

علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي  
لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور  
للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي :  
١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ



قدمته :

لطيفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل: ٣٥,٢٠١٤,١,٢,٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨/١٤٣٩

علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي  
لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور  
للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩ -

١٤٣٨ هـ

بحث جامعي

لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة «الليسانس» في تعليم اللغة العربية

قدّمته

لطيفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

تحت إشراف :

الأستاذ يوكي سوريارمارما، M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨/١٤٣٩

UNTA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

# HUBUNGAN PEMAHAMAN KOSAKATA MATERI MUTHOLA'AH TERHADAP KEMAMPUAN INSYA' SANTRIWATI KELAS SATU PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS SATU MANTINGAN NGAWI JAWA TIMUR

TAHUN AJARAN : 2017- 2018

*Lutfia Hanif Anadhofi*

**35.20014,01,2, 0129**

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa wajib yang dipakai di Pondok Modern Gontor Putri 1 sebagai bahasa dalam percakapan dan pembelajaran di dalam kelas selain bahasa Inggris. Dalam memahami pelajaran, santriwati haruslah menguasai kosakata yang diajarkan dan dapat menggunakannya lagi untuk pelajaran lainnya. Namun pada kenyataannya bahwa kelas 5 telah sampai pada tahun ke lima mereka dalam mempelajari Muthola'ah dan masih belum memahami Muthola'ah dengan baik dan belum memakai kosakata di Muthola'ah untuk digunakan untuk menulis Insyah' berbahasa Arab sedangkan mereka seharusnya memahaminya dan dapat memakainya dengan baik.

Bertolak dari tujuan, pembahasan ini adalah : 1) Mengetahui pemahaman kosakata dalam materi Muthola'ah santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018. 2) Mengetahui Insyah' santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018. 3) Mengetahui adanya hubungan atau tidak adanya hubungan pemahaman kosakata materi Muthola'ah santriwati kelas lima di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 tahun ajaran 2017-2018.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berjenis kuantitatif yang menjadikan santriwati kelas 5 KMI sebagai populasi dari penelitian ini dengan jumlah sampel sebanyak 20% dari jumlah tiap kelas dengan teknik *Satisfied Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode Tes.

Dari analisis data telah ditemukan bahwasanya : 1) Nilai penguasaan kosakata materi Muthola'ah kelas 5 KMI baik (5,91), 2) Nilai menulis Insyah' bahasa Arab kelas 5 KMI baik sekali (6,06), 3) Tidak ada hubungan antara penguasaan kosakata materi Muthola'ah dalam Insyah' bahasa Arab kelas 5 Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Tahun Pelajaran 1438-1439 H , dengan nilai  $r$  (0,0502), lebih kecil dari nilai  $df$  1% (0,230) dan nilai 5% (0,176).

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan walikelas untuk terus membimbing kelas 5 dalam penguasaannya terhadap kosakata sampai meningkatnya kemampuan kelas 5 dalam berbahasa. Dan kepada pelajar kelas 5 untuk memahami qoidah bahasa dan kosakata bahasa arab sampai memakai bahasa sampai mereka memakai bahasa arab sebagai bahasa keseharian dan dalam ta'bir tahriri dan syafahi. Dan untuk peneliti selanjutnya, agar meneliti dengan sebaik mungkin dan melengkapi kekurangan yang ada supaya lengkap dan menyeluruh.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ملخص البحث

### علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي

طلّبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ

لطيفيا حنيف النطافي

٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي استخدمتها طالبات معهد دار السلام كوتنور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وجعلتها لغة رسمية وحديثاً يومياً جانب اللغة الإنجليزية. في فهم الدرس، لازم على كل الطالبات أن يفهمن المفردات ما تعلمنها وتستطيع أن يستخدمن في درس الآخر. لكن الواقع أن بعض طالبات الفصل الخامس وصلن على المرحلة الخامس في تعلم مادة المطالعة ولم يستوعبن قراءة مادة المطالعة جيداً وأيضاً لم يستخدم المفردات فيها لكتابة الإنشاء العربي لهن مع أن المعهد دار السلام كوتنور أوجب كل الطالبات على الحفظ والفهم الدرس. ومن درس المطالعة تناولت الطالبات فصل الخامس المفردات الكثيرة ومن الممكن على التعبير بالكتابة أو القراءة مع أن لازم عليهن الفهم والحفظها جيداً.

أهداف البحث بالأمور الآتية : (١) الكشف عن استيعاب المفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ. (٢) الكشف عن كتابة الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ. (٣) الكشف عن التأثير أو عدم التأثير استيعاب المفردات مادة المطالعة في كتابة الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

إن هذا البحث عن دراسة ميدانية، وأما نوع الدراسة في هذا القضية فهي دراسة على شكل الدراسة الكمية، فأخذ الباحثة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة من الفصل الخامس ويقوم الباحثة في تحليل البيانات بحثها من المتغيرات باستخدام طريقة التحليل الإحصائي (*Statistical Analysis Methode*)، وذلك من نوعها المشهور الإنتاج اللوحظي (*Product Moment*)، مع جميع الرموز التي يلزم استخدامها للوصول إلى ذلك النوع أي الإنتاج اللوحظي حتى يكشف التلازم بين المتغيرين. والأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي الاختبار.

نتائج هذا البحث هي : (١) كانت نتيجة لاستيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية هي «جيد»، (٢) كانت نتيجة في الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية هي «جيد جداً». (٣) لا علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ، لأن نتيجة المحسولة (٠,٠٥٢) أصغر من ٥٪ و ١٪ في اللوحة.

مؤسسا من هذا البحث، يرجو على وليات الفصل القائمات بالتدريس مادة الإنشاء في الفصل الخامس بذل الجهد في تدريسهن وتعليمهن حتى تترقي لغتهن وسائر الطالبات بدار السلام الرجاء بالتعلم أكثر وأن يستوعبن قواعد اللغة العربية ومفردات حتى استخدمت اللغة عند المحادثة والتعبير التحريري والشفهي. والباحث أو الباحثة المستقبل أن يقيم بأحسن القيام إلى أن يكون بحثه خلال أكمل وأحسن.

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة

الاسم : لطفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعلها وافيا

لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من

فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بمنتينجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،



(السيد يوكي سوربادارما، M.Pd.I)



بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم : لطيفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم  
الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

١٤٣٨ / ٢٠١٧ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بمنتهينجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

عميد كلية التربية،



(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.L.s)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دارالسلام

كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم / التاريخ :

المكان : جامعة دار السلام كونتور

فقررت أن الطالبة،

الاسم : لطيفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

العنوان البحث : علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي

لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

قد نجحت في امتحان الرسالة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

تحريرا بمتنتيجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيس لجنة الامتحان

(السيد يوكي سوربادارما، M.Pd.I)

الممتحن الأول: (أغوس يا سيري)

الممتحن الثاني: (الدكتور محمد بن عبد الله)



إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لطيفيا حنيف النظافي

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤١٢٠١٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني أعددت هذا البحث بكل أمانة وبما يسبق نشره أو كتابته للحصول على أية درجة عملية في أية جامعة، إلا في بعض الإجراءات التي تم اضطلاع مصادر الأصلية، وإذا ثبت يوما ما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بمنينجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م



الباحثة  
(لطيفيا حنيف النظافي)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## إهداء

أهدي بخلوص بالي وفؤادي شكرا عظيما إلى والديّ المحبوبين :  
أبي نور هدي ويونو المرحم وأمّي منترتي نولينّا ريباني الذين ريباني كبيرا بكل صبر  
ورحمة وقوة وبذلًا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى  
وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهما ويفقههما في أعمالهما  
إلى جنة النعيم.

إلى

أخواتي مدرسات معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول خاصة لمرحلة  
السنة الرابعة وأخي وأخي فائز إقبال الفردوس وولدنا عبيد عرني وأختي رفق قرتي  
أعيوننا شجعني على تأدية هذا البحث.

الذين مدوا أيدي العون لي، راجيا أن يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة  
والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عبادة الصالحين الناجحين في جميع الأمور،  
وعسى الله أن يرفع درجاتهم ويكلفهم في دينهم وينور حياتهم ويبيّن لهم أسرة  
سعيدة بالمودة والرحمة.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

( يوسف : ٢ )

قال الله تعالى :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ

يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

( إبراهيم : ٤ )

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنّا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد، فبنعمة الله وبنصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن يكون نافعة للقارئ والأمة جميعاً. وبجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بمعاونة من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. السادات الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، M.A. وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدا، S.Ag. الذين قاموا بتربية الباحثة تربية نافعة لها حتى تمت الخلق أخلاقاً و مروءة.
٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A. السيد الدكتور سيتياوان بن لحوري، M.A. والسيد الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed, M.Phill. والسيد الدكتور الحافظ بن زيد. الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستهم و إدارتهم.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A. M.L.Sc. عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام، والذي قد بذل كل جهد مشكور وأتاح وقته لتوجيه المتواصل والإشراف التام في كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
٤. فضيلة السيد ألف جهيا ستيادي، M.A. رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قام بتدبير هذه الكلية تدبيراً منظماً جيداً.
٥. فضيلة السيد يوكي سوريادارما، M.Pd.I، الذي قد قام بالتفتيش

والإشراف لكتابة الرسالة.

٦. فضيلة المحاضرين الكرام بجامعة دارالسلام كونتور الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.

٧. فضيلة السيد كياهى الحاج أحمد سوهرتوا، M.Pd.I، عميد بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة

٨. فضيلة السيد كياهى الحاج الدكتور فيروز سوباكر أحمد، M.A. ، مدير كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة

٩. والدين المحبوبين السيد نور هدي ويونو المرحم والسيدة منرتي يولينا ريباني اللذان ربياني صغيرا وهذاباني كبيرا ورغباني في تأدية هذا البحث، وأخي فائز إقبال الفردوس وولدنا عبید عرفی وأختي رفق قرقي أعیوننا شجعني على تأدية هذا البحث.

١٠. وزميلاتي مرحلة ٢٠١٤ التي شجعني على إتمام هذا البحث.

١١. وأصحابي من قنصلية كادري على التشجيعات والدعاء عسى الله يبارك في جميع أمورهم.

١٢. وعلى جميع الفصل الخامس ٢٠١٨ على مساعدة في الإختبار في هذا البحث.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



وأخيرا نرجو من الله جل وعلا أن يشيئهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم  
ويكتب لهم التوفيق ويمجزيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين.  
حسبنا الله ونعم الكون نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تجريبا بمنئينجان، ١٢ رمضان ١٤٣٩هـ

٢٨ مايو ٢٠١٨ م

الباحثة،

لطيفيا حنيف النظافي

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## محتويات البحث

### عنوان البحث

ملخص البحث الإندونيسي..... د

ملخص البحث العربي..... هـ

رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية..... و

رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث..... ز

تقرير لجنة المناقشة..... ح

إقرار..... ط

إهداء..... ي

من هدى الله الكريم..... ك

كلمة شكر وتقدير..... ل

محتويات البحث..... س

قائمة الجدل..... ص

الباب الأول: المقدمة..... ١

١. خلفية البحث..... ١

٢. تحديد المسألة..... ٥

٣. أهداف البحث..... ٥

٤. فرض البحث..... ٦

٥. أهمية البحث..... ٧

٦ . تنظيم كتابة البحث .....	٧
الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري .....	
٩ .	٩
١١ . الفصل الأول : الإطار النظري .....	١١
١١ . البحث الأول: النظرية في المفردات مادة المطالعة .....	١١
١ . مفهوم المفردات .....	١١
٢ . مفهوم المطالعة .....	١٢
٣ . مفهوم درس المطالعة .....	١٣
٤ . غرض تعليم درس المطالعة .....	١٤
٥ . طريقة تعليم درس المطالعة .....	١٤
البحث الثاني: النظرية العامة في الإنشاء العربي .....	
١٥ .	١٥
١ . مفهوم لكتابة .....	١٥
٢ . مفهوم الإنشاء العربي .....	١٦
٣ . الغرض من تعليم الإنشاء العربي .....	١٨
٤ . أنواع الإنشاء العربي .....	١٩
٥ . أسس الإنشاء العربي .....	١٩
٦ . أهمية الإنشاء .....	٢٠
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR	
الباب الثالث: منهج البحث .....	
٢١ .	٢١
أ . تصميم خطة البحث .....	٢١

