

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي وعاء لتنمية الذات البشرية، ولذلك يجب على الدولة أن تواصل تحسين جودة التعليم.^١ ويمكن تحقيق ذلك من خلال زيادة الاهتمام بتدريب المعلمين، وتحسين مرافق التعليم والتعلم، وتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.^٢ وبهذا، سيكون الجيل الصاعد أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات العالمية والمساهمة الإيجابية في بناء الوطن.^٣

اللغة أداة رئيسية للتواصل بين البشر والرباط التي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة.^٤ تُعد مهارة الكلام إحدى أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية.^٥ وهي قدرة على التواصل الفعال في مواقف مختلفة كي يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بطريقة نموذجية وتواصلية.^٦ وفي سياق المعهد، اللغة

¹ Abdillah Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (Medan: LPPI, 2019).

² Iwan Setiawan, Anis Zohariah, dan Abdul Mui'in, "Teacher Performance in Improving the Quality of Education in" 1, no. 1 (2023): 37–52, <https://doi.org/https://doi.org/10.59890/ijatss.v1i1.429>.

³ Han Timotius dan Nursenta Dahliana Purba, "Evaluasi Kesiapan Guru atau Pendidik Menghadapi Tantangan Generasi A untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Era Kemajuan Teknologi," *Kaluteros Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 5, no. 2 (2023): 58–68, <https://doi.org/10.60146/kaluteros.v5i2.61>.

^٤ أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م)، ص. ٩.

⁵ Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, dan Zukhaira, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenganan," *Lisan Al-Arab : Journal of Arabic Language And Arabic Teaching* 9, no. 2 (2020): 104–8, <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v9i2.42652>.

⁶ Yenni Yunita dan Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal*

العربية تكون وسيلة أساسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية حيث تُتقن لأغراض دينية ودعوية.^٧ فإن إتقان اللغة العربية واجب كما أكدت سمارة وزاده وانج، وذلك لتحقيق مناهج وأساليب تعليمية مناسبة كي تُسهم في تنمية مهارة الكلام بشكل أمثل.^{٩٨}

مهارة الكلام تُعدّ الأصعب من بين المهارات اللغوية الأربع التي ينبغي على المتعلّمين إتقانها، نظرًا لطبيعتها التوليدية والفورية.^{٩٩} ووجدنا أمر الله وأحمد الطيب أنّ الصعوبات في الطلاقة، والنطق، والمفردات، والقواعد اللغوية تُعدّ من أبرز العقبات التي تُواجه المتعلّم عند الكلام.^{١٠٠} بالإضافة إلى ذلك، يؤكّد هورويتز أنّ القلق النفسي عامل مؤثّر بدرجة كبيرة في أداء الكلام لدى المتعلّمين، ممّا يزيد من

Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah 5, no. 2 (2020): 56–63, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).

⁷ Nirwan Wahyudi, "Eksistensi Pesantren Alam Indonesia sebagai Lembaga Dakwah di Desa Harapan Kabupaten Barru," *Komunida: Media Komunikasi dan Dakwah* 13 (2023): 1–20, <https://doi.org/10.35905/komunida.v7i2.http>.

⁸ Sumarah Suryaningrum, "Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 1 (2024): 202–14, <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.452>.

⁹ Yingnan Wang, "Discourse Analysis from the Perspective of Systemic Functional," *Learning & Education* 10, no. 5 (2022): 175, <https://doi.org/10.18282/l-e.v10i5.2725>.

¹⁰ Rao Srinivas Parupalli, "The importance of speaking skills in english classrooms," *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)* 2, no. 2 (2019): 18, <https://www.researchgate.net/publication/334283040>

¹¹ Meily Margareta Melia Astiana, Maya Malinda, Anny Nurbasari, "European Journal of Educational Research," *European Journal of Educational Research* 10, no. 4 (2021): 1907–18, <https://doi.org/https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.2055>.

¹² Amrullah Sholahuddin Aldi dan Ahmad Thoyyib Shof, "Exploring Difficulties in English Speaking Skills Among Eleventh Grade Students," *Darussalam English Journal (DEJ)* 4, no. 1 (2024): 45–62, <https://doi.org/10.30739/dej.v4i1.3025>.

صعوبة اكتساب هذه المهارة.^{١٣}

إن ضعف الطلبة في التعبير مشكلة قديمة أشار إليها ابن خلدون، وعزاها إلى غياب المناخ الملائم للتطبيق العملي.^{١٤} العديد من طالبات المعهد يتمتعن بفهم مقبول اللغة العربية إلا أنهن يواجهن الصعوبة في الكلام بثقة وطلاقة.^{١٥} بسبب على أن أساليب تدريس تقليدية مفتقرة من التفاعل الشفهي ولا تركز على تنشيط التفاعل الكلامي.^{١٦} مما يحد من فرص الطالبات في ممارسة اللغة ويؤدي إلى ضعف ملحوظ في تنمية مهارة الكلام ويؤثر سلباً على إتقانهم الشامل للغة العربية.^{١٧}

تماشياً مع رأي فريق تطوير العلوم التربوية بكلية التربية في جامعة التربية الإندونيسية، فإن طريقة التدريس تلعب دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام.^{١٨} فالطريقة المناسبة يمكن أن تنشأ جو التعلم التفاعلي والممتع،

¹³ J. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, *Foreign language classroom anxiety*. (Modern Language Journal, 1986), <https://doi.org/10.2307/327317>.

¹⁴ Mochammad Firdaus, "Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 1 (2019): 35–52, <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i1.7588>.

¹⁵ Karina Fatwa Priyanti dan Doni Wahidul Akbar, "Challenges of Arabic Language Learning: Identity of Factors Affecting Students' Difficulties in Speaking," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2025): 124, <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4263>.

¹⁶ Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, dan Promadi Promadi, "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student's Speaking Ability," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 1, no. 2 (2022): 92–101, <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.

¹⁷ Nur Isyanto dan Abdullah Abdullah, "Implementasi Metode Kemampuan Indera Manusia (KIM) Untuk Meningkatkan Maharah Al- Kalam," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 2 (2022): 165–78, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.42>.

¹⁸ Abdul Muid et al., "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>.

مما يدفع المتعلمين إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في التواصل.^{١٩} لذلك، فإن إبداع المعلم في اختيار وتكييف أساليب التعليم يُعد مفتاحًا مهمًا لدعم نجاح إتقان مهارة الكلام.^{٢٠}

في ظل تطبيق منهج الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج ٢٠١٣ (K-13)، حدث تحول نموذج التعلم ويصبح أكثر تركيزًا على المتعلم، ويعتمد على التحدي والإبداع.^{٢١} ويُتوقع أن يوفر التعليم خبرات قابلة للتطبيق في الحياة اليومية. وقد ثبت أن التعليم الذي يركز على المادة فقط، لا يجهز الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية. لذا، يجب على المعلم أن يربط بين مفاهيم الدروس والواقع، ليمنح الطلاب فهمًا عميقًا ويفتح آفاق تفكيرهم لربط ما يتعلمونه بالعالم الحقيقي.^{٢٢}

إن نجاح تنمية مهارة الكلام بالعربية يتأثر بعوامل داعمة مثل طرق التدريس واستراتيجياته.^{٢٣} إحدى طرق التعلم التي تركز على تنمية مهارات الكلام من خلال

¹⁹ Selcuk Koran, "The Role of Teachers in Developing Learners' Speaking Skill," 6th International Visible Conference on Educational Studies and Applied Linguistics, no. April 2015 (2017).

²⁰ Yuma Fardiya dan Taufik Taufik, "Strategi Inovatif Dan Tantangan Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Kalam Bahasa Arab," AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (2024): 13–27, <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.6544>.

²¹ Aisyah Nur Rahmawati, "Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di SD," Indonesian Journal of Primary Education 2, no. 1 (2018): 114, <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.14227>.

²² Ahmad Rizki Ramadhan, Agung Setiawan, dan Bobby Bagas Purnama, "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode CTL: Pemanfaatan Taksonomi Bloom dalam Penyusunan Materi Ajar" 6, no. 6 (2024): 6604–11, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i6.7644>.

²³ Muhammad Fadhlán et al., "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment," Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature 7, no. 2 (2024): 161–82, <https://doi.org/10.22219/jiz.v7i2.30137>.

التفاعل الواقعي هي الطريقة التعليمية الاتصالية.^{٢٤} وينشأ بيئة تعليمية ممتعة تُسهم في تحسين مهارات الكلام والفهم اللغوي اليومي ليتمكنوا من استخدام اللغة بشكل وظيفي وتواصل.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، تحفز هذه الطريقة الطلاب على تطبيق المادة التي يتعلمونها في بيئتهم، مما يجعل تجربة التعلم أكثر معنى داخل وخارج الفصل.^{٢٦} طريقة أخرى فعالة في تحسين مهارات الكلام هي الطريقة التعليمية السمعية الشفوية.^{٢٧} وفقًا لإيفندي، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى الأصوات اللغوية في شكل كلمات أو جمل، ثم نطقها قبل أن يبدأ الطالب في القراءة والكتابة.^{٢٨} يمكن استخدامه فعالاً من خلال تقنيات كترار أنماط الجمل، والتدريب على الاستماع، يتم تدريب الطلاب على إتقان بنية اللغة بشكل تلقائي.^{٢٩} لكل من هذين الطريقتين مزايا وعيوب خاصة. الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) تتفوق في تطوير مهارات التواصل المناسب في الحياة اليومية

²⁴ K Rahmatillah, "Learning English Through Communicative Language Teaching (CLT) Approach," *JCES (Journal of Character Education Society)* 4, no. 2 (2021): 1–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jces.v4i1.2865>.

²⁵ Shofia Saniah Nuriah dan Natasya Azzahra, "Bahasa dan Komunitas : Membina Hubungan Melalui Pembelajaran Yang Berbasis Komunikatif" 3 (2024): 7820–34, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i7.14175>.

²⁶ Saiful Anwar, "Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Inklusi," *jurnal ilmiah Sustainable* 1, no. 1 (2018): 57–74, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32923/kjmp.v1i1.898>.

²⁷ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, dan Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.

²⁸ Effendy, A, F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (1). Malang: Misykat.

²⁹ Sayit Karim and Suryo Sudiro, 'Enhancing Efl Learners' Speaking Skills Through The Audio-Lingual Method', *JOURNEY (Journal of English Language and Pedagogy)*, 5 (2022), 30–38 <<https://doi.org/10.33503/journey.v5i1.1818>>.

وواقعية، كما تفتقر إلى تركيز بنية اللغة في حين آخر.³⁰ من جهة أخرى، تعتبر الطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) فعالة في تدريب النطق وأنماط الجمل من خلال التكرار، ولكنها غالبًا تفتقر إلى منح الفرصة للإبداع والتواصل التلقائي في اللغة.³¹ في هذه المناسبة، اختارت الباحثة معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا موقعًا للبحث، نظرًا لوجود مشكلة واضحة في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات. كما تواجه كثير من طالبات المعهد صعوبات في التحدث بالعربية بطلاقة ودقة. كما أظهرت نتائج المقابلة مع ثلاث معلمات أنّ نحو 60٪ من الطالبات يشعرن بالخوف أو التردد عند التحدث بالعربية. ولأنّ معهد تعمير الإسلام يُعَدّ من المعاهد التي تُركّز على تعليم اللغة العربية، غير أنّ مستوى الطالبات في مهارة الكلام لا يزال دون المأمول، فقد رأت الباحثة أنّه موقع مناسب لدراسة فاعلية الطرائق التعليمية الحديثة في تحسين هذه المهارة.

وعلى الرغم من أنّ تعليم اللغة العربية يُنفَّذ بشكل مكثف، إلّا أنّ قدرة الطالبات على التحدث لم تُظهر تطورًا ملحوظًا. ومن بين العوامل المؤثرة في ذلك هو استخدام طرق تدريس تقليدية وغير متنوعة، حيث يميل المعلم إلى اعتماد أسلوب المحاضرة، مما يقلل فرص التفاعل والممارسة المباشرة للغة من قبل الطلاب. ونتيجة

³⁰ Burhanuddin Yasin, Zulfadli A. Aziz, and Raudhatul Jannah, 'Communicative Language Teaching (Clt) For Teaching Speaking', *Seviustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1-14

³¹ Urip Widodo dan STABN Raden Wijaya, "Audio-Lingual Method (Alm) Sebagai Sebuah Alternatif Metode Pengajaran Pelafalan Dhammapada Terjemahan Bahasa Inggris," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* 6, no. 2 (2020): 90-98.

لذلك، تصبح أجواء التعلم غير جذابة وتفتقر إلى الحافز. ومن ثمّ، ترى الباحثة أن معالجة هذه المشكلة تتطلب تطبيق طرائق تدريس حديثة تتيح فرصًا أكبر للتفاعل اللغوي والتعبير الشفوي داخل الصف.

وانطلاقًا من هذا العرض، فإن ما تسعى هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام طريقتي CLT و ALM في تنمية مهارة الكلام. وسيركز البحث بشكل خاص على دراسة كيفية وتطبيق كل طريقة بشكل منفصل، ومدى تأثير كل منهما في تحسين مهارة الكلام، بالإضافة إلى العوامل التي تسهم نجاح تطبيقهما في بيئة المعهد. وبناءً على ذلك، يحمل هذا البحث العنوان "فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ"

ب. مشكلة البحث

بناءً على ما سبق ذكره في خلفية البحث، فإن الباحثة تصوغ مشكلات البحث على النحو التالي:

١. هل يوجد الفعالية في استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية-الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا؟

٢. هل يوجد الفرق في تنمية مهارة الكلام باستخدام الطريقة التعليمية الاتصالية

(CLT) والتعليم التقليدي لدى طالبات الفصل الثالث في معهد تعمير الإسلام

سوراكرتا؟

٣. هل يوجد الفرق في تنمية مهارة الكلام باستخدام الطريقة التعليمية السمعية

الشفوية (ALM) والتعليم التقليدي لدى طالبات الفصل الثالث في معهد

تعمير الإسلام سوراكرتا؟

٤. هل يوجد الفرق في استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة

التعليمية السمعية-الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل

الثالث في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا؟

ج أهداف البحث

الأهداف التي تسعى الباحثة إلى تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

١. الكشف عن فعالية استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة

التعليمية السمعية-الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل

الثالث في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا؟

٢. الكشف عن الفرق في تنمية مهارة الكلام باستخدام الطريقة التعليمية الاتصالية

(CLT) والتعليم التقليدي لدى طالبات الفصل الثالث في معهد تعمير الإسلام

سوراكرتا

٣. الكشف عن الفرق في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث في معهد

تعمير الإسلام سوراكرتا باستخدام الطريقة التعليمية السمعية-الشفوية (ALM)

والتعليم التقليدي

٤. الكشف عن فرق استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية

السمعية-الشفوية (ALM) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثالث في

معهد تعمير الإسلام سوراكرتا

د أهمية البحث

بعد إتمام هذا البحث، تطمح الباحثة إلى أن تجني منه فوائد جمة، تعود عليها بالنفع أولاً، ثم تُفيد المهتمين بهذا المجال العلمي. وتكتشف أهمية هذا البحث في النقاط الآتية:

١. الأهمية النظرية

يُرجى أن يُسهم هذا البحث في تعميق المعرفة لدى الباحثة بصورة خاصة، وفي توسيع آفاق الفهم لدى القراء بصورة عامة، في ميدان النظريات المتعلقة بتوظيف استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمعهد

من المتوقع أن تُقدّم نتائج هذه الدراسة مرجعاً مهماً في تحسين جودة

التعليم داخل المعهد، ولا سيّما في تطوير عملية تدريس مهارة الكلام في اللغة

العربية، بالإضافة إلى دعم المعاهد في اعتماد نماذج تعليمية فعّالة ومتنوّعة، كالطريقة التعليمية الاتصالية والطريقة التعليمية السمعية الشفوية.

ب) للمعلمين

من المأمول أن يُسهم هذا البحث في تزويد المعلمين بوسائل واستراتيجيات تدريسية حديثة وممتعة، خاصة في تنفيذ طريقتي التعليم التواصلية والطريقة التعليمية السمعية الشفوية، من أجل ترقية كفاءة تعليم مهارة الكلام وتعزيز تفاعل الطالبات داخل الصف.

ج) للطالبات

يُتوقع أن تُساعد هذه الدراسة الطالبات على تحسين مهارة الكلام لديهنّ من خلال التعلّم بطريقة تفاعلية وشيّقة، تُركّز على التواصل والاستماع والنطق الصحيح، مما يُعزّز من دافعهنّ لتعلّم اللغة العربية ويُنمّي حبّهنّ لها.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

قامت الباحثة بتحديد موضوع بحثها في مقارنة الفعالية بين استخدام الطريقة التعليمية الاتصالية (CLT) والطريقة التعليمية السمعية الشفوية (ALM) والتعليم التقليدي لترقية مهارة الكلام للطالبات الصف الثالث بمعهد تعمير الإسلام

سوراكرتا سرجين، العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

٢. الحدود المكانية:

سيُجرى هذا البحث في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا، بمحافظة جاوى الشرقية

العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧هـ، الموافق ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

٣. الحدود الزمانية: سيُجرى هذا البحث في العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م

و تحديد المصطلحات

١. معنى فعالية

تُعد الفعالية أمرًا مهمًا لتحقيق أهداف المؤسسة أو البرنامج أو أي نشاط معين.^{٣٢} فإذا تم تحقيق النتائج بما يتوافق مع الأهداف أو الغايات المحددة، فإن النشاط يُعتبر فعالاً.^{٣٣} وقد وصف هـ. إيمرسون كما نقله هنداينينغرات، الفعالية بأنها مقياس يدل على مدى النجاح في تحقيق الأهداف المحددة.^{٣٤} وفقًا لجيبسون، الفاعلية هي تحقيق الأهداف والغايات التي تم الاتفاق عليها من أجل الوصول إلى الهدف المشترك.^{٣٥} يرى نانا سوجانا أن الفعالية يمكن أن تُفهم على أنها نجاح

³² Mustika Fitri Utari dan Mayarni Mayarni, "Efektivitas Program Pekarangan Pangan Lestari (P2L) Kelompok Wanita Tani Di Kota Pekanbaru," *Journal of Research and Development on Public Policy* 2, no. 4 (2023): 163–81, <https://doi.org/10.58684/jarvic.v2i4.108>.

³³ Christo Vorando Manafe, "Efektifitas Pelayanan Publik Di Kelurahan Naikoten II Kecamatan Kota Raja Kota Kupang," *Jurnal Inovasi Kebijakan* 4, no. 2 (2019): 17–29, <https://doi.org/10.37182/jik.v2i4.39>.

³⁴ Soewarno Handayaniingrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen* (Jakarta: Gunung Agung, 2006).

³⁵ Herlina . Martauli S et al., "Efektivitas Pelaksanaan Pembangunan Dan Pemeliharaan Jalan Oleh Balai Besar Pelaksanaan Jalan Nasional V Di Provinsi Sumatera Selatan," *Jurnal Ilmu Administrasi dan Studi Kebijakan (JIASK)* 4, no. 2 (2022): 113–28, <https://doi.org/10.48093/jiask.v4i2.82>.

الطالب في تحقيق هدف معين يمكن أن يؤدي إلى نتائج تعليمية قصوى.^{٣٦}

٢. الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في تقديم المادة الدراسية للطلاب.^{٣٧} وهي الأداة الأساسية التي توجّه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها وتساعد في تنظيم المحتوى، اختيار الأنشطة المناسبة، وتوظيف استراتيجيات التدريس بما يتلاءم مع احتياجات المتعلمين ومستوياتهم.^{٣٨} ووفقاً لحسبي الشديقيه، فإن الطريقة التعليمية هي مجموعة من الأساليب التي تُطبق من أجل تحقيق أهداف معينة في عملية التعليم والتعلم.^{٣٩} وبشكل عام، الطريقة التعليمية يهدف على مساعدة المتعلمين على تحقيق نتائج التعلم أو إتقان الكفاءات المحددة في منهج المادة الدراسية.^{٤٠}

(١) الطريقة التعليمية الاتصالية

بحسب لونين ومينايفا (Mikhail Lunin and Ludmila Minaeva)،

³⁶ Fadri Septa, Syaripudin Basyar, dan Zulhannan, "Efektifitas Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Rubelmu Di Mts Muhammadiyah Bandar Lampung," *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 2 (2023): 473–81, <https://doi.org/10.24252/ip.v11i2.34820>.

³⁷ Ardila Putri Noza dan Reza Anke Wandira, "Pentingnya Metode Belajar Dalam Proses Pembelajaran" 8, no. 4 (2024): 158–64.

³⁸ Safrur Riza dan Barrulwalidin Barrulwalidin, "Ruang Lingkup Metode Pembelajaran," *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2023): 120–31, <https://doi.org/10.52029/ipjie.v1i2.157>.

³⁹ Hayder Hakim Abd Al Khadhim, "The Impact of Teaching Methodology on Quality Learning," *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities* 13, no. 02 (2023): 702–8, <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v13i02.058>.

⁴⁰ M. Ilyas dan Armizi Armizi, "Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa," *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 02 (2020): 185–96, <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.244>.

فإن تعليم اللغة في الطريقة التعليمية الاتصالية يشمل تكرار العبارات الشائعة المستخدم في المحادثة.^{٤١} تعتمد الطريقة التعليمية الاتصالية على نظرية الكفاءة الاتصالية، التي تركز على استخدام اللغة بفعالية وملاءمة في السياق الاجتماعي.^{٤٢} طرح ديل هايمز (Dell Hymes) الفكرة بأن تعلم اللغة لا يقتصر على قواعد، بل يشمل القدرة على التواصل بحسب الموقف والثقافة.^{٤٣،٤٤} ثم طوّر كانال وسواين (Michael Canale dan Merrill Swain) النظرية إلى أربعة عناصر: الكفاءة النحوية، الاجتماعية اللغوية، الخطابية، والاستراتيجية.^{٤٥}

(٢) الطريقة التعليمية الشفوية السمعية

وفقاً لإسكاندارواسيد ودادانغ سونيندار، فإن الطريقة التعليمية الشفوية السمعية هي نتاج دمج بين اللسانيات البنوية وعلم النفس

⁴¹ Mikhail Lunin dan Ludmila Minaeva, "Translated Subtitles Language Learning Method: A New Practical Approach to Teaching English," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 199 (1 Agustus 2015): 268–75, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.516>.

⁴² Tsinghong Ma, "On Communicative Language Teaching – Theoretical Foundations and Principles," *Asian Social Science* 5, no. 4 (2009): 40–45, <https://doi.org/10.5539/ass.v5n4p40>.

⁴³ Olga Solomon, "Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice by Dell Hymes. London, UK and Bristol, PA : Taylor & Francis (Critical Perspectives on Literacy and Education series), 1996. Pp. xiv+258pp.," *Issues in Applied Linguistics* 7, no. 2 (1996), <https://doi.org/10.5070/1472005248>.

⁴⁴ Barbara Johnstone dan William M. Marcellino, "Dell hymes and the ethnography of communication," *The SAGE Handbook of Sociolinguistics*, no. January 2010 (2010): 57–66, <https://doi.org/10.4135/9781446200957.n4>.

⁴⁵ Michael Canale dan Merrill Swain, "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing," *Applied Linguistics* 1, no. 1 (1980): 1–47, <https://doi.org/10.1093/applin/I.1.1>.

السلوكي، حيث يُنظر إلى عملية التعلم من زاوية التكيف.^{٤٦} وتركز على تحليل الأصوات وبناء الكلمات وتراكيب الجمل، مع تدريب مكثف على النطق وتكرار الأنماط اللغوية.^{٤٧} ترى التعلم كاستجابة للمثير، وتستخدم التكرار والتعزيز الإيجابي لتكوين العادات اللغوية. يلعب المعلم دور النموذج، ويُركّز على الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة، بهدف تنمية المهارات الشفوية بشكل فعال.^{٤٨}

(٣) الطريقة التقليدية

التعلم التقليدي هو أسلوب يقدم فيه المعلم الشرح والأمثلة، بينما يكتفي الطلاب بالاستماع وتدوين الملاحظات دون مشاركة فعالة.^{٤٩} تشير التعليم التقليدي في التعليم إلى نمط من السلوك وطريقة التفكير والعمل التي تحافظ على القواعد والعادات الموروثة من جيل إلى جيل. ولذلك،

⁴⁶ Iskandarwassid & Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offiset, 2011).

⁴⁷ Sardiyannah, "Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah Safawiyah)," *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 14–20.

⁴⁸ جيجيك عين، "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام،" *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم* 3, no. 2 (2020): 50–60, <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1058>.

⁴⁹ Selli rachmawati Sabanni, Raden Roro Suci Nurdianti, dan Sri Hardianti Sartika, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Roda Berputar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 17, no. 2 (2023): 45–55, <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v17i2.408>.

