

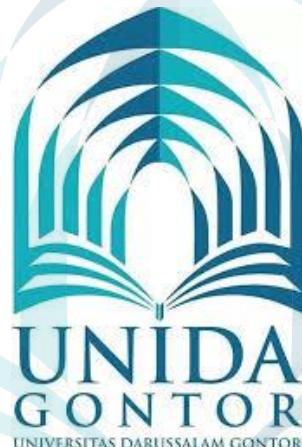
فعالية استخدام الطريقة التعليمية التصالية (Communicative Language Teaching)

والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام

لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراً كرتاً العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:

سيتي نور فضيلة

رقم القيد: ٤٥٣٠٤٨١٧٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٧

فعالية استخدام طريقة الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching) وطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

سيتي نور فضيلة

رقم القيد: ٤٥٢٠٤٨١٧٠٤١

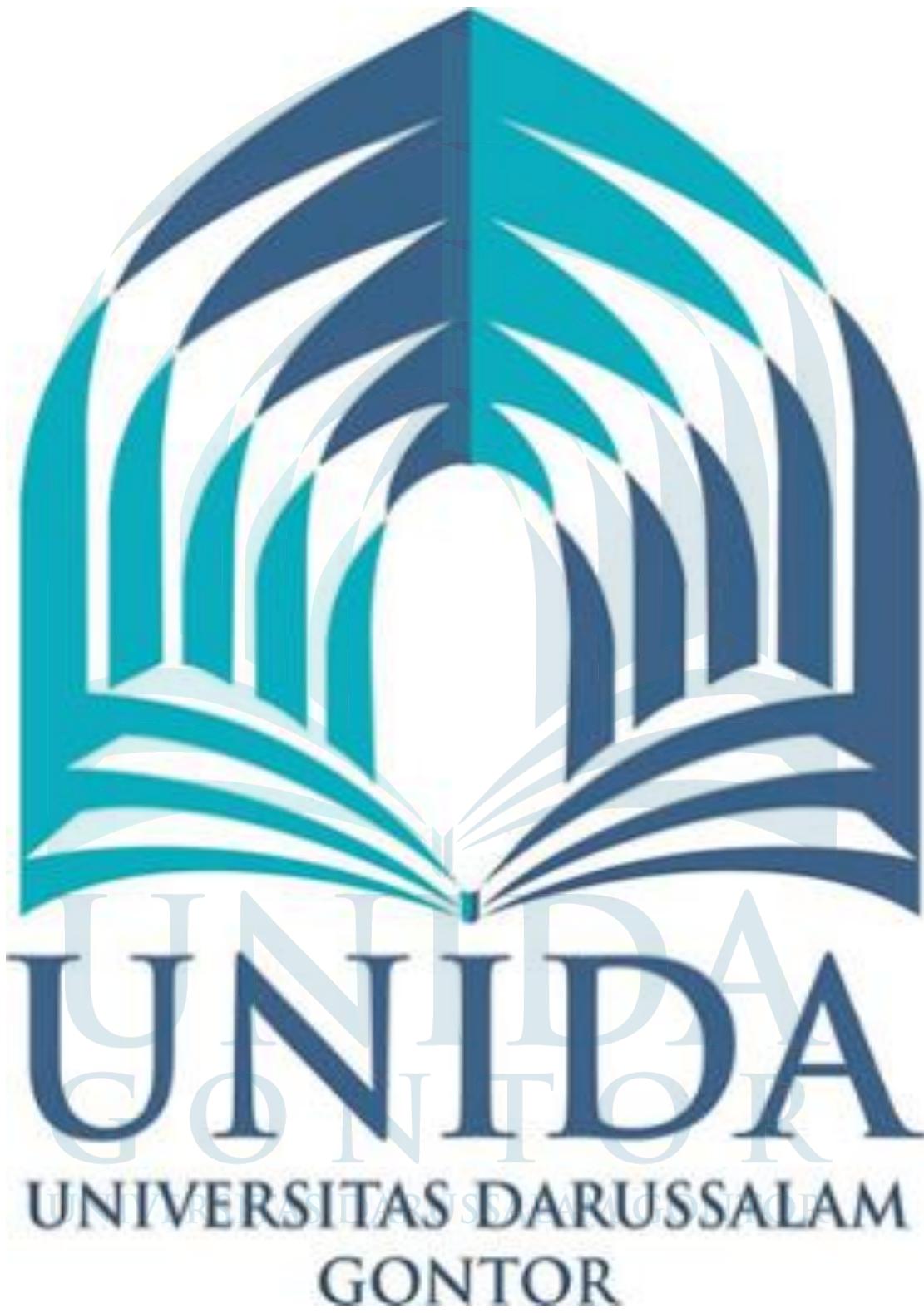
إشراف:

الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A

UNIDA
GONTOR
قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
UNIVERSITAS ISLAM GONTOR

جامعة دارالسلام كونتور

١٤٤٧ / ٢٠٢٥ م



ملخص البحث

سيتي نور فضيلة ٢٠١٥، فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (*Communicative Language Teaching*) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (*Audio-Lingual Method*) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ
المشرف: الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيريadi, M.A

الكلمات الرئيسية: الطريقة التعليمية الاتصالية، الطريقة التعليمية السمعية الشفوية، مهارة الكلام

تُعد مهارة الكلام من أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن كثيراً من الطالبات ما زلن يواجهن الصعوبات في ممارستها بثقة وطلاقه. ويرجع ذلك إلى اعتماد الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل الشفهي. وقد أظهرت نتائج المقابلات أن نسبة كبيرة من الطالبات يخشين التحدث بالعربية بسبب قلة الفرص التدريبية وضعف استخدام الطرائق الحديثة.

وانطلاقاً من هذه المشكلة، جاءت هذه الدراسة للكشف عن فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ حيث يهدف البحث إلى مقارنة أثر الطريقتين على تحسين الطلقه والثقة اللغوية، وبيان مدى فاعليتهما كدليل عن الطريقة التقليدية.

استخدمت الباحثة على المنهج الكمي بمنهج تجريبي حقيقي بتصميم المجموعات المتكافئة مع الاختبار البعدى فقط (Post-test Only Control Group Design). تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات: مجموعة CLT، ومجموعة ALM، ومجموعة ضابطة بالطريقة التقليدية. وذلك باختيار العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية (Total Random Sampling). تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدى لمهارة الكلام، ثم تحليلها باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث، واختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لمعرفة الفروق بين كل مجموعتين على حدة.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) استخدام طريقة CLT و ALM فعالitan في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات (٢) لا توجد الفروق ذات دالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة التعليم التقليدي (٣) توجد الفروق ذات دالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة ALM وبطريقة التعليم التقليدي (٤) توجد الفروق ذات دالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة ALM وتوصي الباحثة بضرورة توظيف الطرائق التعليمية الحديثة كـ CLT و ALM في تدريس اللغة العربية، لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات وتطوير قدرتهن على التواصل الشفوي. كما نقترح الباحثة على الدراسات اللاحقة أن تتناول عينات أوسع وفي مستويات تعليمية مختلفة، أو أن تدمج بين الطرق التعليمية وأساليب تقويم متنوعة، للتحقق من مدى ثبات النتائج وتطويرها بشكل أكثر شمولية.

Abstrak

Siti Nurfadilah, 2025, Efektivitas penggunaan metode Communicative Language Teaching dan metode Audio-Lingual Method dalam mengembangkan keterampilan berbicara santriwati kelas tiga di Pondok Ta'mirul Islam Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H

Pembimbing: Al-Ustadz Dr. Phil. Alif Cahya Setiyadi, M.A

Kata Kunci:

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun banyak siswi yang masih menghadapi kesulitan dalam mempraktikkannya dengan percaya diri dan lancar. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode konvensional yang minim interaksi lisan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar siswi merasa takut berbicara dalam bahasa Arab akibat kurangnya kesempatan berlatih serta lemahnya penerapan metode pembelajaran modern.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengungkap efektivitas penggunaan metode pembelajaran komunikatif (Communicative Language Teaching/CLT) dan metode pembelajaran audiolingual (Audio-Lingual Method/ALM) dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi di Pondok Ta'mîr al-Islâm Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengaruh kedua metode tersebut terhadap peningkatan kelancaran dan kepercayaan diri berbahasa, serta mengetahui sejauh mana keduanya dapat menjadi alternatif dari metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental* melalui desain kelompok ekuivalen dengan *post-test only control group design*. Sampel penelitian terdiri atas tiga kelompok: kelompok CLT, kelompok ALM, dan kelompok kontrol dengan metode konvensional. Sampel diambil dengan teknik *total random sampling*. Data dikumpulkan melalui *post-test* keterampilan berbicara, kemudian dianalisis menggunakan uji *Kruskal-Wallis* untuk mengetahui perbedaan antar tiga kelompok, serta uji *Mann-Whitney* untuk mengetahui perbedaan antara tiap dua kelompok secara lebih spesifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode CLT dan ALM terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi dibandingkan dengan metode konvensional. (2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode konvensional; (3) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode ALM dan metode konvensional; (4) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode ALM.

Peneliti merekomendasikan agar metode pembelajaran modern seperti CLT dan ALM diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab, karena terbukti memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan berbicara dan kemampuan komunikasi lisan siswi. Selain itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya melibatkan sampel yang lebih luas pada tingkat pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikan berbagai metode pembelajaran dengan teknik evaluasi yang beragam, guna menguji konsistensi hasil dan menyempurnakannya secara lebih komprehensif.



تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : سitti نور فضيلة

رقم التسجيل : ٤٥٩٤٨١٧٠٤١

عنوان الرسالة

فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثالث بمعهد تعبير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-

١٤٤٧ هـ

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجister. هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريبا بفونوروكو، ٦ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ أغسطس

المشرف،

الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستادي، M.A



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلتم كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي أعدتها

الطالبة:

الاسم الكامل : سiti نور فضيلة

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٣٤٨١٧٤١

عنوان الرسالة

: فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative

(Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية

(Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات

الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي -١٤٤٦

١٤٤٧ هـ

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام

الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرها: ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ / ٩

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رسالة تقرير لجنة المناقشة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور
فونوروغو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥

المكان : مبنى الدراسات العليا ١٠٣

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : سitti نور فضيلة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٥٠٤٤٨١٧٠٤١

عنوان الرسالة

: فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative)

والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Language Teaching - Audio)

في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث
(Lingual Method)

بعهد تعمير الإسلام سوراً كرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

١. الدكتور ألف تجاهايا سيدادي، M.A

٢. الدكتور إخوان محمودي، M.Pd

٣. الدكتور أغوس ياسين، I.M.Pd

٤. أحمد أربو صفيان، MP.d

تحريرها بجامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٩ أكتوبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه،

الاسم الكامل

٤٥٢٠٤٨١٧٤١:

رقم التسجيل

عنوان الرسالة

: فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative)

Audio) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Language Teaching

Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث

بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبتت استقبالاً أن هذا البحث منتظر، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكademie حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤلية على كلية الدراسات العليا جامعة

دار السلام كونتور.

تحرير، ٣، ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الباحثة،



(سيتي نور فضيلة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قوله تعالى:

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(سورة الزمر: ٩)

قوله ﷺ:

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه أبو داود والترمذمي وابن ماجه والدارمي وأحمد)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع، مع خالص الود ونقاء السريرة،
إلى كل من أفنى عمره وسهر ليله في خدمة الإسلام وتعليم علومه في مشارق الأرض ومغاربها،
إلى علمائنا الأجلاء، الأطهار الأبرار،
وإلى طلاب العلم السائرين على دربهم المبارك،
وإلى والدي الكريمين، أسأل الله أن يمنّ عليهم بالصحة والعافية وطول العمر في طاعته،
 وأن يغفر ذنوبهما، ويتحقق أعمالهما، ويرزقهما جنة النعيم ورضاه.

