

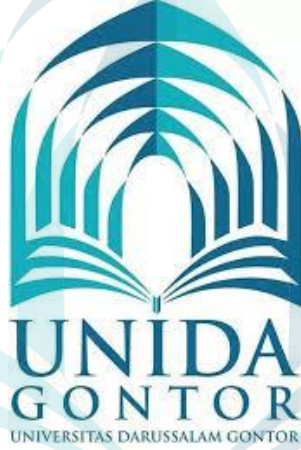
فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching)

والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام

لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:

سيتي نور فضيلة

رقم القيد: ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٧

فعالية استخدام طريقة الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching)

والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى

طالبات الفصل الثالث بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

سيتي نور فضيلة

رقم القيد: ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤١

إشراف:

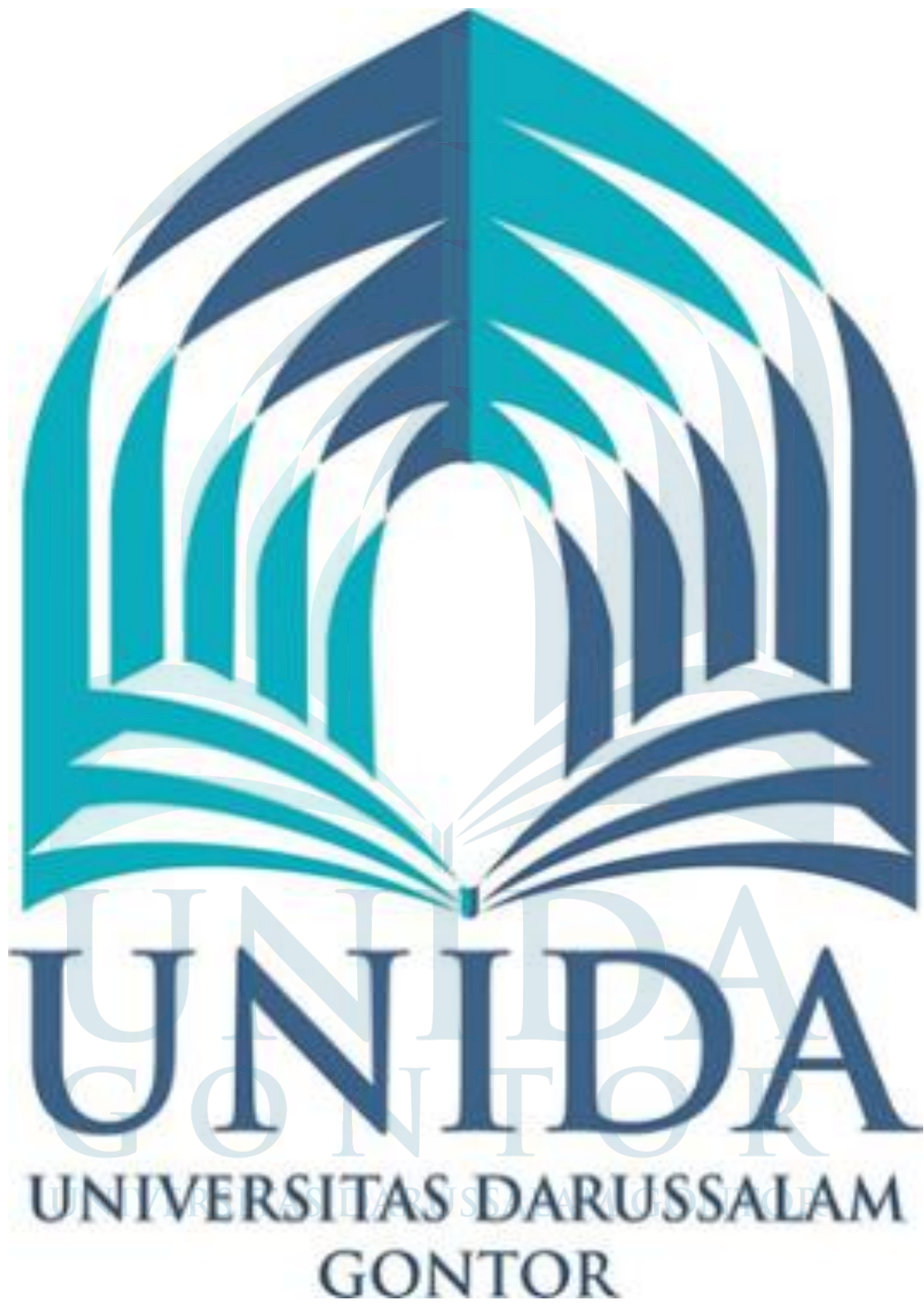
الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

