

## ملخص البحث

سيتي نور فضيلة ٢٠٢٥، فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (Communicative Language Teaching) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (Audio-Lingual Method) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ،  
المشرف: الأستاذ الدكتور ألف تجاهايا ستيادي، M.A

### الكلمات الرئيسية: الطريقة التعليمية الاتصالية، الطريقة التعليمية السمعية الشفوية، مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام من أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن كثيرًا من الطالبات ما زلن يواجهن الصعوبات في ممارستها بثقة وطلاقة. ويرجع ذلك إلى اعتماد الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل الشفهي. وقد أظهرت نتائج المقابلات أن نسبة كبيرة من الطالبات يخشين التحدث بالعربية بسبب قلة الفرص التدريبية وضعف استخدام الطرائق الحديثة. وانطلاقًا من هذه المشكلة، جاءت هذه الدراسة للكشف عن فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ حيث يهدف البحث إلى مقارنة أثر الطريقتين على تحسين الطلاقة والثقة اللغوية، وبيان مدى فاعليتهما كبديل عن الطريقة التقليدية. استخدمت الباحثة على المنهج الكمي بمنهج تجريبي حقيقي بتصميم المجموعات المتكافئة مع الاختبار البعدي فقط (Post-test Only Control Group Design). تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات: مجموعة CLT، ومجموعة ALM، ومجموعة ضابطة بالطريقة التقليدية. وذلك باختيار العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية (Total Random Sampling). تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدي لمهارة الكلام، ثم تحليلها باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث، واختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لمعرفة الفروق بين كل مجموعتين على حدة. وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) استخدام طريقة CLT و ALM فعاليتان في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة التعليم التقليدي (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة ALM وطريقة التعليم التقليدي (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات اللواتي درسن بطريقة CLT وبطريقة ALM وتوصي الباحثة بضرورة توظيف الطرائق التعليمية الحديثة كـ CLT و ALM في تدريس اللغة العربية، لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات وتطوير قدرتهن على التواصل الشفوي. كما تقترح الباحثة على الدراسات اللاحقة أن تتناول عينات أوسع وفي مستويات تعليمية مختلفة، أو أن تدمج بين الطرق التعليمية وأساليب تقويم متنوعة، للتحقق من مدى ثبات النتائج وتطويرها بشكل أكثر شمولية.

## Abstrak

**Siti Nurfadlilah, 2025, Efektivitas penggunaan metode *Communicative Language Teaching* dan metode *Audio-Lingual Method* dalam mengembangkan keterampilan berbicara santriwati kelas tiga di Pondok Ta'mirul Islam Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H**

**Pembimbing: Al-Ustadz Dr. Phil. Alif Cahya Setiyadi, M.A**

Kata Kunci:

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun banyak siswi yang masih menghadapi kesulitan dalam mempraktikkannya dengan percaya diri dan lancar. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode konvensional yang minim interaksi lisan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar siswi merasa takut berbicara dalam bahasa Arab akibat kurangnya kesempatan berlatih serta lemahnya penerapan metode pembelajaran modern.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengungkap efektivitas penggunaan metode pembelajaran komunikatif (*Communicative Language Teaching/CLT*) dan metode pembelajaran audiolingual (*Audio-Lingual Method/ALM*) dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi di Pondok Ta'mîr al-Islâm Surakarta tahun ajaran 1446–1447 H. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengaruh kedua metode tersebut terhadap peningkatan kelancaran dan kepercayaan diri berbahasa, serta mengetahui sejauh mana keduanya dapat menjadi alternatif dari metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental* melalui desain kelompok ekuivalen dengan *post-test only control group design*. Sampel penelitian terdiri atas tiga kelompok: kelompok CLT, kelompok ALM, dan kelompok kontrol dengan metode konvensional. Sampel diambil dengan teknik *total random sampling*. Data dikumpulkan melalui *post-test* keterampilan berbicara, kemudian dianalisis menggunakan uji *Kruskal-Wallis* untuk mengetahui perbedaan antar tiga kelompok, serta uji *Mann-Whitney* untuk mengetahui perbedaan antara tiap dua kelompok secara lebih spesifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode CLT dan ALM terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswi dibandingkan dengan metode konvensional. (2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode konvensional; (3) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode ALM dan metode konvensional; (4) terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil siswi yang belajar dengan metode CLT dan metode ALM.

Peneliti merekomendasikan agar metode pembelajaran modern seperti CLT dan ALM diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab, karena terbukti memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan berbicara dan kemampuan komunikasi lisan siswi. Selain itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya melibatkan sampel yang lebih luas pada tingkat pendidikan yang berbeda, atau mengombinasikan berbagai metode pembelajaran dengan teknik evaluasi yang beragam, guna menguji konsistensi hasil dan menyempurnakannya secara lebih komprehensif.