣٧ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
P الخامس	٤٠ طالبة	% ٢٠	٨ طالبة
Q الخامس	٣٨ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
R الخامس	٣٩ طالبة	% ٢٠	٧ طالبة
اجمومع	٦٦٨ طالبة	% ٢٠	١٢٦ طالبة

فتاولت الباحثة العينة من الطالبات السنة الخامسة بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ قدر ١٢٦ طالبات من ٦٦٨ طالبة.

٣. أسلوب جمع البيانات

أن منهج لجمع البيانات وللوصول إلى الأهداف هو:

١. الاختبار (Test Method)

هو مجموعة من الأسئلة أو التمرينات الموجهة إلى المجيب.^{٤٠}
 واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

استخدمت الباحثة الإحصائي لكشف عن علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

٢. الوثائق المكتوبة (Written Method)

هو المنهج المستخدم لجمع البيانات عن المبحوث من الكتب والمذكرات وهلم جرا. واستخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على صورة عامة عن تاريخ معهد دار السلام كونتور للبنات الأول، وأحوال عدد طالبات الفصل الخامس.

^{٤٠} نفس المرجع، ص. ١٣٠

٤. أدوات جمع البيانات

وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في خむ البيانات فيما

پالی:

١. الوثائق المكتوبة

استخدمت الباحثة هذا المنهج لمعرفة صورة عامة عن تاريخ معهد دار السلام كونتور للبنات الأول وعن كلية العلوم الإسلامية، وعلى أحوال المدرسین والمدرسات فيه.

٢. دليل الاختبار

استخدمت الباحثة هذا المنهج الاختبار بوضع الأسئلة التحريرية للكشف عن علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ.

٥. إطار عرض المتغيرات

ليكون إطار عرض المتغيرات واضحًا سهلاً للفهم، قامت الباحثة بعرضها بالجدول الآتي:

المجدول ٣,٣

عرض المتغيرات

الطريقة	مصادر البيانات	المؤشر/الدليل	المتغير	الفكرة الأساسية
الاختبار	طلبات الفصل الخامس	<p>القدرة على:</p> <p>١. ذكر المعاني المفردات</p> <p>٢. تكوين الجملة من المفردات المذكورة</p> <p>٣. تكوين الجملة بالأسلوب المخطوطه</p>	القدرة على فهم المعنى وأساليبه	القدرة على استيعاب مفردات مادة المطالعة
الاختبار	طلبات الفصل الخامس	<p>القدرة على:</p> <p>١. الإنشاء بأحد الموضوع المقرر</p> <p>٢. ترجمة المقالة الاندونيسية إلى العربية</p>	الإنشاء	الإنشاء

٦. أسلوب تحليل البيانات

تقوم الباحثة في تحليل بيانات بحثها من المتغيرات باستخدام طريقة التحليل الإحصائي (*Statistical Analysis Methode*), وذلك من نوعها المشهور الإنتاج اللوحيسي (*Product Moment*), مع جميع الرموز التي يلزم استخدامها للوصول إلى ذلك النوع أي الإنتاج اللوحيسي حتى يكشف التلازم بين المتغيرين.^{٤١} كما يلى:

١. كشف النتيجة الأولى من نتيجة استيعاب مفردات مادة المطالعة.
٢. كشف النتيجة الثانية من نتيجة الإنشاء العربي.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, p.7

٣. حساب النتائجين بطريقة الإحصاء.

والرموز المستخدم كما يلي:^{٤٢}

البيان:

= العلاقة بين استيعاب مفردات مادة

$$r_{xy}$$

المطالعة (x) والإنشاء التحريري (y)

= مجموعة ضرب المتصلبة بين متغير (x)

$$\Sigma x'y'$$

ومتغير (y)

= نتيجة العلاقة من متغير (x)

= نتيجة العلاقة من متغير (y)

= أسس المخالف من متغير (x)

= أسس المخالف من متغير (x)

ومن الرموز السابق ذكره يمكن للباحث التحليل لنتيجة

ذلك الرموز وفي تحليل هذه كلها استخدمت الباحثة الرموز كما

بلي:

$$Cx' = \frac{\Sigma Fx'}{N}$$

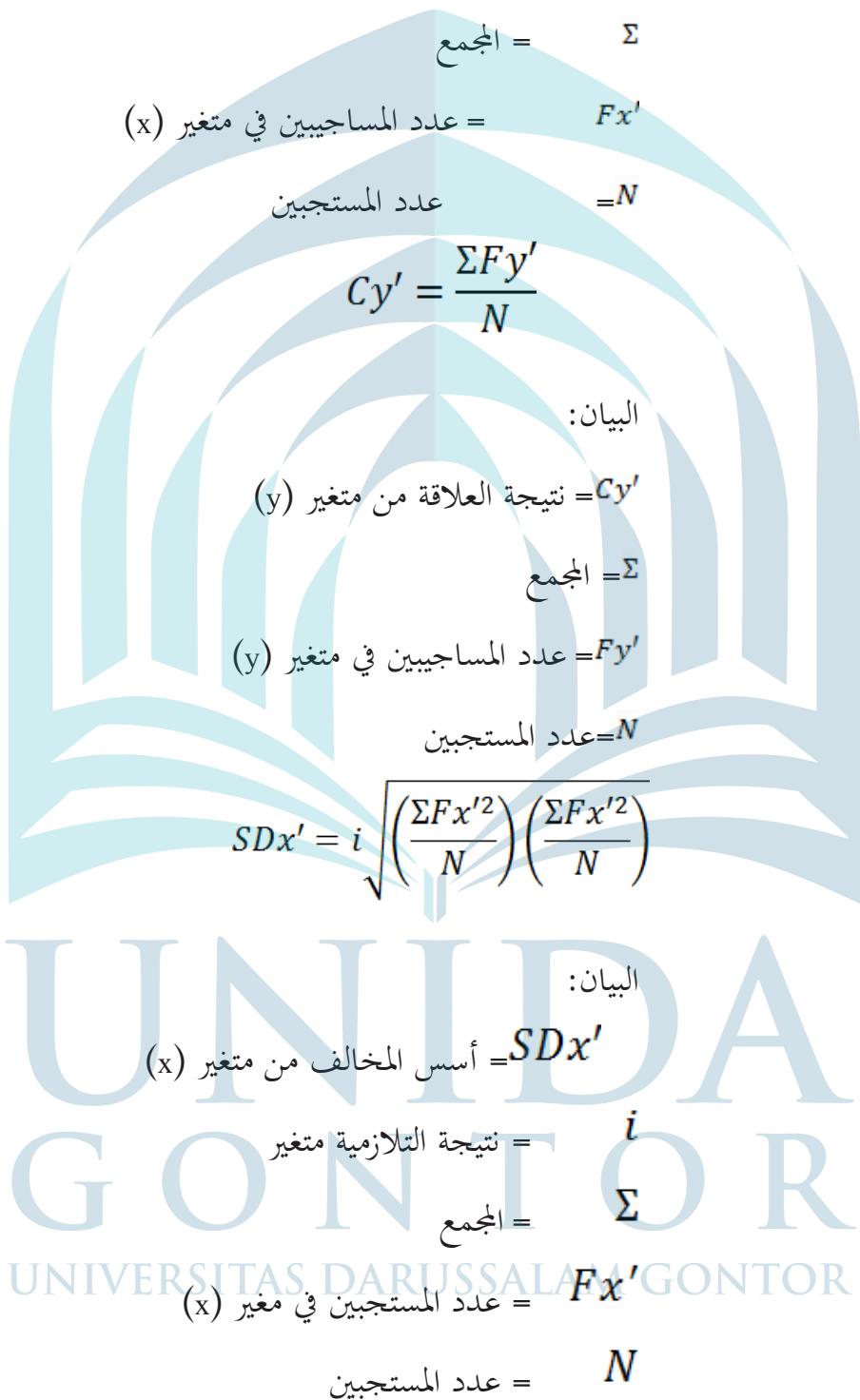
البيان:

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

= نتيجة العلاقة من متغير (x)

$$Cx'$$

⁴² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2011), p. 220- 221



$$SDy' = i \sqrt{\left(\frac{\sum Fy'^2}{N} \right) \left(\frac{\sum Fy'^2}{N} \right)}$$

البيان:

SDy' = أسس المخالف من متغير (y)

= نتيجة التلازمية متغير i

= المجمع Σ

= عدد المستجيبين في متغير (y) Fy'

= عدد المستجيبين N

الجدول ٣,٤

تفصيل تفسير نتائج معامل الإرتباط

التفسير	نتيجة r Product Moment
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي عالية جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي عالية	٠,٩٠ - ٠,٧٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٤٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي منخفضة جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

والخطوات التي سلكتها الباحثة في استعمال هذا الرموز فيما

يلي:

١. تعين الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*) توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.
٢. تعين الفرض اللااغي (*Null Hypothesis/Ho*) لا يوجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.
٣. إطار الخريطة الرابطة (*Scater Diagram*) لتناول SD_x ، SD_y ، Cx' ، Cy'
٤. بحث نتيجة تأثير ضرب العزوم (*Product Moment*) بالجدول بمحلاحظة الدرجة الحرية والدرجة المغزي.
واما طريقة أخذ النتيجة هي إذا كانت نتائج r_{xy} متساوية أو أكبر من نتائج r في اللوحة فالقرار قبول الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*) ورفض الفرض اللااغي (*Null Hypothesis/Ho*) وعكس ذلك إذا كانت نتائج r في اللوحة أكبر فالقرار قبول الفرض اللااغي (*Null Hypothesis/Ho*) ورفض الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*).

فعقدت الباحثة الاختبار في الإنشاء والمطالعة، والأسئلة التي أعدت الباحثة لاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة كما يلي:

الجدول ٣,٥

بيان أسئلة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

الرقم	بيان السؤال	معايير الأجوبة	عدد الأسئلة	نتيجة السؤال	مجموع النتيجة
١	ذكر معانٍ المفردات	الصحيحة المخطئة	٥	٣	١٥
٢	تكوين الجملة من المفردات المذكورة	الصحيحة المخطئة	٣	٧	٢١
٣	تكوين الجملة بالأسلوب المخطوط	الصحيحة المخطئة	٢	٣	٦
مجموع النتيجة					٤٢

ومعايير نتيجة في اختبار استيعاب مفردات مادة المطالعة، لنعرف عن مقدار استيعابهن عن مفردات مادة المطالعة وهو كما يلي:

الجدول ٣,٦

معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

النقطة	النتيجة	المسافة
ممتاز	٨ - ٧	٤٢ - ٣٦
جيد جداً	٦	٣٥ - ٢٩
جيد	٥	٢٨ - ٢٢
مقبول	٤	٢١ - ١٥
ضعيف	٣	١٤ - ٨

ضعف جدا	٢ - ١	٧ - ١
---------	-------	-------

فعقدت الباحثة الاختبار في كتابة الإنشاء العربي، والأسئلة التي أعدت الباحثة لاختبار في الإنشاء العربي كما يلي:

الجدول ٣,٧

بيان أسئلة الاختبار في الإنشاء العربي

الرقم	بيان السؤال	معايير الأجروبة	عدد الأسئلة	نتيجة السؤال	مجموع النتيجة
١	كتابة الإنشاء بأخذ الموضوع المقرر لها	الصحيحة المخطئة	١	٣٠	٣٠
٢	ترجمة المقالة الإندونيسية إلى العربية	الصحيحة المخطئة	٢	٣	٦
					٣٦

ومعايير نتيجة في اختبار الإنشاء العربي، لنعرف مقدار الإنشاء العربي وهو كما يلي:

الجدول ٨,٣

معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي

المسافة	النتيجة	التقدير
٣٦ - ٣١	٨ - ٧	نمتاز
٣٠ - ٢٥	٦	جيد جدا
٢٤ - ١٩	٥	جيد
١٨ - ١٣	٤	مقبول
١٢ - ٧	٣	ضعف
٦ - ١	٢ - ١	ضعف جدا

ز. التعريف الإجرائي

تريد الباحثة أن تبحث بحثاً بعنوان: علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ. تستفاد التعريف الإجرئي لبيان مختصر عن المفاهيم والمتغير من البحث، وهو:

١. **مفردات مادة المطالعة** في هذا البحث هي مفردات التي تعلمت الطالبات في مادة المطالعة من كتاب القراءة الرشيدة الجزء الرابع لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية. أعطت مدرسة المفردات قبل بيان موضوع المطالعة لسهولة الطالبات على فهم درس المطالعة وحفظها وتعبير بعد ذلك.
٢. **كتابة الإنشاء العربي** هي مهارة الكتابة التي كتبت طالبات الفصل الخامس بعد تعلمها، تعلمها ولية الفصل على كتابة الإنشاء الجيد مطبقة بالقاعدة الصحيحة والأسلوب الجميل. استعمل المعلم الكتاب المقرر من كلية المعلمات الإسلامية لسهولة المعلم على تدريس الإنشاء، فيه أسئلة متنوعة مثل ترجمة المقالة من اللغة العربية إلى إندونيسيا وعکس، وإنشاء المقالة بموضوع المعين، وضبط المقالة بضبط وغير ذلك.
٣. **طالبات السنة الخامسة** هي التلميذات فترة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول.
٤. **معهد دار السلام كونتور للبنات الأول** هي إحدى المؤسسات الإسلامية تعلمت ٣٤٢٣ طالبات اللغة العربية والإنجليزية، واستخدمت اللغة العربية والإنجليزية لكلام اليومي مع الآخر. موقعها في قرية سامبيري جو

ماتينجان نجاوي الشرقية إندونيسيا. المعلم والمعلمة فيها ٤٣٨ في السنة

.٢٠١٨



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الكلام في عرض البيانات يحتوي على ثلاثة أشياء وهو عرض البيانات العامة عن تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور للبنات الأول وكلية المعلمات الإسلامية وما يتعلق بها، وثانيها عرض البيانات الخاص عن حاصل الاختبار، وثالثها عن نتيجة تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