ب. مجمع الدراسة وعينته ..... ٢١

ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٥

د. أدوات جمع البيانات ..... ٢٦

هـ. إطار عرض المتغيرات ..... ٢٦

و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٧

الفصل الأول: عرض البيانات العامة ..... ٣٧

١. الصورة العامة عن معهد دار السلام كونتور الأول ..... ٣٧

٢. نظرة عامة عن كلية المعلمات الإسلامية ..... ٣٩

٣. الغرض من تعليم الإنشاء العربي ..... ٤٢

الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة ..... ٤٤

١. تأثير استيعاب مفردات المطالعة على كتابة الإنشاء العربي ..... ٤٤

الفصل الثالث: تحليل البيانات ..... ٥٤

الباب الخامس: الخاتمة ..... ٦١

أ. نتائج البحث ..... ٦١

ب. الاقتراحات ..... ٦٢

## قائمة الجدل

الرقم	البيان	الصفحة
٣,١	عدد طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ	٢٢
٣,٢	عدد العينة طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ	٢٤
٣,٣	عرض المتغيرات	٢٧
٣,٤	تفصيل تفسير نتائج معامل الارتباط	٣٠
٣,٥	بيان أسئلة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٣٢
٣,٦	معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٣٢
٣,٧	بيان أسئلة الاختبار في الإنشاء العربي	٣٣
٣,٨	معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي	٣٣
٤,١	عدد جميع الطالبات معهد دار السلام كوتنور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ	٤٣
٤,٢	معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة	٤٤
٤,٣	مجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة	٤٥
٤,٤	معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي	٤٩
٤,٥	مجموع نتائج الاختبار في الإنشاء العربي	٥٠
٤,٦	تقسيم نتائج مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية	٥٤
٤,٧	تقسيم نتائج الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية	٥٥
٤,٨	الخريطة الرابطة بين مادة المطالعة والإنشاء العربي	٥٦



## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> اللغة كأنها المظهر الخارج لروح الشعوب، فلغتهم هي روحهم وروحهم هي لغتهم، ولا يمكن للمرء أن يتصور عدم تطابقهما بشكل أقل من اللازم.<sup>٢</sup>

مما سبق يتضح أن اللغة هي وسيلة الفرد في التفكير. فالفرد يستخدم الألفاظ والتراكيب والجمل في كلامه ومتابته، ويستمع إليها من الآخرين، ويقرأها في كتاباتهم. فاللغة يتعلمها الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءاً كبيراً من ثقافته وخبرته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمي. وقد اتضح لنا أن اللغة هي وسيلة الفرد في التعبير عن مشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله والاتصال بالآخرين. وهي أيضاً أسلوبه في حفظ تراث أجداده وتطويره والإضافة إليه.<sup>٣</sup>

بنزول القرآن ودخول الناس في دين الله أفواجا من شتى بقاع الأرض، اتجه المسلمون من غير العرب إلى تعليم العربية، رغبة في أداء العبادات والشعائر الدينية بها وقراءة القرآن بالعربية، لأن قراءة القرآن الكريم تعبد الله تعالى، لذا

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار التوفيق للتراث: ٢٠١٠)، ص. ٧.

<sup>٢</sup> جرهارد هلبش، تاريخ علم اللغة الحديث، (القاهرة، مكتبة زهراء الشرق: ٢٠٠٣)، ص. ٢٧.

<sup>٣</sup> على لحكيك متزكو، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، الناشر دار الشواق للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ٣٦.

فقد انتشر اللغة العربية انتشارًا ما كان لتحقيق لها بدون القرآن الكريم.<sup>٤</sup>

لا يولد الإنسان متكلمًا بفطرته، بل يكتسب لغة المجتمع الذي نشأ في مجتمع عربي يكتسب العربية، ومن نشأ في مجتمع إنجليزي يكتسب الإنجليزية، وهكذا.<sup>٥</sup> للغة شأن خطيرة في حياة الناس، فهي بصورتها : المكتوبة والمسموعة، بمكانة القلب من جسم الحضارة الإنسانية، فلا يمكن الإنساني من اللغة بمثابة الحكم عليه بالإعدام.<sup>٦</sup>

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي استخدمتها طالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وجعلتها لغة رسمية وحديثا يوميا جانب اللغة الإنجليزية. واللغة العربية لغة التعليم في المواد الدراسية اللغوية والدينية التي تلقىها المدرّسة في بيان المواد. ومع ذلك كانت اللغة العربية أساسا في تعلم العلوم اللغوية والدينية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول هو المعهد الفرعي من معهد دار السلام كونتور فونوروكو جاوى الشرقية. إذا كان معهد دار السلام كونتور عنده معاهد فروعية فيكون معهد دار السلام كونتو للبنات الحرم الأول فرعا وتجربا للبنات لأول مرة منه، ويقوم من سنة ١٩٩٠ حتى الآن. يقوم معهد دار السلام للبنات الحرم على منهج كلية المعلمات وتعليم المواد باللغة العربية لكل يوم مع الدرس المقرر بتعليمه. بجانب ذلك عقد المعهد

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٤</sup> محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (دار غريب: د.س)، ص. ٣٩

<sup>٥</sup> جرهارد هلبث، تاريخ علم اللغة الحديث، ص. ٥٧

<sup>٦</sup> عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها سك (فاكس، دار الحسن والتوزيع:

برنامج «دراسة كتب التراث الإسلامي» لزيادة مهارة القراءة بقراءة الكتب بشكل مستقل بدون الاعتماد على المدرسة كما أنه يعطي الطالبات ثقافة إسلامية واسعة للغة العربية.<sup>٧</sup>

كانت المطالعة إحدى الدروس للمواد اللغوية والدروس المهمة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة للفصل الخامس الآنّ فيها المفردات الكثيرة في كل موضوع من الموضوعات ويتضمّن فيها القصص الطويلة والقصيرة. فالفهم والقراءة لهذا الدرس يساعد علي فهم الدروس في المستقبل، وعلى المحادثة اليومية والكتابة والقراءة الصحيحة. والمطالعة مادة لرفع كفاءة الطالبات في القراءة والكتابة والكلام أو التعبير باللغة العربية. والغرض من تعليم هذا الدرس هو تعويد الطالبات على فهمها بعد القراءة الصحيحة وجودة التعبير. والقراءة الصحيحة تعود على الفهم السامع من المضمون مقروء. لكن أكثر من طالبات الفصل الخامس تعلمن المطالعة بمجرد حفظ المقالة ولا يفهمن عن المعني المقالة حتي إذا أمرت المدرسة للكلام عن مضمون الموضوع فلا يستطعن على الإجابة.

والإنشاء فرع مهم من فروع اللغة العربية، وهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي والكلامي.<sup>٨</sup> الغرض من تعليم الإنشاء في مهارة هو الطلاقة اللغوية وقدرة الطالبات على بناء الفقرات وترتيبها وعمقها وطرافتها. وعلى المدرسات اهتمام قراءة الطالبات والربط بين ما يقرأنه وما يتم التدريب عليه عند الكتابة. ويعتبر الإنشاء انفعالات ومشاعر وأفكار وقضي حاجة

<sup>٧</sup> وردون أخير عالم معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر)، ص. ٣١

<sup>٨</sup> حسن شحاتة، تعليم الإملاء في الوطن العربي اسسه وتقويمه وتطويره، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢)، ص. ١٢

وغاية الطالبات. إذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حين اختر الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.<sup>٩</sup>

رأت الباحثة أن بعض طالبات الفصل الخامس وصلن على المرحلة الخامسة في تعلم مادة المطالعة لكنهنّ لم يستوعبن قراءة مادة المطالعة جيداً ولم يطبقن مفردات المطالعة لكتابة الإنشاء العربي مع أن معهد دار السلام كونتور أوجب كل طالبات على حفظ وفهم الدرس. ومن درس المطالعة تناولت طالبات الفصل الخامس المفردات الكثيرة ومن الممكن على التعبير بالكتابة أو القراءة. إذا طبقت الطالبات المفردات عند كتابتهن في الإنشاء جيدة والمليعة بالأسلوب الجميلة. ولكن لم يستخدمن طالبات الفصل الخامس المفردات عند كتابة الإنشاء والمحادثة اليومية والخطابة المنبرية حتي رأت أخواتها الصغيرة وتكون قدوة حسنة لهن.

ومن هذه النظريات أرادت الباحثة على معرفة علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨هـ، بكل دقيق وعميق.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٩</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسس-مداخل-طرق تدريس، (قاهرة: ١٩٨٥)، ص: ٢٢٩

## ٢. تحديد المسألة

مبنيا على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بتحديد بحثها على الأمور التالية:

١. كيف استيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ؟
٢. كيف قدرة طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ في الإنشاء العربي ؟
٣. هل توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي أم عدم علاقة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ.

## ٣. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهو على أسس ما سبق ذكره من تحديد المسألة:

١. الكشف عن مدى استيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ.
٢. الكشف عن مدى قدرة طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ.



١٤٣٨هـ في الإنشاء العربي.

٣. الكشف عن علاقة أو عدمها في استيعاب مفردات مادة المطالعة في الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ.

#### ٤. فرض البحث

إنما الفرض هذا البحث هي الإجابة الظنية قبل الحصول على النتيجة الصحيحة أو الإستنباط من هذا البحث. مؤسسا على البحوث السابقة وللحصول على النتيجة المرجوة ظنت الباحثة على أن في بحثها توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ.

#### ٥. أهمية البحث

مؤسسا على تحديد المسألة السابقة، تخرج الباحثة المنافع من هذه الدراسة وهي:

##### ١. الأهمية النظرية

(١) لتكون نتيجة البحث مساعدة لمعلمات اللغة العربية عموما ولمعلمات درس المطالعة و الإنشاء خصوصا.

(٢) ليكون هذا البحث إسهاما علميا في النظرية عن استيعاب مادة

المطالعة وخزانة العلم وخزانة كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور

الإسلامية.

## ٢. الأهمية العملية

(١) ليكون هذا البحث مرجعا على ترقية اللغة العربية بإستعاب مفردات دروس المطالعة

(٢) ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.

## و. تنظيم كتابة تقرير البحث

إن تنظيم البحث من أهم الأمور للبحث للحصول إلى كمال بحثها وأهداف التي أرادتھا ولسهولة القراءة والفهم، فقد قسمت الباحثة إلى أربعة الأبواب، وهي:

**الباب الأول :** المقدمة، فيها توضيح خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث تقرير البحث.

**الباب الثاني :** الإطار النظري والبحوث السابقة، يتضمن في هذا الباب من فصلين. الفصل الأول فيه البحوث السابقة، و الفصل الثاني فيه الإطار النظري.

**الباب الثالث :** منهج البحث، يحتوي على تصميم خطة البحث والمعاينة (مجتمع الدراسة وعينتها) وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث وأسلوب تحليل البيانات وإطار عرض المتغيرات والتغيرات والتعريف الإجرائي.

**الباب الرابع :** عرض البيانات وتحليلها، تنفيذ جمع البيانات وعرض البيانات وتحليلها ثم مناقشة البحث.

**الباب الخامس :** الخاتمة، تحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات.



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الباب الثاني

### البحوث السابقة والإطار النظري

#### الفصل الأول : البحوث السابقة

لسير هذ البحث سيرا يسيرا تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المناسبة بموضع بحثها، منها ما يلي:

١. اسم الباحث : سيدي أحمد ناصح من كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

العنوان : علاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة طلاب

الفصل الثالث في الإنشاء بكلية المعلمين الإسلامية

الحديثة فونوروكو العام الدراسي: ١٤٣٦-١٤٣٧هـ.

المنهج : بحث علمي ميداني كمي

نتائج البحث : ونتيجة البحث التي حصل الباحث توجد

العلاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة الإنشاء

لطلاب الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد

دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ١٤٣٦-١٤٣٧هـ تأثيرا منخفضا بنتيجة

$r(0,325)$  أكبر من نتيجة  $df 1$   $\% (0,325)$  و  $\% 0.5$

$(0,325)$  في اللوحة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢. اسم الباحث : هانوم مرة أحسن من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة دار السلام كونتور

العنوان : كفاءة طالبات السنة الرابعة في استخدام المفردات  
لدرس المطالعة الجزء الثالث بكلية المعلمات الإسلامية  
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ.