١٤٤٧ هـ/ ٢٠٢٥ م



ملخص البحث

سيتي نور فضيلة ٢٠٢٥، فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ،
المشرف: الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A

الكلمات الرئيسية: الطريقة التعليمية الاتصالية، الطريقة التعليمية السمعية الشفوية، مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام من أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن كثيرًا من الطالبات ما زلن يواجهن الصعوبات في ممارستها بثقة وطلاقة. ويرجع ذلك إلى اعتماد الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل الشفهي. وقد أظهرت نتائج المقابلات أن نسبة كبيرة من الطالبات يخشين التحدث بالعربية بسبب قلة الفرص التدريبية وضعف استخدام الطرائق الحديثة. وانطلاقًا من هذه المشكلة، جاءت هذه الدراسة للكشف عن فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ حيث يهدف البحث إلى مقارنة أثر الطريقتين على تحسين الطلاقة والثقة اللغوية، وبيان مدى فاعليتهما كبديل عن الطريقة التقليدية. استخدمت الباحثة على المنهج الكمي بمنهج تجريبي حقيقي بتصميم المجموعات المتكافئة مع الاختبار البعدي فقط (Post-test Only Control Group Design). تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات: مجموعة CLT، ومجموعة ALM، ومجموعة ضابطة بالطريقة التقليدية. وذلك باختيار العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية (Total Random Sampling). تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدي لمهارة الكلام، ثم تحليلها باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث، واختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لمعرفة الفروق بين كل مجموعتين على حدة. وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) استخدام طريقة CLT و ALM فعاليتان في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة التعليم التقليدي (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة ALM وطريقة التعليم التقليدي (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة ALM وتوصي الباحثة بضرورة توظيف الطرائق التعليمية الحديثة كـ CLT و ALM في تدريس اللغة العربية، لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات وتطوير قدرتهن على التواصل الشفوي. كما تقترح الباحثة على الدراسات اللاحقة أن تتناول عينات أوسع وفي مستويات تعليمية مختلفة، أو أن تدمج بين الطرق التعليمية وأساليب تقويم متنوعة، للتحقق من مدى ثبات النتائج وتطويرها بشكل أكثر شمولية.

Abstrak

Siti Nurfadlilah, 2025, Efektivitas penggunaan metode *Communicative Language Teaching* dan metode *Audio-Lingual Method* dalam mengembangkan keterampilan berbicara santriwati kelas tiga di Pondok Ta'mirul Islam Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H

Pembimbing: Al-Ustadz Dr. Phil. Alif Cahya Setiyadi, M.A

Kata Kunci:

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun banyak siswi yang masih menghadapi kesulitan dalam mempraktikkannya dengan percaya diri dan lancar. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode konvensional yang minim interaksi lisan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar siswi merasa takut berbicara dalam bahasa Arab akibat kurangnya kesempatan berlatih serta lemahnya penerapan metode pembelajaran modern.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengungkap efektivitas penggunaan metode pembelajaran komunikatif (*Communicative Language Teaching/CLT*) dan metode pembelajaran audiolingual (*Audio-Lingual Method/ALM*) dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi di Pondok Ta'mir al-Islâm Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengaruh kedua metode tersebut terhadap peningkatan kelancaran dan kepercayaan diri berbahasa, serta mengetahui sejauh mana keduanya dapat menjadi alternatif dari metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental* melalui desain kelompok ekuivalen dengan *post-test only control group design*. Sampel penelitian terdiri atas tiga kelompok: kelompok CLT, kelompok ALM, dan kelompok kontrol dengan metode konvensional. Sampel diambil dengan teknik *total random sampling*. Data dikumpulkan melalui *post-test* keterampilan berbicara, kemudian dianalisis menggunakan uji *Kruskal-Wallis* untuk mengetahui perbedaan antar tiga kelompok, serta uji *Mann-Whitney* untuk mengetahui perbedaan antara tiap dua kelompok secara lebih spesifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode CLT dan ALM terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi dibandingkan dengan metode konvensional. (2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode konvensional; (3) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode ALM dan metode konvensional; (4) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode ALM.