إلى معهدي المبارك دار السلام كونتور للتربيـة الإسلامية الحديثـة،
وإلى أساتذتي وأساتذـة الأفضلـ الذين لم يـخلوا بجهـد ولا وقتـ في سـبيل التـربية والتـعلمـ،
وإلى جـامعة دار السلام الحديثـة، وإلى أسـاتذـتها ومحـاضـرـها الذين بـذلـوا وسـعـهمـ في غـرسـ الـعـلـمـ وـتـهـذـيبـ
الـفـكـرـ، جـزاـهـمـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـأـوـفـاهـ.

إلى والديـ الحـبـيـينـ، طـيـبةـ وـنـورـ كـامـانـ،
الـلـدـيـنـ رـيـيـانـيـ صـغـيـرـاـ، وـأـحـسـنـاـ تـأـديـبـيـ كـبـيـراـ،
بـذـلـاـ فـيـ سـبـيـلـيـ النـفـسـ وـالـنـفـيـسـ، وـسـهـرـاـ عـلـىـ رـاحـتـيـ،
وـوـفـرـاـ لـيـ مـنـ الـحـنـانـ وـالـرـعـاـيـةـ مـاـ لـاـ يـعـدـ وـلـاـ يـحـصـيـ،
فـأـسـأـلـ اللـهـ أـنـ يـبـارـكـ فـيـ عـمـرـهـماـ، وـيـوـسـعـ فـيـ رـزـقـهـماـ، وـيـجـزـيـهـماـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ،
وـأـنـ يـجـمـعـنـيـ بـهـمـاـ فـيـ جـنـاتـ النـعـيمـ.

إلى أستاذـيـ المـبـارـكـ الأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ أـلـفـ تـجـاهـاـيـاـ سـتـيـادـيـ، M.Aـ
الـذـيـ كـانـ نـعـمـ الـمـرـشـدـ، صـابـرـ مـشـجـعـ، سـاـهـرـ عـلـىـ إـتـمـامـ هـذـاـ عـلـمـ بـكـلـ إـخـلـاـصـ وـاحـتـسـابـ،
أـسـأـلـ اللـهـ أـنـ يـكـتـبـ أـجـرـهـ، وـيـبـارـكـ فـيـ عـلـمـهـ، وـيـسـلـكـ بـهـ سـبـيـلـ الـهـدـىـ وـالـرـضـوانـ.

إلى أـخـوـاتـيـ العـزـيزـاتـ، خـاصـةـ طـالـبـاتـ كـلـيـاتـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ بـجـامـعـةـ دـارـ سـلـامـ كـونـتـورـ،
الـلـوـاتـيـ كـنـ خـيرـ سـنـدـ، وـشـارـكـنـيـ فـيـ رـحـلـةـ هـذـاـ بـحـثـ بـالـرـوـحـ وـالـتـشـجـعـ،
جـزاـكـنـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ، وـجـعـلـ خـطـانـاـ جـمـيـعـاـ عـلـىـ طـرـيقـ الـعـلـمـ وـالـبـرـكـةـ.

كلمة شكر وتقدي

الحمد والشكر لله عز وجل، الذي أفاض علىّ نعمه، وغمرني برحمته وبركته، فوهبني علمًاً وخبرةً، وقوةً وصبراً، وأتاح لي فرصة ثمينة حتى أتمكن من إتمام هذه الرسالة. وإنني لـأُوقن يقينًا جازمًاً أن هذا العمل لم يكن ليكتب له التمام لو لا توفيق الله أولاً، ثم دعم ومساندة العديد من الأطراف. وبهذه المناسبة المباركة، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى:

آبائنا الفضلاء، مؤسسي معهد دار السلام الحديثة كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم: الشيخ الحاج أحمد سهل، والشيخ الحاج زين الدين فنانى، والشيخ الحاج إمام زركشى - جزاهم الله عننا خير الجزاء - على حسن التربية والتعليم.