الفصل الأول : عرض البيانات العامة

١. الصورة العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الأول

١. خلفية تأسيسه وتطوره

مؤسسًا أمانة الأشقاء الثلاثة بمعهد دار السلام كونتور وقرر جلسة مجلس الأعلى لأوقاف معهد دار السلام كونتور الخامسة والعشرون في ٧-٨ من ربيع الأول ١٤١١، ففتح رئيس المعهد معهداً جديداً للبنات منذ السنة الدراسية ١٤١٠-١٤١١ في قرية سامبiringjo، مانتيكان، جاوي الشرقية، فوق الأرض ١،٥ هكتار اتساعاً. ويدعم هذا المعهد آراء مشتركي برنامج صلة الرحم لمتخرجي معهد دار السلام كونتور في جلستهم في شهر محرم ١٤١٠، والإقتراحات من المساوية الكبرى السابعة الرابطة أسرة المعهد بكونتور في ٦-١٧ من ربيع الثاني

٤٣ هـ ١٤٢٤

^{٤٣} Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: Darussalam Press, Juni

وإستعداداً لافتتاح معهد جديد للبنات عقد عدة البرنامج منها تشييد المبني والوسائل الالزمة، بدأ ذلك في التاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٨٨ وكذلك عقدت المدرسة التكثيفية لطالبة المدرسة الثانوية والعالية يتعاون مركز كونتور للتدريب على الإرادة وتنمية ثقافة المجتمع في ٢٤ - ٣١ سبتمبر ١٩٨٩ . وحينئذ قرر مدير كلية المعلمات الإسلامية من ستقوم بالتدريس والتربية، وعقد معهد خاص في رمضان للبنات وتم ذلك بإفتتاح تسجيل الطالبة الجديدة في شوال ١٤١٠ هـ.^{٤٤}

في التاريخ ٦ من ذي القعدة ١٤١٠ / ٣١ مايو ١٩٩٠ قام بافتتاح وزير إندونيسيا للشؤون الدينية الحاج منور شاذلي، M.A وحضر السفير لمصرية العرب المصرية وقسم ثقافة مصرى وسيادة الحاضرين من صفوف الإداعة الدينية الإندونيسية والرجال في مجالس الحكومية ومن كبار المجتمع وجميع أسرة معهد دار السلام كونتور الحديث.^{٤٥}

٢. موقعة الجغرافي

كان موقع معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة في قرية سامبيريجو مانتينجان نجاوى الشرقية إندونيسيا أو ١٠٠ كيلو متراً من معهد دار السلام كونتور فونورووكو أو ٣٢ كلو متراً في الجهة الغربية مدينة نجاوى.^{٤٦}

أسس هذه المعهد على الأرض مساحتها ثمانية عشر هكتار

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

2004), p. 61

^{٤٤} نفس المرجع، ص. ٦١

^{٤٥} نفس المرجع، ص. ٦١

^{٤٦} نفس المرجع، ص: ٦١

تقريباً. ووُقعت هذه المعهد بقرية سامبيريجو مانتينجان نجاوي الشرقية إندونيسيا. بني على هذه الأرضي مبني كثيرة منها لغرف الدراسة ومساكن الطالبات والمسجد الجامع ولمقصف الطالبات وللمكتبة وغيرها. وهذا كلها تتحد أنواع التربية والمدرسية والاجتماعية.

٢. نظرة عامة عن كلية المعلمات الإسلامية بمهد دار السلام كونتور الحديث للبنات الأول

١. خلفية تأسيسها وتطورها

كلية المعلمات الإسلامية هي إحدى المؤسسات التي تنفذ هيئة التعليم المتوسطي في معهد دار السلام كونتور الحديث للبنات الأول وهي مدرسة المعلمات الإسلامية تهتم كثيراً بال التربية والتعليم. ترى المدرسة إلى إعداد فتات الأمة وإعداد المعلمات المسلمات في الدين واللغة، وهي تحت مؤسسة المعهد كونتور فونوروكو، وهو المعهد الإسلامي للبنات الذي وقع في سامبيريجو مانتينجان نجاوي الشرقية إندونيسيا علي بعد إثنين وثلاثين كيلو متراً نجاوي جانب الشارع بين سولو ونجاوي أُسست

في ٣١ مايو ١٩٩٠^{٤٧}

في بداية قيام معهد دار السلام كونتور للبنات تم قبول ٢٩٨ طالبة من جميع المرشحات. وقام بتدريسيهن ١٨ معلمة. أشار شيوخ المعهد الحديث كياهي الحاج سوتاج تاج الدين، MA مديرًا لكلية المعلمات الإسلامية وكياهي الحاج الدكتور أحمد هداية الله زركشي،

^{٤٧} نفس المرجع، ص: ٦٢

MA عميداً للرعاية والإشراف.^{٤٨} أما الأن قام الأستاذ أحمد سوهوتتو M.Pd.I كعميداً للرعاية والإشراف والأستاذ الدكتور فيروز سوباكر أحمد كمدير كلية المعلمات الإسلامية.

أخذ بالتدريس من الخريج معهد دار السلام كونتور للبنات أو البنين وزاد بخريج جامعة دار السلام ومن جامعة خارج البلاد مثل: جامعة الأزهر الشريف قاهرة، جامعة الإسلام مدينة، الجامعة الإسلامية العالمية إسلامباد، الجامعة الفنحاب لاهور، والجامعة الإسلامية العالمية كوال مفور.^{٤٩}

أما طالبات كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأول متفرقات، من المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية ومن دائرة مختلفة من أنحاء الأرخبيل ومن البلدان الأجنبية، مثل سنغافورة ومالزيا وتايلاند وبروناي دار السلام وأستراليا.^{٥٠}

٢. أسس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية

تتصور أسس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية على صورة المبادئ الروحية الخمسة لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهي:

١. الإخلاص

أن المراد بالإخلاص هو أن يكون كل عمل قام به كل

⁴⁸ Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1, *Memori Satu Tahun Pondok Modern Gontor Putri 1*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1991) p. 6

⁴⁹ *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, Juni 2004), p.62

واحد من المدرسين والطلبة بالمعهد أساسه العبادة لله تعالى، لا لطلب شيء من أهمية الفرد أو أهمية الحزب أو ما أشبه ذلك. كل عمل يقوم به المعهد والمدرسة لا يقصد غرض شخص معين وإنما الغرض منه العبادة الخالصة إلى الله وحده، وهذه هي التي تسود دائماً في جو حياة المعهد دار السلام المعلم يعلم تلميذه بالإخلاص فجميع الأعمال والحركات والنشاطات في هذه المدرسة تجري في هذا الجو بالإخلاص، والتلميذات يتعلمن منه بالإخلاص ومساعد رئيس المعهد يعاونه بالإخلاص. فبهذا تكون البيئة الطيبة والخلاصات لوجه الله تعالى.^{٥١}

٢. البساطة

وأما البساطة فيراد بها القدرة على استيلاء النفس في مقابلة هذه الحياة من غير تعرف ولا سرف في جميع مشتقاتها. وليس البساطة سلبية في المعنى بل إيجابية، لأن بها يتربى المرء في أن يعيش وسط مجتمعه دون خوف ولا حزن بأي أحوالها، بل بها يتربى المرء تربية خلقية قوية يحتاج إليها في الاتجاه الفردية والاجتماعية بل الحياة الدنيا والأخروية. تكون حياة الطلبة في البيئة من البساطة في المجلس والمكان والمشرب وليس البساطة هي الفقر لكنها ذات معنى عميق، بل أنها تشمل على عناصر القوة والصبر وضبط النفس على مواجهة المشكلات، تتبعث من وراء هذه البساطة الحياة ولا يهرب منها التي تدفع على نجاح السعي والكفاح في جميع

^{٥١} Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, (Ponorogo: Darussalam Press, Jawa Timur) p. 11- 12

نواح الحياة.^{٥٢}

٣. الاعتماد على النفس

بهذا الأسس يتربى كل طالبة هذا المعهد في أن يراعي أحوال نفسها وأحوال إرادتها المدرسية من غير الاعتماد على مساعدة الغير، هذا النوع من التربية يجعل الطالبة يجراً في أن تعيش وسط مجتمعها في أي حال تستقبلها. ومعنى ذلك هو ليس أن يعتمدنطالبات على أنفسهن وتدبير أمورهن فحسب، لكن المدرسة نفسها كهيئة تربية لا تعتمد في حياتها على المعونات، والشفقة من الناس وتقومطالبات بتدبير شؤون حياتهن اليومية في الملبس والمأكل وغيرها.^{٥٣}

٤. الأخوة الإسلامية

الحياة في هذا المعهد تحيطها حالة الأخوة الإسلامية. السورة الأissiy يتبعهما أهله بربط الشعور الديني، ولا تنحصر الأخوة في الحياة داخل المعهد بل هي اتحاد الأمة وتكون الأمة الموحدة.^{٥٤}

٥. الحرية

يجري هذا الروح في التفكير والعمل وفي إقرار المستقبل واختيار طريقة الحياة في المجتمع لطالبات بعد خروجهن من المعهد. الحرية معناها حرية من جميع تأثيرات الأتجاه الاستعمارية. إن

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵² Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005) p. 102

^{٥٣} نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

^{٥٤} نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

المعهد لا يسد أبواب الحرية في الفكر والأنشطة والقول، ومع ذلك

فإن للمعهد نظم يجب إطاعتها جميع سكان المعهد.^{٥٥}

٣. أحوال وعدد المدرسين والمدرسات والطالبات بكلية المعلمات الإسلامية

بلغ عدد المدرسين والمدرسات بكلية المعلمات الإسلامية في العام ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ ٤٣٨ أنوار وأما عدد الطالبات ٣٤٢٣ طالبة مقسمة إلى ٨٩ فصلاً من الفصل الأول إلى الفصل السادس، والتفصيل الآتي:

المجدول ٤,١

عدد جميع الطالبات معهد دار السلام كومتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	الأول	١١ فصلاً	٤٢٠
٢	الأول للواغدات	١ فصل	١١
٣	الأول التكثيفي	٧ فصلاً	٢٦٣
٤	الأول التكثيفي للواغدات	١ فصل	١٢
٥	الثاني	١١ فصلاً	٤٢٤
٦	الثالث	١٠ فصلاً	٤٠٢
٧	الرابع	٨ فصلاً	٣١٧
٨	الثالث التكثيفي	٧ فصلاً	٢٧٠
٩	الخامس	١٧ فصلاً	٦٦٨
١٠	السادس	١٦ فصلاً	٦٣٦
مجموع			٣٤٢٣

^{٥٥} نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة

١. تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي

للكشف عن تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ. فعقدت الباحثة الاختبار لمادة المطالعة والتعبير العربي وقارنت النتائج من هذين المتغيرين. والنتائج لمادة المطالعة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٢

معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

التقدير	النتيجة	المسافة
ممتاز	٨ - ٧	٤٢ - ٣٦
جيد جداً	٦	٣٥ - ٢٩
جيد	٥	٢٨ - ٢٢
مقبول	٤	٢١ - ١٥
ضعيف	٣	١٤ - ٨
ضعيف جداً	٢ - ١	٧ - ١

بعد رأت إلى معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة والجدول بعدها عن مجموع نتيجة الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة والتصنيف نعرف من معايير النتيجة. ومجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة يعني:

المجدول ٤,٣

مجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة

الرقم	الطالبة	الفصل	النتيجة	التصنيف
١	A	الخامس	٨	ممتاز
٢	B	الخامس	٨	ممتاز
٣	C	الخامس	٨	ممتاز
٤	D	الخامس	٧	ممتاز
٥	E	الخامس	٨	ممتاز
٦	F	الخامس	٧	ممتاز
٧	G	الخامس	٨	ممتاز
٨	H	الخامس	٧	ممتاز
٩	I	الخامس	٨	ممتاز
١٠	J	الخامس	٧	ممتاز
١١	K	الخامس	٨	ممتاز
١٢	L	الخامس	٨	ممتاز
١٣	M	الخامس	٧	ممتاز
١٤	N	الخامس	٨	ممتاز
١٥	O	الخامس	٤	مقبول
١٦	P	الخامس	٤	مقبول
١٧	Q	الخامس	٨	ممتاز
١٨	R	الخامس	٧	ممتاز
١٩	S	الخامس	٧	ممتاز
٢٠	T	الخامس	٧	ممتاز
٢١	U	الخامس	٨	ممتاز
٢٢	V	الخامس	٦	جيد جداً
٢٣	W	الخامس	٦	جيد جداً
٢٤	X	الخامس	٧	ممتاز
٢٥	Y	الخامس	٨	ممتاز
٢٦	Z	الخامس	٧	ممتاز
٢٧	Aa	الخامس	٦	جيد جداً
٢٨	Ba	الخامس	٨	ممتاز

ممتاز	٨	E الخامس	Ca	٢٩
ممتاز	٧	E الخامس	Da	٣٠
جيد	٥	F الخامس	Ea	٣١
جيد	٥	F الخامس	Fa	٣٢
مقبول	٤	F الخامس	Ga	٣٣
ممتاز	٧	F الخامس	Ha	٣٤
ممتاز	٧	F الخامس	Ja	٣٥
جيد جداً	٦	F الخامس	Ka	٣٦
جيد جداً	٦	F الخامس	La	٣٧
جيد	٥	F الخامس	Ma	٣٨
جيد جداً	٦	G الخامس	Na	٣٩
ممتاز	٨	G الخامس	Oa	٤٠
جيد	٥	G الخامس	Pa	٤١
ممتاز	٨	G الخامس	Qa	٤٢
ممتاز	٨	G الخامس	Ra	٤٣
ممتاز	٨	G الخامس	Sa	٤٤
ممتاز	٧	G الخامس	Ta	٤٥
جيد جداً	٦	G الخامس	Ua	٤٦
ممتاز	٨	H الخامس	Va	٤٧
ممتاز	٧	H الخامس	Wa	٤٨
ممتاز	٨	H الخامس	Xa	٤٩
جيد جداً	٦	H الخامس	Ya	٥٠
مقبول	٤	H الخامس	Za	٥١
جيد جداً	٦	H الخامس	Ab	٥٢
مقبول	٤	H الخامس	Bb	٥٣
جيد جداً	٦	H الخامس	Cb	٥٤
مقبول	٤	I الخامس	Db	٥٥
ممتاز	٧	I الخامس	Eb	٥٦
جيد	٥	I الخامس	Fb	٥٧
ممتاز	٧	I الخامس	Gb	٥٨
جيد جداً	٦	I الخامس	Hb	٥٩
جيد جداً	٦	I الخامس	Ib	٦٠

