

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran *Show Not Tell* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Nilai *Insya* pada Siswa Kelas 3A di Pondok Modern Darul Hikmah, Tulungagung, Tahun Ajaran 2024-2025

ADIAKSA IHWAN

422021122003

Insya adalah teks yang bertujuan menggambarkan objek, tempat, orang, atau peristiwa secara detail sehingga pembaca dapat membayangkannya dengan jelas. Dalam pembelajarannya, keaktifan siswa sangat diperlukan, baik secara fisik, mental, maupun sosial. Namun, banyak siswa masih kesulitan mengekspresikan perasaan dalam tulisan karena kurangnya pengalaman langsung, sehingga hasil tulisan cenderung kaku dan terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji penerapan model *Show Not Tell* dengan bantuan media gambar dan video untuk mendorong kreativitas serta kemampuan menulis siswa secara jelas, akurat, dan mandiri. Sehingga dengan adanya penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan nilai belajar insya dan keaktifan siswa dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Show Not Tell* pada materi insya di kelas 3A di Pondok Modern Darul Hikmah Tulung Agung; 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Show Not Tell* pada materi insya di kelas 3A di Pondok Modern Darul Hikmah Tulung Agung.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini menggunakan jenis PTK kolaboratif dan dengan model PTK Kemmis & Mc. Taggart. Dalam penelitian ini peneliti sebagai pengajar dan dibantu oleh dua orang sebagai observer. Penelitian ini memiliki dua yaitu, siklus pertama dan kedua yang terdiri dari: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa: observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran *Show Not Tell* dapat meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 53.93% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 92.50%. 2) Implementasi model pembelajaran *Show Not Tell* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 5 siswa dari 30 siswa atau mencapai 17% dengan rata-rata nilai 46.33 dan pada siklus kedua sebanyak 30 orang atau mencapai 100% dengan rata-rata nilai 71.17 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 83%.

Penerapan model pembelajaran *Show Not Tell* sangat penting untuk mendorong kreativitas siswa dalam menulis dengan memanfaatkan media visual, seperti gambar, guna mengekspresikan ide dan perasaan secara lebih mendalam. Guru diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam penggunaan model ini, memberikan umpan balik yang membangun, serta memanfaatkan media modern secara optimal. Lembaga pendidikan disarankan terbuka terhadap inovasi, mengintegrasikan teknologi, dan memberikan pelatihan bagi guru agar penerapan model ini lebih efektif. Sementara itu, peneliti selanjutnya dianjurkan memperluas kajian dengan menggunakan berbagai jenis media visual dan melibatkan sampel yang lebih beragam untuk memahami dampak model *Show Not Tell* dalam konteks pembelajaran yang lebih luas.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Show Not Tell*, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi *Insya*.

مستخلص

تنفيذ نموذج التعليم *Show Not Tell* لترقية نشاط التعلم ونتائج تعلم الإنماء لطلاب الفصل الثالث A في معهد دار الحكمة العصري، تولونج أغونج، للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أدياكسا إخوان

٤٢٢٠٢١١٢٢٠٠٣

الإنماء هو نص يهدف إلى تصوير الأشياء أو الأماكن أو الأشخاص أو الأحداث بصورة دقيقة بحيث يتمكن القارئ من تخيلها بوضوح. وفي تعليمه، يُعد نشاط المتعلمين أمراً ضرورياً، سواء من الناحية الجسدية أو العقلية أو الاجتماعية. ومع ذلك، يواجه كثير من الطلاب صعوبة في التعبير عن مشاعرهم كتابةً بسبب قلة الخبرة المباشرة، مما يجعل كتاباتهم جامدة ومحدودة. ومن هنا، تسعى هذه الدراسة إلى تطبيق نموذج *Show Not Tell* بالاستعانة بالصور ومقاطع الفيديو، من أجل تعزيز الإبداع وتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب بوضوح ودقة واستقلالية. وبذلك فإن تطبيق هذا النموذج التعليمي يمكن أن يُسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب وزيادة نشاطهم في التعلم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى زيادة نشاط التعلم باستخدام نموذج التعليم *Show Not Tell* في مادة الإنماء لدى طلاب الصف الثالث A في معهد دار الحكمة العصري تولونج أغونج، وكذلك لقياس مدى تحسين نتائج تعلمهم باستخدام بذلك النموذج. وبعد هذا البحث من نوع بحث الفصل الإجرائي (PTK) ويعتمد على نموذج Kemmis & Taggart في هذا البحث، يقوم الباحث بدور المعلم ومساعدة مراقبين آخرين. ويتكون البحث من دورتين، تشمل كل منهما أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: ١) تطبيق نموذج التعليم *Show Not Tell* يقي نشاط الطلاب في التعلم، حيث بلغت نسبة النشاط في الدور الأول ٥٣,٩٣٪، وارتفعت في الدور الثاني إلى ٩٢,٥٠٪. ٢) كما أن تطبيق هذا النموذج يسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغ عدد الطلاب الذين حققوا النجاح في الدور الأول ٥ طلاب من ٣٠ طلاباً، أي بنسبة ١٧٪، بمتوسط درجة ٤٦,٣٣، بينما في الدورة الثانية ارتفع عدد الطلاب الناجحين إلى ٣٠ طلاباً، أي بنسبة ١٠٠٪، بمتوسط درجة ٧١,١٧، مما يدل على زيادة بنسبة ٨٣٪ بين الدور الأول والثانية.

يُعد تطبيق نموذج التعليم *Show Not Tell* أمراً مهماً لتعزيز إبداع الطلاب في الكتابة من خلال الاستفادة من الوسائل البصرية مثل الصور للتعبير عن الأفكار والمشاعر بعمق أكبر. ويوصى بأن يواصل المعلمون تطوير إبداعهم في توظيف هذا النموذج، مع تقديم تغذية راجعة بناءً واستثمار الوسائل الحديثة بشكل أمثل. كما يُسخّن أن يفتح المعهد على الابتكار، ويعمل على دمج التكنولوجيا في التعليم، ويوفر برامج تدريب للمعلمين لضمان فاعلية النموذج. أثّر الباحثون في تحسين أن يوسعوا دراساتهم باستخدام وسائل بصرية متنوعة وعوينات أكثر تنوعاً، وذلك لفهم أعمق لتأثير نموذج *Show Not Tell* في سياقات تعليمية مختلفة وأوسع.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم "Show Not Tell" نشاط التعلم، نتائج تعلم، مادة الإنماء.