⁵⁰ Patrice Ester Paruntu, Lana Najih Nadia, dan Siti Kholifah, "Penerapan Model Pembelajaran Konvensional Berbantu Media CD Interaktif dan TGT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2017, 241–47.

غالبًا ما يُطلق على هذا النموذج باسم التعليم التقليدي.^{٥١} ويعرف بطريقة

الإلقاء، لأنها تعتمد على التواصل الشفهي بين المعلم والطلاب أثناء عملية

التعليم.^{٥٢} حسب دوي ولنداري، فإنّ مميزات التعليم التقليدي هي:^{٥٣}

(١) تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا.

(٢) يستطيع المعلم السيطرة الكاملة على الصف.

(٣) يمكن للمعلم تقديم دروس واسعة النطاق.

(٤) يمكن أن يتابع هذا الأسلوب عدد كبير من التلاميذ.

بحسب شارلي غوناوان وزملائها، من سلبيّات التعليم التقليدي هي:^{٥٤}

(١) الطلاب الذين يفضلون التعلم البصري يجدون صعوبة في فهم

الدروس مقارنة بالذين يفضلون الاستماع.

(٢) يشعر الطلاب بالملل إذا كانت الحصة طويلة.

(٣) يجب على الطلاب حفظ الدروس لأنها تُقدّم بالكلمات فقط.

(٤) يصبح الطلاب سلبيين لأنهم يكتبون بالاستماع إلى شرح

⁵¹ Fahrudin Fahrudin, Ansari Ansari, dan Ahmad Shofiyuddin Ichsan, "Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Hikmah* 18, no. 1 (2021): 64–80, <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>.

⁵² R M Hasanah, D Supriadi, dan ..., "Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar," *Prosiding Teknologi ...*, 2022, 72–75.

⁵³ Dewi Wulandari, "Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar," *Aksioma Ad-Diniyah* 10, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.690>.

⁵⁴ Sherley Gunawan, Eko Budi Santoso, dan Stanislaus Adnanto Mastan, "Analisis Perbedaan Metode Pembelajaran Konvensional Dan Active Learning Mahasiswa Akuntansi Universitas Ciputra," *Media Akuntansi dan Perpajakan Indonesia* 1, no. 1 (2020): 75–86, <https://doi.org/10.37715/mapi.v1i1.1402>.

المعلم.

٥) يفترض المعلم أن جميع الطلاب يحبون المادة ويفهمونها بنفس الدرجة.

٤) مهارة الكلام

تُعد مهارة الكلام قدرة على نطق الأصوات أو الكلمات بطريقة واضحة ومفهومة للتعبير عن الأفكار مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر، ونقلها إلى الطرف الآخر بشكل فعال وتواصلي.^{٥٥} ومهارة الكلام هي القدرة على إيصال الرسائل شفهيًا إلى الآخرين بفعالية، حتى تتحقق أهداف التواصل.^{٥٦} ويمكن تنمية هذه المهارة من خلال التدريبات العملية التي تعتمد على المواد التي تم اكتسابها من خلال مهارات الاستماع. وبدون تدريب شفهي مكثف، يصعب الحصول على إتقان كامل للغة العربية.^{٥٧}

ز تنظيم كتابة البحث

ليكون البحث منظمًا ومرتبًا، قامت الباحثة بتنظيم بحثها حسب الخطوات التالية:

الباب الأول: يحتوي على مقدمة البحث، بما فيها خلفية البحث، ومشكلة

⁵⁵ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, 'Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 342 <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

⁵⁶ Yunita dan Pebrian, "Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development."

⁵⁷ Khoirul Bariyah dan Muassomah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asyawai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 1-34, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة، وفرض البحث

الباب الثالث: يحتوي على منهج البحث المستخدم، ومجتمع البحث وعينته،

وأسلوب اختيارها، ومتغيرات البحث، وأدوات جمع البيانات، وخطوات تنفيذ

البحث، بالإضافة إلى مصادر البيانات وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليلها إحصائياً، ومناقشة نتائجها في

ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الباب الخامس: يحتوي على الخاتمة، والتي تشمل على نتائج البحث النهائية،

والتوصيات، والمقترحات ومصادر البحث