جيد جدا	٦	I الخامس	Jb	٦١
مقبول	٤	J الخامس	Kb	٦٢
جيد جدا	٦	J الخامس	Lb	٦٣
جيد	٥	J الخامس	Mb	٦٤
جيد	٥	J الخامس	Nb	٦٥
جيد	٥	J الخامس	Ob	٦٦
جيد	٥	J الخامس	Pb	٦٧
جيد جدا	٦	J الخامس	Qb	٦٨
مقبول	٤	K الخامس	Rb	٦٩
جيد جدا	٦	K الخامس	Sb	٧٠
مقبول	٤	K الخامس	Tb	٧١
مقبول	٤	K الخامس	Ub	٧٢
جيد	٥	K الخامس	Vb	٧٣
مقبول	٤	K الخامس	Wb	٧٤
جيد	٥	K الخامس	Xb	٧٥
جيد	٥	K الخامس	Yb	٧٦
جيد	٥	L الخامس	Zb	٧٧
ممتاز	٨	L الخامس	Ac	٧٨
جيد جدا	٦	L الخامس	Bc	٧٩
جيد	٥	L الخامس	Cc	٨٠
جيد	٥	L الخامس	Dc	٨١
جيد	٥	L الخامس	Ec	٨٢
جيد جدا	٦	L الخامس	Fc	٨٣
جيد جدا	٦	M الخامس	Gc	٨٤
جيد جدا	٦	M الخامس	Hc	٨٥
جيد	٥	M الخامس	Ic	٨٦
ممتاز	٨	M الخامس	Jc	٨٧
ممتاز	٨	M الخامس	Kc	٨٨
ممتاز	٧	M الخامس	Lc	٨٩
جيد جدا	٦	M الخامس	Mc	٩٠
مقبول	٤	N الخامس	Nc	٩١
جيد جدا	٦	N الخامس	Oc	٩٢

ممتاز	٧	N الخامسة	Pc	٩٣
جيد جداً	٦	N الخامسة	Qc	٩٤
جيد جداً	٦	N الخامسة	Rc	٩٥
جيد	٥	N الخامسة	Sc	٩٦
جيد جداً	٦	N الخامسة	Tc	٩٧
جيد جداً	٦	O الخامسة	Uc	٩٨
ممتاز	٨	O الخامسة	Vc	٩٩
مقبول	٤	O الخامسة	Wc	١٠٠
جيد جداً	٦	O الخامسة	Xc	١٠١
جيد	٥	O الخامسة	Yc	١٠٢
جيد جداً	٦	O الخامسة	Zc	١٠٣
جيد	٥	O الخامسة	Ad	١٠٤
مقبول	٤	P الخامسة	Bd	١٠٥
مقبول	٤	P الخامسة	Cd	١٠٦
جيد	٥	P الخامسة	DD	١٠٧
جيد	٥	P الخامسة	Ed	١٠٨
مقبول	٤	P الخامسة	Fd	١٠٩
مقبول	٤	P الخامسة	Gd	١١٠
جيد	٥	P الخامسة	Hd	١١١
جيد	٥	P الخامسة	Id	١١٢
مقبول	٤	Q الخامسة	Jd	١١٣
مقبول	٤	Q الخامسة	Kd	١١٤
مقبول	٤	Q الخامسة	Ld	١١٥
ضعيف	٣	Q الخامسة	Md	١١٦
مقبول	٤	Q الخامسة	Nd	١١٧
جيد جداً	٦	Q الخامسة	Od	١١٨
جيد	٥	Q الخامسة	Pd	١١٩
جيد جداً	٦	R الخامسة	Qd	١٢٠
جيد جداً	٦	R الخامسة	Rd	١٢١
مقبول	٤	R الخامسة	Sd	١٢٢
مقبول	٤	R الخامسة	Td	١٢٣
مقبول	٤	R الخامسة	Ud	١٢٤

UNIVERSITAS DARISSALAM GONTOR

جيد	٥	R الخامس	Vd	١٢٥
جيد	٥	R الخامس	Wd	١٢٦
	٧٤٥	١٢٦ طالبات	المجموع	

لمعرفة معدل النتيجة عن استيعاب مفردات مادة المطالعة،

استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$x = \frac{\sum f}{N} = \frac{\sum 745}{126} = 5.91$$

بالنظر إلى مجموع النتائج في استيعاب مفردات مادة المطالعة

وباستخدام الرمز الأول للكشف عن معدل $\frac{745}{126}$ فحصلت الباحثة على النتيجة ٥.٩١ نظراً إلى معيار النتائج، فالنتيجة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية جيد جداً. وعقدت الباحثة الاختبار للتعبير العربي، فوضعت الباحثة المعايير للحصول على النتيجة في كتابة الإنشاء

العربي على الجدول الآتي:

الجدول ٤،٤

معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي

التقدير	النتيجة	المسافة
ممتاز	٨ - ٧	٣٦ - ٣١
جيد جداً	٦	٣٠ - ٢٥
جيد	٥	٢٤ - ١٩
مقبول	٤	١٨ - ١٣
ضعيف	٣	١٢ - ٧
ضعيف جداً	٢ - ١	٦ - ١

وعقدت الباحثة الاختبار في الإنشاء العربي، فوضعت الباحثة
مجموعة نتائجها مع تصنيفها بنظر إلى معايير السابقة، وهو على
الجدول الآتي:

الجدول ٤,٥

مجموع نتائج الاختبار في الإنشاء العربي

الرقم	الطالبة	الفصل	النتيجة	التصنيف
١	A	الخامس	٨	ممتاز
٢	B	الخامس	٨	ممتاز
٣	C	الخامس	٧	ممتاز
٤	D	الخامس	٧	ممتاز
٥	E	الخامس	٨	ممتاز
٦	F	الخامس	٨	ممتاز
٧	G	الخامس	٨	ممتاز
٨	H	الخامس	٨	ممتاز
٩	I	الخامس	٨	ممتاز
١٠	J	الخامس	٧	ممتاز
١١	K	الخامس	٧	ممتاز
١٢	L	الخامس	٧	ممتاز
١٣	M	الخامس	٨	ممتاز
١٤	N	الخامس	٨	ممتاز
١٥	O	الخامس	٧	ممتاز
١٦	P	الخامس	٦	جيد جداً
١٧	Q	الخامس	٥	جيد
١٨	R	الخامس	٨	ممتاز
١٩	S	الخامس	٧	ممتاز
٢٠	T	الخامس	٧	ممتاز
٢١	U	الخامس	٧	ممتاز
٢٢	V	الخامس	٨	ممتاز
٢٣	W	الخامس	٧	ممتاز
٢٤	X	الخامس	٧	ممتاز
٢٥	Y	الخامس	٧	ممتاز
٢٦	Z	الخامس	٧	ممتاز
٢٧	Aa	الخامس	٧	ممتاز

جيد جدا	٦	E الخامسة	Ba	٢٨
ممتاز	٨	E الخامسة	Ca	٢٩
ممتاز	٧	E الخامسة	Da	٣٠
ممتاز	٧	F الخامسة	Ea	٣١
جيد جدا	٦	F الخامسة	Fa	٣٢
جيد جدا	٦	F الخامسة	Ga	٣٣
ممتاز	٧	F الخامسة	Ha	٣٤
جيد	٥	F الخامسة	Ja	٣٥
ممتاز	٧	F الخامسة	Ka	٣٦
ممتاز	٧	F الخامسة	La	٣٧
ممتاز	٧	F الخامسة	Ma	٣٨
جيد جدا	٦	G الخامسة	Na	٣٩
مقبول	٤	G الخامسة	Oa	٤٠
جيد جدا	٦	G الخامسة	Pa	٤١
ممتاز	٧	G الخامسة	Qa	٤٢
جيد	٥	G الخامسة	Ra	٤٣
جيد	٥	G الخامسة	Sa	٤٤
ممتاز	٨	G الخامسة	Ta	٤٥
ممتاز	٧	G الخامسة	Ua	٤٦
ممتاز	٧	H الخامسة	Va	٤٧
مقبول	٤	H الخامسة	Wa	٤٨
ممتاز	٧	H الخامسة	Xa	٤٩
ممتاز	٨	H الخامسة	Ya	٥٠
ممتاز	٧	H الخامسة	Za	٥١
ممتاز	٧	H الخامسة	Ab	٥٢
مقبول	٤	H الخامسة	Bb	٥٣
جيد جدا	٦	H الخامسة	Cb	٥٤
جيد	٥	I الخامسة	Db	٥٥
ممتاز	٧	I الخامسة	Eb	٥٦
ممتاز	٧	I الخامسة	Fb	٥٧
جيد	٥	I الخامسة	Gb	٥٨
مقبول	٤	I الخامسة	Hb	٥٩
جيد	٥	I الخامسة	Ib	٦٠
ممتاز	٨	I الخامسة	Jb	٦١
جيد	٥	J الخامسة	Kb	٦٢
جيد	٥	J الخامسة	Lb	٦٣
ممتاز	٧	J الخامسة	Mb	٦٤
مقبول	٤	J الخامسة	Nb	٦٥

جيد	٥	J الخامس	Ob	٦٦
ممتاز	٧	J الخامس	Pb	٦٧
جيد جداً	٦	J الخامس	Qb	٦٨
مقبول	٤	K الخامس	Rb	٦٩
ممتاز	٧	K الخامس	Sb	٧٠
جيد جداً	٦	K الخامس	Tb	٧١
جيد جداً	٦	K الخامس	Ub	٧٢
جيد	٥	K الخامس	Vb	٧٣
جيد جداً	٦	K الخامس	Wb	٧٤
ممتاز	٧	K الخامس	Xb	٧٥
ممتاز	٧	K الخامس	Yb	٧٦
مقبول	٤	L الخامس	Zb	٧٧
ممتاز	٧	L الخامس	Ac	٧٨
ممتاز	٧	L الخامس	Bc	٧٩
جيد	٥	L الخامس	Cc	٨٠
جيد	٥	L الخامس	Dc	٨١
جيد جداً	٦	L الخامس	Ec	٨٢
ممتاز	٧	L الخامس	Fc	٨٣
ممتاز	٨	M الخامس	Gc	٨٤
جيد جداً	٦	M الخامس	Hc	٨٥
ممتاز	٧	M الخامس	Ic	٨٦
ممتاز	٧	M الخامس	Jc	٨٧
مقبول	٤	M الخامس	Kc	٨٨
ممتاز	٧	M الخامس	Lc	٨٩
جيد جداً	٦	M الخامس	Mc	٩٠
ممتاز	٧	N الخامس	Nc	٩١
جيد جداً	٦	N الخامس	Oc	٩٢
ممتاز	٨	N الخامس	Pc	٩٣
جيد جداً	٦	N الخامس	Qc	٩٤
ممتاز	٨	N الخامس	Rc	٩٥
جيد	٥	N الخامس	Sc	٩٦
جيد	٥	N الخامس	Tc	٩٧
جيد جداً	٦	O الخامس	Uc	٩٨
مقبول	٤	O الخامس	Vc	٩٩
مقبول	٤	O الخامس	Wc	١٠٠
مقبول	٤	O الخامس	Xc	١٠١
جيد جداً	٦	O الخامس	Yc	١٠٢
ممتاز	٧	O الخامس	Zc	١٠٣

جيد جدا	٦	O الخامسة	Ad	١٠٤
مقبول	٤	P الخامسة	Bd	١٠٥
مقبول	٤	P الخامسة	Cd	١٠٦
جيد جدا	٦	P الخامسة	DD	١٠٧
ضعيف	٣	P الخامسة	Ed	١٠٨
ضعيف	٣	P الخامسة	Fd	١٠٩
ضعيف	٣	P الخامسة	Gd	١١٠
جيد	٥	P الخامسة	Hd	١١١
ضعيف	٣	P الخامسة	Id	١١٢
مقبول	٤	Q الخامسة	Jd	١١٣
ممتاز	٧	Q الخامسة	Kd	١١٤
ممتاز	٧	Q الخامسة	Ld	١١٥
جيد جدا	٦	Q الخامسة	Md	١١٦
مقبول	٤	Q الخامسة	Nd	١١٧
مقبول	٤	Q الخامسة	Od	١١٨
جيد	٥	Q الخامسة	Pd	١١٩
جيد جدا	٦	R الخامسة	Qd	١٢٠
جيد	٥	R الخامسة	Rd	١٢١
جيد	٥	R الخامسة	Sd	١٢٢
مقبول	٤	R الخامسة	Td	١٢٣
ضعيف	٣	R الخامسة	Ud	١٢٤
جيد	٥	R الخامسة	Vd	١٢٥
ضعيف	٣	R الخامسة	Wd	١٢٦
	٧٦٣	١٢٦ طالبات	المجموع	

لمعرفة معدل النتيجة عن الإنشاء العربي، استخدمت الباحثة

الرمز الآتي:

$$x = \frac{\sum f}{N} = \frac{\sum 763}{126} = 6.06$$

بالنظر إلى مجموع النتائج في الإنشاء العربي وباستخدام الرمز $\frac{763}{126}$ الأول للكشف عن معدل فحصلت الباحثة على النتيجة ٦٠٦، نظراً إلى معيار النتائج، فالنتيجة لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية مقبولة.

الفصل الثالث: تحليل البيانات

وصلت الباحثة إلى تحليل الحقائق للكشف عن مدى علاقة تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي، وقسمت الباحثة النتائج بعد الاختبار، وتلك النتائج الآتية:

الجدول ٤,٦

تقسيم نتائج مادة المطالعة لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

النتيجة	عدد المستجيبات
٨	٢٤
٧	١٩
٦	٣١
٥	٢٧
٤	٢٤
٣	١
٢	١
١٢٦	المجموع

وقسمت الباحثة النتائج بعد الاختبار الإنشاء العربي لطلابات الفصل

الخامس بكلية المعلمات الإسلامية ، وتلك النتائج الآتية:

المجدول ٤,٧

تقسيم نتائج الإنماء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات

الإسلامية

عدد المستجيبات	النتيجة
١٨	٨
٤٣	٧
٢٢	٦
٢٠	٥
١٧	٤
٦	٣
-	٢
-	١
١٢٦	المجموع

معرفة وجود الارتباط بين متغير الأول والمتغير الثاني ، استخدمت الباحثة الخريطة الآتية:

المجدول ٤,٨

الخريطة الرابطة بين مادة المطالعة والإنماء العربي

X/Y	3	4	5	6	7	8	F. (Y)	Y'	F. Y'	(Y') 2	F. (Y') 2	x'. y'
8			6	8	3	1	18	3	54	9	162	51
7	1	9	8	10	9	6	43	2	86	4	172	70

6		3	2	7	3	7	22	1	22	1	22	31
5		5	4	4	3	4	20	0	0	0	0	0
4		5	6		1	5	17	-1	-17	1	17	-12
3		2	1	2		1	6	-2	-12	4	24	-6
F(X)	1	24	27	31	19	24			133	19	397	134
X'	-2	-1	0	1	2	3						
F.X'	-2	-24	0	31	38	72	115					
(X') ²	4	1	0	1	4	9	19					
F. (X') ²	4	24	0	31	76	216	351					
X'.Y'	-4	-12	0	47	58	45	134					

البيان:

: عدد المستجيبات

F

X : تقسيم نتائج مفردات مادة المطالعة لطلابات

الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

Y : تقسيم نتائج كفاءة الإنشاء العربي لطلابات

الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

والرمز الذي استخدمته الباحثة في البحث عن علاقة مفردات مادة المطالعة و كفاءة الإنشاء العربي لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية كما يلى:

$$N = 126 \quad \Sigma x'y' = 134 \quad \Sigma fx' = 115$$

$$\Sigma fx'^2 = 351 \quad \Sigma fy' = 133 \quad \Sigma fy'^2 = 397$$

$$C_x = \frac{\Sigma fx'}{N} = \frac{115}{126} = 0.9$$

$$C_y = \frac{\Sigma fy'}{N} = \frac{133}{126} = 1.1$$

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{351}{126} - \left(\frac{115}{126}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{2.79 - 0.91^2} = 1 \sqrt{2.79 - 0.833}$$

$$= 1 \sqrt{1.9527} = 1.397$$

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\Sigma fy'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fy'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{397}{126} - \left(\frac{133}{126}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{3.15 - 1.06^2} = 1 \sqrt{3.15 - 1.11}$$

$$= 1\sqrt{2.0366}$$

$$= 1.427$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma x'y' - (C_x)(C_y)}{N(SDX')(SDY')}$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{134}{126} - (0.9)(1.1)}{(1.397)(1.427)} = \frac{1.06 - (0.96)}{1.994}$$

$$r_{xy} = \frac{1.001}{1.994}$$

$$= 0.0502$$

لمعرفة صحة الفرض أو عدم صحته بمعرفة الدرجة الحرية (Degree

of Freedom) بالرمز الآتي:

$$Df = N - Nr$$

= عدد المستجيبات N

= عدد المتغيرات Nr

$$124 = 2 - 126 : Df$$

كانت نتيجة $r_{xy} = 0.0502$ والدرجة الحرية $df = 124$

واستخدمت أقرب من $df = 124$ وهو 125 ، وتنال من جدول

Product Moment “ r ” = $df = 176$ بقدر $%.5$ وذلك أن

نتيجة $r_{xy} = 0,176$ ، أكبر من $df = 0,176 = 0,0502 > 0$.

فوجدت الباحثة في اللوحة أن القيمة r “Product Moment” بالمغري ٥٪ هي = ٠,١٧٦ و ١٪ = ٠,٢٣٠ ، أن نتيجة المحسولة (٠,٠٥٢) أصغر من ٥٪ و ١٪ في اللوحة r “Product Moment” .

والاستنباط يعني: لا توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ.

نظراً من الأمور السابقة فتعرف كانت استيعاب مفردات المطالعة إحدى المادة لرفع جودة الإنشاء. ومن أهداف تعليم المفردات يعني القدرة على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً، القدرة على استخدامها في سياق لغوي، القدرة على كتابتها دون أخطاء إملائية، القدرة على قراءتها بشكل سليم. فهم المفردات مادة المطالعة وحفظها يساعد كثيراً على جودة كتابة الإنشاء العربي، لأن غرض من تعليم المفردات هو القدرة على كتابة دون أخطاء والقدرة على قراءتها بشكل سليم.



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الباب الخامس

الخاتمة

تقدمت الباحثة في الباب الأخير من البحث وهو خاتم البحث فيه نتائج البحث والاقتراحات.

١. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في تحليل الحقائق في الباب الرابع، وصلت على النتيجة الآتية:

١. كانت نتيجة استيعاب مفردات مادة المطالعة لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية حصلت على درجة الجيدة، ذلك لأنها النتيجة التي حصلت طلابات على المعدل ٩١،٥.
٢. كانت نتيجة في الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية حصلت على درجة الجيدة جداً، ذلك لأنها النتيجة التي حصلت طلابات على المعدل ٦٠،٦.
٣. لا يوجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطلابات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ، ذلك من نتيجة الحساب السابقة من متغير الأول والثاني.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢. الاقتراحات

بعد الكلام على العرض البيانات في الباب الرابع ونتائج البحث المذكورة في هذا الباب فترغب الباحثة أن تأتي بالإقتراحات وسوف بالمنافع الوافرة والفائدة الكثيرة، ومن هذه الإقتراحات هي:

١. الرجاء من مدير كلية المعلمات الإسلامية ومسؤولات كلية المعلمات الإسلامية السعي الدقيق في غرس نظام التعلم والتعليم شفهياً أو تحريرياً باستخدام الكلمة والأساليب الجيدة من المطالعة.
٢. ويرجو على وليات الفصل القائمات بالتدريس ملادة الإنماء في الفصل الخامس ببذل الجهد في تدريسيهن وتعليمهن حتى تترقي لغتهم.
٣. وعلى سائر الطالبات بدار السلام الرجاء بالتعلم أكثر وأن يستوعبن قواعد اللغة العربية ومفردات حتى استخدمت اللغة عند المحادثة والتعبير التحريري والشفهي.
٤. على الباحثين القادمين أن يكملا بحثهم فيما رأوا من هذا البحث كثيراً من النقصان وبعيداً من الكمال، أن يبحثوا أدق مما كتبته الباحثة.

مصادر البحث

باللغة العربية

- الغلاياني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٠. **جامع الدروس العربية الجزء الأول.** (القاهرة : دار التوفيق للتراث)
- هليش، جرهارد. ٢٠٠٣. **تاريخ علم اللغة الحديث.** (القاهرة، مكتبة زهراء الشرق)
- متركو، على الحكيد. ١٩٩١. **تدريس فنون اللغة العربية.** (القاهرة، الناشر دار الشواق للنشر والتوزيع)
- داود، محمد محمد. **العربية وعلم اللغة الحديث،** (دار غريب)
- البوريني، عبد الرحمن أحمد. ١٩٩٨. **اللغة العربية أصل اللغات كلها سك.** (فاكس، دار الحسن والتوزيع)
- وردون أخبر عالم معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور. (فونورووكو: دار السلام للطباعة والنشر)
- شحاته، حسن. ١٩٩٢. **تعليم الإملاء في الوطن العربي اسسه وتقويمه وتطويره.** (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- الناقه، حمود كامل. ١٩٨٥. **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسس-** **مداخل-طرق تدريس،** (قاهرة)
- الخولي، محمد علي. **أساليب تدريس اللغة العربية جمع الحقوق محفوظات.** (مصر: مكتبة النهضة المصرية)
- عمراً، حمد مختار. ١٩٩٨. **أسس علم اللغة.** (القاهرة: علم الكتاب)

السامرائي، فاضل صالح ٢٠٠٧. الجملة العربية تأليفها وأقسامها، (فاكس: دار الفكر)

معلوم، أبوالويس. ١٩٧٣. المجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق)
عبدة، داود. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (كويت: مؤسسة دار
العلوم، الطبعة الأولى)

محفوظة، جميع الحقوق. ٢٠١١. طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة)
إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار
المعارف، الطبعة الرابعة عشر)

يونس، محمود. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو: دار
السلام)

الطبع، عمر الفارق. ١٩٩٣. الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء (بيروت:
مكتبة المعارف)

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية. ٢٠٠٣. التربية العملية في
التدريس (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر)

أرجحية، عباس. ٢٠١٣. الكتاب وصنعة التأليف عند الجاحظ (كويت: وزارة
الأوقاف والشؤون الإسلامية)

الموفي، عبد اللطيف. ٢٠٠٧. فن الكتابة أنواعها مهاراتها أصول تعليمها
(دمشق: دار الفكر)

مدكور، على أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف)
الحقائق عن عدد طالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية
الإسلامية الحديثة الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ.

باللغة الاندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* 2011. (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada)
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor.* 2004. (Ponorogo: Darussalam Press, Juni)
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: Rosda)
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* cetakan ke-21 (Bandung:Alfabeta)



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/I/2018

Jenis : Dokumentasi Non Rekaman

File Dokumen : Soal

الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

الإسم :
الفصل :

١. اذكر المعاني المفردات الآتية:

- : ١. التَّرْيِثُ
- : ٢. طَرِيْقَةٌ
- : ٣. شَرَّةٌ
- : ٤. فِرِيْضَةٌ
- : ٥. الْمَدَارِكُ

٢. ضعي كل ما يأتي في جملة مفيدة !

- : ١. رَهْبَةٌ
- : ٢. أَعْلَامٌ
- : ٣. اسْتَحْلَاصٌ

٣. كوني جملة تشبه ما يأتي مع مراعاة ما تحته الخط !

١. وما كاد الجمال يبلغ ذلك المكان القضي، حتى وسوس الشيطان
في صدره.

٢. لقد قلت في نفسي شيئاً ما سمعته أذناي.

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/I/2018

Jenis : Dokumentasi Non Rekaman

File Dokumen : Soal

الاختبار في كتابة الإنشاء العربي

الإسم :

الفصل :

١. اكتبِي مقالة إنشائية بموضوع «المحافظة على النظافة» على أن لا تقل عن ١٠ سطراً !

٢. ترجمي ما يأتي إلى اللغة العربية !

1. Kepemimpinan adalah amanat dari Allah SWT yang akan dimintai pertanggungjawabannya di hari kiamat nanti, barangsiapa yang menunaikannya dengan baik, maka Allah SWT akan memberi ganjaran kebaikan begitu pula sebaliknya.

2. Jagalah kesehatanmu dengan berolahraga di udara yang bersih setiap pagi hari dan hiruplah udara dengan hidungmu tidak dengan mulutmu.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 03/D/I/2018
Jenis : Dokumentasi Non Rekaman
File Dokumen : Kegiatan Menyampaikan Soal



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor : 364/UNIDA/FT/PBA/KP-c/VI/1439

Lampiran : - Lbr

Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Wakil Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri
Kampus 1
di -

T e m p a t

Bismillahirrohmanirrohiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo, maka kami mengharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini.
Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Luthfia Hanif Anadhofi

Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 35.2014.1.2.0129

Judul Penelitian :

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطلاب الفصل الخامس

بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan
diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ka. Prodi PBA



Aliif Cahya Setiyadi, M.A.

NIY: 090260

UNIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl. Raya Siman Km. 5, Siman, Ponorogo, East Java, 63471
Phone: (+62352) 483762, Fax: (+62352) 488182, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id

**KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH
(KMI)**

PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS I
MANTINGAN-NGAWI-JAWA TIMUR

مَعْهُد دَار السَّلَام كُونْتُور لِلْبَنَات الْحُرْم الْأَوَّل
لِلتَّعْلِيم الْإِسْلَامِيَّة الْجَدِيدَة
مَانْتِينْجَان - نَجَوِي - شَرْقَة

SURAT KETERANGAN

Nomor: 9/KMI/A-a/IV/1439

Yang bertanda tangan di bawah ini, Wakil Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 di Sambirejo Mantingan Ngawi Jawa Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **Luthfia Hanif Anadhofi**

NIM : 35.2014.1.2.0129

Status : Mahasiswi

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswi yang telah mengadakan penelitian di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 dengan judul:

تأثیر استیعاب مفردات مادة المطالعة علی كتابة الانشاء العربي لطالبات الفصل الخامس

بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية

الحادية عشر العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ

Demikianlah surat ini kami buat, agar maklum adanya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gontor Putri 1, 7 Sya'ban 1439

23 April 2018

Kulliyatu-l-Mu'allimat Al-Islamiyah
Pondok Modern Darussalam Gontor Putri



Dr. KH. Fariz Subakir, M.A.
(Wakil Direktur KMI Gontor Putri 1)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR


جامعة دار السلام گونتور
 UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Education
كلية التربية

Nomor : 363/UNIDA/FT/PBA/KP-c/VI/1439
 Lamp. :- Lbr
 Perihal : MOHON KESEDIAAN

Ponorogo, 23 Maret 2018

Kepada yang terhormat,
Al-Ustadz Yoke Suryadarma, M. Pd. I.
 di-
 tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Tahun Akademik 1438-1439/ 2017-2018 mengharap kesediaan Al Ustadz untuk menjadi Pembimbing Skripsi bagi Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama	:	Luthfia Hanif Anadhofi
Fakultas/Semester	:	Tarbiyah/VIII
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
NIM	:	35.2014.1.2.0129

Judul Skripsi :

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطلاب الفصل الخامس بكلية
 المعلمات الإسلامية بمهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الخديثة العام
 الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

Demikianlah surat ini disampaikan semoga dapat menjadikan maklum adanya dan atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb
 Ketua Prodi PBA

Alif Cahya Setiyadi, M.A.
 NIP: 090260

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl. Raya Siman Km. 5, Siman, Ponorogo, East Java, 63471
 Phone: (+62352) 483762, Fax: (+62352) 488182, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id


جامعة دار السلام گونتور
 UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Education
كلية التربية

Nomor : 381/UNIDA-FT/Kj.PBA-c/VIII/1439
 Lampiran : - Lbr
 Hal : MOHON IZIN PENELITIAN
 Kepada Yang Terhormat:
 Wakil Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1
 di -
 T e m p a t

Bismillahirrohmanirrohiim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir kuliah di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo, maka kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini.
 Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama	:	Luthfia Hanif Anadhofi
Fakultas/Semester	:	Tarbiyah/VIII
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
NIM	:	35.2014.1.2.0129
Judul Penelitian	:	

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطلاب الفصل الخامس بكلية
 المعلمات الإسلامية بمهدى دار السلام گونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام
 الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan
 diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Imam Bahroni, M.A., M.L.Sc.
 NIY. 960122

Ka. Prodi PBA

Alif Cahya Setiyadi, M.A.
 NIY: 090260

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl. Raya Siman Km. 5, Siman, Ponorogo, East Java, 63471
 Phone: (+62352) 483762, Fax: (+62352) 488182, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id