Peneliti merekomendasikan agar metode pembelajaran modern seperti CLT dan ALM diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab, karena terbukti memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan berbicara dan kemampuan komunikasi lisan siswi. Selain itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya melibatkan sampel yang lebih luas pada tingkat pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikan berbagai metode pembelajaran dengan teknik evaluasi yang beragam, guna menguji konsistensi hasil dan menyempurnakannya secara lebih komprehensif.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دارالسلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالبة:

الاسم الكامل : ستي نور فضيلة

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤١ :

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative

Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية

(Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات

الفصل الثالث بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-

١٤٤٧ هـ

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير. هذا، وتفضلوا سعادتكم

بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفوننوروكو، ٦ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٣٠ أغسطس ٢٠٢٥

المشرف،

الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دارالسلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي أعدها
الطالبة:

الاسم الكامل : سيتي نور فضيلة

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤١ :

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٩ أكتوبر ٢٠٢٥

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رسالة تقرير لجنة المناقشة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دارالسلام كونتور
فونوروغو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥

المكان : مبنى الدراسات العليا ١٠٣

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : سيتي نور فضيلة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٥٠٢٤٨١٧٠٤١

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative

Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-

Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث

بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

١. الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A رئيسا ومشرفا التوقيع
٢. الدكتور إخوان محمودي، M.Pd مناقشا التوقيع
٣. الدكتور أغوس ياسين، M.Pd.I مناقشا التوقيع
٤. أحمد أريو صفيان، MP.d مناقشا التوقيع

تحريرا بجامعة دارالسلام كونتور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٩ أكتوبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه،

الاسم الكامل

: سيتي نور فضيلة

رقم التسجيل

: ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤١

عنوان الرسالة

: فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative

Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-

Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث

بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية

الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات

أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة

دار السلام كونتور.

تحريرا، ٣ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الباحثة،



١٠٠٠٠
MATERAI
TEMREL
43973ALX143616922

(سيتي نور فضيلة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قوله تعالى:

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(سورة الزمر: ٩)

قوله ﷺ:

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه أبو داود والترمذي وابن ماجه والدارمي وأحمد)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع، مع خالص الودّ ونقاء السريرة،
إلى كل من أفنى عمره وسهر ليله في خدمة الإسلام وتعليم علومه في مشارق الأرض ومغاربها،
إلى علمائنا الأجلّاء، الأطهار الأبرار،
وإلى طلاب العلم السائرين على دربهم المبارك،
وإلى والديّ الكريمين، أسأل الله أن يمنّ عليهما بالصحة والعافية وطول العمر في طاعته،
وأن يغفر ذنوبهما، ويتقبل أعمالهما، ويرزقهما جنة النعيم ورضاه.
إلى معهدي المبارك دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة،
وإلى أساتذتي وأستاذاتي الأفاضل الذين لم يبخلوا بجهدٍ ولا وقتٍ في سبيل التربية والتعليم،
وإلى جامعة دار السلام الحديثة، وإلى أساتذتها ومحاضريها الذين بذلوا وسعهم في غرس العلم وتهذيب
الفكر، جزاهم الله عني خير الجزاء وأوفاه.
إلى والديّ الحبيبين، طيبة ونوركمان،
اللذين ربّاني صغيراً، وأحسنّا تأديبي كبيراً،
بذلًا في سبيلي النفس والنفيس، وسهرًا على راحتي،
ووقّرًا لي من الحنان والرعاية ما لا يُعدّ ولا يُحصى،
فأسأل الله أن يبارك في عمرهما، ويوسّع في رزقهما، ويجزيهما عني خير الجزاء،
وأن يجمعني بهما في جنّات النعيم.
إلى أستاذي المبارك الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A
الذي كان نعم المُرشّد، صابر مُشجّع، ساهر على إتمام هذا العمل بكل إخلاص واحتساب،
أسأل الله أن يكتب أجره، ويبارك في علمه، ويُسلّك به سبيل الهدى والرضوان.
إلى أخواتي العزيزات، خاصة طالبات كليات الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور،
اللواتي كنّ خير سندٍ، وشاركنني في رحلة هذا البحث بالروح والتشجيع،
جزاكن الله عنيّ خير الجزاء، وجعل خطانا جميعًا على طريق العلم والبركة.

كلمة شكر وتقدي

الحمد والشكر لله عز وجل، الذي أفاض عليّ نعمه، وغمرني برحمته وبركته، فوهبني علماً وخبرة، وقوة وصبراً، وأتاح لي فرصة ثمينة حتى أتمكن من إتمام هذه الرسالة. وإنني لأوقن يقيناً جازماً أن هذا العمل لم يكن ليُكتب له التمام لولا توفيق الله أولاً، ثم دعم ومساندة العديد من الأطراف. وبهذه المناسبة المباركة، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى:

آبائنا الفضلاء، مؤسسي معهد دار السلام الحديثة كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم: الشيخ الحاج أحمد سهل، والشيخ الحاج زين الدين فناني، والشيخ الحاج إمام زركشي - جزاهم الله عنا خير الجزاء - على حسن التربية والتعليم.

أصحاب الفضيلة، رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج الدكتور أكرم ماريات، وكياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، حفظهم الله على رعايتهم الأبوية وتربيتهم المباركة لجميع طلاب وطالبات دار السلام.

سعادة الأساتذة الفضلاء رئيس جامعة دار السلام كونتور: الأستاذ الحاج حامد فهمي زركشي، M.A.Ed., M.Phil، الأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والإبتكار، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ الدكتور خير الإمام، M.E.Sc، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن، M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة، الذين بذلوا جهوداً عظيمة في سبيل التربية والتعليم.

فضيلة الأستاذ الدكتور محمد خالد مصلح، M.A عميد كلية التربية للدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور، على جهوده المبذولة في تطوير الكلية وخدمة طلبته.

فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ياسين، M.Pd.I., Ph.D رئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور، على توجيهاته السديدة وتشجيعه الدائم لطالبات القسم.

فضيلة الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A كالمشرف في هذا البحث العلمي، التي لم تبخل عليّ بتوجيهاته وملاحظاته وإشرافه الدقيق، مع صبرٍ جميلٍ ولطفٍ نبيل، حتى اكتمل هذا العمل

المتواضع.

السادة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور الذين قدّموا الدعم والمساندة، وساعدوني في الأمور الإدارية والعلمية طيلة فترة إعداد هذا البحث.

والدّي الحبيين: الوالد الكريم نوركامان، والوالدة الحنونة طيبة، اللذين ضحّيا بكل غالٍ ونفيس، بالوقت والطاقة والمال، وواصلوا الدعاء والدعم منذ المراحل الدراسية الأولى حتى المرحلة الجامعية، وغمراني بحبٍ صادقٍ لا يُقدَّر بثمن، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وبارك في عمرهما ورزقهما الصحة والعافية.

جزاكم الله جميعاً خير الجزاء في الدنيا والآخرة على صدق دعائكم ونبل مشاعركم. وآمل أن تكون هذه الرسالة المتواضعة ذات نفع وفائدة لكل من يقرؤها، خاصة لمن يسعى للنهوض باللغة العربية من خلال الوسائل النموذجية. وأقرُّ بأن هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، لذا أرحب بكل نقد بّناء واقتراح مُصلح، راجية أن يكون دافعاً للتحسين والتطوير في المستقبل.

والله وليّ التوفيق والسداد.

جامعة دار السلام كونتور، ٣ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة
سيتي نور فضيلة

UNITDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

د	ملخص البحث باللغة العربية.....
هـ	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
و	تقرير المشرف
ز	رسالة عميد كلية الدراسات العليا
ح	رسالة تقرير لجنة المناقشة.....
ط	إقرار
ي	من هدي القرآن الكريم
ك	الإهداء
ل	كلمة شكر وتقدي
ن	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. مشكلة البحث
٨	ج أهداف البحث.....
٩	د أهمية البحث
١٠	هـ حدود البحث
١١	و تحديد المصطلحات.....
١٦	ز تنظيم كتابة البحث
١٨	الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة.....	١٨
أ الإطار النظري.....	١٨
ب البحوث السابقة.....	٤٠
ج فروض البحث.....	٥٣
الباب الثالث.....	٥٥
منهجية البحث.....	٥٥
أ مدخل البحث.....	٥٥
ب منهج البحث.....	٥٥
ج مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....	٥٨
١. مجتمع البحث.....	٥٨
٢. عينة البحث.....	٥٩
٣. متغيرات البحث.....	٦١
٥. أسلوب جمع البيانات.....	٦٢
و أدوات البحث.....	٦٤
١. نتيجة الملاحظة.....	٦٤
٢. أسئلة الاختبار.....	٦٤
٣. الوثائق المكتوبة.....	٦٨
ز مصادر البيانات.....	٦٨
ح أسلوب تحليل البيانات.....	٦٩
١. تحليل الوصفي الإحصائي.....	٦٩

٦٩	٢. الاختبار الشرطي.....
٧٠	٣. الاختبار الاستنتاجي.....
٧٨	ك فروض البحث
٨٠	الباب الرابع
٨٠	عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث
٨٠	الفصل الأول: عرض البيانات
٨٠	أ. عرض البيانات العامة.....
٨٠	١. تاريخ تأسيس معهد تعمير الإسلام بسوراكرتا.....
٨٢	٢. موقع الجغرافيا.....
٨٢	٣. الرؤية والرسالة والشعار وأركان المعهد الخمسة.....
٨٣	٤. القيم الخمسة في معهد تعمير الإسلام.....
٨٣	٥. تعليم اللغة العربية في معهد تعمير الإسلام.....
٨٥	٦. المعلمين والمعلمات في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا
٨٦	ب. عرض البيانات الخاصة
٨٦	١. نتيجة الاختبار
٨٧	الفصل الثاني : تحليل البيانات.....
٨٧	أ. التحليل الوصفي الإحصائي.....
٩٢	ب. الاختبار الشرطي.....
٩٢	١. الاختبار الطبيعي.....
٩٣	٢. الاختبار التجانسي.....

٩٤	٣. الاختبار الاستنتاجي
١٠٢	الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث
١٠٧	الباب الخامس
١٠٧	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
١٠٧	أ. نتائج البحث
١١٠	ب. التوصيات
١١٠	ج. الاقتراحات
١١١	مراجع البحث

قائمة الجداول

٥٩	الجدول الرقم ١ عدد طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا
٦٥	الجدول الرقم ٢ بيان الأسئلة في اختبار الصدق
٧٥	الجدول الرقم ٣ خطوات تدريس الطريقة التعليمية الاتصالية والطريقة التعليمية السمعية الشفوية والتعليم التقليدي
٧٧	الجدول الرقم ٤ جدول التدريس
٨٦	الجدول الرقم ٥ نتيجة الاختبار من مجموعات التحريبية والضابطة
٨٧	الجدول الرقم ٦ إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية الاتصالية

الجدول الرقم ٧ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الطريقة

التعليمية الاتصالية ٨٨

الجدول الرقم ٨ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي

تستخدم الطريقة التعليمية الاتصالية ٨٩

الجدول الرقم ٩ إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية

السمعية الشفوية ٨٩

الجدول الرقم ١٠ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الطريقة

التعليمية السمعية الشفوية ٩٠

الجدول الرقم ١١ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي

تستخدم الطريقة التعليمية السمعية الشفوية ٩٠

الجدول الرقم ١٢ إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية

التقليدية ٩١

الجدول الرقم ١٣ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم

الطريقة التعليمية التقليدية ٩١

الجدول الرقم ١٤ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي

تستخدم الطريقة التعليمية التقليدية ٩٢

الجدول الرقم ١٥ اختبار الطبيعي ٩٢

الجدول الرقم ١٦ الاختبار التجانسي ٩٤

الجدول الرقم ١٧ إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة

التجريبية ١ والمجموعة الضابطة ٩٧

الجدول الرقم ١٨ إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة

التجريبية ٢ والمجموعة الضابطة ٩٩

الجدول الرقم ١٩ إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة

التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ ١٠٠

الجدول الرقم ٢٠ حساب المختلف للاختبارات البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

..... ٩٥

الجدول الرقم ٢١ إحصاء اختبار كروسكال واليس ٩٦