أصحاب الفضيلة، رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث ، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج الدكتور أكرم ماريات ، وكياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشى، حفظهم الله على رعايتهم الأبوية وتربيتهم المباركة لجميع طلاب وطالبات دار السلام.

سعادة الأستاذة الفضلاء رئيس جامعة دار السلام كونتور: الأستاذ الحاج حامد فهمي زركشى، M.A.Ed.,.. M.Phil، الأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والإبتكار، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ الدكتور خير الأمام، M.E.Sc، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون وال العلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن، M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة، الذين بذلوا جهوداً عظيمة في سبيل التربية والتعليم.

فضيلة الأستاذ الدكتور محمد خالد مصلح، M.A عميد كلية التربية للدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور، على جهوده المبذولة في تطوير الكلية وخدمة طلبته.

فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ياسين، Ph.D M.Pd.I., رئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور، على توجيهاته السديدة وتشجيعه الدائم لطالبات القسم.

فضيلة الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A كالمشرف في هذا البحث العلمي، التي لم تبخـل عليـ بـتـوجـيهـاتـهـ وـمـلاحـظـاتـهـ وـإـشـرافـهـ الدـقـيقـ، مع صـبـرـ جـمـيلـ وـلـطـفـ نـبـيلـ، حتـىـ اـكـتـمـلـ هـذـاـ عـمـلـ . المتواضع.

السادة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور الذين قدّموا الدعم والمساندة، وساعدوني في الأمور الإدارية والعلمية طيلة فترة إعداد هذا البحث.

والدّي الحبيبين: الوالد الكريم نوركامان، والوالدة الحنونة طيبة، اللذين ضحّيا بكل غالٍ ونفيس، بالوقت والطاقة والمال، وواصلوا الدعاء والدعم منذ المراحل الدراسية الأولى حتى المرحلة الجامعية، وغمراني بحبٍ صادقٍ لا يُقدّر بثمن، فجزاهم الله عنّي خير الجزاء، وبارك في عمرهما ورزقهما الصحة والعافية.

جزاكم الله جميعاً خير الجزاء في الدنيا والآخرة على صدق دعائكم ونبل مشاعركم. وأأمل أن تكون هذه الرسالة المتواضعة ذات نفع وفائدة لكل من يقرؤها، خاصة لمن يسعى للنهوض باللغة العربية من خلال الوسائل النموذجية. وأُقرُّ بأن هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، لذا أرجو بـكل نقد بناء واقتراح مُصلح، راجية أن يكون دافعاً للتحسین والتطوير في المستقبل.

والله ولئ التوفيق والسداد.

جامعة دارالسلام كونتور، ٣ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ ٢٧

الباحثة
سلوى
سيتي نور فضيلة

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

..... د	ملخص البحث باللغة العربية
..... ه	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
..... و	تقرير المشرف
..... ز	رسالة عميد كلية الدراسات العليا
..... ح	رسالة تقرير لجنة المناقشة
..... ط	إقرار
..... ي	من هدي القرآن الكريم
..... ك	الإهداء
..... ل	كلمة شكر وتقدي
..... ن	محتويات البحث
..... ١	الباب الأول
..... ١	أ. خلفية البحث
..... ٧	ب. مشكلة البحث
..... ٨	ج. أهداف البحث
..... ٩	د. أهمية البحث
..... ١٠	هـ. حدود البحث
..... ١١	و. تحديد المصطلحات
..... ١٦	ز. تنظيم كتابة البحث
..... ١٨	الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة.....	١٨
أ الإطار النظري.....	١٨
ب البحوث السابقة.....	٤٠
ج فروض البحث.....	٥٣
الباب الثالث.....	٥٥
منهجية البحث.....	٥٥
أ مدخل البحث.....	٥٥
ب منهج البحث.....	٥٥
ج مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....	٥٨
١. مجتمع البحث.....	٥٨
٢. عينة البحث.....	٥٩
٣. متغيرات البحث.....	٦١
٤. أسلوب جمع البيانات.....	٦٢
و أدوات البحث.....	٦٤
١. نتيجة الملاحظة.....	٦٤
٢. أسئلة الاختبار.....	٦٤
٣. الوثائق المكتوبة.....	٦٨
ز مصادر البيانات.....	٦٨
ح أسلوب تحليل البيانات.....	٦٩
١. تحليل الوصفي الإحصائي.....	٦٩