المنهج : بحث علمي ميداني كمي  
نتائج البحث : نتيجة البحث أن كفاءة الطالبات السنة الرابعة  
في استخدام المفردات لدرس المطالعة بكلية المعلمات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية  
الإسلامية الحديثة بسانبيرجو ماتنتجان نجاي جاوه  
الشرقية العام الدراسي ١٤٣٠ - ١٤٣١ مقبول. لهذا  
البحث استخدم الرموز  $t$  "Test"، الطريقة الأولى ننظر  
على نتيجة  $X^2$  (Standard Deviation) ٢١٣٠ على  
نتيجة ٠,٨٧٨، ثم نتصل بالرموز  $t$  " على ٥ ٪ =  
١,٦٦٠. أن نتيجة  $t$  " من جدول الثاني ١,٦٦٠.  
ولأن نتيجة  $t$  " = - ٢٢٨,٨٤٧ أصغر من القيمة  
المقررة في الجدول وهو = ١,٦٦٠. لذلك الفرض الصفرية  
مقبولا، و الفرض البديل مرفوضا.



## الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث

### البحث الأول : النظرية في المفردات مادة المطالعة

#### ١. مفهوم المفردات

المفردات هي الألفاظ المفردة الدالة على شئ واحد باعتبار واحد.<sup>١٠</sup> إن عالم اللغة الوصفي يهتم بمفردات اللغة من جانبها الوظيفي، لا من جانبها الإشتقاقي التاريخي، ولا من جانبها الدلالي. فكلما النوعين الأخيرين يقع في منطقة اهتمام عالم اللغة التاريخي. ومن ثم فإننا نجد أن تصور معنى الكلمة – من وجهة نظر علم اللغة الوصفي – يرتبط ارتباطاً وثيقاً بما سميناه من قبل بالمورفيم. فمفردات أي لغة *lexicology* تعرف إذن بأنها (مجموع رصيد المورفيمات تجمعاتها).<sup>١١</sup>

فالمفردات تسمى بالكلمة، والكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة. وكانت الكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة. وكذلك أن للكلمة معنى وصيغة. فإذا قدمنا كلمة جديدة للطالب فلا بد من تعليمه معناها وصيغتها واستعمالها.

الكلمة يعرفها النحويون بأنها قول مفرد أو هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد. وهناك حدود أخرى فيها زيادة في التخصيصات ليس هذا مجال الإسهاب فيها. وقد تطلق الكلمة ويراد بها الكلام على سبيل المجاز المرسل من باب تسمية الشيء باسم جزئه.<sup>١٢</sup> ويعرف أن المفردات

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية جمع الحقوق محفوظات، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، دزس)، ص. ٨٩

<sup>١١</sup> أحمد مختار عمر، ماريو باي، أسس علم اللغة، (القاهرة: علم الكتاب، ١٩٩٨)، ص. ١١٠

<sup>١٢</sup> فاضل صالح السامرائي، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، (فاكس: دار الفكر، ٢٠٠٧)،

تتعلق وقد يكون الكلمة والكلام والكلم والقول واللفظ والجملته.

لا تقتصر ثراء معاني الكلمة العربية علي كلمة ولكن في ذلك ثراء معاني الكثيرة والغرض والوظائف. حرف لام، علي سبيل المثال، له عشرة معان فيه لتعزير الأسئلة، ولفظ لطلب المساعدة، وذكر السبب، وذكر الوقت، للتخصص، اللحن، الجواب، لإعلان العقوبة، وطلب مساعده الآخرين لقيام لعمل. وهناك ما لا يقل عن أربع وسائل كانت مفيدة في إثراء مفردات اللغة العربية، وهي تارادروف، وايتيراك، والتضامن، وايتيناك.<sup>١٣</sup>

ومن أهداف تعليم المفردات يعني القدرة على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً، القدرة على استخدامها في سياق لغوي، القدرة على كتابتها دون أخطاء إملائية، القدرة على قراءتها بشكل سليم.

## ٢. مفهوم المطالعة

المطالعة مصدر ميمي من كلمة طالع معناها قرأ وعرض عليه.<sup>١٤</sup>

قلنا أننا نتعلم القراءة لكي نفهم المادة اللغوية المكتوبة.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2014), p. 65

<sup>١٤</sup> أبولويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣). ص. ٧٩١٠

<sup>١٥</sup> داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، (كويت: مؤسسة دار العلوم، الطبعة الأولى

١٩٧٩)، ص. ١٦

### ٣. مفهوم درس المطالعة

هو منهج تعليم اللغة العربية يساوى بتمرين اللغة. ويمكن تصور أن الهدف العام لمنهج اللغة العربية، هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا، قادرا على المساهمة بإيجابية وفاعلية، في عمارة الأرض، وترقية الحياة على ظهورها، وفق منهج الله.<sup>١٦</sup> استخدمت طالبات الفصل الخامس كتاب المطالعة الجزء الرابع أي الكتاب الذي طبع المعهد لسير تدريس مادة المطالعة، حيث فيه الموضوعات الكثيرة على شكل القصة. وقامت ولية الفصل بتدريس هذا الدرس مرتين في الأسبوع.

والقصة من أنجح الوسائل لتعليم اللغة، فهي تزود التلميذ بالأفكار والمفردات والأساليب، وتعوده حسن الاستماع، ودقة الفهم، وتأخذه أحيانا بحسن الأداء وتصوير المعاني، هي كذلك من العوامل الناجحة في دفع التلميذ إلى القراءة والإطلاق.<sup>١٧</sup>

في الدرس المطالعة مجال واسع لتدريب التلاميذ على التعبير الشفوي، فإجابات التلاميذ عن الأسئلة التي توجه إليهم فيما قروءه وتلخيصهم الموضوع المقروء أو بعض فقراته، وإجاباتهم عن الأسئلة التي تلقى عليهم في الصور المرسومة، كل ذلك لون من ألوان التدريب على التعبير الشفهي.<sup>١٨</sup>

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>١٦</sup> جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: ٢٠١١)، ص. ١٨٨  
<sup>١٧</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، الطبعة الرابعة عشر، ١٩٦٨)  
<sup>١٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٤

#### ٤. غرض تعليم درس المطالعة

الغرض من درس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، وجودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع و فهم الآراء والمعاني التي يراد توصلها إليه<sup>١٩</sup>

إنها توقظ الاستعداد الفطري، في المنشيء، وتصل الموهبة. فهي بمثابة مراقبة، يعتمد عليها في إثارة الذهن، وتحريك المشاعر، وتوليد أجمل الكلام بالإضافة إلى وقعها في النفس. قال الجاحظ: القراءة تشحذ الفكر، وتجلو العقل، وتحبي القلب، وتقوي القريحة، وتعين الطبيعة، وتبعث نتائج العقول، وتستثير دفائن القلوب، فضلا عن أنها تؤنس الوحشة، وتصل لذتها إلى القلب، من غير سامة ولا تعرض لك.<sup>٢٠</sup>

#### ٥. طريقة تعليم درس المطالعة

بعد أن يعد المدرس إعدادا تاما ثم يمكن اتباع الخطوات الآتية وهي<sup>٢١</sup>:

١. شرح الكلمات بتلفيظها وكتابتها ثم شرح معناها.
٢. وضع التلميذ الكلمات الصعبة في جملة مفيدة.
٣. شرح الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات.
٤. قراءة المدرس المقالة نموذجا للتلاميذ بعد معرفتهم موضوع الدرس

<sup>١٩</sup> محمود يونس، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٢) ص. ١٠.  
<sup>٢٠</sup> عمر الفارق الطباع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء (بيروت: مكتبة المعارف، ١٩٩٣)

في كتبهم

٥. قراءة التلاميذ واحدا فواحدا مع الإصلاح من المدرس.
٦. قراءة التلاميذ المقالة بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أم  
جمل صعبة لتوجيه الأسئلة عنها إلى المدرس.
٧. الأسئلة من التلاميذ عما لم يفهموه في الموضوع.
٨. قراءة المدرس أو التلاميذ ما على السبورة مع التصويب من المدرس  
والتلاميذ يلاحظونه.
٩. كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المدرس  
التلاميذ ثم قراءة كشف الغياب.
١٠. قراءة بعض التلاميذ ما كتبوه في كراساتهم تحقيقا على صحتها  
والآخرون يلاحظون.
١١. قراءة التلاميذ مادة الدرس صامتة إعداد لمواجهة التطبيق بإشراف  
المدرس ثم يسمح المدرس السبورة.

## البحث الثاني : النظرية العامة في الإنشاء العربي

### ١. مفهوم الكتابة

الكتابة هي عملية معقدة في ذاته كفاءة أو قدرة على تصور  
الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي  
أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في  
وضوح ومعالجتها في تتابع وتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي  
تعارضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير. فالكتابة هي  
إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب

بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.<sup>٢٢</sup>

فالكتابة أهم وسيلة لصيانة المآثر وتخليد الأفكار، والذاكرة مهما كانت حدتها يصيبها الوهن وتعثرها آفة النسيان، فتتعرض المعرفة للخلل والاضطراب والتعبير.<sup>٢٣</sup>

## ٢. مفهوم الإنشاء العربي

الإنشاء، مصدر أنشأ، وأنشأ مزيد نشأ بالتعدية. جاء في القاموس : نشأ نشوءاً...حيي وربما وشبّ، و(أنشأت) السحابة ارتفعت... وأنشأت الله السحاب رفعه، والحديث وضعه...<sup>٢٤</sup>

أما الإنشاء، فمعناه هنا الإيجاد والخلق لا من العدم وإنما من مادة أخرى. ولما كان الإنشاء مصدراً، لنشأ، الفعل الذي يدل على الارتفاع والنمو، فالإنشاء إذا إيجاد مع الارتفاع والسمو، هذا ما أشار إليه من ضرورة الجودة والإتقان في الكلام المنشأ.<sup>٢٥</sup> فالإنشاء هو تعبير في قالب لفظي يوحي بأغراض المتكلم. فالتعبير هو جوهر الإنشاء وحقيقته.<sup>٢٦</sup>

التعبير هو نوع من الكتابة، الغرض منه إعلام القراء بما يريد الكاتب تعريفهم به، أو تقديمه لهم، معتمداً في كتابته، الوصف والشرح، والتوضيح، والأمثلة، والشواهد، وذلك وفق تنظيم معين، وخطة واضحة

<sup>٢٢</sup> إبراهيم علي دبابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها (الألوكة، د.س) ص. ٥  
<sup>٢٣</sup> عباس أرحيلة، الكتاب وصناعة التأليف عند الجاحظ (كويت: وزارة الأوقاف والشؤون

الإسلامية، ٢٠١٣) ص. ٤٥

<sup>٢٤</sup> عمر الفارق الطباع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء، ص. ١٤٣

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٣

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٥

لا ليس فيها ولا غموض. والنص التعبيري هو في حد ذاته، عرض معلومات على القراء، وهو أكثر أنواع الكتابة استخداما من قبل التلاميذ، أو طلبة المعاهد والجامعات. كما أن التعبير الذي تجري صياغته بصورة جيدة يكون الغرض منه تثقيف القراء من خلال معالجة الموضوع من مختلف جوانبه مثل مقالات الصحف، والدوريات، والموسوعات، والأوراق العلمية، ومشاريع العمل، والتقارير، كذا أنواع الكتابة المعلوماتية، والبحوث، والدراسات، والرسائل الجامعية، وما إليها.<sup>٢٧</sup>

يمكن تعريف التعبير بأنه عمل لغوي دقيق كلاما أو كتابة، مراعى للمقام ومناسب لمقتضى الحال. ويمكن تعريف التعبير إجرائيا بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال.<sup>٢٨</sup>

والتعبير بصفة عام هو الحصيلة النهائية لتعليم اللغة العربية، أي أنه الهدف الشامل لتعليم اللغة، فكل فنز اللغة وفروعها تصب في التعبير. فنحن عندما نعلم التلميذ الاستماع الجيد، فإننا نقصد بذلك تقوية قدرته على التعبير بنوعيه الشفوي والتحريري.<sup>٢٩</sup>

للتعبير أساسا يتم بناؤه عليهما: الأول معنوي، وهو المحتوى الفكري الذي يتكون في نفس الإنسان من المعاني والمدرجات التي يريد التعبير عنها. والثاني لفظي، وهو المظهر الذي يلوح من خلال الكلمات والجمل والتراكيب والأساليب التي يعبر بها عن الأفكار والمعاني. وكلا

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٢٧</sup> عبد اللطيف الموني، فن الكتابة أنواعها مهاراتها أصول تعليمها (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٧) ص. ٢٥

<sup>٢٨</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ص: ٢٥٦

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع، ص: ٢٦٦



الأساسيين المعنوي واللفظي مرتبطان أوثق الارتباط، لأن علاقة الفكر باللغة علاقة لانفصام لها.<sup>٣٠</sup>

### ٣. الغرض من تعليم الإنشاء العربي

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة لتعليم الإنشاء العربي الشافهي والكتابي، منها<sup>٣١</sup>:

١. أن يعتاد الطلاب الكتابة بالطريقة الصحيحة، وهذا التعود يساعد في تعليم متن اللغة وقواعدها.
٢. أن يتقن الطلاب الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.
٣. أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير وكيفية مواجهة المواقف الكتابة الطارئة والمواقف الشفهية المفاجئة.
٤. إكساب المتعلم القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل واق ورفيع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.<sup>٣٢</sup>
٥. إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
٦. تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطريقة تهنئة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٣٠</sup> محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩)،

ص. ٣٧٧

<sup>٣١</sup> جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص. ٢٣٤

<sup>٣٢</sup> إبراهيم علي دبابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، ص: ٧

#### ٤. أنواع الإنشاء العربي

فنون اللغة أربعة، وهي: الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، ويرتبط التعبير اللغوي بفني الحديث والكتابة، فإذا ارتبط التعبير بالحديث فهو المحادثة، أو التعبير الشفهي، وإذا ارتبط التعبير بالكتابة فهو التعبير الكتابي، وهذا التعبير نوعان:

١. الوظيفي : يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم. مثل: كتابة الرسائل ومحاضر الاجتماعات وملء الاستمارات وكتابة المذكرات والنشرات والتقارير.
٢. الإبداعي : ينقل المشاعر والأحاسيس والخواطر النفسية إلى الآخرين، بأسلوب أدبي مشوق ومثير مثل: كتابة الشعر والتواجم والتمثيلات والقصص الأدبي.

#### ٥. أسس الإنشاء

الأسس يجب أن يلتفت إليها المدرسات عند تدريس الإنشاء<sup>٣٣</sup>:

١. الاهتمام بالمعني قبل اللفظ: فالمدرسة لابد أن يهتم بالأفكار قبل الألفاظ التي تخدم الفكرة وتعبر عنها، ولا بد أن تشعر الطالبة بذلك.
٢. تعليم التعبير يتم في مواقف طبيعة: حتى تؤدي اللغة وظائفها، وهذه المواقف يتيحها المدرسة لطالبتها.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٣٣</sup> جميع الحقوق محفوظة، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص: ٢٣٦

## ٦. أهمية الإنشاء

فالإنشاء على النحو الذي سنحدده، في الفصول الآتية، علم قائم على هذه المشاركة، بين المتكلم والمخاطب، بين الكاتب والقارئ. وهذه يفيد أمرين:<sup>٣٤</sup>

١. حرص الكاتب على تفهيم الموضوع الذي يكتب فيه، وأغراض هذا الموضوع، في أجزائها وتفاصيلها.
٢. حرص بالتالي على تبيان ذلك كله، وإيضاحه في الذهن المنقول إليه.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٣٤</sup> عمر الفارق الطباع، الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء، ص. ١٤٠

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. تصميم خطة البحث

إن الكلام في هذا البحث هو الكلام عن تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

إن هذا البحث عن بحث ميداني، وأما نوع الدراسة في هذا القضية فهي دراسة على شكل الدراسة الكمية (*Quantitative Descriptive Research*) لأن البيانات المبحوثة في شكل الأرقام والتحليل باستخدام إحصاء. واستخدمت الباحثة نوع الدراسة وأخذت تحليل الارتباط (*Analysis Correlation*). إذا كانت المشكلة هي الانجاز بين المفترض والواقع، بين التشريع والتنفيذ، بين النظرية والتطبيق، بين الخطة والتنفيذ.<sup>٣٥</sup>

#### ٢. مجتمع الدراسة وعينته

##### ١. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هو جميع الناحية من حالة فيها كمية وعلى نحو مميز صممتها الباحثة لتنظيمه وأخذ استنباط منه.<sup>٣٦</sup> كان مجتمع الدراسة من هذا البحث هو طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور

<sup>35</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan ke-21 (Bandung:Alfabeta,2014),p. 23

<sup>36</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p.80

للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ. مقسما إلى ١٧ فصلا، بالمجموع ٦٦٨ طالبة. ولتوضيح صورة المجتمع الدراسة في هذا البحث تعرضها الباحثة في اللوحة فيما يلي:

### الجدول ٣,١

عدد طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام  
كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ<sup>٣٧</sup>

الرقم	الفصل	عدد طالبة
١	الخامس B	٣٨ طالبة
٢	الخامس C	٣٩ طالبة
٣	الخامس D	٤٢ طالبة
٤	الخامس E	٤١ طالبة
٥	الخامس F	٤١ طالبة
٦	الخامس G	٤٢ طالبة
٧	الخامس H	٤١ طالبة
٨	الخامس I	٣٥ طالبة
٩	الخامس J	٣٩ طالبة
١٠	الخامس K	٣٩ طالبة
١١	الخامس L	٣٩ طالبة
١٢	الخامس M	٣٩ طالبة
١٣	الخامس N	٣٩ طالبة

<sup>٣٧</sup> الحقائق عن عدد طالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

١٤	الخامس O	٣٧ طالبة
١٥	الخامس P	٤٠ طالبة
١٦	الخامس Q	٣٨ طالبة
١٧	الخامس R	٣٩ طالبة
	المجموع	٦٦٨ طالبة

## ٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع الأصلي، يختارها الباحثة بأساليب المختلفة، يضم عددا من الأفراد من المجتمع.<sup>٣٨</sup>

لا تأخذ الباحثة جميع مجتمع الدراسة من طالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ بل أخذت الباحثة من كل فصل قدر ١٠ طالبة على ١٧ فصول، بطريقة العشوائية الطبقية من الطالبات (Stratified Random Sampling) لأن عدد مجتمع الدراسة أكثر من ١٠٠ فيجوز الباحثة أن تأخذ من ١٠٪ إلى ١٥٪ أو من ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر.<sup>٣٩</sup> فأخذت الباحثة ٢٠٪ من مجتمع الدراسة لقلة قدرة الباحثة ولكثرة عدد طالبات السنة الخامسة لا يمكن أخذت الباحثة جميع طالبات الفصل الخامس ولسهولة الباحثة في أخذ العينة.

<sup>38</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p. 81

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) p. 134

## الجدول ٣,٢

عدد العينة طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ١٤٣٩ -

١٤٣٨ هـ

الفصل	مجموع الفصل	عدد العينة	المجموع
الخامس B	٣٨ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس C	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس D	٤٢ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس E	٤١ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس F	٤١ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس G	٤٢ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس H	٤١ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس I	٣٥ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس J	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس K	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس L	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس M	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس N	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس O	٣٧ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس P	٤٠ طالبة	٢٠٪	٨ طالبة
الخامس Q	٣٨ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
الخامس R	٣٩ طالبة	٢٠٪	٧ طالبة
المجموع	٦٦٨ طالبة	٢٠٪	١٢٦ طالبة

فتاوت الباحثة العينة من الطالبات السنة الخامسة بمعهد دار



السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ قدر ١٢٦ طالبات من ٦٦٨ طالبة.

### ٣. أسلوب جمع البيانات

أن منهج جمع البيانات وللوصول إلى الأهداف هو:

#### ١. الاختبار (Test Method)

هو مجموعة من الأسئلة أو التمرينات الموجهة إلى المجيب.<sup>٤٠</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

استخدمت الباحثة الإحصائي لكشف عن علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

#### ٢. الوثائق المكتوبة (Written Method)

هو المنهج المستخدم لجمع البيانات عن المبحوث من الكتب والمذكرات وهلم جرا. واستخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على صورة عامة عن تاريخ معهد دار السلام كونتور للبنات الأول، وأحوال عدد طالبات الفصل الخامس.

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٠

#### ٤. أدوات جمع البيانات

وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات فيما

يالي:

##### ١. الوثائق المكتوبة

استخدمت الباحثة هذا المنهج لمعرفة صورة عامة عن تاريخ معهد دار السلام كونتور للبنات الأول وعن كلية المعلمات الإسلامية، وعلى أحوال المدرسين والمدرسات فيه.

##### ٢. دليل الاختبار

استخدمت الباحثة هذا المنهج الاختبار بوضع الأسئلة التحريرية للكشف عن علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

##### ٥. إطار عرض المتغيرات

ليكون إطار عرض المتغيرات واضحاً سهلاً للفهم، قامت الباحثة بعرضها بالجدول الآتي:

### الجدول ٣,٣

#### عرض المتغيرات

الفكرة الأساسية	المتغير	المؤشر/الدليل	مصادر البيانات	الطريقة
القدرة على استيعاب مفردات مادة المطالعة	القدرة على فهم المعنى وأساليبه	القدرة على: ١. ذكر المعاني المفردات ٢. تكوين الجملة من المفردات المذكورة ٣. تكوين الجملة بالأسلوب المخطوطة	طالبات الفصل الخامس	الاختبار
الإنشاء	الإنشاء	القدرة على: ١. الإنشاء بأحد الموضوع المقرر ٢. ترجمة المقالة الإندونيسية إلى العربية	طالبات الفصل الخامس	الاختبار

#### ٦. أسلوب تحليل البيانات

تقوم الباحثة في تحليل بيانات بحثها من المتغيرات باستخدام طريقة التحليل الإحصائي (*Statistical Analysis Methode*)، وذلك من نوعها المشهور الإنتاج اللوحظي (*Product Moment*)، مع جميع الرموز التي يلزم استخدامها للوصول إلى ذلك النوع أي الإنتاج اللوحظي حتى يكشف التلازم بين المتغيرين.<sup>٤١</sup> كما يلي:

١. كشف النتيجة الأولى من نتيجة استيعاب استيعاب مفردات مادة المطالعة.
٢. كشف النتيجة الثانية من نتيجة الإنشاء العربي.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, p.7

٣. حساب النتيجة بطريقتين بطريقتين الإحصاء.

والرموز المستخدم كما يلي:<sup>٤٢</sup>

البيان:

$r_{xy}$  = العلاقة بين استيعاب مفردات مادة  
المطالعة (x) والإنشاء التحريري (y)

$\Sigma x'y'$  = مجموعة ضرب المتصلة بين متغير (x)  
ومتغير (y)

$Cy'$  = نتيجة العلاقة من متغير (x)

$Cy'$  = نتيجة العلاقة من متغير (y)

$SDx'$  = أسس المخالف من متغير (x)

$SDy'$  = أسس المخالف من متغير (x)

ومن الرموز السابق ذكره يمكن للباحث التحليل لنتيجة

ذلك الرموز وفي تحليل هذه كلها استخدمت الباحثة الرموز كما  
بلى:

$$Cx' = \frac{\Sigma Fx'}{N}$$

البيان:

$Cx'$  = نتيجة العلاقة من متغير (x)

<sup>42</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2011), p. 220- 221

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$\text{عدد المساجيين في متغير (x)} = Fx'$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$Cy' = \frac{\Sigma Fy'}{N}$$

البيان:

$$Cy' = \text{نتيجة العلاقة من متغير (y)}$$

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$Fy' = \text{عدد المساجيين في متغير (y)}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$SDx' = i \sqrt{\left(\frac{\Sigma Fx'^2}{N}\right) \left(\frac{\Sigma Fx'^2}{N}\right)}$$

البيان:

$$SDx' = \text{أسس المخالف من متغير (x)}$$

$$\text{نتيجة التلازمة متغير} = i$$

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$\text{عدد المستجيبين في متغير (x)} = Fx'$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$SDy' = i \sqrt{\left(\frac{\Sigma Fy'^2}{N}\right) \left(\frac{\Sigma Fy'^2}{N}\right)}$$

البيان:

$SDy' =$  أسس المخالف من متغير (y)

$i =$  نتيجة التلازمية متغير

$\Sigma =$  المجمع

$Fy' =$  عدد المستجيبين في مغير (y)

$N =$  عدد المستجيبين

الجدول ٣,٤

تفصيل تفسير نتائج معامل الارتباط

التفسير	نتيجة <i>Product Moment r</i>
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي عالية جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي عالية	٠,٩٠ - ٠,٧٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٤٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي منخفضة جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

والخطوات التي تسلكها الباحثة في استعمال هذا الرموز فيما

يلي:

١. تعيين الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*) توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

٢. تعيين الفرض اللاغي (*Null Hypothesis/Ho*) لا يوجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

٣. إطار الخريطة الرابطة (*Scater Diagram*) لتناول  $SD x'$ ،  $SD y'$ ،  $Cx'$ ،  $Cy$

٤. بحث نتيجة تأثير ضرب العزوم (*Product Moment*) بالجدول بملاحظة الدرجة الحرة والدرجة المغزي.

وأما طريقة أخذ النتيجة هي إذا كانت نتيجة  $xy$  متساوية أو أكبر من نتيجة  $r$  في اللوحة فالقرار قبول الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*) ورفض الفرض اللاغي (*Null Hypothesis*) وعكس ذلك إذا كانت نتيجة  $r$  في اللوحة أكبر فالقرار قبول الفرض اللاغي (*Null Hypothesis*) ورفض الفرض الاختياري (*Alternatif Hypothesis/Ha*)

.(*Ha*)



فعمدت الباحتة الاختبار في الإنشاء والمطالعة، والأسئلة التي أعدت الباحتة لاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة كما يلي:

### الجدول ٣,٥

بيان أسئلة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

الرقم	بيان السؤال	معايير الأجوبة	عدد الأسئلة	نتيجة السؤال	مجموع النتيجة
١	ذكر معاني المفردات	الصحيحة المخطئة	٥	٣	١٥
٢	تكوين الجملة من المفردات المذكورة	الصحيحة المخطئة	٣	٧	٢١
٣	تكوين الجملة بالأسلوب المخطوطة	الصحيحة المخطئة	٢	٣	٦
مجموع النتيجة			٦		٤٢

ومعايير نتيجة في اختبار استيعاب مفردات مادة المطالعة، نعرف عن مقدار استيعابهن عن مفردات مادة المطالعة وهو كما يلي:

### الجدول ٣,٦

معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

المسافة	النتيجة	التقدير
٤٢ - ٣٦	٨ - ٧	ممتاز
٣٥ - ٢٩	٦	جيد جدا
٢٨ - ٢٢	٥	جيد
٢١ - ١٥	٤	مقبول
١٤ - ٨	٣	ضعيف

٧ - ١	٢ - ١	ضعيف جدا
-------	-------	----------

فعمدت الباعثة الاختبار في كتابة الإنشاء العربي، والأسئلة التي أعدت الباعثة لاختبار في الإنشاء العربي كما يلي:

### الجدول ٣,٧

#### بيان أسئلة الاختبار في الإنشاء العربي

الرقم	بيان السؤال	معايير الأجوبة	عدد الأسئلة	نتيجة السؤال	مجمع النتيجة
١	كتابة الإنشاء بأخذ الموضوع المقرر لها	الصحيحة المخطئة	١	٣٠	٣٠
٢	ترجمة المقالة الإندونيسية إلى العربية	الصحيحة المخطئة	٢	٣	٦
مجموعة النتيجة			٣		٣٦

ومعايير نتيجة في اختبار الإنشاء العربي، لنعرف مقدار الإنشاء العربي وهو كما يلي:

### الجدول ٨,٣

#### معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي

المسافة	النتيجة	التقدير
٣٦ - ٣١	٨ - ٧	ممتاز
٣٠ - ٢٥	٦	جيد جدا
٢٤ - ١٩	٥	جيد
١٨ - ١٣	٤	مقبول
١٢ - ٧	٣	ضعيف
٦ - ١	٢ - ١	ضعيف جدا

ز. التعريف الإجري

تريد الباحثة أن تبحث بحثاً بعنوان: علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٣٨هـ. تستفاد التعريف الإجرائي لبيان مختصر عن المفاهيم والمتغير من البحث، وهو:

١. **مفردات مادة المطالعة** في هذا البحث هي مفردات التي تعلمت الطالبات في مادة المطالعة من كتاب القراءة الرشيدة الجزء الرابع لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية. أعطت مدرسة المفردات قبل بيان موضوع المطالعة لسهولة الطالبات على فهم درس المطالعة وحفظها وتعبير بعد ذلك.

٢. **كتابة الإنشاء العربي** هي مهارة الكتابة التي كتبت طالبات الفصل الخامس بعد تعلمهن، تعلمها ولية الفصل على كتابة الإنشاء الجيد مطبقة بالقاعدة الصحيحة والأسلوب الجميل. استعمل المعلم الكتاب المقرر من كلية المعلمات الإسلامية لسهولة المعلم على تدريس الإنشاء، فيه أسئلة متنوعة مثل ترجمة المقالة من اللغة العربية إلى إندونيسيا وعكس، وإنشاء المقالة بموضوع المعين، وضبط المقالة بضبط وغير ذلك.

٣. **طالبات السنة الخامسة** هي التلميذات فترة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول.

٤. **معهد دار السلام كونتور للبنات الأول** هي إحدى المؤسسات الإسلامية تعلمت ٣٤٢٣ الطالبات اللغة العربية والإنجليزية، وإستخدمت اللغة العربية والإنجليزية لكلام اليومي مع الآخر. موقعها في قرية سامبيريجو

مانتينجان نجاوي الشرقية إندونيسيا. المعلم والمعلمة فيها ٤٣٨ في السنة  
٢٠١٨.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

الكلام في عرض البيانات يحتوي على ثلاثة أشياء وهو عرض البيانات العامة عن تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور للبنات الأول وكلية المعلمات الإسلامية وما يتعلق بها، وثانيها عرض البيانات الخاص عن حاصل الاختبار، وثالثها عن نتيجة تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

### الفصل الأول : عرض البيانات العامة

#### ١. الصورة العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الأول

##### ١. خلفية تأسيسه وتطوره

مؤسساً أمانة الأشقاء الثلاثة بمعهد دار السلام كونتور وقرر جلسة مجلس الأعلى لأوقاف معهد دار السلام كونتور الخامسة والعشرون في ٧-٨ من ربيع الأول ١٤١١، ففتح رئيس المعهد معهداً جديداً للبنات منذ السنة الدراسية ١٤١٠-١٤١١ في قرية سامبيريجو، مانتيكان، جاوي الشرقية، فوق الأرض ١,٥ هكتار اتساعاً. ويدعم هذا المعهد آراء مشتركين برنامج صلة الرحم لمتخرجي معهد دار السلام كونتور في جلستهم في شهر محرم ١٤١٠، والإقتراحات من المساورة الكبرى السابعة لرابطة أسرة المعهد بكونتور في ١٦-١٧ من ربيع الثاني

١٤٢٤ هـ. ٤٣

<sup>43</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: Darussalam Press, Juni

وإستعدادا لمقابلة افتتاح معهد جديد للبنات عقد عدة البرنامج منها تشييد المبني والوسائل اللازمة، بدأ ذلك في التاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٨٨ وكذلك عقدت المدرسة التكميلية لطالبة المدرسة الثانوية والعالية يتعاون مركز كونتور للتدريب على الإرادة وتنمية ثقافة المجتمع في ٢٤ - ٣١ سبتمبر ١٩٨٩. وحينئذ قرر مدير كلية المعلمات الإسلامية من ستقوم بالتدريس والتربية، وعقد معهد خاصة في رمضان للبنات وتم ذلك بإفتتاح تسجيل الطالبة الجديدة في شوال ١٤١٠ هـ.<sup>٤٤</sup>

في التاريخ ٦ من ذي القعدة ١٤١٠ / ٣١ مايو ١٩٩٠ قام بإفتتاح وزير إندونيسيا للشؤون الدينية الحاج منور شاذلي، M.A وحضر السفير لجمهورية العرب المصرية وقسم ثقافة مصرى وسيادة الحاضرين من صفوف الإداية الدينية الإندونيسيا والرجال في مجالس الحكومية ومن كبار المجتمع وجميع أسرة معهد دار السلام كونتور الحديث.<sup>٤٥</sup>

## ٢. موقع الجغرافي

كان موقع معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة في قرية سامبيريجو مانتينجان نجاوي الشرقية إندونيسيا أو ١٠٠ كيلو مترا من معهد دار السلام كونتور فونوروكو أو ٣٢ كيلو مترا في الجهة الغربية مدينة نجاوى.<sup>٤٦</sup>

أسس هذه المعهد علي الأرض مساحتها ثمانية عشر هكتار

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٤٤</sup> نفس المرجع، ص. ٦١

<sup>٤٥</sup> نفس المرجع، ص. ٦١

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع، ص: ٦١



تقريباً. ووقعت هذه المعهد بقرية سامبيريجو مانتينجان نجايو الشرقية إندونيسيا. بني على هذه الأراضي مباني كثيرة منها لغرف الدراسة ومساكن الطالبات والمسجد الجامع ولقصف الطالبات وللمكتبة وغيرها. وبهذا كلها نتحد أنواع التربية والمدرسية والاجتماعية.

## ٢. نظرة عامة عن كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحديث للبنات الأول

### ١. خلفية تأسيسها وتطورها

كلية المعلمات الإسلامية هي إحدى المؤسسات التي تنفذ هيئة التعلم المتوسطي في معهد دار السلام كونتور الحديث للبنات الأول وهي مدرسة المعلمات الإسلامية تهتم كثيراً بالتربية والتعليم. تري المدرسة إلى إعداد فئات الأمة وإعداد المعلمات المسلمات في الدين واللغة، وهي تحت مؤسسة المعهد كونتور فونوروكو، وهو المعهد الإسلامي للبنات الذي وقع في سامبيريجو مانتينجان نجايو الشرقية إندونيسيا علي بعد إثني وثلاثين كيلو مترا نجايو جانب الشارع بين سولو ونجايو أسست في ٣١ مايو ١٩٩٠<sup>٤٧</sup>

في بداية قيام معهد دار السلام كونتور للبنات تم قبول ٢٩٨ طالبة من جميع المرشحات. وقام بتدريسهن ١٨ معلمة. أشار شيوخ المعهد الحديث كياهي الحاج سوتاج تاج الدين، MA مديرا لكلية المعلمات الإسلامية وكياهي الحاج الدكتور أحمد هداية الله زركشي،

<sup>٤٧</sup> نفس المرجع، ص: ٦٢

MA عميدا للرعاية والإشراف.<sup>٤٨</sup> أما الآن قام الأستاذ أحمد سوهوتو M.Pd.I كعميدا للرعاية والإشراف والأستاذ الدكتور فيروز سوباكر أحمد كمدير كلية المعلمات الإسلامية.

أخذ بالتدريس من الخريج معهد دار السلام كونتور للبنات أو البنين وزاد بخريج جامعة دار السلام ومن جامعة خارج البلاد مثل: جامعة الأزهار الشريف قاهرة، جامعة الإسلام مدينة، الجامعة الإسلامية العالمية إسلامبد، الجامعة الفنجاب لاهور، والجامعة الإسلامية العالمية كوال لمفور.<sup>٤٩</sup>

أما طالبات كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأول متفرقات، من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية ومن دائرة مختلفة من أنحاء الأرخبيل ومن البلدان الأجنبية، مثل سنغافورة وماليزيا وتايلاند وبروناي دار السلام وأستراليا.<sup>٥٠</sup>

## ٢. أسس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية

تتصور أسس التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية على صورة المبادئ الروحية الخمسة لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهي:

### ١. الإخلاص

أن المراد بالإخلاص هو أن يكون كل عمل قام به كل

<sup>48</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1, *Memori Satu Tahun Pondok Modern Gontor Putri 1*, (Ponorojo: Darussalam Press, 1991) p. 6

<sup>49</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorojo: Darussalam Press, Juni 2004), p.62

<sup>٥٠</sup> نفس المرجع، ص: ٦٢

واحد من المدرسين والطلبة بالمعهد أساسه العبادة لله تعالى، لا لطلب شيء من أهمية الفرد أو أهمية الحزب أو ما أشبه ذلك. كل عمل يقوم به المعهد والمدرسة لا يقصد غرض شخص معين وإنما الغرض منه العبادة الخالصة إلى الله وحده، وهذه هي التي تسود دائما في جو حياة المعهد دار السلام المعلم يعلم تلميذاته بالإخلاص فجميع الأعمال والحركات والنشاطات في هذه المدرسة تجري في هذا الجو بالإخلاص، والتلميذات يتعلمن منه بالإخلاص ومساعد رئيس المعهد يعاونه بالإخلاص. فبهذا تكون البيئة الطيبة والمخلصات لوجه الله تعالى.<sup>51</sup>

## ٢. البساطة

وأما البساطة فيراد بها القدرة على استيلاء النفس في مقابلة هذه الحياة من غير تعرف ولا سرف في جميع مشتقاتها. وليست البساطة سلبية في المعنى بل إيجابية، لأن بها يتربي المرء في أن يعيش وسط مجتمعه دون خوف ولا حزن بأي أحواله، بل بها يتربي المرء تربية خلقية قوية يحتاج إليها في الاتجاه الفردية والاجتماعية بل الحياة الدنياوية والأخروية. تكون حياة الطلبة في البيئة من البساطة في المجلس والمكان والمشرب وليست البساطة هي الفقر لكنها ذات معنى عميق، بل أنها تشمل على عناصر القوة والصبر وضبط النفس على مواجهة المشكلات، تنبعث من وراء هذه البساطة الحياة ولا يهرب منها التي تدفع على نجاح السعي والكفاح في جميع

<sup>51</sup> Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, (Ponorogo: Darussalam Press, Jawa Timur) p. 11- 12

نواح الحياة.<sup>٥٢</sup>

٣. الإعتماد على النفس

بهذا الأسس يتربي كل طالبة هذا المعهد في أن يراعي أحوال نفسها وأحوال إرادتها المدرسية من غير الاعتماد على مساعدة الغير، هذا النوع من التربية تجعل الطالبة يجراً في أن تعيش وسط مجتمعتها في أي حال تستقبلها. ومعنى ذلك هو ليس أن يعتمدن الطالبات على أنفسهن وتدير أمورهن فحسب، لكن المدرسة نفسها كهيئة تربية لا تعتمد في حياتها على المعونات، والشفقة من الناس وتقوم الطالبات بتدبير شؤون حياتهن اليومية في الملبس والمأكل وغيرها.<sup>٥٣</sup>

٤. الأخوة الإسلامية

الحياة في هذا المعهد تحيطها حالة الأخوة الإسلامية. السورة الأسسي يتنعمها أهله بربط الشعور الديني، ولا تنحصر الأخوة في الحياة داخل المعهد بل هي اتحاد الأمة وتكون الأمة الموحدة.<sup>٥٤</sup>

٥. الحرية

يجري هذا الروح في التفكير والعمل وفي إقرار المستقبل واختيار طريقة الحياة في المجتمع لطالبات بعد خروجهن من المعهد. الحرية معناها حرية من جميع تأثيرات الأجبية الاستعمارية. إن

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>52</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor & Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005) p. 102

<sup>٥٣</sup> نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

<sup>٥٤</sup> نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

المعهد لايسد أبواب الحرية في الفكر والأنشطة والقول، ومع ذلك فإن للمعهد نظم يجب إطاعتها جميع سكان المعهد.<sup>٥٥</sup>

### ٣. أحوال وعدد المدرسين والمدرسات والطالبات بكلية المعلمات الإسلامية

بلغ عدد المدرسين والمدرسات بكلية المعلمات الإسلامية في العام ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ ٤٣٨ أنفار وأما عدد الطالبات ٣٤٢٣ طالبة مقسمة إلى ٨٩ فصلا من الفصل الأول إلى الفصل السادس، والتفصيل الآتي:

#### الجدول ١، ٤

عدد جميع الطالبات معهد دار السلام كومتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة السنة الدراسية ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	الأول	١١ فصلا	٤٢٠
٢	الأول للوفادات	١ فصل	١١
٣	الأول التكتيفي	٧ فصلا	٢٦٣
٤	الأول التكتيفي للوفادات	١ فصل	١٢
٥	الثاني	١١ فصلا	٤٢٤
٦	الثالث	١٠ فصلا	٤٠٢
٧	الرابع	٨ فصلا	٣١٧
٨	الثالث التكتيفي	٧ فصلا	٢٧٠
٩	الخامس	١٧ فصلا	٦٦٨
١٠	السادس	١٦ فصلا	٦٣٦
مجموع		٨٩ فصلا	٣٤٢٣

<sup>٥٥</sup> نفس المرجع، ص. ١١-١٢.

## الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة

### ١. تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي

للكشف عن تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ. فعقدت الباحثة الاختبار لمادة المطالعة والتعبير العربي وقارنت الباحثة النتائج من هذين المتغيرين. والنتائج لمادة المطالعة كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤,٢

معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

المسافة	النتيجة	التقدير
٤٢ - ٣٦	٨ - ٧	ممتاز
٣٥ - ٢٩	٦	جيد جدا
٢٨ - ٢٢	٥	جيد
٢١ - ١٥	٤	مقبول
١٤ - ٨	٣	ضعيف
٧ - ١	٢ - ١	ضعيف جدا

بعد رأت إلى معايير نتيجة الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة والجدول بعدها عن مجموع نتيجة الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة والتصنيف نعرف من معايير النتيجة. ومجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة يعني:

## الجدول ٤,٣

## مجموع نتائج الاختبار لاستيعاب مفردات مادة المطالعة

الرقم	الطالبة	الفصل	النتيجة	التصنيف
١	A	الخامس B	٨	ممتاز
٢	B	الخامس B	٨	ممتاز
٣	C	الخامس B	٨	ممتاز
٤	D	الخامس B	٧	ممتاز
٥	E	الخامس B	٨	ممتاز
٦	F	الخامس B	٧	ممتاز
٧	G	الخامس B	٨	ممتاز
٨	H	الخامس C	٧	ممتاز
٩	I	الخامس C	٨	ممتاز
١٠	J	الخامس C	٧	ممتاز
١١	K	الخامس C	٨	ممتاز
١٢	L	الخامس C	٨	ممتاز
١٣	M	الخامس C	٧	ممتاز
١٤	N	الخامس C	٨	ممتاز
١٥	O	الخامس D	٤	مقبول
١٦	P	الخامس D	٤	مقبول
١٧	Q	الخامس D	٨	ممتاز
١٨	R	الخامس D	٧	ممتاز
١٩	S	الخامس D	٧	ممتاز
٢٠	T	الخامس D	٧	ممتاز
٢١	U	الخامس D	٨	ممتاز
٢٢	V	الخامس D	٦	جيد جدا
٢٣	W	الخامس E	٦	جيد جدا
٢٤	X	الخامس E	٧	ممتاز
٢٥	Y	الخامس E	٨	ممتاز
٢٦	Z	الخامس E	٧	ممتاز
٢٧	Aa	الخامس E	٦	جيد جدا
٢٨	Ba	الخامس E	٨	ممتاز

ممتاز	٨	الخامس E	Ca	٢٩
ممتاز	٧	الخامس E	Da	٣٠
جيد	٥	الخامس F	Ea	٣١
جيد	٥	الخامس F	Fa	٣٢
مقبول	٤	الخامس F	Ga	٣٣
ممتاز	٧	الخامس F	Ha	٣٤
ممتاز	٧	الخامس F	Ja	٣٥
جيد جدا	٦	الخامس F	Ka	٣٦
جيد جدا	٦	الخامس F	La	٣٧
جيد	٥	الخامس F	Ma	٣٨
جيد جدا	٦	الخامس G	Na	٣٩
ممتاز	٨	الخامس G	Oa	٤٠
جيد	٥	الخامس G	Pa	٤١
ممتاز	٨	الخامس G	Qa	٤٢
ممتاز	٨	الخامس G	Ra	٤٣
ممتاز	٨	الخامس G	Sa	٤٤
ممتاز	٧	الخامس G	Ta	٤٥
جيد جدا	٦	الخامس G	Ua	٤٦
ممتاز	٨	الخامس H	Va	٤٧
ممتاز	٧	الخامس H	Wa	٤٨
ممتاز	٨	الخامس H	Xa	٤٩
جيد جدا	٦	الخامس H	Ya	٥٠
مقبول	٤	الخامس H	Za	٥١
جيد جدا	٦	الخامس H	Ab	٥٢
مقبول	٤	الخامس H	Bb	٥٣
جيد جدا	٦	الخامس H	Cb	٥٤
مقبول	٤	الخامس I	Db	٥٥
ممتاز	٧	الخامس I	Eb	٥٦
جيد	٥	الخامس I	Fb	٥٧
ممتاز	٧	الخامس I	Gb	٥٨
جيد جدا	٦	الخامس I	Hb	٥٩
جيد جدا	٦	الخامس I	Ib	٦٠



٦١	Jb	الخامس I	٦	جيد جدا
٦٢	Kb	الخامس J	٤	مقبول
٦٣	Lb	الخامس J	٦	جيد جدا
٦٤	Mb	الخامس J	٥	جيد
٦٥	Nb	الخامس J	٥	جيد
٦٦	Ob	الخامس J	٥	جيد
٦٧	Pb	الخامس J	٥	جيد
٦٨	Qb	الخامس J	٦	جيد جدا
٦٩	Rb	الخامس K	٤	مقبول
٧٠	Sb	الخامس K	٦	جيد جدا
٧١	Tb	الخامس K	٤	مقبول
٧٢	Ub	الخامس K	٤	مقبول
٧٣	Vb	الخامس K	٥	جيد
٧٤	Wb	الخامس K	٤	مقبول
٧٥	Xb	الخامس K	٥	جيد
٧٦	Yb	الخامس K	٥	جيد
٧٧	Zb	الخامس L	٥	جيد
٧٨	Ac	الخامس L	٨	ممتاز
٧٩	Bc	الخامس L	٦	جيد جدا
٨٠	Cc	الخامس L	٥	جيد
٨١	Dc	الخامس L	٥	جيد
٨٢	Ec	الخامس L	٥	جيد
٨٣	Fc	الخامس L	٦	جيد جدا
٨٤	Gc	الخامس M	٦	جيد جدا
٨٥	Hc	الخامس M	٦	جيد جدا
٨٦	Ic	الخامس M	٥	جيد
٨٧	Jc	الخامس M	٨	ممتاز
٨٨	Kc	الخامس M	٨	ممتاز
٨٩	Lc	الخامس M	٧	ممتاز
٩٠	Mc	الخامس M	٦	جيد جدا
٩١	Nc	الخامس N	٤	مقبول
٩٢	Oc	الخامس N	٦	جيد جدا

ممتاز	٧	الخامس N	Pc	٩٣
جيد جدا	٦	الخامس N	Qc	٩٤
جيد جدا	٦	الخامس N	Rc	٩٥
جيد	٥	الخامس N	Sc	٩٦
جيد جدا	٦	الخامس N	Tc	٩٧
جيد جدا	٦	الخامس O	Uc	٩٨
ممتاز	٨	الخامس O	Vc	٩٩
مقبول	٤	الخامس O	Wc	١٠٠
جيد جدا	٦	الخامس O	Xc	١٠١
جيد	٥	الخامس O	Yc	١٠٢
جيد جدا	٦	الخامس O	Zc	١٠٣
جيد	٥	الخامس O	Ad	١٠٤
مقبول	٤	الخامس P	Bd	١٠٥
مقبول	٤	الخامس P	Cd	١٠٦
جيد	٥	الخامس P	DD	١٠٧
جيد	٥	الخامس P	Ed	١٠٨
مقبول	٤	الخامس P	Fd	١٠٩
مقبول	٤	الخامس P	Gd	١١٠
جيد	٥	الخامس P	Hd	١١١
جيد	٥	الخامس P	Id	١١٢
مقبول	٤	الخامس Q	Jd	١١٣
مقبول	٤	الخامس Q	Kd	١١٤
مقبول	٤	الخامس Q	Ld	١١٥
ضعيف	٣	الخامس Q	Md	١١٦
مقبول	٤	الخامس Q	Nd	١١٧
جيد جدا	٦	الخامس Q	Od	١١٨
جيد	٥	الخامس Q	Pd	١١٩
جيد جدا	٦	الخامس R	Qd	١٢٠
جيد جدا	٦	الخامس R	Rd	١٢١
مقبول	٤	الخامس R	Sd	١٢٢
مقبول	٤	الخامس R	Td	١٢٣
مقبول	٤	الخامس R	Ud	١٢٤

جيد	٥	الخامس R	Vd	١٢٥
جيد	٥	الخامس R	Wd	١٢٦
	٧٤٥	١٢٦ طالبات	المجموع	

لمعرفة معدل النتيجة عن استيعاب مفردات مادة المطالعة، استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$x = \frac{\sum f}{N} = \frac{\sum 745}{126} = 5.91$$

بالنظر إلى مجموع النتائج في استيعاب مفردات مادة المطالعة وباستخدام الرمز الأول للكشف عن معدل  $\frac{745}{126}$  فحصلت الباحثة على النتيجة ٥.٩١ نظرا إلى معيار النتائج، فالنتيجة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية جيد جدا. وعقدت الباحثة الاختبار للتعبير العربي، فوضعت الباحثة المعايير للحصول على النتيجة في كتابة الإنشاء العربي على الجدول الآتي:

#### الجدول ٤,٤

#### معايير نتيجة الاختبار في الإنشاء العربي

المسافة	النتيجة	التقدير
٣٦ - ٣١	٨ - ٧	ممتاز
٣٠ - ٢٥	٦	جيد جدا
٢٤ - ١٩	٥	جيد
١٨ - ١٣	٤	مقبول
١٢ - ٧	٣	ضعيف
٦ - ١	٢ - ١	ضعيف جدا

وعقدت الباحثة الاختبار في الإنشاء العربي، فوضعت الباحثة مجموعة نتائجهم مع تصنيفها بنظر إلى معايير السابقة، وهو على الجدول الآتي:

### الجدول ٤,٥

#### مجموع نتائج الاختبار في الإنشاء العربي

الرقم	الطالبة	الفصل	النتيجة	التصنيف
١	A	الخامس B	٨	ممتاز
٢	B	الخامس B	٨	ممتاز
٣	C	الخامس B	٧	ممتاز
٤	D	الخامس B	٧	ممتاز
٥	E	الخامس B	٨	ممتاز
٦	F	الخامس B	٨	ممتاز
٧	G	الخامس B	٨	ممتاز
٨	H	الخامس C	٨	ممتاز
٩	I	الخامس C	٨	ممتاز
١٠	J	الخامس C	٧	ممتاز
١١	K	الخامس C	٧	ممتاز
١٢	L	الخامس C	٧	ممتاز
١٣	M	الخامس C	٨	ممتاز
١٤	N	الخامس C	٨	ممتاز
١٥	O	الخامس D	٧	ممتاز
١٦	P	الخامس D	٦	جيد جدا
١٧	Q	الخامس D	٥	جيد
١٨	R	الخامس D	٨	ممتاز
١٩	S	الخامس D	٧	ممتاز
٢٠	T	الخامس D	٧	ممتاز
٢١	U	الخامس D	٧	ممتاز
٢٢	V	الخامس D	٨	ممتاز
٢٣	W	الخامس E	٧	ممتاز
٢٤	X	الخامس E	٧	ممتاز
٢٥	Y	الخامس E	٧	ممتاز
٢٦	Z	الخامس E	٧	ممتاز
٢٧	Aa	الخامس E	٧	ممتاز

جيد جدا	٦	الخامس E	Ba	٢٨
ممتاز	٨	الخامس E	Ca	٢٩
ممتاز	٧	الخامس E	Da	٣٠
ممتاز	٧	الخامس F	Ea	٣١
جيد جدا	٦	الخامس F	Fa	٣٢
جيد جدا	٦	الخامس F	Ga	٣٣
ممتاز	٧	الخامس F	Ha	٣٤
جيد	٥	الخامس F	Ja	٣٥
ممتاز	٧	الخامس F	Ka	٣٦
ممتاز	٧	الخامس F	La	٣٧
ممتاز	٧	الخامس F	Ma	٣٨
جيد جدا	٦	الخامس G	Na	٣٩
مقبول	٤	الخامس G	Oa	٤٠
جيد جدا	٦	الخامس G	Pa	٤١
ممتاز	٧	الخامس G	Qa	٤٢
جيد	٥	الخامس G	Ra	٤٣
جيد	٥	الخامس G	Sa	٤٤
ممتاز	٨	الخامس G	Ta	٤٥
ممتاز	٧	الخامس G	Ua	٤٦
ممتاز	٧	الخامس H	Va	٤٧
مقبول	٤	الخامس H	Wa	٤٨
ممتاز	٧	الخامس H	Xa	٤٩
ممتاز	٨	الخامس H	Ya	٥٠
ممتاز	٧	الخامس H	Za	٥١
ممتاز	٧	الخامس H	Ab	٥٢
مقبول	٤	الخامس H	Bb	٥٣
جيد جدا	٦	الخامس H	Cb	٥٤
جيد	٥	الخامس I	Db	٥٥
ممتاز	٧	الخامس I	Eb	٥٦
ممتاز	٧	الخامس I	Fb	٥٧
جيد	٥	الخامس I	Gb	٥٨
مقبول	٤	الخامس I	Hb	٥٩
جيد	٥	الخامس I	Ib	٦٠
ممتاز	٨	الخامس I	Jb	٦١
جيد	٥	الخامس J	Kb	٦٢
جيد	٥	الخامس J	Lb	٦٣
ممتاز	٧	الخامس J	Mb	٦٤
مقبول	٤	الخامس J	Nb	٦٥

جيد	٥	الخامس J	Ob	٦٦
ممتاز	٧	الخامس J	Pb	٦٧
جيد جدا	٦	الخامس J	Qb	٦٨
مقبول	٤	الخامس K	Rb	٦٩
ممتاز	٧	الخامس K	Sb	٧٠
جيد جدا	٦	الخامس K	Tb	٧١
جيد جدا	٦	الخامس K	Ub	٧٢
جيد	٥	الخامس K	Vb	٧٣
جيد جدا	٦	الخامس K	Wb	٧٤
ممتاز	٧	الخامس K	Xb	٧٥
ممتاز	٧	الخامس K	Yb	٧٦
مقبول	٤	الخامس L	Zb	٧٧
ممتاز	٧	الخامس L	Ac	٧٨
ممتاز	٧	الخامس L	Bc	٧٩
جيد	٥	الخامس L	Cc	٨٠
جيد	٥	الخامس L	Dc	٨١
جيد جدا	٦	الخامس L	Ec	٨٢
ممتاز	٧	الخامس L	Fc	٨٣
ممتاز	٨	الخامس M	Gc	٨٤
جيد جدا	٦	الخامس M	Hc	٨٥
ممتاز	٧	الخامس M	Ic	٨٦
ممتاز	٧	الخامس M	Jc	٨٧
مقبول	٤	الخامس M	Kc	٨٨
ممتاز	٧	الخامس M	Lc	٨٩
جيد جدا	٦	الخامس M	Mc	٩٠
ممتاز	٧	الخامس N	Nc	٩١
جيد جدا	٦	الخامس N	Oc	٩٢
ممتاز	٨	الخامس N	Pc	٩٣
جيد جدا	٦	الخامس N	Qc	٩٤
ممتاز	٨	الخامس N	Rc	٩٥
جيد	٥	الخامس N	Sc	٩٦
جيد	٥	الخامس N	Tc	٩٧
جيد جدا	٦	الخامس O	Uc	٩٨
مقبول	٤	الخامس O	Vc	٩٩
مقبول	٤	الخامس O	Wc	١٠٠
مقبول	٤	الخامس O	Xc	١٠١
جيد جدا	٦	الخامس O	Yc	١٠٢
ممتاز	٧	الخامس O	Zc	١٠٣

جيد جدا	٦	الخامس O	Ad	١٠٤
مقبول	٤	الخامس P	Bd	١٠٥
مقبول	٤	الخامس P	Cd	١٠٦
جيد جدا	٦	الخامس P	DD	١٠٧
ضعيف	٣	الخامس P	Ed	١٠٨
ضعيف	٣	الخامس P	Fd	١٠٩
ضعيف	٣	الخامس P	Gd	١١٠
جيد	٥	الخامس P	Hd	١١١
ضعيف	٣	الخامس P	Id	١١٢
مقبول	٤	الخامس Q	Jd	١١٣
ممتاز	٧	الخامس Q	Kd	١١٤
ممتاز	٧	الخامس Q	Ld	١١٥
جيد جدا	٦	الخامس Q	Md	١١٦
مقبول	٤	الخامس Q	Nd	١١٧
مقبول	٤	الخامس Q	Od	١١٨
جيد	٥	الخامس Q	Pd	١١٩
جيد جدا	٦	الخامس R	Qd	١٢٠
جيد	٥	الخامس R	Rd	١٢١
جيد	٥	الخامس R	Sd	١٢٢
مقبول	٤	الخامس R	Td	١٢٣
ضعيف	٣	الخامس R	Ud	١٢٤
جيد	٥	الخامس R	Vd	١٢٥
ضعيف	٣	الخامس R	Wd	١٢٦
	٧٦٣	١٢٦ طالبات	المجموع	

لمعرفة معدل النتيجة عن الإنشاء العربي، استخدمت الباحثة

الرمز الآتي:

$$x = \frac{\Sigma f}{N} = \frac{\Sigma 763}{126} = 6.06$$

بالنظر إلى مجموع النتائج في الإنشاء العربي وباستخدام الرمز  $\frac{763}{126}$  الأول للكشف عن معدل ١٢٦ حصلت الباحثة على النتيجة ٦,٠٦ نظرا إلى معيار النتائج، فالنتيجة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية مقبول.

### الفصل الثالث: تحليل البيانات

وصلت الباحثة إلى تحليل الحقائق للكشف عن مدى علاقة تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي، وقسمت الباحثة النتائج بعد الاختبار، وتلك النتائج الآتية:

#### الجدول ٤,٦

تقسيم نتائج مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

عدد المستجيبات	النتيجة
٢٤	٨
١٩	٧
٣١	٦
٢٧	٥
٢٤	٤
١	٣
—	٢
—	١
١٢٦	المجموع

وقسمت الباحثة النتائج بعد الاختبار الإنشاء العربي لطالبات الفصل



الخامس بكلية المعلمات الإسلامية ، وتلك النتائج الآتية:

#### الجدول ٤,٧

تقسيم نتائج الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

النتيجة	عدد المستجيبات
٨	١٨
٧	٤٣
٦	٢٢
٥	٢٠
٤	١٧
٣	٦
٢	—
١	—
المجموع	١٢٦

لمعرفة وجوه الارتباط بين متغير الأول والمتغير الثاني، استخدمت الباحثة الخريطة الآتية:

#### الجدول ٤,٨

الخريطة الرابطة بين مادة المطالعة والإنشاء العربي

X / Y	3	4	5	6	7	8	F. (Y)	Y'	F. Y'	(Y') 2	F. (Y')2	x'. y'
8			6	8	3	1	18	3	54	9	162	51
7	1	9	8	10	9	6	43	2	86	4	172	70

6		3	2	7	3	7	22	1	22	1	22	31
5		5	4	4	3	4	20	0	0	0	0	0
4		5	6		1	5	17	-1	-17	1	17	-12
3		2	1	2		1	6	-2	-12	4	24	-6
F(X)	1	24	27	31	19	24			133	19	397	134
X'	-2	-1	0	1	2	3						
F.X'	-2	-24	0	31	38	72	115					
(X') <sup>2</sup>	4	1	0	1	4	9	19					
F. (X') <sup>2</sup>	4	24	0	31	76	216	351					
X'.Y'	-4	-12	0	47	58	45	134					

البيان:

F : عدد المستجيبات

X : تقسيم نتائج مفردات مادة المطالعة لطالبات

الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

Y : تقسيم نتائج كفاءة الإنشاء العربي لطالبات

الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

والرمز الذي استخدمته الباحثة في البحث عن علاقة مفردات مادة المطالعة و كفاءة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية كما يلي:

$$N = 126 \quad \Sigma x'y' = 134 \quad \Sigma fx' = 115$$

$$\Sigma fx'^2 = 351 \quad \Sigma fy' = 133 \quad \Sigma fy'^2 = 397$$

$$C_x = \frac{\Sigma fx'}{N} = \frac{115}{126} = 0.9$$

$$C_y = \frac{\Sigma fy'}{N} = \frac{133}{126} = 1.1$$

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{351}{126} - \left(\frac{115}{126}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{2.79 - 0.91^2} = 1 \sqrt{2.79 - 0.833}$$

$$= 1 \sqrt{1.9527} = 1.397$$

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\Sigma fy'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fy'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{397}{126} - \left(\frac{133}{126}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{3.15 - 1.06^2} = 1 \sqrt{3.15 - 1.11}$$

$$= 1\sqrt{2.0366}$$

$$= 1.427$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_{x'}) (C_{y'})}{(SDX')(SDY')}$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{134}{126} - (0.9)(1.1)}{(1.397)(1.427)} = \frac{1.06 - (0.96)}{1.994}$$

$$r_{xy} = \frac{1.001}{1.994}$$

$$= 0.0502$$

لمعرفة صحة الفرض أو عدم صحته بمعرفة الدرجة الحرية (Degree of Freedom) بالرمز الآتي:

$$Df = N - Nr$$

$$N = \text{عدد المستجيبات}$$

$$Nr = \text{عدد المتغيرة}$$

$$Df : 126 - 2 = 124$$

كانت نتيجة  $r_{xy} = 0.0502$  والدراجة الحرية  $df = 124$ ،

واستخدمت أقرب من  $df = 124$  وهو ١٢٥ ، وتنال من جدول

$df =$  Product Moment “r” ١٢٥ بقدر ٥٪ = ٠,١٧٦ ، وذلك أن

نتيجة  $rx_y = 0,176$  أكبر من  $df = 0,176$  ( $0,0502 > 0,176$ ).

فوجدت الباحثة في اللوحة أن القيمة  $r$  “Product Moment”

بالمغزي ٥٪ هي  $0,176$  و ١٪  $= 0,230$ ، أن نتيجة المحسولة

(٠,٠٥٢) أصغر من ٥٪ و ١٪ في اللوحة  $r$  “Product Moment” .

والإستنباط يعني: لا توجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة

على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨ هـ.

نظرا من الأمور السابقة فتعرف كانت استيعاب مفردات المطالعة

إحدي المادة لرفع جودة الإنشاء. ومن أهداف تعليم المفردات يعني القدرة

على نطق الكلمة نطقا صحيحا، القدرة على استخدامها في سياق لغوي،

القدرة على كتابتها دون أخطاء إملائية، القدرة على قراءتها بشكل سليم.

فهم المفردات مادة المطالعة وحفظها يساعد كثيرا على جودة كتابة الإنشاء

العربي، لأن غرض من تعليم المفردات هو القدرة على كتابة دون أخطاء

والقدرة على قراءتها بشكل سليم.



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الباب الخامس

### الخاتمة

تقدمت الباحثة في الباب الأخير من البحث وهو خاتم البحث فيه نتائج البحث والاقتراحات.

#### ١. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في تحليل الحقائق في الباب الرابع، وصلت على النتيجة الآتية:

١. كانت نتيجة استيعاب مفردات مادة المطالعة لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية حصلت على درجة الجيدة، ذلك لأنها النتيجة التي حصلت الطالبات على المعدل ٥,٩١.
٢. كانت نتيجة في الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية حصلت على درجة الجيدة جداً، ذلك لأنها النتيجة التي حصلت لطالبات على المعدل ٦,٠٦.

٣. لا يوجد علاقة استيعاب مفردات مادة المطالعة على الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٩-١٤٣٨هـ، ذلك من نتيجة الحساب السابقة من متغير الأول والثاني.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ٢. الاقتراحات

بعد الكلام على العرض البيانات في الباب الرابع ونتائج البحث المذكورة في هذا الباب فترغب الباحثة أن تأتي بالإقتراحات وسوف بالمنافع الوافرة والفائدة الكثيرة، ومن هذه الاقتراحات هي:

١. الرجاء من مدير كلية المعلمات الإسلامية ومسؤولات كلية المعلمات الإسلامية السعي الدقيق في غرس نظام التعلم والتعليم شفهيًا أو تحريريًا باستخدام الكلمة والأساليب الجيدة من المطالعة.
٢. ويرجو على وليات الفصل القائمت بالتدريس لمادة الإنشاء في الفصل الخامس بذل الجهد في تدريسهن وتعليمهن حتى تتقني لغتهن.
٣. وعلى سائر الطالبات بدار السلام الرجاء بالتعلم أكثر وأن يستوعبن قواعد اللغة العربية ومفردات حتي استخدمت اللغة عند المحادثة والتعبير التحريري والشفهي.
٤. على الباحثين القادمين أن يكملوا بحثهم فيما رأوا من هذا البحث كثيرا من النقصان وبعيدا من الكمال، أن يبحثوا أدق مما كتبه الباحثة.



## مصادر البحث

### باللغة العربية

الغلاييني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية الجزء الأول. (القاهرة : دار التوفيق للتراث)

هلبش، جرهارد. ٢٠٠٣. تاريخ علم اللغة الحديث. (القاهرة، مكتبة زهراء الشرق)

متركو، علي لحكيد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. ( القاهرة، الناشر دار الشواق للنشر والتوزيع)

داود، محمد محمد. العربية وعلم اللغة الحديث، (دار غريب)  
البوريني، عبد الرحمن أحمد. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها سك. (فاكس، دار الحسن والتوزيع)

وردون أخبر عالم معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور. (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر)

شحاتة، حسن. ١٩٩٢. تعليم الإماماء في الوطن العربي اسسه وتقويمه وتطويره. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)

الناقه، حمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسس- مداخل- طرق تدريس، (قاهرة)

الحولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية جمع الحقوق محفوظات. (مصر: مكتبة النهضة المصرية)

عمرأ، حمد مختار. ١٩٩٨. أسس علم اللغة. (القاهرة: علم الكتاب)

السامرائي، فاضل صالح. ٢٠٠٧. الجملة العربية تأليفها وأقسامها، (فاكس: دار الفكر)

معلوف، أبولويس. ١٩٧٣. المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق)  
عبد، داود. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (كويت: مؤسسة دار العلوم، الطبعة الأولى)

محفوظة، جميع الحقوق. ٢٠١١. طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة)  
إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، الطبعة الرابعة عشر)

يونس، محمود. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو: دار السلام)

الطباع، عمر الفارق. ١٩٩٣. الوسيط في قوائد الإنشاء والإملاء (بيروت: مكتبة المعارف)

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية. ٢٠٠٣. التربية العملية في التدريس (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر)

أرحيلة، عباس. ٢٠١٣. الكتاب وصناعة التأليف عند الجاحظ (كويت: وزاوة الأوقاف والشؤون الإسلامية)

الموفي، عبد اللطيف. ٢٠٠٧. فن الكتابة أنواعها مهاراتها أصول تعليمها (دمشق: دار الفكر)

مذكور، على أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف)  
الحقائق عن عدد طالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة الحرم الأول العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 2011. (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada)
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. 2004. (Ponorogo: Darussalam Press, Juni)
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda)
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan ke-21 (Bandung:Alfabeta)



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/I/2018

Jenis : Dokumentasi Non Rekaman

File Dokumen : Soal

### الاختبار في استيعاب مفردات مادة المطالعة

الإسم :

الفصل :

#### ١. اذكر المعاني المفردات الآتية:

١. التَرْثُثُ :

٢. طَرِيَّةٌ :

٣. شَرَّةٌ :

٤. فَرِيَّةٌ :

٥. المَدَارِكُ :

#### ٢. ضعي كل ما يأتي في جملة مفيدة !

١. رَهْبَةٌ :

٢. أَعْلَامٌ :

٣. اسْتَحْلَصَ :

#### ٣. كوني جملة تشبه ما يأتي مع مراعاة ما تحته الخط !

١. وما كاد الجمال يبلغ ذلك المكان القضي، حتى وسوس الشيطان في صدره.

٢. لقد قلت في نفسي شيئاً ما سمعته أذنائي.

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/I/2018  
 Jenis : Dokumentasi Non Rekaman  
 File Dokumen : Soal

### الاختبار في كتابة الإنشاء العربي

: الإسم

: الفصل

١. اكتب مقالاً إنشائية بموضوع «المحافظة على النظافة» على أن لا تقل عن ١٠ سطراً !

٢. ترجمي ما يأتي إلى اللغة العربية !

1. Kepemimpinan adalah amanat dari Allah SWT yang akan dimintai pertanggungjawabannya di hari kiamat nanti, barangsiapa yang menunaikannya dengan baik, maka Allah SWT akan memberi ganjaran kebaikan begitu pula sebaliknya.
2. Jagalah kesehatanmu dengan berolahraga di udara yang bersih setiap pagi hari dan hiruplah udara dengan hidungmu tidak dengan mulutmu.

## TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 03/D/I/2018  
Jenis : Dokumentasi Non Rekaman  
File Dokumen : Kegiatan Menyampaikan Soal



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Nomor : 364/UNIDA/FT/PBA/KP-c/VI/1439

Ponorogo, 23 Maret 2018

Lampiran : - Lbr

Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Wakil Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri  
Kampus 1  
di -

Tempat

*Bismillahirrohmanirrohiim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo, maka kami mengharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Luthfia Hanif Anadhofi

Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 35.2014.1.2.0129

Judul Penelitian :

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس

بكلية المعلمة الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Ka. Prodi PBA



Alif Cahya Setiyadi, M.A.

NIY: 090260

KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH

(KMI)

PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 1  
MANTINGAN-NGAWI-JAWA TIMUR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كَلَامُ الْمُعَلِّمَةِ

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول

للتربية الإسلامية الحديثة

بمانينجان - نجاوي - جاوي الشرقية

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 9/KMI/A-a/IV/1439

Yang bertanda tangan di bawah ini, Wakil Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 di Sambirejo Mantingan Ngawi Jawa Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **Luthfia Hanif Anadhofi**

NIM : 35.2014.1.2.0129

Status : Mahasiswi

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswi yang telah mengadakan penelitian di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 dengan judul:

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس  
بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

Demikianlah surat ini kami buat, agar maklum adanya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gontor Putri 1, 7 Sya'ban 1439  
23 April 2018

Kulliyatu-l-Mu'allimat Al-Islamiyah  
Pondok Modern Darussalam Gontor Putri

Wakil Direktur KMI,

**Dr. KH. Fariz Subakir, M.A**

(Wakil Direktur KMI Gontor Putri 1)



UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Nomor : 363/UNIDA/FT/PBA/KP-c/VI/1439

Ponorogo, 23 Maret 2018

Lamp. : - Lbr

Perihal : MOHON KESEDIAAN

Kepada yang terhormat,  
Al-Ustadz Yoke Suryadarma, M. Pd. I.  
di-  
tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Tahun Akademik 1438-1439/ 2017-2018 mengharap kesediaan Al Ustadz untuk menjadi **Pembimbing Skripsi** bagi Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Luthfia Hanif Anadhofi  
Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 35.2014.1.2.0129  
Judul Skripsi :

تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية  
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام  
الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

Demikianlah surat ini disampaikan semoga dapat menjadikan maklum adanya dan atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb  
Ketua Prodi PBA



Alif Cahya Setiyadi, M.A.  
NIP. 090260

Nomor : 381/UNIDA-FT/Kj.PBA-c/VIII/1439

27 April 2018

Lampiran : - Lbr

Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Wakil Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1

di -

Tempat

Bismillahirrohmanirrohiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir kuliah di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo, maka kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Luthfia Hanif Anadhofi

Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 35.2014.1.2.0129

Judul Penelitian :

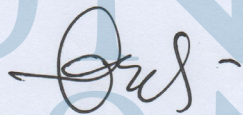
تأثير استيعاب مفردات مادة المطالعة على كتابة الإنشاء العربي لطالبات الفصل الخامس بكلية  
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Imam Bahroni, M.A., M.L.Sc.  
NIY. 960122

Ka. Prodi PBA



Alif Cahya Setiyadi, M.A.  
NIY: 090260