٦٩	٢. الاختبار الشرطي.....
٧٠	٣. الاختبار الاستنتاجي.....
٧٨	ك فروض البحث.....
٨٠.....	الباب الرابع.....
٨٠.....	عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث.....
٨٠.....	الفصل الأول: عرض البيانات.....
٨٠.....	أ. عرض البيانات العامة.....
٨٠	١. تاريخ تأسيس معهد تعمير الإسلام سوراكرتا.....
٨٢	٢. موقع الجغرافيا.....
٨٢	٣. الرؤية والرسالة والشعار وأركان المعهد الخمسة.....
٨٣	٤. القيم الخمسة في معهد تعمير الإسلام.....
٨٣	٥. تعليم اللغة العربية في معهد تعمير الإسلام.....
٨٥	٦. المعلمين والمعلمات في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا
٨٦.....	ب. عرض البيانات الخاصة
٨٦.....	١. نتيجة الاختبار
٨٧	الفصل الثاني : تحليل البيانات.....
٨٧	أ. التحليل الوصفي الإحصائي.....
٩٦	ب. الاختبار الشرطي
٩٢	١. الاختبار الطبيعي.....
٩٣	٢. الاختبار التجانسي.....

٩٤	٣. الاختبار الاستنادي.....
١٠٩	الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث
١٠٧	الباب الخامس
١٠٧	نتائج البحث والتوصيات والمقترنات.....
١٠٧	أ. نتائج البحث
١١٠	ب. التوصيات.....
١١٠	ج. الاقتراحات.....
١١١	مراجع البحث.....

قائمة الجداول

٥٩	الجدول الرقم ١ عدد طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا.....
٦٥	الجدول الرقم ٢ بيان الأسئلة في اختبار الصدق.....
الجدول الرقم ٣ خطوات تدريس الطريقة التعليمية الاتصالية والطريقة التعليمية السمعية الشفوية والتعليم التقليدي.....	٧٥
الجدول الرقم ٤ جدول التدريس	٧٧
الجدول الرقم ٥ نتيجة الاختبار من مجموعات التحريرية والضابطة.....	٨٦
الجدول الرقم ٦ إحصاء نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية الاتصالية.....	٨٧

الجدول الرقم ٧ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية الاتصالية.....	٨٨
الجدول الرقم ٨ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية الاتصالية.....	٨٩
الجدول الرقم ٩ إحصاء نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية السمعية الشفوية.....	٨٩
الجدول الرقم ١٠ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية السمعية الشفوية.....	٩٠
الجدول الرقم ١١ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية السمعية الشفوية.....	٩٠
الجدول الرقم ١٢ إحصاء نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية التقليدية.....	٩١
الجدول الرقم ١٣ جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية التقليدية.....	٩١
الجدول الرقم ١٤ الرسم البياني الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الطريقة التعليمية التقليدية.....	٩٦
الجدول الرقم ١٥ اختبار الطبيعي.....	٩٦

٩٤	الجدول الرقم ١٦ الاختبار التجانسي.....
الجدول الرقم ١٧ إحصاء اختبار مان ويتنی لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة ٩٧	التجريبية ١ والمجموعة الضابطة
الجدول الرقم ١٨ إحصاء اختبار مان ويتنی لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة ٩٩	التجريبية ٢ والمجموعة الضابطة
الجدول الرقم ١٩ إحصاء اختبار مان ويتنی لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة ١٠٠	التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢
الجدول الرقم ٢٠ حساب المختلف للاختبارات البعدی من المجموعة التجريبية والضابطة ٩٥	
الجدول الرقم ٢١ إحصاء اختبار كروسكال واليس	٩٦

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR